

Советы логопеда

Уважаемые родители!

Плохую речь нельзя исправить за одно или два занятия.

Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1-й этап — подготовительный (формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляции— это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.) (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

2-й этап — постановка звуков (вызывание звуков при помощи специальных приемов).

3-й этап — автоматизация - закрепление звука в слогах, в словах, предложениях (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

4-й этап — дифференциация звуков (в случаях замены одного звука другим).

5-й этап — автоматизация звуков в самостоятельной (спонтанной) речи - в монологах, диалогах, играх, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого и свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. Тренируйтесь, пожалуйста!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук уже поставлен — закрепляйте его: выучите с ребенком речевой материал, следите за звуками в повседневной речи.

Желаю успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ: НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, УСТНОЙ РЕЧИ

Если у ученика при чтении Вами отмечены:

пропуски согласных (марка - "мара"); вставки гласных между согласными (пасла - "пасала"); перестановки звуков (утка - "тука"); пропуски или перестановки слогов (лопата - "лата", "лотапа"); изменения падежных окончаний и числа существительных ("из-под листьев", у товарищах"); неправильные согласования в роде, числе и падеже существительного и прилагательного ("сказка интересное", "детей веселую"); изменения числа местоимений ("все" - "весь"); замены и смешения звуков при чтении; побуквенное чтение (буквы называются поочередно); нарушения понимания прочитанного

Если у ученика при письме Вами отмечены:

частые смешения и пропуски, замены букв, обозначающих звуки, сходные по артикуляции и звучанию, а также отражение неправильного звукопроизношения на письме; смешение таких рукописных букв, как п - н, п - и, у - и, ц - щ, ш - и, м - л, б - д, п - т, н - к, в - д, т - ш, и-ш, п-т, х-ж, л-м; нарушение деления предложений на слова (идет дождь - "идедошь", в доме - "вдоме"); раздельное написание слов (белая береза растет у окна - "белабе заратет ока"); раздельное написание приставки и корня слова (наступила - "на ступила"); пропуски элементов, или неправильно расположенные элементы

то Ваш ученик нуждается в помощи логопеда,

помогите ему сохранить готовность и желание сделать русский язык

родным и любимым - давайте учиться вместе!

Рекомендации родителям детей с речевыми проблемами

- Покажите ребенка детскому психиатру, невропатологу, учителю-логопеду
- Систематически и аккуратно выполняйте задания логопеда
- Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме
- Соблюдайте точность выполнения заданий
- Постепенно усложняйте требования к речи ребенка
- Вводите поставленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля
- Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли
- Воспитывайте усидчивость, самостоятельность
- Помните! Сроки преодоления речевых нарушений зависят сложности дефекта, от возраста и особенностей ребенка, регулярности занятий, участия родителей в коррекционной работе
- Не фиксируйте внимание ребенка на том, что у него не получается, подбодрите его.
- Родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с ребенком.
- Запаситесь терпением, не ждите быстрых результатов
- Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправление нарушения речи
- Помните! По мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции.

10 «ПОЧЕМУ» ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО ЧИТАТЬ

1. Благодаря чтению **развивается РЕЧЬ** ребенка и увеличивается словарный запас. Книга человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение **развивает МЫШЛЕНИЕ**. Из книг ребенок учится, расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой **стимулирует ТВОРЧЕСКОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение **расширяет КРУГОЗОР**. Из книг ребенок узнает обо всем, что его интересует.
5. Книги **помогают ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ**. Очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как и ты.
6. Книги **помогают ПОНЯТЬ ДРУГИХ**. Читая книги, дети лучше понимают окружающих.
7. Хорошую детскую книжку нужно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения **способствует ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ** родителей и детей. Книга объединяет поколения.
8. Книги – это **ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ** в воспитании детей. Они учат этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги **придают СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ**. Они увлекают и развлекают, заставляют детей и взрослых смеяться и плакать; сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение – это занятие **ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ** для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка. Книгу можно брать с собой, куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

Азбука для родителей

- **Артикуляционная гимнастика** - это гимнастика для губ, языка, челюсти. Научите ребёнка перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении,
- **Быстрая речь** неприемлема в разговоре с ребёнком. Говорите ясно, чётко, называя предметы правильно, используя «взрослые» слова. Не позволяйте ребёнку говорить быстро.
- **Всегда рассказывайте** ребёнку о том, что видите. Помните, что если для вас всё окружающее знакомо и привычно, то ребёнка со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растёт, цветок цветёт, зачем на нём пчела. От вас зависит, будет ли развиваться ваш ребёнок.
- **Главные составляющие красивой речи:** правильность, чёткость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.
- **Дыхательная гимнастика** важна в становлении речи. Научите ребёнка дуть тонкой струйкой на лёгкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щёки раздувать нельзя!)
- **Если ребёнку исполнилось 7-8 лет**, он обязательно должен уметь говорить фразами
- **Жесты** дополняют нашу речь. Но если ребёнок вместо речи часто пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Побуждайте ребенка говорить!
- **«Золота серединка»** - вот к чему надо стремиться в развитии ребёнка. Присмотритесь к ребёнку. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребёнок не овладел родным языком, рано изучать иностранный.
- **Иллюстрации** в детских книгах - прекрасное пособие для развития речи ребенка. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том *что (кто?)* изображён на них; пусть ребёнок отвечает на вопросы: *где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? почему?* Ставьте вопросы с предлогами *за, под, над* и др.

- Нормы звукопроизношения:

- 3 - 4 года - [с], [з], [ц] уже должны правильно произноситься;
- 4 - 5 лет - [ш], [щ], [ч], [ж];
- 5 - 6 лет - [л], [й];
- до 6 - 7 лет допускается замена самого сложного звука [р] более простым звуком или его отсутствие в речи.

- Леворукость - не отклонение, а индивидуальная особенность человека; не приемлет переучивания. Это может привести к возникновению неврозозов и заикания.

- Мелкая моторика - движения кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь.

Поэтому стремитесь к развитию мышц руки ребёнка. Это игры с мелкими предметами под контролем, шнуровки, лепка, застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т. д.

- Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия. Нельзя заниматься с ребёнком при плохом настроении. Лучше отложить занятия, если ребенок чем-то расстроен или болен.

- Общее недоразвитие речи (ОНР) часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова - после 2 лет, фраза - после 3.

- Подражание свойственно всем детям, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребёнка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!)

- Режим дня очень важен для ребёнка. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, могут вызвать речевые расстройства. Если ребёнок плохо спит, у изголовья можно положить саше (мешочек) с корнем валерианы. Можно использовать натуральные масла, обладающие успокаивающим эффектом.

- Скороговорки развивают дикцию. Сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, чётко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.

- Только комплексное воздействие различных специалистов (логопед, врач, учитель, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные речевые нарушения.

- Умственное развитие неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребёнком, нужно развивать все психические процессы: мышление, память, речь, восприятие.

- **Фольклор** - лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются.
- **«Хорошо устроенный мозг лучше, чем хорошо наполненный»**. Информация, которая сообщается ребёнку, должна соответствовать его возрасту и способностям.
- **Цветы** (ромашки, одуванчики и др.) можно использовать для развития речевого дыхания. Предлагая ребёнку дуть на одуванчик (не раздувая щёки!), вырабатываем направленную воздушную струю; понюхать ромашку - вырабатываем речевое дыхание: вдох носом, выдох ртом («Ах, как пахнет!»). *Внимание! Детям с аллергией эти упражнения противопоказаны!*
- **«Часики»** - упражнение для развития подвижности языка. Ребёнок смотрит в зеркало, рот широко открыт, язычок тонкий и острый выглядывает изо рта. Взрослый задаёт ритм: «Тик-так, тик-так!», а ребёнок качает языком из стороны в сторону. Скорость можно менять в зависимости от того, как ребёнок выполняет это упражнение.
- **Шепотной речи** тоже нужно учить. Ребёнку тяжело менять силу голоса. Следите за тем, чтобы ребёнок не перенапрягал голосовые складки. Крик противопоказан всем, а особенно детям до 10 - 12 (!) лет, так как их голосовые связки находятся в стадии формирования.
- **Щётка** (любая), используемая для массажа пальцев, ладонек стимулирует развитие мелкой моторики, повышает тонус мышц рук и пальцев. Зубная щётка поможет повысить тонус мышц языка.
- **«Эхо»** - игра, способствующая развитию умения менять силу голоса. Вы произносите громко любое слово, ребёнок повторяет несколько раз, понижая силу голоса.
- **Юла, ёлка, ежи, яблоко** - эти слова начинаются с йотированных гласных, сложных для произношения. Обратите на них внимание, они состоят из двух звуков:

$$[ю] = [й] + [у] \quad [я] = [й] + [а] \quad [ё] = [й] + [о] \quad [е] = [й] + [э]$$
- **Язык** - орган артикуляции. Научите ребёнка перед зеркалом поднимать и опускать язык, делать его широким, узким, Достаточно 10-15 мин ежедневных занятий артикуляционной гимнастикой, чтобы у ребёнка не было проблем с произнесением звуков.

Желаю успехов!