

## **Отчет о проделанной работе**

**за 3 квартал 2018 года**

### **в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»**

Целью нашей работы является создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Для реализации данной цели мы ставили перед собой задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности Средней школы – интерната № 17.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
3. Разработать модельные представления о школе, как об эффективной школе.
- 4.Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания.
5. Повысить эффективность методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
6. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
7. Обновить материально-техническую базу школы (кабинет английского языка, информатики).
8. Сформировать позитивный имидж образовательного учреждения через:  
повышение привлекательности школы, в первую очередь, для родителей, учащихся и персонала, повышение эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг,повышение уровня организационной культуры, способствование улучшению социально - психологического микроклимата в коллективе.

За указанный период нами были проанализированы результаты ГИА – 2018, результаты ВПР-2017-2018. Проведен анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности Средней школы – интерната № 17 и обнаружено, что при всех представленных оценках

качества особое затруднение вызывает неумение учащихся осмысленно подходить к решению задачи. Таким образом, технологии осмысленного чтения являются основополагающими для освоения учителями как в начальной школе, так и в основной школе.

В нашей школе с 1996 года были сформированы классы для обучающихся с ЗПР. На данный момент мы являемся единственной школой реализующей с 2017-2018 учебного года ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вид 7.2.) На сегодняшний день у нас второй год пролонгированного обучения – два вторых класса количеством учащихся – по 10 чел, с 2018 года один первый дополнительный класс – количеством учащихся 8 чел.

Также в школе функционируют классы для обучающихся с ЗПР – учащиеся имеют заключения ТПМПК – количество классов – в начальной школе – два – 4б, 4в, в основной школе – 6 классов : 5б,6б,6в,7б,8б,9б.

С 01.09.2018 года нами выпуск двух 4-ых классов обучающихся с ЗПР 7.2. был соединен в 1 класс общим количеством 13 чел. Качество снижается, так как неоднородность и большое количество учащихся не дают возможность в полной мере реализовать индивидуализацию обучения. Учащиеся, переведенные в общеобразовательный класс и обучающиеся там в условиях инклюзии по рекомендации ТПМПК ощущают затруднения как в освоении материала, так и в социальном аспекте: в классе 25 учащихся.

Решение – на 2019-2020 учебный год повторно организовать прохождение комиссии обучающимися и рассмотрение возможности обучения детей с ЗПР в классах с малой наполняемостью.

В соответствии с задачей подготовки нормативной базы, ресурсного, кадрового и методического обеспечения для реализации программы выполнено следующее: заключен договор с ИРО, установлен контакт с базовой площадкой Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Невьянского городского округа, найдены общие проблемы и обсужден имеющийся опыт по организации деятельности, направленной на развитие коррекционного и инклюзивного образования, составлен план совместных мероприятий, приняли участие в работе по обсуждению темы и формулированию тезисов для сборника "Реализация комплекса мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья»

Школой №2 г Невьянска была организована дистанционная консультативная помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учебными и поведенческими проблемами (представление опыта работы педагогов, психолога, школьного ПМПК – «Организация работы школьного ПМП консилиума как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ»); организовано дистанционно представление опыта работы школьной НПК, в которой принимают участие дети с ЗПР школы № 2, но наши учащиеся с ЗПР пока не принимают участие ; представление опыта работы по организации курсов внеурочной деятельности предметной направленности, что нас очень заинтересовало, так как такой вид работы для расширения и закрепления навыков учебной

деятельности полезен, особенно для подготовки к ВПР, в котором не участвуют наши обучающиеся с ЗПР ( у нас заявлены только общеобразовательные классы).

Разработать модельные представления о школе, как об эффективной школе стало достаточно трудным. Был проведен педагогический совет в мае – 22 -05-2018. На этом педагогическом совете было обсуждение возможной модели развития школы, или модели самой школы. На данный момент наша школы уже представляет из себя модель школы, направленной на создание условий для равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста . Проблема-то не столько в том, чтобы данная модель заработала со стороны педагогического коллектива- нет поддержки родительского сообщества. В школе функционирует интернат, который каким-то образом пытается работать на повышение качества образования , но, есть ещё учащиеся, отказавшиеся от интерната, но не имеющие условий для питания полноценного и выполнения домашнего задания, не говоря уже о навыках самообслуживания. При этом нужно понимать, что таким детям, равно и таким родителям так удобнее.

Поставив задачу «Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания» мы понимаем, что «год на год не приходится». Если в один год у нас было 12 неуспевающих из 20 в ОГЭ по итогам сдачи экзамена по математике, в другой год – в 2016- ни одного неуспевающего. При этом 11 класс набранный из числа те, кто сдавал в «печальный» год все справились с ЕГЭ, то возникает вопрос: как получилось, что выпуск 11 класса , сдававшего ОГЭ без неуспевающих, дал нам 1 девочку – не справившуюся с ЕГЭ математики? Лишь с третьей попытки ученица справилась с задачей. Педагогический коллектив осознанно принимает: качество знаний учащихся есть отражение качества преподавания предмета, качества работы учителя, качества подготовки к урокам. Качество подготовки стимулируется ежедневным контролем заместителем директора по УВР подготовки учителей урокам.

Внедрили в модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования оценочные процедуры, предложенные сайтом ЗНАНИКА.ру.

В части «Обновить материально-техническую базу школы (кабинет английского языка, информатики)» проведено обновление ( оборудование) кабинета иностранного языка: закуплено оборудование лингафонного кабинета, но пока не установлено. Установка запланирована на осенние каникулы .