УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОШИ № 17

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самойленко Н.Ю.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год

**План работы**

**Педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.**

**Цель работы**: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении; - раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления; - мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута; - содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; - содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; - содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений; - распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии; - взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения ( психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Приоритетные направления работы:** 1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. 2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. 3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). 4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС. 5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностостный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Психодиагностика.****Обучающиеся 1-4 классов.** |  |
| 1 | Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов. | Октябрь-ноябрь. |
| 2 | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов. | Март-апрель. |
| 3 | Изучение уровня воспитанности 2,4 классов. | Январь. |
| 4 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялосьпсихологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологическогосопровождения и планирования последующей деятельности. | Май. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся 5-9 классов.** |  |
| 1 | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов. | Октябрь- Ноябрь. |
| 2 | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки,выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду, деструктивному поведению (обучающиеся 6-9 классов). | Ноябрь-Декабрь. |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннеевыявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-10 класс). | Октябрь-Ноябрь. |
| 4 | Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов. | Март. |
| 5 | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки кОГЭ). | Апрель. |
| 6 | Изучение уровня воспитанности 6,8 классы. | Февраль. |
| 7 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялосьпсихологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологическогосопровождения и планирования последующей деятельности. | Май. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся 10 класса.** |  |
| 1 | Исследования процесса адаптации обучающихся 10-х класса. | Декабрь. |
| 2 | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10 класса. | В течение года позапросу. |
| 3 | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялосьпсихологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологическогосопровождения и планирования последующей деятельности. | Май. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся «группы риска».** |  |
| 1 | Диагностика интеллектуального и личностного развития. | В течение года всоответствиис планом проведенияСовета профилактики иПМПк |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.** |  |
| 1 | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития. | В течение года всоответствии с планомпроведения ПМПк. |
|  |  |  |
|  | **Одаренные дети.** |  |
| 1 | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития. | В течение года позапросу. |
|  |  |  |
|  | **Учителя начальных классов.** |  |
| 1 | Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению. | Октябрь-Ноябрь. |
|  |  |  |
|  | **Учителя-предметники.** |  |
| 1 | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессиональноговыгорания). | Февраль. |
| 2 | Диагностика психологической готовности к принятию инноваций. | Сентябрь. |
|  |  |  |
|  | **Классные руководители.** |  |
| 1 | Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению. | Октябрь. |
|  |  |  |
|  | **Родители обучающихся начальных классов.** |  |
| 1 | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению. | Октябрь. |
|  |  |  |
|  | **Родители обучающихся среднего звена.** |  |
| 1 | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению. | Октябрь. |
|  |  |  |
|  | **Родители обучающихся «группы риска».** |  |
| 1 | Исследование детско-родительских отношений | В течение года. |
|   |  |  |
|  | **Родители обучающихся с ОВЗ.** |  |
| 1 | Диагностика по запросу. | В течение года. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Коррекционная и развивающая деятельность**.**Обучающиеся 1-4 классов.** |  |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы. | В течение года. |
| 2 | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий. | В течении года. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся 5-9 классов.** |  |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы. | В течение года. |
| 2 | Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуацийв образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов вобразовательной среде. | Ноябрь-декабрь. |
| 3 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающейработы. | В течение года. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся 10 класса.** |  |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающейРаботы. | В течение года. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся «группы риска».** |  |
| 1 | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактикеправонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы. | В течение года. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Просвещение.****Обучающиеся 1-4 классов.** |  |
| 1 | Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использованиисети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся. | Февраль. |
|  |  |  |
|  | **Обучающиеся 5-10 классов.** |  |
| 1 | Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению. | Октябрь. |
| 2 | Беседы с обучающимся 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас». | Ноябрь. |
| 3 | Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде». | В течение года. |
| 4 | Беседа с обучающимися 5-10 классов «Информационная и психологическая безопасность прииспользовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровьяобучающихся. | Февраль. |
| 5 | Беседа с обучающимся «Единый информационный день Детского телефона доверия». | Май. |
| 6 | Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах другихрегиональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологическогоздоровья; о психологических аспектах выбора профессии. | В течение года. |
|  |  |  |
|  | **Учителя начальных классов.** |  |
| 1 | Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»,«Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником»,«Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | Ноябрь, Январь,Июнь, Август. |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамкахклассных родительских собраний). | Ноябрь-декабрь. |
|  |  |  |
|  | **Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена.** |  |
| 1 | Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация»,«Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведениясреди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологическойпомощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формированиеличностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности». | В течение года всоответствии спланомпедагогическихсоветов. |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамкахклассных родительских собраний). | Ноябрь-декабрь. |
| 3 | Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера исамооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных ксуициду (обучающиеся 6-9 классов). | Ноябрь. |
| 4 | Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»). | Декабрь-январь. |
| 5 | Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов. | Март |
| 6 | Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологическойподготовки к ГИА). | Апрель. |
|  |  |  |
|  | **Родители обучающихся начальных классов.** |  |
| 1 | Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе«Педагогика и психология: на пути к пониманию». | В течение года врамках родительскихсобраний. |
| 2 | Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения». | Октябрь. |
| 3 | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамкахклассных родительских собраний). | Ноябрь-декабрь. |
| 4 | Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов. | Ноябрь, май. |
|  |  |  |
|  | **Родители обучающихся среднего и старшего звена.** |  |
| 1 | Выступления по вопросам и проблемам:- противодействия жестокому обращению с детьми;- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- работы служб «Телефона доверия»;- учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения,-формирование детско-родительских отношений. | В течение года. |
| 2 | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, классов к новым условиям обучения (в рамкахклассных родительских собраний). | Ноябрь-декабрь. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Консультирование.****Обучающиеся 5-9 классов.** |  |
| 1 | Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении поитогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ). | Апрель-июнь. |
|  |  |  |
|  | **Учителя начальных классов, учителя-предметники.** |  |
| 1 | Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся. | В течение года. |
|  |  |  |
|  | **Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей.** |  |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкийуровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (втом числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении всвязи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи спотенциально высокими возможностями (одаренные дети). | В течение года. |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу. | В течение года. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Экспертная работа.** |  |
| 1 | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. | В течение года поплану ПМПк. |
| 2 | Участие в классно-обобщаемом контроле. | В течение года. |
| 3 | Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект). | В течение года. |
| 4 | Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий. | Август. |
| 5 | Посещение уроков учителей-предметников. | В течение годаеженедельно всоответствии сциклограммой. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Организационно-методическая работа.** |  |
| 1 | Планирование работы на 2021-2022 учебный год;Согласование годового плана с администрацией ОУ. | Август. |
| 2 | Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих икоррекционных программ. | Август. |
| 3 | Составление плана проведения родительских собраний. | Сентябрь. |
| 4 | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов. | Сентябрь. |
| 5 | Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий. | Октябрь-март. |
| 6 | Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога в течение года. | Май. |
| 7 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей. | В течение года. |
| 8 | Подбор материалов для проведения диагностической работы. | В течение года. |
| 9 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы. | В течение года. |
| 10 | Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога. | В течение года. |
| 11 | Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций. | В течение года. |
| 12 | Обработка данных психологической диагностики. | В течение года. |
| 13 | Работа с методической литературой, подбор и обработка информации. | В течение года. |
| 14 | Участие в работе Совета профилактики ОУ. | В течение года. |
| 15 | Повышение уровня профессиональных знаний. | В течение года. |
|  |  |  |

 Педагог-психолог Азмиева Н.А.