

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17  
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 5  
От «24\_» 03\_2023

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор Средней школы-интерната № 17  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Самойленко

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17  
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»  
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
за 2022 год**

---

2023 год

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                           | 3   |
| 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ                                                                                                                                                                                 | 6   |
| 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ                                                                                                                                                                                                         | 6   |
| 4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ                                                                                                                                                                                   | 8   |
| • 4.1. Уровни образования.                                                                                                                                                                                                           | 9   |
| • 4.2. Структура контингента обучающихся                                                                                                                                                                                             | 11  |
| • 4.3. Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся                                                                                                   | 12  |
| • 4.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                         | 14  |
| • 4.5. Работа службы школьной медиации                                                                                                                                                                                               | 15  |
| • 4.6. Социальный паспорт школы                                                                                                                                                                                                      | 15  |
| • 4.7. Организация профориентационной деятельности.                                                                                                                                                                                  | 19  |
| • 4.8. Организация питания и медицинское обслуживание                                                                                                                                                                                | 19  |
| • 4.10. Работа по организации здорового образа жизни                                                                                                                                                                                 | 22  |
| • 4.11. Результативность воспитательной работы                                                                                                                                                                                       | 23  |
| • 4.12. Развитие инновационного потенциала ОО                                                                                                                                                                                        | 57  |
| 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ                                                                                                                                                                               | 58  |
| • 5.1. Организация работы по реализации                                                                                                                                                                                              | 61  |
| внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году. Результаты независимых оценочных процедур.                                                                                                                           | 61  |
| • 5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2022 году                                                                                                    | 82  |
| • 5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2022 году                                                                                                     | 86  |
| • 5.4. Результаты XXV Научно-практической конференция учащихся «Культурное наследие Салды»                                                                                                                                           | 86  |
| • 5.5. Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия» в 2022 году | 87  |
| • 5.6. Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году                                                                                                                                 | 90  |
| • 5.7. Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах                                                                                                                                 | 99  |
| 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА                                                                                                                                                                                                     | 101 |
| 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ                                                                                                                                                                                               | 103 |
| 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ                                                                                                                                        | 104 |
| • 8.1. Качество кадрового обеспечения                                                                                                                                                                                                | 104 |
| • 8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.                                                                                                                                       | 120 |
| • 8.3. Материально-техническая база.                                                                                                                                                                                                 | 122 |
| • 8.4. Финансирование системы образования                                                                                                                                                                                            | 127 |
| • (обеспечение доступности общего образования)                                                                                                                                                                                       | 127 |
| 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ                                                                                                                                                                                       | 133 |
| 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                       | 137 |

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 26.11.2010 N 1241](#), [от 22.09.2011 N 2357](#), [от 18.12.2012 N 1060](#), [от 29.12.2014 N 1643](#), [от 18.05.2015 N 507](#), [от 31.12.2015 N 1576](#), Приказа Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](#), [от 31.12.2015 N 1577](#), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#)»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#), [от 31.12.2015 N 1578](#), [от 29.06.2017 N 613](#), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 20.11.2020 N 655](#))
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.);
- ✓ Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.02.2022 № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

- утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" (Зарегистрирован 04.02.2022 № 67165));
- ✓ Устав Средней школы-интерната № 17.

Данное самообследование образовательной организации проведено в соответствии с :

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
  - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;
  - письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 « О подготовке публичных докладов» ;
  - письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 года № АП – 512/02 « О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- приказа № 79 Средней школы-интерната № 17 от 05.02.2021г «О проведении самообследования» было организовано и проведено самообследование.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации , в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17:

- нами выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;
- нами определены резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составлены прогнозы изменений в объектах самообследования;
- нами скорректирована система внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;
- нами приняты меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и вносятся изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ( ГВЭ) в динамике ( с учетом, что ГИА в 2020 году не было, в ЕГЭ принимали участие только желающие, аттестаты были выданы всем выпускникам, а в 2021 году выпускники обязательно должны были успешно сдать ГИА по русскому языку (ЕГЭ), поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте школы.

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС».

Создана в 1968 году. С 2006 года в школе начал функционировать интернат с проектной мощностью 60 человек. В процессе дальнейшей оптимизации и реконструкции численность проживающих в интернате составила 40 человек.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Российская Федерация, 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1А. Телефоны: (34345) 5 01 20 – директор; 5 54 39 – заместитель директора по УВР. Факс (34345) 5 01 20 E-mail: [kadet-school@mail.ru](mailto:kadet-school@mail.ru)

### **Правоустанавливающие документы:**

1. Лицензия № 19275 от 07.02.2017 на право осуществления образовательной деятельности: серия ЛО 1 66 № 005291

Школа-интернат № 17 имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 9350 ОТ 04.04.2017 : серия 66 АО1 № 0001957 на срок по 22 мая 2025г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 6607011572

**Учредитель** Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

Средняя школа-интернат № 17 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

## 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Средней школы-интерната № 17» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**- первый уровень управления:**

| № п/п | ФИО                        | Должность | Образование                                                                                                                                            | Стаж работы в должности |
|-------|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Самойленко Наталья Юрьевна | директор  | Высшее, 1989 г. Карагандинский государственный университет, специальность - История и обществознание, квалификация - учитель истории и обществознания. | 17 лет                  |

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет родителей – родительский комитет.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

**Общее собрание работников школы** - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

**Родительский комитет** школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, работу которого курирует директор школы Самойленко Н.Ю.

Состав родительского комитета, утвержденный директором, является постоянным на 1 год и состоит из 1 родителя от каждого класса.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

**– второй уровень управления**

| № п/п | ФИО                       | Должность                                             | Образование                                                                                             | Стаж работы в должности |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Гилязова Рамиля Равиловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее, НТГПИ, 1988год, специальность – Математика и физика, квалификация – учитель математики и физики | 15 лет                  |

Должности заместителей директора по различным стратегически важным вопросам занимают по внутреннему совместительству следующие сотрудники:

| № п/п | ФИО      | Должность             | Образование               | Стаж работы в должности |
|-------|----------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 2.    | Семенова | Заместитель директора | высшее, в 1999 году НТГПИ | 6 лет                   |

|    |                           |                                                      |                                                                             |         |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | Светлана Ивановна         | по УВР ( 0,5)                                        | учитель начальных классов; в 2003 году УГПУ , логопед                       |         |
| 3. | Курдина Евгения Андреевна | Заместитель директора по воспитательной работе (0,5) | Высшее, 2016, философия, бакалавр, УрФУ им. Б.Н.Ельцина                     | 4 года  |
| 4. | Попов Алексей Геннадиевич | Заместитель директора по патриотическому воспитанию  | Высшее 2005 год, УрГУ им. А.М.Горького<br>Преподаватель истории и философии | 13 лет  |
| 5. | Зудова Светлана Сергеевна | Заместитель директора по правопорядку ( 0,5)         | Высшее, ФГБОУВО "УрГЭУ", 2017 г                                             | 0,5 лет |

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных

– **третий уровень управления.**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

В школе действуют :

- ШМО учителей начальных классов, руководитель – Шайхатарова В.В.
- ШМО классных руководителей, руководитель – Курдина Е.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Пермякова О.В.
- ШМО учителей иностранного языка, Струшевская ГМ
- ШМО учителей естественных наук, математики и ИКТ – Ляхович Г.А.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. За текущий учебный год работали группы по реализации проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, по организации обучения по Дистанционным образовательным технологиям.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Каждый класс имеет выборный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

**Наличие сайта учреждения** <http://kadet17.uralschool.ru/>

Школа награждена Почетным дипломом Губернатора Свердловской области, входит в рейтинг 100 лучших школ России.

**Вывод:** Система управления Средней школы-интерната № 17 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует поддержанию здорового морально-психологического климата, развитию материальных, социальных и педагогических ресурсов.

#### **4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Принципами образовательной политики Средней школы-интерната № 17 являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие

способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (обучение по различным программам : адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучения на дому по состоянию здоровья).

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования .

Внутренний мониторинг осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

#### **4.1.Уровни образования.**

Предметом деятельности Средней школы-интерната № 17 является деятельность, направленная на реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с п.12 Устава Средней школы-интернат № 17 « Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- содержание и воспитание в интернате обучающихся по основным образовательным программам.

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное общее образование по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

**Названия реализуемых образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
5. Общеобразовательная программа среднего общего образования

**Язык обучения:** русский язык

**Формы и нормативные сроки обучения**

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;
- начальное общее образования для обучающихся с ОВЗ ( ФГОС ОВЗ(7.2.)- 5 ЛЕТ
- основное общее образование, в том числе основное общее образования для обучающихся с ОВЗ - 5 лет;
- среднее общее образование- 2 года.

**Информация о реализуемых образовательных программах**

- 1-4 классы

программа "Школа России", ФГОС НОО;

- 5-9 классы ФГОС ООО;

- 11 класс - выпуск 2021 года, ФБУП-2004,

С сентября 2021 года в школе сформирован один 10 класс количеством 18 человек , в нем учащиеся обучаются по ИУП, которые сформированы на основе учебного плана

Универсального профиля Средней школы-интерната № 17.

Реализация ИУП осуществляется через обучение классным коллективом

Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;

2) организация подвоза обучающихся, проживающих на отдалённых территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством;

3) оказание психолого-педагогической помощи;

4) организация медицинского обслуживания обучающихся;

5) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Это кружки и секции по направлениям:

в январе-августе 2021 года краеведение ( походы, экскурсии, сплавы по рекам Свердловской области, музеев), спортивно-оздоровительное ( Скалодром, волейбол, легкая атлетика, ОФП, «Меткий стрелок»), творческое (вокал)

К указанным выше добавились в сентябре – декабре 2021 года – в связи с открытием структурного подразделения «Точка Роста»- естественно- научное направление (

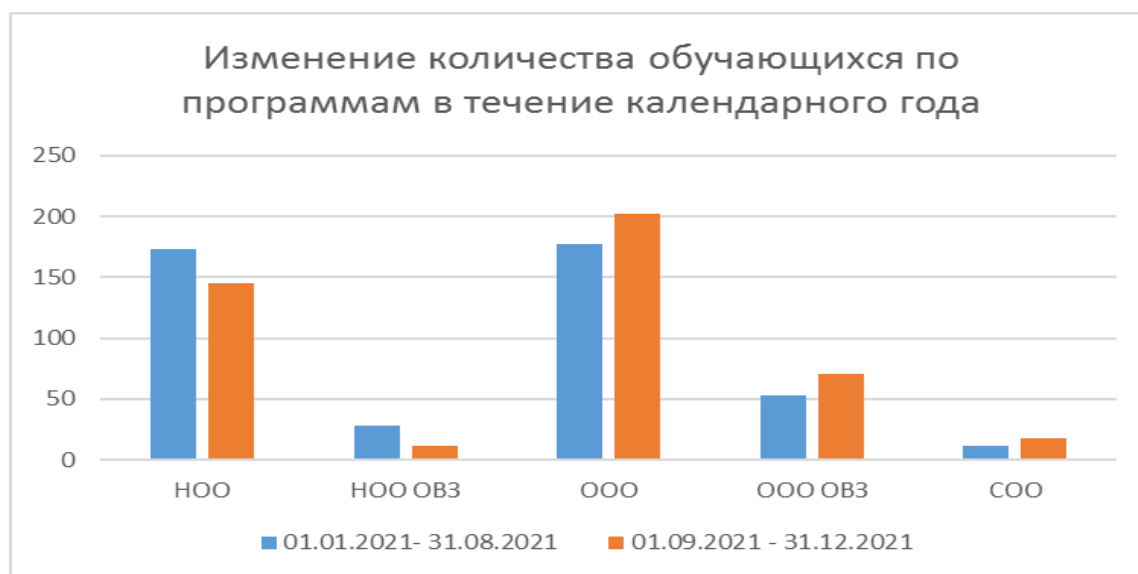
«Алхимик», « За пределами школьного учебника» (физика), «Эврика» - биология; техническое творчество- робототехника « Робомир» и 3D - моделирование.  
На конец 2021 года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 96%.

#### 4.2. Структура контингента обучающихся

*Количество классов/учащихся в этих классах.*

| Отчетный период         | Начальное общее образование | ИЗ НИХ Начальное общее образование (ОВЗ) | Основное общее образование | ИЗ НИХ Основное общее образование (ОВЗ) | Среднее общее образование | Всего по ОУ |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------|
| 01.09.2021 - 31.12.2021 | 8/145                       | 1/11                                     | 13/202                     | 7/71                                    | 1/18                      | 22/365      |
| 01.01.2021- 31.08.2021  | 10/173                      | 3/28                                     | 12/177                     | 6/53                                    | 1/11                      | 23/361      |

По причине нехватки кабинетов для начальной школы и недостаточного количества педагогических кадров (ушли в отпуск по уходу за ребенком) 2 класса обучаются в режиме сдвинутого графика: с 12.00 и с 13.00. Завершают обучение в 16.40.



**Вывод:** Наблюдается снижение количества обучающихся НОО и обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования и увеличение обучающихся основного и среднего общего образования, уменьшение количества классов. Причина: переход большого количества учеников с ОВЗ в основное образование. В начальной школе по данным на 1 сентября 2021 года в условиях инклюзии обучались 7 учеников, к декабрю 2021 года учеников данной категории стало 11. Все ученики имеют заключение ТПМПК, заболевание задержка психического развития, обучение по программе ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.)

01.01.2022- 31.08.2022 Наполняемость классов : общеобразовательных ОО – 14,7 , НОО – 17,3; классов для обучающихся с ЗПР НОО - человек.

01.09.2022 - 31.12.2022 Наполняемость классов : общеобразовательных ООО – 15,5 , НОО – 18.1; классов для обучающихся с ЗПР НОО - 11 человек; ООО -10 .

#### **4.3.Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

**Целью** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе-интернат № 17:

– создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

##### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

#### **Контингент обучающихся Средней школы-интернат № 17**

Кол-во обучающихся – 369

Из них с ОВЗ - 113 (ЗПР).

Обучаются в отдельных классах для детей с ЗПР – 95 обучающихся, в режиме инклюзии – 18 человек.

Итого обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 30,6 % против 26 % в 2021 году.

|                   | 01.01.2021 | 01.01.2022 | 01.09.2021 | 01.09.2022 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|
| Всего обучающихся | 358        | 365        | 365        | 369        |
| Из них:           |            |            |            |            |
| Детей с ОВЗ (ЗПР) | 96         | 97         | 97         | 113        |
| Детей - инвалидов | 3          | 3          | 3          | 7          |

Общее количество семей – 290

Неполные семьи – 94, что составляет 32 % ; в них детей 138, что составляет 38 % всех учащихся школы

Многодетные семьи – 38, в них детей 56

Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57

Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей

Дети из неблагополучных семей – 34

Дети ОВЗ – 97

Дети сироты – 1

Дети из семей, наход. в соц.-опасном положении – 3

Дети, под опекой – 3

Дети по национальному составу: есть азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в

домашних условиях как на русском, так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Уменьшение процентного отношения детей с ОВЗ не означает их потенциального снижения в количественном показателе.

**Родители многих учеников отказываются от прохождения ПМПК.**

**В Средней школе – интернат № 17 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);

– обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,

– для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек)

– прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК (обучающиеся с ЗПР), по медицинским показаниям (дети -инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

– вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

– в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;

– с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

\* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

\* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

\* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

– в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

– В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

– В школе в штате 1 ставка учителя-логопеда. Учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:

•диагностическая работа,

•коррекционная работа,

•консультативная работа,

•просветительская работа.

Кабинет логопеда состоит из двух зон, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работе с использованием специального оборудования (зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая комната предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочим местом для группы обучающихся.

– Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, проводя диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ежегодно выпускники 9 классов с ОВЗ проходят итоговую аттестацию по 2 предметам и качество прохождения – 100% сдача экзаменов

Обучающийся на дому по медицинским показателям - 1 ученик, воспитанник детского дома.

С начала 2022 года школа реализует проект инклюзивного образовательного пространства «Мы вместе», целью которого является повышение качества инклюзивного образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ.

#### **4.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении о осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в бумажном журнале, электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы безотметочное обучение

2-9 классы год

10-11 класс полугодия, год

9,11 классы государственная итоговая аттестация

Аттестация по четвертям является текущей аттестацией.

***Охват услугами «Электронный дневник»***

| Срок измерения        | Сравнительная статистика                    |                                                | % охвата услугой родителей<br>(востребованность данной услугой) |
|-----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       | Кол-во уч-ся, зарегистрированных на системе | Кол-во родителей, зарегистрированных в системе |                                                                 |
| Данные на 01.01.2021  | 367/ 100%                                   | 127                                            | 35,3                                                            |
| Данные на 01.09.2021, | 365/100%                                    | 126                                            | 42,4%                                                           |

#### 4.5. Работа службы школьной медиации

По организации службы примирения (медиации) в 2020 году были обучены менее 72 часов - 3 человека, 72 часа - 1 человек. В данный момент по итогам работы школы служба примирения официально не организована, приказом не сформирована.

#### 4.6. Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы каждого педагога и классного руководителя.

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)*

Общее количество семей – 290

Неполные семьи – 94, что составляет 32 % ; в них детей 138, что составляет 38 % всех учащихся школы

Многодетные семьи – 38, в них детей 56

Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57

Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей

Дети из неблагополучных семей – 34

Дети ОВЗ – 97

Дети сироты – 1

Дети из семей, наход. в соц.-опасном положении – 3

Дети, под опекой – 3

Дети, состоящие на различных видах учета - 7

Дети по национальному составу: есть азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях как на русском, так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную речь, но имеют проблемы с грамотностью.

**Основные направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений остались прежними:**

**Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной**

жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе.

Участниками реализации мероприятий, направленных на предупреждение совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний и преступлений и предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних являются все структуры образовательного процесса:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора по правопорядку, патриотическому воспитанию, воспитательной работе, учебно-воспитательной работе,
- родители / законные представители,
- учителя предметники,
- библиотекари,
- воспитатели,
- социальные педагоги,
- психологи.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю.

Основными направлениями работы психолога являются: психодиагностика, психо-коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе:

- беседы с детьми и их родителями по результатам учёбы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

#### **Цель работы по данному направлению:**

Создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

#### **Задачи:**

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

#### **Планируемый результат:**

- Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних;
- Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников;

|                 |                                 |                                    |                                         |                  |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Диагностические | Организационно – управленческие | Индивидуально-коррекционная работа | Взаимодействие с различными структурами | Просветительские |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*Выявление семей и детей группы социального риска</p> <p>*Выявление детей, занимающих бродяжническом, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью</p> <p>*Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению</p> <p>*Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи</p> <p>*Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей</p> <p>*Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной</p> | <p>Совместная работа с комиссией ТКДН и ЗП</p> <p>•Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики и по вопросам, находящимся в их компетенции</p> <p>* Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, на внутришкольном учёте).</p> <p>* Занятость детей и подростков в свободное от уроков время.</p> | <p>Индивидуальное консультирование</p> <p>• Вовлечение обучающихся в активную общественную работу</p> <p>•Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время</p> <p>* Система работы с подростками, склонными к правонарушениям : организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска».</p> <p>*Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг).</p> <p>*Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи.</p> <p>*Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей</p> <p>*Организация правового просвещения родителей.</p> | <p>Сотрудничество с МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН</p> <p>•Взаимодействие с инспектором ТКДН и ЗП</p> <p>• Проведение встреч с работниками правоохранительных органов</p> | <p>Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма , ПАВ</p> <p>*Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся</p> <p>*Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе.</p> <p>*Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни.</p> <p>*Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.</p> <p>*Повышение ценности ребёнка как члена семьи.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|
| и<br>успеваемость<br>ю «трудных»<br>подростков. |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### **4.7. Организация профориентационной деятельности.**

Проведение профориентационных занятий с обучающимися 6-11-х классов в 2022 году осуществлялось через классные часы с активным применением материалов открытых уроков с портала «Проектория» <https://proektoria.online/>, участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПИК перспектива» - проект ВСМПО, подготовка и защита проекта на НПК «Маршрут успеха»

Отчет о просмотре занятий «ПроеКТОрия», участия в «Билет в будущее».

В проекте «Пик Перспектива» проходят обучение 13 учеников 9-10 классов (23%), которые по итогам обучения будут проходить практику на градообразующем предприятии.

В проекте «Большая перемена» зарегистрировались и принимали участие 18 учеников 8а и 9а классов (43%),

За 2022 год: организованы экскурсии в различные организации: Музей авиатехники в г.Екатеринбург, Музей военной техники в г.Пышма, Городской музей, музей участников афганских военных действий, музей Корпорации ВСМПО, также принимали участие в мероприятиях, организованных ДЮЦ (детско – юношеский центр) совместно с Корпорацией ВСМПО (соревнования «лучшая работа своими руками», конкурсы юных токарей, электриков, и т.д).

#### **4.8. Организация питания и медицинское обслуживание**

Питание в школе-интернате организовано для 100% обучающихся. Общеобразовательные классы питаются 1 раз, бесплатно, классы для обучающихся с ЗПР питаются 2 раза, воспитанники интерната питаются 5 раз.

| Категории обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество учеников на 31 декабря 2021г |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Обучающиеся с круглосуточным пребыванием в школе:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>40</b>                               |
| <b>начальные классы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>9</b>                                |
| <b>5-11 классы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>31</b>                               |
| Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, <b>с понедельника по пятницу</b> | <b>6</b>                                |
| в том числе - 8, 10 классы                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                       |
| - 5-7, 9, 11 классы                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды с понедельника по пятницу                                                                                                                                           | 14         |
| в том числе - 8, 10 классы                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| - 5-7, 9, 11 классы                                                                                                                                                                                                                          | 12         |
| <b>Учащиеся с дневным пребыванием</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>323</b> |
| <b>начальные классы:</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>135</b> |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды                                                                                                                                                                     | 18         |
| в том числе - 1 классы                                                                                                                                                                                                                       | 1          |
| - 2-4 классы                                                                                                                                                                                                                                 | 17         |
| за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов                                                                                                                                                    | 117        |
| в том числе - 1 классы                                                                                                                                                                                                                       | 37         |
| - 2-4 классы                                                                                                                                                                                                                                 | 80         |
| <b>5-11 классы:</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>187</b> |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды                                                                                                                                                                     | 60         |
| в том числе - 8, 10 классы                                                                                                                                                                                                                   | 10         |
| - 5-7, 9, 11 классы                                                                                                                                                                                                                          | 50         |
| Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей | 35         |
| в том числе - 8, 10 классы                                                                                                                                                                                                                   | 9          |
| - 5-7, 9, 11 классы                                                                                                                                                                                                                          | 26         |
| Обучающиеся из числа кадетов                                                                                                                                                                                                                 | 96         |
| в том числе - 8, 10 классы                                                                                                                                                                                                                   | 29         |
| - 5-7, 9, 11 классы                                                                                                                                                                                                                          | 67         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>365</b> |

Обучающиеся начальных классов питаются 1 раз все – 100% бесплатно, за счет бюджета

***Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся***

|          | Наименование                                                                                                              | Количество |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b> | Спортивный зал                                                                                                            | <b>1</b>   |
| <b>2</b> | Оборудованная спортивная площадка                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>3</b> | Медицинский кабинет                                                                                                       | <b>1</b>   |
| <b>4</b> | Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки, комната песочной терапии) | <b>2</b>   |
| <b>5</b> | Столовая                                                                                                                  | <b>1</b>   |

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии

с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Однако, из 57 цифровых устройств - 34 не удовлетворяют требованиям: устаревшие 24 компьютера, маломощные – 10 ноутбуков.

Структурное подразделение «Точка роста» необходимо обеспечить компьютерами. Кабинеты 31,32,33 относятся к структурному подразделению «Точка Роста», отремонтированы, оснащены новым лабораторным оборудованием, новой мебелью для лаборантских, учебных аудиторий, учебно-наглядными пособиями по курсам химии, физики, биологии, частично средствами ТСО. Кабинеты используются также и для внеурочной деятельности.

Большинство кабинетов не оснащены принтерами, рабочей (исправной) компьютерной техникой. При визуальном анализе установлено несоответствие требований к оснащению кабинетов по ФГОС НОО и ООО и наличием оборудования. Мебель несовременная, шкафы с 1980-90-ых годов.

Из выше сказанного следует, что необходимо уделить внимание следующим фактам:

В школе необходимо расширить и совершенствовать сеть Интернет. Для этой цели, с учетом прогнозируемого выбывания из штата ввиду устаревания и поломок примерно 1-2 точек доступа, необходимо планировать около 10 штук для обеспечения школы сетью, также необходимо не менее 2 маршрутизаторов, кабелей на ремонтно-восстановительные и модернизирующие работы для функционирования локальной сети – не менее 3 бухт, не менее 12-14 адаптеров беспроводной сети (с учетом ежегодной потери примерно 3-4 штуки в год). Также требуются принтеры, МФУ, приобретение больших пяти – шести телевизоров для дублирования экранов ноутбуков и ПК в увеличенном размере в кабинеты, в которых нет проекторов. Для индивидуализации работы с обучающимися, требующими особого внимания, необходимо иметь дополнительные печатные материалы. Для этого требуется обеспечение принтерами. Необходимо планировать приобретение принтеров (в том числе в интернат) в количестве 10 штук. Также требуются расходные материалы (мышки, блоки питания, клавиатуры) в количестве, планируемом по мере выхода из строя, в среднем по 4-5 в год.

Также необходимо отметить что школа нуждается в обеспечении мониторинговыми программами и современным лицензированным психолого-педагогическим диагностическим программным обеспечением для профессионального

определения проблемных зон учеников, имеющих стабильную « неуспешность» и путей ее коррекции.

Итак, требуется решение следующих задач в части развития учебно-материальной базы:

- обеспечить доступом к локальной сети Интернет всей школы, в том числе интерната;
- оснащение кабинетов начальной школы демонстрационными учебно- наглядными, раздаточными пособиями, игровыми предметными наборами для формирования с уже имеющимися средствами функционально – связанных систем(модулей) под конкретные виды деятельности учащихся;
- систематизировать имеющиеся ТСО, учебно- наглядные пособия кабинетов средней и старшей школы для создания вариативного модуля гуманитарной направленности для возможности интеграции кабинетов в различных вариантах, что позволит частично решить проблему нехватки учебных кабинетов, их переполненности
- необходимо постоянно проводить работу в направлении приобретения, комплектации и изучению новой методической, учебно - методической литературы для повышения уровня компетенций педагогических оборудования работников для системного применения на каждом уроке и внеурочном занятии.

#### **4.10.Работа по организации здорового образа жизни**

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В школе реализуются проекты: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесозидающая среда школы как условие развития активности обучающихся», проводятся ежегодные профилактические осмотры как обучающихся, так и воспитанников интерната, все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе есть все условия для развития спорта : есть большой спортивный зал, все ученики обеспечены лыжами ( одновременно выход на лыжах может быть обеспечен 4 классам), в школе единственной в ближайших муниципальных образованиях есть действующий скалодром, при релаксации патриотического воспитания как и Учебный план, так и план воспитательной работы наполнен дополнительными учебными курсами и курсами внеурочной деятельности « Строевая подготовка», ОБЖ с 5 класса, «Социальная безопасность.

В проекте ЗОЖ «Будь здоров», проводившемся в течение 2022 года, принимали активное участие 8А (4 место) и интернат (3 место).

В школе создан школьный спортивный клуб, объединивший учеников со 2 по 10 классов и молодых учителей школы.

##### **Профилактика БДД.**

Работает Отряд ЮИД «Движение вперед» (4а класс),

Количество детей -23, Возраст 10-12

Были созданы инновационные разработки в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Квест игра по правилам дорожного движения « Знаки народной стройки».
2. Онлайн викторины по ПДД.( в гугл форме).
3. Акция «Засветись».
4. Арт-акция «безопасный транспорт»

На видео записана Агит- бригада, которая размещена на платформе Ютуб и школьного сайта. Анализ образовательной среды школы в возрастной динамике данных в сопоставлении с данными за прошлые годы показало положительную динамику: • состояние здоровья обучающихся в целом выше, чем в соответствующей группе школ: за последние 3 года школа ни на один день не была закрыта на карантин.

Также увеличивается количество обучающихся с более высоким уровнем физической подготовленности : наши команды побеждают в спортивных соревнованиях как муниципального, так и областного и международного масштаба, среди учеников школы есть победители Всероссийских единоборств и соревнований по отдельным дисциплинам.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе функционируют специализированные классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и в которых при особой щадящей организации образовательного процесса учитывается индивидуальная особенность каждого обучающегося.

#### 4.11.Результативность воспитательной работы

Прежде чем рассмотреть результат воспитательной работы, необходимо обратиться в историю школы и кратко рассмотреть траекторию её развития.

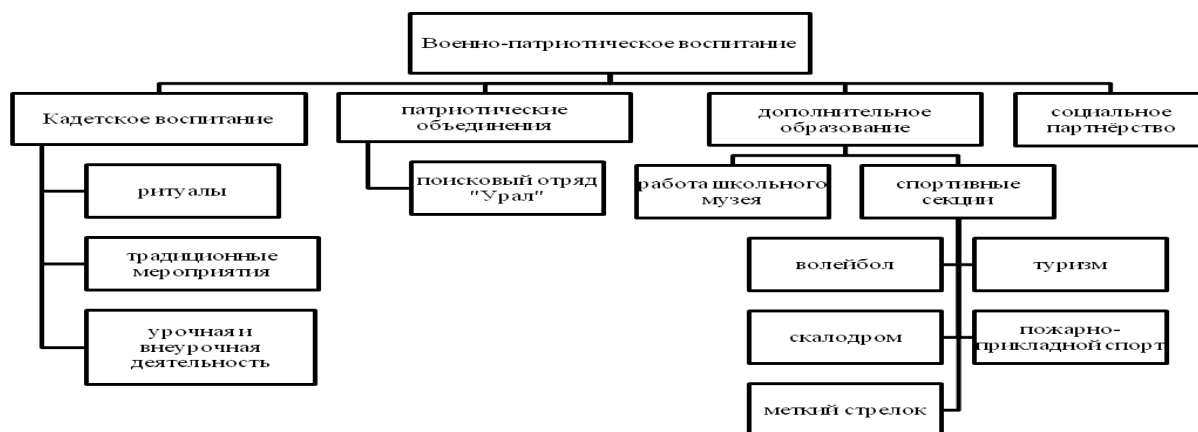
С 1995 года школа работает по программе адаптивного обучения с целью успешной самореализации и социализации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов.

С 2006 года поменялся статус школы: открылся интернат на 54 места (в данный момент количество мест 40) открылись кадетские классы – в 2006 было 50 кадет, в 2020- 280 кадет, в 2022 году к этому числу добавились юные кадеты – 40 человек.

С 2006 года школа поменяла название – «Муниципальная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования №17 «Юные спасатели МЧС».

В школе появилась своя символика

С 2006 года в школе реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности, структура которого представлена на схеме.



**За отчётный период были достигнуты следующие результаты:**

***Внедрены и реализованы воспитательные подпрограммы:***

***Программа работы поискового отряда «Урал».***

| Название мероприятия | Кол-во чел-к | Результат |
|----------------------|--------------|-----------|
|                      |              |           |

|                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учеба бойцов поисковых отрядов                         | 26 | Бойцы отряда освоили теоретические основы поиска, изучили меры безопасности при проведении поисковых работ, ознакомились с аспектами военной археологии, историей ВОВ и историей поискового движения.                                                                                                                                                                                                            |
| Поисковые экспедиции на места боёв ВОВ                 | 15 | Обнаружены и перезахоронены с 2008 по 2021г останки 65 бойцов Красной Армии, найдено 7 солдатских медальонов с личными данными солдат (из них 3 прочитаны, данные бойцов и родственники установлены). Отряд участвовал в торжественном митинге, церемонии перезахоронения лето 2021 года – экспедиция 12 детей школы и 3 взрослых. Место Крым-Севастополь-Балаклава. Принимали участие в захоронении 204 бойцов. |
| Работа над экспозицией в школьном музее «Вахта Памяти» | 64 | Проведение для учащихся школы и гостей экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Встреча с командиром и бойцами поискового отряда ВСМПО | 45 | Обмен опытом, развитие кругозора, налаживание взаимодействия со старшими товарищами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

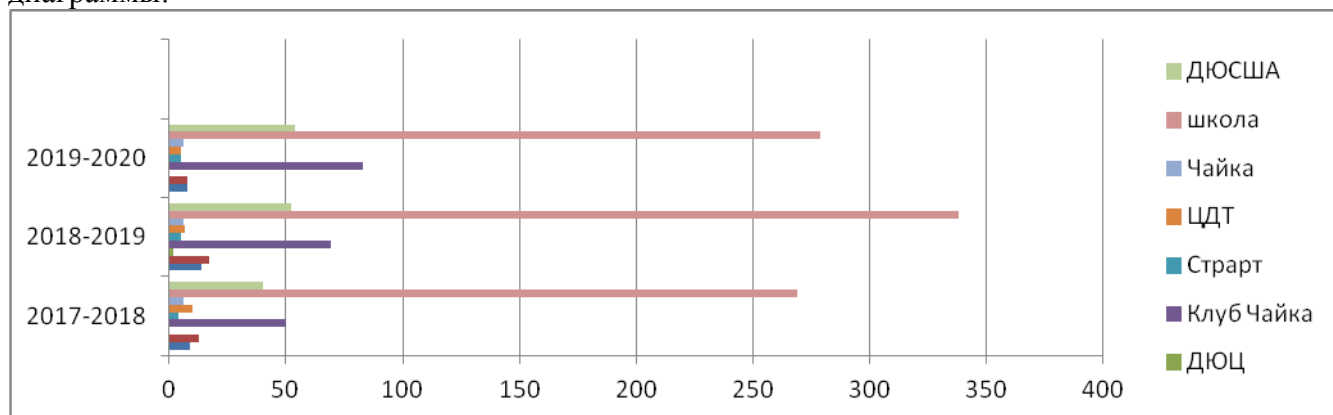
### ***Реализация программы работы школьного музея.***

В Школьном музее проводятся экскурсии для учащихся школы.

В связи с уходом из школы бессменного руководителя музея Целых Валентины Викторовны, деятельность музея стала менее активной. С 2022 года руководитель музея Гареева Любовь Александровна, музей переехал в другой кабинет.

### ***Программы спортивных секций.***

Школа остаётся основным местом для получения дополнительного образования у детей – 80% детей занимаются в кружках и секциях на базе школы. Результаты видны из диаграммы:



**Туризм:** за отчётный период учащимися школы осуществлено:

4 похода: пеший поход на скалы Семь Братьев; пеший поход на Медведь камень и Школьные скалы; поход на Шунут камень и источник святой Платониды

### **Кадетское движение.**

- ✓ Утренние линейки.
- ✓ Соревнования между кадетскими классами.
- ✓ Посвящение в кадеты.
- ✓ Поощрения кадет: звания.

- ✓ День Юного Воина.
- ✓ Пост №1 – 3 раза в г.Екатеринбурге, в г.В.Салда – 3 раза в год: 4 ноября, 9 декабря, 23 февраля.
- ✓ Вахта Памяти – осень 2021 года
- ✓ Игра «Спас-задача» - взводу даются задания, Самоуправление выполняет и сдаёт отчет.
- ✓ Подведение итогов командирами.
- ✓ Уроки Мужества.

Особенно значимым фактором для патриотического воспитания стала реализация нового проекта « Юный кадет» , по условиям которого в кадеты принимаются ученики 1 класса.

***Налажено социальное взаимодействие и партнёрство.***

| <b>№</b> | <b>Учреждения и организации</b>                                    | <b>Форма совместной работы</b>                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Городской музей                                                    | * сотрудничество школьного и городского музея ( особенно в летний период);<br>* тематические экскурсии, праздники;                                                                                          |
| 2.       | Центральная<br>Детская<br>Городская библиотека                     | * тематические беседы и игры ( на базе ОУ 17);<br>* Информационно-просветительская;<br>* Библиотечные уроки;                                                                                                |
| 3.       | Центр Детского Творчества                                          | * культурно-просветительская: выставки, тематические мероприятия;                                                                                                                                           |
| 4.       | ДК им. Агаркова                                                    | * помощь в организации традиционного праздника « Посвящение в кадеты»;                                                                                                                                      |
| 5.       | Кинотеатр «Кедр»                                                   | * просмотр профилактических фильмов о борьбе с терроризмом;                                                                                                                                                 |
| 6.       | Пожарная часть                                                     | * Объектовые тренировки, Дни пожарной безопасности;<br>* Совместные мероприятия (Посвящение, Весёлые старты, Биатлон);<br>* Просветительская деятельность (лекции в классах пожарно-спасательного профиля); |
| 7.       | Клуб «Чайка»                                                       | * кружковая работа: Теннис, Вязание, Соломка, Танцы;<br>* Мероприятия по плану клуба.                                                                                                                       |
| 8.       | МЧС                                                                | * Чтение лекций по ГО и ЧС. ПЧ № 21                                                                                                                                                                         |
| 9.       | ГЛК «Мельничная»                                                   | * спортивные мероприятия « Военные сборы»                                                                                                                                                                   |
| 10.      | ДЮЦ                                                                | * тематические классные часы и родительские собрания по разным видам профилактики ( по договорённости),                                                                                                     |
| 11.      | Военкомат                                                          | * агитационная работа;                                                                                                                                                                                      |
| 12.      | Союз ветеранов Афганистана.<br><br>Совет Ветеранов.                | *Уроки Мужества;<br>* Музей Афганистана<br>* Встречи                                                                                                                                                        |
| 13.      | Ассоциация поисковых отрядов Свердловской области<br>«Возвращение» | * поисковые экспедиции ;<br>* учебы;                                                                                                                                                                        |
| 14.      | ВСППО-АВИСМА<br><br>Молодёжная организация корпорации ВСППО-АВИСМА | * развитие кадетского воспитания.<br>* связь с телевидением;<br>Приглашение на традиционные праздники в качестве почетных гостей;<br>* мероприятия при поддержке Молодежной                                 |

|     |       |                         |
|-----|-------|-------------------------|
|     |       | организации             |
| 15. | ГИБДД | Акции совместно с ГИБДД |

**Достижения обучающихся образовательных организаций округа в 2022 году на уровне  
ВСГО, Свердловской области, России, международный уровень**

| <b>Ф.И.О.<br/>педагога</b> | <b>Участие детей<br/>в конкурсах,<br/>соревнованиях</b> | <b>Уровень<br/>(школьный,<br/>муниципальный,<br/>областной,<br/>международный.)</b> | <b>Количество<br/>детей,<br/>ФИО</b> | <b>Класс</b> | <b>Награды</b>           | <b>Презентация<br/>(наличие,<br/>что?)<br/><br/>Видео,<br/>электронная<br/>презентация,<br/>текстовый<br/>файл,<br/>фото</b> | <b>Социальные<br/>партнеры<br/><br/>(при<br/>наличии<br/>указать)</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Ташланова О.В              | Конкурс чтецов «О городе своём я с восхищением говорю»  | Городской                                                                           | Хоробрых Янина                       | 6а           | Благодарственное письмо  |                                                                                                                              |                                                                       |
|                            | Проект-конкурс «Будь здоров»                            | Городской                                                                           | 12                                   | 8-9          | Кубок за 3 место, грамот | Видеоролик про А.Г. Попова<br>.<br>Настольная игра                                                                           |                                                                       |

|            |  |                                                                          |                                                                                                                                             |   |                                |      |  |
|------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------|--|
|            |  |                                                                          |                                                                                                                                             |   |                                |      |  |
|            |  |                                                                          |                                                                                                                                             |   |                                |      |  |
| Ганьжа М.В |  | 10<br>Международный конкурс «Старт». Предмет «Окружающий мир»            | 10<br>Радевич Л<br>Ряшенцев Д<br>Синицкий А<br>Погребняк Г<br>Бельков М<br>Жеребцова К<br>Перевалова М<br>Рудюк Е<br>Трифонов Д<br>Юркина К | 4 | 4<br>диплома<br>6 сертификатов | фото |  |
|            |  | Конкурс «Широка страна моя родная» организатор профсоюзный комитет ВСМПО | 8<br>Бабаева, Бельков, Жеребцова К<br>Жеребцова Л<br>Захарище                                                                               | 4 | сертификаты                    | фото |  |

|  |  |                                                                          |                                                                                                                 |   |                     |      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|------|--|
|  |  |                                                                          | ва,<br>Перевало<br>ва,<br>Трифонов,<br>Рудюк                                                                    |   |                     |      |  |
|  |  | Участие во<br>Всероссийс<br>ком<br>конкурсе<br>«Спектакль<br>для мамы»   | 5<br><br>Жеребцо<br>валера,<br>Жеребцо<br>ва Кира,<br>Рудюк<br>Егор,<br>Боровков<br>а Даша,<br>Юркина<br>Карина | 4 | серти<br>фикат<br>ы | фото |  |
|  |  | .<br>Всероссийс<br>кий проект<br>«Срасе п.<br>Открытый<br>космос<br>3.0» | 3<br><br>Бельков<br>М<br><br>Трифон<br>ов Д<br><br>Рудюк Е                                                      | 4 | серти<br>фикат<br>ы | фото |  |
|  |  | .Участие во<br>всероссийс<br>кой акции<br>«День<br>матери»               | 2<br><br>Жеребц<br>ова К<br><br>Рудюк Е                                                                         | 4 | серти<br>фикат<br>ы | фото |  |
|  |  | Участие во<br>всероссийс                                                 | 1                                                                                                               |   | серти<br>фикат      | фото |  |

|                     |                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                 | кой акции<br>«Домашня<br>я<br>оранжерея<br>» | Рудюк Е                                                                                                                                                                                                                                        |    | ы                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| Бутае<br>ва<br>Г.А. | «День<br>Юного<br>воина»                                                                        | муниципа<br>льный                            | Радевич<br>С,<br>Шадрин<br>цева В                                                                                                                                                                                                              | 6б | Медал<br>ь -3<br>место                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 1б                  | Учи.ру<br>Олимпиада<br>по русскому<br>языку<br>и литературе<br><br>для учеников 1–<br>9 классов | междунаро<br>дный                            | 1.Абдыба<br>лиева<br>Амина<br><br>2.Киселев<br>а Полина<br><br>3.Углова<br>Светлана<br><br>4.Гаврило<br>ва<br>Любовь<br><br>5.Долгов<br>ых<br>Ангелина<br><br>6.Петров<br>Дмитрий<br><br>7.Постни<br>ков Лев<br><br>8.Циммер<br>Владисла<br>ва | 1б | Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная |  |  |

|  |                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                       |    | грамота<br>Похвальная грамота                                                                                                                                                               |  |  |
|  | Учи.ру<br>Олимпиада<br>по шахматам<br><br>для учеников 1–9 классов | <b>международный</b> | 1. Абдыбадиева Амина<br>2. Азаров Тимофей<br>3. Бусыгина Светлана<br>4. Небарак<br>ов<br>Андрей<br>5. Углова Светлана<br>6. Долговых Ангелина<br>7. Петров Дмитрий<br>8. Гущина София | 16 | Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Диплом победителя<br>Похвальная грамота<br>Похвальная грамота |  |  |

|    |                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  | та<br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика |  |  |
|    |                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                       |  |  |
| 16 | 24.11.2022Город<br>ской конкурс<br>рисунков<br>«Спасатель –<br>работа<br>отважных!» | муниципа<br>льный | 1.Аржинт<br>Александ<br><br>2.Петров<br>Дмитрий<br><br>3.Бакулин<br>Данил<br><br>4.Толстых<br>Мирослав<br>а<br><br>5.Рожнева<br>Таисия<br><br>6.Бурдуко<br>ва<br>Екатерин<br>а<br><br>7.Гаврило<br>ва<br>Любовь<br><br>8.Смирно<br>ва Ульяна |  |                                       |  |  |
|    |                                                                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                       |  |  |

|    |                                                                              |               |                                                                                                                                                                     |  |                                                                             |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | Конкурс стихотворений о маме для школьного радио                             | школьный      | 1.Бурдукова Екатерина<br>2.Загиров Артём<br>3.Бакулин Данил<br>4.Азаров Тимофей<br>5.Гаврилова Любовь<br>6.Матвиенко Артём<br>7.Петров Дмитрий<br>8.Смирнова Ульяна |  |                                                                             |  |  |
| 16 | Ноябрь Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов | всероссийский | Загиров Артём<br>Долговых Ангелина<br>Бусыгина Светлана<br>Небараков Андрей<br>Петров Дмитрий                                                                       |  | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Похвальная грамота<br>Похва |  |  |

|  |  |  |                          |  |                               |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | Постнико<br>в Лев        |  | льная<br>грамо<br>та          |  |  |
|  |  |  | Смирнова<br>Ульяна       |  | Похва<br>льная<br>грамо<br>та |  |  |
|  |  |  | Матвиенк<br>о Артём      |  | Похва<br>льная<br>грамо<br>та |  |  |
|  |  |  | Абдыбали<br>ева<br>Амина |  | Похва<br>льная<br>грамо<br>та |  |  |
|  |  |  | Гаврилов<br>а Любовь     |  | Похва<br>льная<br>грамо<br>та |  |  |
|  |  |  | Киселева<br>Полина       |  | Похва<br>льная<br>грамо<br>та |  |  |
|  |  |  | Углова<br>Светлана       |  | Дипло<br>м<br>побед<br>ителя  |  |  |
|  |  |  |                          |  | Дипло<br>м<br>побед<br>ителя  |  |  |
|  |  |  |                          |  | Дипло<br>м<br>побед<br>ителя  |  |  |
|  |  |  |                          |  | Дипло<br>м<br>побед           |  |  |

|    |                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | ителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 16 | Ноябрь<br>Всероссийская<br>онлайн –<br>олимпиада<br>Учи.ру<br>«Безопасные<br>дороги»<br>2022 г. для 1-<br>го класса | <b>всероссийс<br/>кий</b> | Бусыгина<br>Светлана<br><br>Гаврилов<br>а Любовь<br><br>Киселева<br>Полина<br><br>Небарако<br>в Андрей<br><br>Долговых<br>Ангелина<br><br>Петров<br>Дмитрий<br><br>Постнико<br>в Лев<br><br><br>Смирнова<br>Ульяна<br><br>Загиров<br>Артём<br><br><br>Абдыбали<br>ева<br>Амина<br><br>Абашев<br>Артём<br><br><br>Бурдуков<br>а<br>Екатерин |  | Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Дипло<br>м<br>побед<br>ителя<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва |  |  |

|                                               |                                 |              |                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |                                 |              | а<br>Углова<br>Светлана<br>Матвиенк<br>о Андрей<br>Матвиенк<br>о Артём |    | льная<br>грамо<br>та<br><br>Похва<br>льная<br>грамо<br>та<br><br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика<br><br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика<br><br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика<br><br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика<br><br>Серти<br>фикат<br>участн<br>ика |  |  |
| Сви<br>нцов<br>а<br>Мар<br>ина<br>Анд<br>реев | Тур-слёт<br>команда<br>«Улыбка» | Школьны<br>й | Количест<br>во детей:<br>16<br><br>Карпенко<br>Д<br><br>Гребенева      | 1а |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|    |                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |  |
|----|-------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| на |                               |              | В<br>Гребенев<br>Р<br>Юркина<br>А<br>Усольцев<br>а К<br>Зорина Л<br>Тупикина<br>А<br>Баритдин<br>ов М<br>Миронов<br>В<br>Малкина<br>А<br>Бакашева<br>М<br>Малюков<br>а Е<br>Мухамад<br>иева З<br>Палкина<br>А<br>Максимо<br>в А<br>Булыгин<br>Д |    |  |  |  |
|    | Концерт ко<br>дню<br>рождения | Школьны<br>й | Количест<br>во детей:                                                                                                                                                                                                                           | 1а |  |  |  |

|  |                   |          |                                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |
|--|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|  | ШКОЛЫ             |          | 11<br>Карпенко<br>Д<br>Юркина<br>А<br>Усольцев<br>а К<br>Зорина Л<br>Тупикина<br>А<br>Баритдин<br>ов М<br>Миронов<br>В<br>Малкина<br>А<br>Бакашева<br>М<br>Малюков<br>а Е<br>Палкина<br>А |    |  |  |  |
|  | Новогодний<br>бал | Школьные | Количество детей<br>15<br>Карпенко<br>Д<br>Юркина<br>А<br>Усольцев                                                                                                                        | 1а |  |  |  |

|             |                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                              |    |                 |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--|--|
|             |                                                                       |                           | а К<br>Зорина Л<br>Тупикина<br>А<br>Баритдин<br>ов М<br>Миронов<br>В<br>Малкина<br>А<br>Бакашева<br>М<br>Малюков<br>а Е<br>Мухамад<br>иева З<br>Палкина<br>А<br>Таланов<br>В<br>Боровик<br>К<br>Булыгин<br>Д |    |                 |  |  |
|             | Конкурс<br>рисунков на<br>тему<br>«Спасатель –<br>работа<br>отважных» | Школьны<br>й              | Количес<br>тво детей 1<br><br>Малкина<br>А                                                                                                                                                                   | 1а |                 |  |  |
| Краева И.И. | Олимпи<br>ада                                                         | Всероссийск<br>ая онлайн- | 4:<br>Томкович                                                                                                                                                                                               |    | Абдыба<br>лиева |  |  |

|  |                                                               |                                |                                                                               |  |                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
|  | «Безопасный интернет»                                         | олимпиада                      | Анна, Бейкин Андрей, Шамарданова Вероника, Абдыбалиева Мадина                 |  | (победитель), остальные - участие. |  |  |
|  | Осенняя олимпиада по математике для 2-го класса               | Всероссийская онлайн-олимпиада | 4: Скопцова Эльмира, Абдыбалиева Мадина, Добротин Максим, Томкович Анна.      |  | Участие                            |  |  |
|  | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса | Всероссийская онлайн-олимпиада | 1: Абдыбалиева Мадина                                                         |  | Победитель                         |  |  |
|  | Осенняя олимпиада по шахматам для 2-го класса                 | Всероссийская онлайн-олимпиада | 1: Абдыбалиева Мадина                                                         |  | Победитель                         |  |  |
|  | Программа «Орлята России»                                     | Всероссийский                  | 19: Абдыбалиева Мадина, Бейкин Андрей, Бессонова Ангелина, Бушин Денис, Васин |  | Участники                          |  |  |

|  |                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                  |                   | Иван,<br>Добротин<br>Максим,<br>Добротин<br>а Варвара,<br>Клейншми<br>т<br>Екатерина<br>, Ковалева<br>Валерия,<br>Козилова<br>Виктория,<br>Козюра<br>Даниил<br>Максимов<br>Николай,<br>Новожило<br>ва<br>Александр<br>а,<br>Новоселов<br>Андрей,<br>Пак<br>Королина,<br>Сайметова<br>Валерия,<br>Скопцова<br>Эльмира,<br>Томкович<br>Анна,<br>Шамардан<br>ова<br>Вероника. |  |                                                                                       |  |  |
|  | Муници<br>пальный<br>конкурс<br>декорати<br>вно-<br>приклад<br>ного<br>творчест<br>ва<br>«Осенне<br>е<br>вдохнов | Муниципаль<br>ный | 4: Бушин<br>Денис,<br>Новожило<br>ва<br>Александр<br>а,<br>Томкович<br>Анна,<br>Сайметова<br>Валерия                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Бушин,<br>Новожи<br>лова-<br>участие.<br>Томкови<br>ч,<br>Саймето<br>ва – 3<br>место. |  |  |

|  |                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ение»                                                                     |               |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                              |  |  |
|  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по окружающему миру | Международный | 10:<br>Томкович Анна,<br>Сайметова Валерия,<br>Новоселов Андрей,<br>Максимов Николай,<br>Козюра Даниил,<br>Козилова Виктория,<br>Васин Иван,<br>Бессонова Ангелина,<br>Бейкин Андрей,<br>Абдыбалиева Мадина |  | Бейкин – 2 место, остальные участие.                         |  |  |
|  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по русскому языку   | Международный | 5:<br>Бессонова Ангелина,<br>Максимов Николай,<br>Новожилова Александра,<br>Пак Королина.<br>Томкович Анна                                                                                                  |  | Пак Королина и Томкович Анна – 3 место, остальные – участие. |  |  |
|  | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по математике       | Международный | 9:<br>Бессонова Ангелина,<br>Максимов Николай,<br>Новожилова Александра,<br>Томкович Анна,                                                                                                                  |  | Новожилова Саша – 3 место, остальные – участие.              |  |  |

|          |                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                        |    |              |         |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|---------|------|
|          |                                                                                                                                 |                        | Бушин<br>Денис,<br>Добротин<br>Максим,<br>Добротин<br>а Варя,<br>Скопцова<br>Эльмира,<br>Шамардан<br>ова<br>Вероника.                                                                  |    |              |         |      |
|          | Конкурс<br>рисунок<br>в<br>«Широк<br>а страна<br>моя<br>родная»                                                                 | Муниципаль<br>ный      | 7:<br>Новожило<br>ва<br>Александр<br>а,<br>Томкович<br>Анна,<br>Козилова<br>Вика,<br>Сайметова<br>Валерия,<br>Пак<br>Королина,<br>Новоселов<br>Андрей,<br>Шамардан<br>ова<br>Вероника. |    | Участие      |         |      |
|          | Всеросс<br>ийская<br>акция<br>«Домаш<br>няя<br>оранжер<br>ея» в<br>рамках<br>Всеросс<br>ийского<br>проекта<br>«Плоды<br>науки»" | Всероссийск<br>ий      | 1:Шамард<br>анова<br>Вероника                                                                                                                                                          |    | Участие      |         |      |
| Галимова | «Осенн<br>ее<br>вдохнов                                                                                                         | Муниципал<br>ьный 2022 | Назипов<br>Р,                                                                                                                                                                          | 2Б | Участн<br>ик | Поделки | ДЮОЦ |

|                   |                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                      |         |      |
|-------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---------|------|
|                   | ение»                                               |                        | Лыжина<br>Н,<br>Пестрико<br>в Д.                                                                                                                                                                                               |    | 3 место<br><br>1 место                               |         |      |
| Галимова          | «Ларец<br>новогод<br>них<br>чудес»                  | Муниципал<br>ьный 2022 | Галимов<br>А<br>Гараева<br>У<br>Салогуб<br>Э                                                                                                                                                                                   | 26 | Участн<br>ик<br><br>Участн<br>ик<br><br>Участн<br>ик | Поделки | ДЮОЦ |
| Тарча<br>Габриэла | Тур-<br>слёт<br>коман<br>да<br>«Одув<br>анчик<br>и» | Школьны<br>й           | Количес<br>тво<br>детей:<br>12<br><br>Баритди<br>нов<br><br>Бойцов<br><br>Долгани<br>чев<br><br>Зинова<br><br>Исаченк<br>о<br><br>Максим<br>ов<br><br>Мурзал<br>лиев<br><br>Мухарр<br>ямов<br><br>Пелюш<br>енко<br><br>Сахаров | 36 |                                                      |         |      |

|  |                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |  |  |  |
|--|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|  |                                                |              | а<br>Солони<br>на<br>Тушмин<br>ская                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |
|  | Конце<br>рт ко<br>дню<br>рожде<br>ния<br>школы | Школьны<br>й | Количес<br>тво<br>детей:<br>12<br><br>Баритди<br>нов<br><br>Бойцов<br><br>Долгани<br>чев<br><br>Зинова<br><br>Исаченк<br>о<br><br>Максим<br>ов<br><br>Мурзал<br>лиев<br><br>Мухарр<br>ямов<br><br>Пелюш<br>енко<br><br>Сахаров<br>а<br><br>Солони<br>на<br><br>Тушмин | 36 |  |  |  |

|  |                                                                                       |              |                                                                                                                  |    |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|  |                                                                                       |              | ская                                                                                                             |    |  |  |  |
|  | Новог<br>одний<br>бал                                                                 | Школьны<br>й | Количес<br>тво<br>детей 4<br><br>Баритди<br>нов<br><br>Пелюш<br>енко<br><br>Мухарр<br>ямов<br><br>Тушмин<br>ская | 36 |  |  |  |
|  | Конку<br>рс<br>рисунк<br>ов на<br>тему<br>«Спас<br>атель –<br>работа<br>отваж<br>ных» | Школьны<br>й | Количес<br>тво<br>детей 4<br><br>Баритди<br>нов<br><br>Бойцов<br><br>Мурзал<br>иев<br><br>Исаченк<br>о           | 36 |  |  |  |
|  | Конку<br>рс<br>рисунк<br>ов на<br>тему<br>«Прав<br>ильное<br>питан<br>ие»             | Школьны<br>й | Количес<br>тво<br>детей 6<br><br>Баритди<br>нов<br><br>Зинова<br><br>Мурзал<br>иев<br><br>Максим                 |    |  |  |  |

|                                    |                                        |          |                                                                                                                                                         |    |                               |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|--|--|
|                                    |                                        |          | ов<br>Исаченк<br>о<br>Тушмин<br>ская                                                                                                                    |    |                               |  |  |
| Пе<br>рмя<br>ков<br>а<br>О.<br>В., | Школьный<br>субботник (август<br>2022) | Школьный | 8<br>(Боровских<br>М.,<br>Карпенко<br>А., Космин<br>М.,<br>Логинов Р.,<br>Малкинв<br>В.,<br>Московцев<br>П., Мягкова<br>Д.,<br>Плотников<br>А.)         | 5а |                               |  |  |
|                                    | Турслет                                | Школьный | 14 -Весь<br>класс,<br>кроме<br>болеющих<br>(Коваленко,<br>Кулак,<br>Логиновы)                                                                           | 5а |                               |  |  |
|                                    | Сбор макулатуры                        | Школьный | 8 человек-<br>Боровских<br>М.,<br>Гончаренко<br>Н.,<br>Ильичева<br>К.,<br>Карпенко<br>А., Космин.<br>М.,<br>Московцев<br>П., Мурзаев<br>А.,<br>Тарагара | 5а | Итог<br>и не<br>подве<br>дены |  |  |

|  |                                               |                     |                                                                                                                                 |    |                                                                                |                                          |  |
|--|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|  |                                               |                     | С. _                                                                                                                            |    |                                                                                |                                          |  |
|  | Осенний кросс                                 | Школьный            | 14 человек.<br>Все, кроме<br>болеющих<br>(Коваленко,<br>Кулак,<br>Логиновы)                                                     | 5а | 3<br>место<br>,<br>грамота                                                     |                                          |  |
|  | Конкурс осеннего<br>фото «Осень в<br>деталях» | Школьный            | Тарагара<br>Александр                                                                                                           | 5а | 1<br>место<br>,<br>грамота                                                     | Есть<br>фото<br>ребенка<br>с<br>грамотой |  |
|  | Олимпиада по<br>ПДД                           | Платформа<br>Учи.ру | 10 человек<br>(Боровских,<br>Бусыгин,<br>Гончаренко,<br>Карпенко,<br>Коваленко,<br>Космин,<br>Малкин,<br>Московцев,<br>Мягкова) | 5а | У<br>детей<br>есть<br>грамоты<br>и<br>сертификаты<br>на<br>платформе<br>Учи.ру |                                          |  |
|  | Лагерь актива<br>(«Лесная сказка»)            | Муниципальный       | 8 человек<br>(Бусыгин,<br>Гончаренко,<br>Карпенко,<br>Кулак,<br>Малкин,<br>Мягкова,<br>Плотников,<br>Тарагара)                  | 5а |                                                                                |                                          |  |
|  | Поздравление ко<br>Дню Матери                 | Школьный            | 1- Боровских<br>М.                                                                                                              | 5а |                                                                                |                                          |  |
|  | Поездка в цирк                                | Школа               | 14<br>человек                                                                                                                   | 5а |                                                                                |                                          |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                 |    |                                       |                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| Гареев<br>Л. А.<br>Рашева<br>О. А.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>д/к<br>«Чайка» | Оформление<br>новогодней зоны в<br>классе                                                                                                       | Школьный          | 8 чел.-<br>Боровских,<br>Бусыгин,<br>Кулак,<br>Логиновы,<br>Московцев,<br>Мягкова,<br>Тарагара) | 5а |                                       |                                                |  |
|                                                                                          | 2 областной<br>конкурс учебно-<br>исследовательских<br>проектов «Первые<br>шаги в науке» в<br>направлении<br>«Здоровьесбереже<br>ние человека». | Область           | Боровских<br>М.                                                                                 | 5а | Свид<br>етель<br>ство                 |                                                |  |
|                                                                                          | Конкурс<br>декоративно-<br>прикладного<br>творчества «Ларец<br>новогодних чудес»                                                                | Муниципал<br>ьный | Карпенко<br>Альбина                                                                             | 5а | 1<br>место<br>,<br>грамо<br>та<br>ДЮЦ | Есть<br>фото<br>ребенк<br>а с<br>поделк<br>ой. |  |
|                                                                                          | Мастер-класс по<br>технике «Соломка»<br>в городском музее<br>г. Н-Салда                                                                         | Муниципал<br>ьный | 2- Ильи<br>чева<br>К.,<br>Боро<br>вски<br>х М.                                                  | 5  |                                       |                                                |  |
|                                                                                          | Новогодний бал                                                                                                                                  | Школьный          | 14 человек<br>(4 болели)                                                                        | 5а |                                       |                                                |  |
|                                                                                          | Открытие елки у<br>Детского Дома                                                                                                                | Муниципал<br>ьный | 3-<br>Московцев<br>П.. Малкин<br>В..<br>Боровских                                               |    |                                       |                                                |  |

|                                 |                                                                                               |                   |                                 |    |                |                |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|----|----------------|----------------|--|
|                                 |                                                                                               |                   | М.                              |    |                |                |  |
| д/к<br>«Ч<br>айк<br>а»          | Участие в<br>концерте,<br>посвященном<br>осени, в центре<br>реабилитации для<br>пожилых людей |                   | Боровских<br>М.,<br>Ильичева К. |    |                |                |  |
| По<br>по<br>в<br>А.<br>Г.       | День здоровья                                                                                 | Школьны<br>й.     | 8                               | 5в |                | Фото,<br>видео |  |
|                                 | Тур-слёт                                                                                      | Школьны<br>й.     | 8                               |    | 2<br>мест<br>о | Фото           |  |
|                                 | Поход                                                                                         | Классный          | 14                              |    |                | Фото           |  |
| Ра<br>ше<br>в<br>А.<br>В.       | Всероссийская<br>олимпиада<br>школьников                                                      | муниципал<br>ьный | Барбу<br>Анастасия              | 11 | побед<br>иетль |                |  |
| Ар<br>яс<br>ов<br>а<br>О.<br>Р. | ВСОШ                                                                                          | школьны<br>й      | Космин<br>Матвей                | 5  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Карпенко<br>Альбина             | 5  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Черников<br>Александр           | 6  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Лифанов<br>Иван                 | 6  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Фатыхов<br>Артем                | 7  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Денисова<br>София               | 7  |                |                |  |
|                                 |                                                                                               |                   | Плотнико                        |    |                |                |  |

|                                                               |                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|                                                               |                                                                                                                      |                   | в Артем                                                                                                                                                                     |    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |
| Д<br>р<br>у<br>ж<br>и<br>н<br>и<br>н<br>а<br>С<br>.<br>А<br>. | Всероссийс<br>кая<br>онлайн-<br>олимпиада<br>русскому<br>языку и<br>литературе<br>для 7-го<br>класса                 | Всероссийс<br>кий | 7 человек<br>Радевич Надежда<br><br>Прохоренко<br>Дарья<br><br>Денисова София<br><br>Бусыгина Ульяна<br><br>Одинокких<br>Богдан<br><br>Ломко Екатерина<br><br>Губкина Диана | 7А | Похвальная<br>грамота № 7-<br>30609546<br><br>Похвальная<br>грамота № 7-<br>30609483<br><br>Похвальная<br>грамота № 7-<br>30608995<br><br>Похвальная<br>грамота № 7-<br>30608367<br><br>Сертификат<br>участника<br>№ 7-<br>30609400<br><br>Сертификат<br>участника №<br>7-30609181<br><br>Сертификат<br>участника №<br>7-30608729 |  | У<br>ч<br>и<br>.<br>р<br>у |
|                                                               | Всероссийс<br>кая<br>онлайн-<br>олимпиада<br>по<br>шахматам<br>для<br>учеников<br>1-9 классов<br><br>Октябрь<br>2022 | Всероссийс<br>кий | 3 человека<br>Денисова София<br>ЛомкоЕкатерина<br><br>Евсеев Дмитрий                                                                                                        | 7А | Диплом No 7-<br>30608995<br><br>Похвальная<br>грамота No 7-<br>30609181<br><br>Сертификат<br>участника No<br>7-30609056                                                                                                                                                                                                           |  | У<br>ч<br>и<br>.<br>р<br>у |

|  |                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|  | <p>Всероссийская<br/>онлайн-олимпиада<br/>по<br/>математике<br/>для 1-9<br/>классов</p> <p>Ноябрь<br/>2022</p> | Всероссийский | <p>13 человек</p> <p>Буланов Тимофей</p> <p>Бушина<br/>Елизавета</p> <p>Денисова София</p> <p>Морозова<br/>Екатерина</p> <p>Прохоренко<br/>Дарья</p> <p>Радевич Надежда</p> <p>Бусыгина Ульяна</p> <p>Губкина Диана</p> <p>Гурьев Альберт</p> <p>Денисова<br/>Мираслава</p> <p>Евсеев Дмитрий</p> <p>Ломко Екатерина</p> | 7А | <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30608201</p> <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30608452</p> <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30608995</p> <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30609328</p> <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30609483</p> <p>Похвальная<br/>грамота № 7-<br/>30609546</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30608367</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30608729</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30608852</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30608943</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30609056</p> <p>Сертификат<br/>участника №<br/>7-30609181</p> |  | У<br>ч<br>и<br>.р<br>у |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|

|  |                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|
|  |                                                                                       |               | Лубнина Ксения                                                                                                                                                                                          |    | Сертификат участника № 7-30609225                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов<br><br>Ноябрь 2022 | Всероссийский | 9 человек<br><br>Буланов Тимофей<br><br>Бусыгина Ульяна<br><br>Галимов Альберт<br><br>Денисова Мираслава<br><br>Ломко Екатерина<br><br>Морозова Екатерина<br><br>Лубнина Ксения<br><br>Одинокких Богдан | 7А | Диплом победителя № 7-30608201<br><br>Диплом победителя № 7-30608367<br><br>Диплом победителя № 7-30608662<br><br>Диплом победителя № 7-30608943<br><br>Диплом победителя № 7-30609181<br><br>Диплом победителя № 7-30609328<br><br>Сертификат участника № 7-30609225<br><br>Сертификат участника № 7-30609400 |  | У<br>ч<br>и<br>.<br>р<br>у |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада                                                        | Всероссийский | 11 человек<br><br>Денисова Мираслава                                                                                                                                                                    | 7А | Диплом победителя № 7-                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | У<br>ч<br>и<br>.<br>р      |

|                                                                                             |  |                       |                                        |                                        |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---|
| Учи.ру<br>«Безопасный<br>интернет»<br>для<br>учеников<br>1-9 классов<br><br>Декабрь<br>2022 |  | Денисова София        | 30608943                               | Диплом<br>победителя<br>№              | у |
|                                                                                             |  | Ломко Екатерина       | 7-30608995                             | Диплом<br>победителя<br>№              |   |
|                                                                                             |  | Радевич Надежда       | 7-30609181                             | Диплом<br>победителя<br>№              |   |
|                                                                                             |  | Фатыхов Артем         | 7-30609546                             | Диплом<br>победителя<br>№              |   |
|                                                                                             |  | Буланов Тимофей       | 7-30609700                             | Диплом<br>победителя<br>№              |   |
|                                                                                             |  | Бушина<br>Елизавета   | Похвальная<br>грамота № 7-<br>30608201 | Похвальная<br>грамота № 7-<br>30608452 |   |
|                                                                                             |  | Губкина Диана         | Похвальная<br>грамота № 7-<br>30608729 | Похвальная<br>грамота № 7-<br>30609328 |   |
|                                                                                             |  | Морозова<br>Екатерина | Похвальная<br>грамота №                | Похвальная<br>грамота №                |   |
|                                                                                             |  | Одиноких Богдан       | 7-30609400                             | Сертификат<br>участника №              |   |
|                                                                                             |  | Прохоренко<br>Дарья   | 7-30609483                             |                                        |   |

|                           |                                                                            |                                                           |                                                                              |    |                                              |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|--|--|
|                           | Всероссийская олимпиада школьников в по ОБЖ. Муниципальный этап            | Муниципальный                                             | Бусыгина Ульяна<br>Буланов Тимофей<br>Фатыхов Артем<br>Прохоренко Дарья      | 7А | Призер<br>Призер<br>Участник<br>Участник     |  |  |
|                           | Всероссийская олимпиада школьников в по обществознанию. Муниципальный этап | Муниципальный                                             | Ломко Екатерина                                                              | 7А | Участник                                     |  |  |
|                           | Всероссийская олимпиада школьников в по русскому языку. Муниципальный этап | Муниципальный                                             | Прохоренко Дарья<br>Буланов Тимофей<br>Радевич Надежда<br>Денисова Мирослава | 7А | Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник |  |  |
|                           | Военно-спортивная квест-игра по мотивам романа «Молодая гвардия»           | Муниципальный                                             | Гурьев Альберт<br>Гудин Иван                                                 | 7А | Команда заняла 3-е место                     |  |  |
| Зудова Светлана Сергеевна |                                                                            |                                                           | 8                                                                            | 8В |                                              |  |  |
|                           | Международный конкурс «Разговоры о важном»                                 | Общероссийский Международный конкурс «Разговоры о важном» | Колокольников Илья Денисович<br><br>Крупин Иван Алексеевич                   |    | Дипломы, Сертификаты                         |  |  |

|  |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |            |  |  |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|
|  |                             |  | ч<br><br>Кукин<br>Александр<br>Андрееви<br>ч<br><br>Лопатько<br>Павел<br>Дмитриев<br>ич<br><br>Лубнин<br>Константи<br>н<br>Александр<br>ович<br><br>Махмадов<br>Руслан<br>Кадридди<br>нович<br><br>Резвых<br>Никита<br>Андрееви<br>ч<br><br>Сафин<br>Иван<br>Евгеньеви<br>ч |  |            |  |  |
|  | Тур<br>слет<br>Школь<br>ный |  | Все                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 3<br>место |  |  |

|                     |                                                                      |                   |                                                                                             |    |                                                                  |         |                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шайхатарова<br>В.В. | Конкурс<br>«Дары<br>осени»                                           | Муниципальн<br>ый | Новиков<br>Сергей                                                                           | 3А | 2место                                                           |         | ЦДТ                                                                                       |
|                     | Участие<br>в<br>концерте<br>«День<br>рождения<br>школы»              | Школа             | Приход П.<br>Гиндуллин<br>а Ю                                                               |    |                                                                  |         |                                                                                           |
|                     | Акция<br>«Поздрав<br>ь солдата<br>с Новым<br>годом»                  | Всероссийски<br>й | Кузеванова<br>М                                                                             |    |                                                                  |         |                                                                                           |
|                     | Конкурс<br>рисунков<br>«Спасате<br>ль –<br>опасная<br>професси<br>я» | Областной         | Кузеванова<br>М.<br><br>Новиков С.<br><br>Лянгузова<br>В.<br><br>Ескин Е.<br><br>Елькина Е. |    |                                                                  | Рисунки | Главное<br>управлен<br>ие по<br>Государс<br>твенной<br>противо<br>пожарно<br>й<br>службе. |
|                     | Игра-<br>викторин<br>а<br>«Безопас<br>ная<br>дорога»                 | Областной         | 20                                                                                          |    |                                                                  |         | ГА<br>ПОУСО<br><br>В<br>Пышма,<br>инспекто<br>р ГИБДД<br><br>В. Салда                     |
|                     | Конкурс<br>рисунков<br>«Широка<br>страна<br>моя<br>родная»           | Муниципальн<br>ый | Кузеванова<br>М<br><br>Веретенник<br>ова А<br><br>Шадринцеа<br>В.<br><br>Лянгузова<br>В.    |    | Благодар<br>ности                                                | Рисунки | Профком<br>ВСМПО.<br>Председа<br>тель<br>З.М.Хайз<br>улин                                 |
|                     | Безопасн<br>ый<br>интернет                                           | Всероссийски<br>й | 11 чел                                                                                      |    | Дипломы<br>победите<br>ля 7 чел<br><br>Похваль<br>ные<br>грамоты |         |                                                                                           |

|  |                                        |          |                    |  |                                              |  |  |
|--|----------------------------------------|----------|--------------------|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |                                        |          |                    |  | 3чел<br>Сертифи<br>кат<br>участник<br>а 1чел |  |  |
|  | Новогодн<br>ий балл                    | Школьный | 20чел              |  |                                              |  |  |
|  | Оформле<br>ние<br>школьной<br>фотозоны | Школьный | Родители +<br>дети |  |                                              |  |  |

#### 4.12. Развитие инновационного потенциала ОО

| Формы и уровни инновационной деятельности | Реализуемая программа                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| федеральный                               | Программа «Наставничество»                                    |
| Региональный-федеральный                  | Являемся участниками программы «500+»                         |
| Федеральный                               | проекта «Цифровая образовательная среда»                      |
| Федеральный                               | Программа ДО «Точка Роста естественно-научной направленности» |
|                                           |                                                               |
|                                           |                                                               |

Педагогический совет по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования».

Заседания ШМО:

- «Разработка планов работы МО по формированию функциональной грамотности обучающихся»,
- «Разработка методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся»
- Интенсив «Я Учитель» 2.0. Определение гибких компетенций педагогов (Онлайн-тесты на платформе Я Учитель)

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Школа работала над использованием современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности

Занимались разработкой и утверждением единых требований к уроку с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся

## **5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предметом деятельности Средней школы-интерната № 17 является деятельность, направленная на реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с п.12 Устава Средней школы-интернат № 17 «Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- содержание и воспитание в интернате обучающихся по основным образовательным программам.

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное общее образование по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

- 1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;
- 2) организация подвоза обучающихся, проживающих на отдалённых территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством;
- 3) оказание психолого-педагогической помощи;
- 4) организация медицинского обслуживания обучающихся;
- 5) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»).

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х и 5-ых классов изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ) и Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКР).

С 1 сентября 2022 года началось обучение учеников одного 5 класса и продолжаются обучение двух 6 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.2.) по ФГОС ОВЗ по адаптированной программе ООО. Адаптированная основная общеобразовательная программа первого года обучения по программе основного общего образования (АООП ООО) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень

основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

**Специальные условия:** обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР возможно только посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих **АООП ООО (варианты 7.1. и 7.2.)**, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация АООП ООО с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- обязательные лечебные и профилактические мероприятия...;
- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР;
- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на всерепрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;) и практических методов обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся...;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности...;
- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;
- обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний...;
- организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;
- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

- для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности...;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
- необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием...;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия...;
- формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности...;
- учет специфики саморегуляции ... при организации всей учебно-воспитательной деятельности;
- приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;\_
- сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР.
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей

С 1 сентября 2021 года был сформирован 10 класс, в котором организован учебный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями)

Количество В соответствии с этим, ФГОС СОО не определяет сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов. Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Таким образом, в Средней школе-интернате № 17 в 2021-2022 учебном году ввиду того, что многие выпускники основного общего образования не имеют желание изучать разносторонние предметные области, требовалось формирование десятого класса на основе учебного плана Универсального профиля.

Особенности учебного плана Универсального профиля

1. В УП Универсального профиля для изучения на углублённом уровне введён предмет Русский язык – предмет из области «Русский язык и литература»
2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю.
3. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне, ввиду наибольшего процента выбора предмета на государственную итоговую аттестацию, увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.
4. На изучение предмета Биология на базовом уровне увеличено количество часов с 1 до 2 часов в неделю.
5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для дальнейшей самореализации после завершения программы среднего общего образования.

6. УП Универсального профиля дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне и использован для формирования индивидуального учебного плана для каждого ученика (Информатика, Физика, География, История, Химия, Биология, Обществознание).

Образовательная деятельность в Средней школе № 17 осуществляется согласно календарному учебному графику, утвержденному приказом директора школы.

### **5.1. Организация работы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году. Результаты независимых оценочных процедур.**

Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВШСОКО.

Основные мероприятия ВШСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания (название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из «Программа воспитания и социализации»);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Средней школы-интерната № 17.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВШСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Средней школы-интерната № 17 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО включаются в годовой план работы Средней школы-интерната № 17.

Ежегодно по итогам анализа образовательной деятельности за прошедший учебный год педагогический коллектив и управленческая команда работает над корректировкой ВшСОКО.

Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Обсуждение основной идеи изменения ВшСОКО, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с результатами проблемного мониторинга школы. Изучение запросов и актуальных изменений в нормативной базе образования.

Определение состава творческой группы по внесению изменений.

Определение направлений ВшСОКО, требующих изменения и корректировки.

-Разработка КИМов по проведению стартовой диагностики предметных умений 2-4 классов;

- Ревизия существующих диагностических материалов для определения уровня подготовки первоклассников к школе на предмет актуальности, соответствия современным требованиям.

- проведение ВПР

Проведение Олимпиад школьного этапа

Проведение входного мониторинга в 2-4 классах

- использование КИМов по проведению метапредметных работ в соответствии с демонстрационными материалами института стратегии развития образования (оценка уровня сформированности функциональной грамотности начальная школа и основная школа.

Определение сроков проведения – ноябрь и апрель. Ввиду того, что часть 2 четверти была на дистанте, а в первую четверть были проведены ВПР.

-Разработка КИМов для проведения диагностических предметных работ за 1 полугодие

-Разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации (предметные результаты);

-Разработка мероприятий, направленных на формирование и повышение уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (по результатам анализа системы работы в рамках практики в конце учебного года);

В течение учебного года:

-Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (анализ мониторинга); результатов ВПР.

По итогам ВПР были организованы дополнительные

-Планирование курсов повышения квалификации педагогов по западающим вопросам в рамках образовательной практики;

-Принятие управленческих решений (по результатам проблемных семинаров «Работа с результатами»)

- Разработка системы внутришкольных методических мероприятий, направленных на повышение профессионального роста по теме «Функциональная грамотность школьников»;

-Организация внутришкольного фестиваля успешных практик педагогов с целью распространения эффективного опыта работы по формированию предметных и метапредметных умений;

-Планирование контрольно-инспекционной деятельности в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности обучающихся.

-Проблемные практикумы по развитию у обучающихся функциональной грамотности с установлением конкретных заданий по их формированию (по результатам проведения стартовой диагностики);

-Работа ШМО по разработке, выбору диагностических материалов, направленных на формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой и глобальной грамотности;

-Организация и проведение мероприятий в рамках предметных декад, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественнонаучной видов грамотностей в урочной и внеурочной деятельности;

—Организация контроля за качеством подготовки обучающихся к учебным занятиям, качеством организации образовательной деятельности, направленной на повышение уровня качества предметных и метапредметных умений (использование практико-ориентированных заданий, деятельностного метода для эффективной работы по повышению заявленных умений)

Направления ВШСОКО:

**дополнить следующими пунктами**

\*реализация формирующего оценивания

\*введение критериального оценивания, расширить понятие метапредметных «функциональной грамотностью»

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- реализация дистанционной формы обучения в периоды, определенные по приказу

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания (название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из «Программа воспитания и социализации»);

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, размещение на официальном сайте Средней школы-интерната № 17

***За счет реализации системы мероприятий стремимся к результату:***

— повышение качества образования (предметные умения и уровень сформированности функциональной грамотности)

-повышение уровня компетентности педагогов в вопросе форм работы, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности

-изменение школьной внутренней системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов (по итогам анализа реализации системы мероприятий в рамках управленческой практики)

Показательными в Средней школе-интернат № 17 являются результаты независимых оценочных процедур. Процедуры, проходящие в режиме абсолютной объективности, дают реальные данные качества подготовки обучающихся. Ежегодно, независимо от качества анализа результата процедуры и попыток ликвидации предметных дефицитов учащихся, результаты имеют тенденцию к снижению качества. Только по итогам сдачи ЕГЭ можно констатировать достижение базового уровня всеми выпускниками 11 класса. ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня выпускники сдают успешно и все получают аттестат. К 10-11 классу ученики становятся более самостоятельными, начинают осознавать необходимость повышения своего образовательного уровня, но по количеству набираемых баллов не конкурентоспособны. Русский язык – максимальный балл 2021 года 64, средний балл 61, Аттестацию проходили 11 учеников, из них все 11 прошли успешно. Математика базовая не сдавалась, математика профильная - максимальный балл – 50, минимальный полученный балл -18 при минимальном проходном 27 ( 3 ученика – 1 не сдал). Географию сдали все 3 заявившихся, максимальный заработанный балл 64. Очень низкие результаты прохождения ГИА 11 по обществознанию. Из 11 сдававших 4 ученика справились с работой, но максимальный балл имеет 1 ученик, и он равен 62.

Рассмотрим результаты ГИА 9. Ежегодно в школе проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты ГВЭ много лучше результатов ОГЭ. Причина – особенности организации по русскому языку, минимальное количество баллов для успешной сдачи по математике.

Результаты ОГЭ, особенно по математике, ежегодно повторяющиеся низкие, с большим количеством отрицательных результатов.

Так по итогам 2021 года из 22 учеников, проходивших ГИА в форме ОГЭ по математике не справились с работой 12, проходили ГИА в сентябре 7, что составило 28,9% от всех учащихся. По русскому языку из 22 выпускников не справились с ГИА 2 ученика. Оба ученика сдавали экзамен в сентябрьские сроки. Учитель математики в 9 и 11 классе один. В течение всего периода обучения учитель индивидуально вёл каждого ученика, учитывал каждую контрольную точку, дополнительно организовывал занятия. Учитель - стажист. По итогам ГИА учитель принял решение уволиться. В данный момент в школе только математику ведет 1 учитель, остальные 2 являются внутренними совместителями.

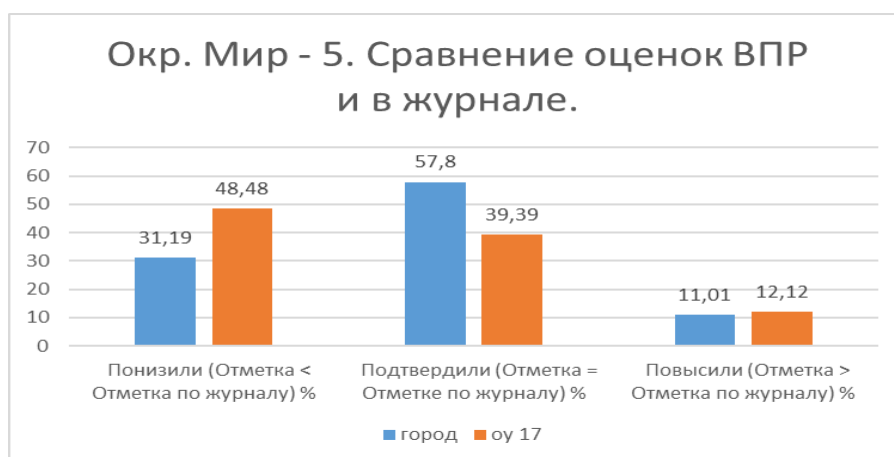
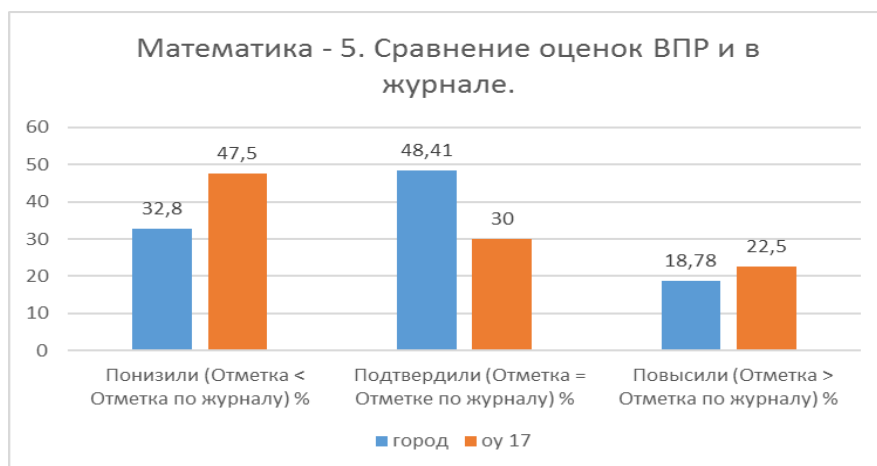
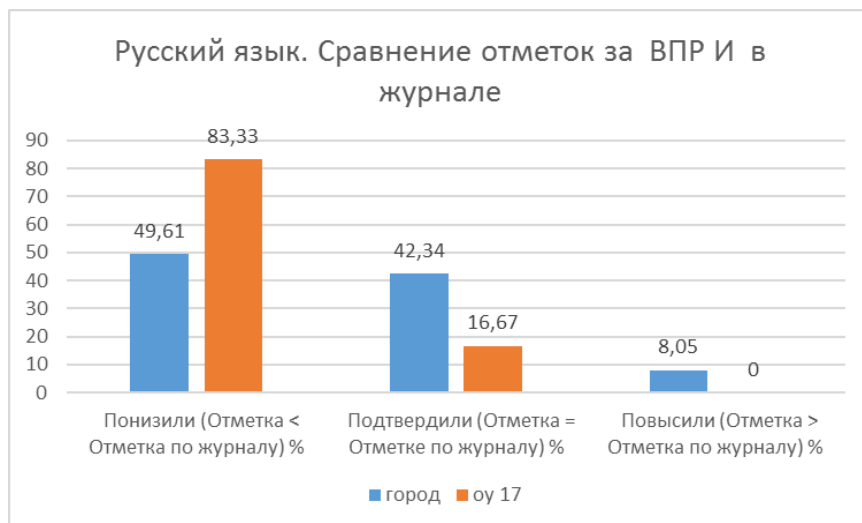
### **Рассмотрим результаты ВПР.**

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 общеобразовательных классов и из классов для детей с ОВЗ ( задержкой психического развития).

Результаты ВПР в 5 классах.

Работы проводились по материалам 4 класса по предметам русский язык, математика и окружающий мир



Обучающиеся 5 класса в большем процентном соотношении не подтвердили оценки в журнале.

Вывод:

1. необходима критериальная система оценки
2. общую информационную статистику нарушают результаты обучающихся с ОВЗ, которые имеют кратковременную память и умеют работать только по аналогии.

Статистика выполнения работ ВПР в 6 классах

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ за курс начальной школы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | №<br>пп | город   | оу 17  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | 385 уч. | 36 уч. |
| 1K1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 1       | 49,55   | 27,08  |
| 1K2. 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 2       | 80,09   | 49,07  |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3       | 52,73   | 21,3   |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4       | 66,23   | 55,56  |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5       | 61,13   | 47,22  |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6       | 60,78   | 41,67  |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7       | 57,92   | 61,11  |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8       | 38,83   | 31,94  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                       | 9  | 43,64 | 28,7  |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | 56,23 | 43,06 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11 | 61,82 | 75    |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 | 63,38 | 66,67 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13 | 58,83 | 59,72 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 14 | 57,4  | 55,56 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 15 | 48,96 | 41,67 |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                    | 16 | 54,55 | 50    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 17 | 42,47 | 22,22 |
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                       | 18 | 65,45 | 50    |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 19 | 21,82 | 16,67 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | 20 | 27,79 | 13,89 |



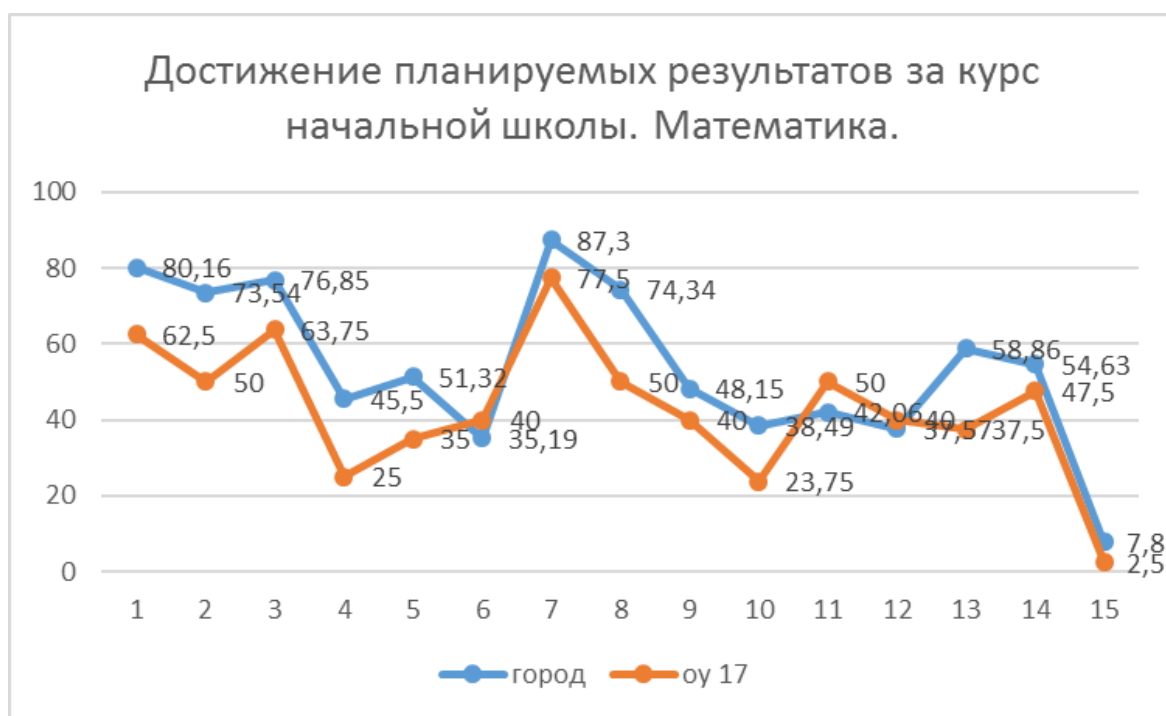
Вывод: Обратить внимание на наиболее проблемные зоны, в том числе в тех моментах, когда показатель школы выше среднегогородского.

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
Математика.

за курс начальной школы.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | город   | оу 17  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 378 уч. | 40 уч. |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 80,16   | 62,5   |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 73,54   | 50     |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.                                                                                                                                                                                                      | 3 | 76,85   | 63,75  |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 4 | 45,5    | 25     |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 51,32   | 35     |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 35,19   | 40     |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7 | 87,3    | 77,5   |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 74,34   | 50     |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                                                                                                                                                     | 9 | 48,15   | 40     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br>решать задачи в 3–4 действия. | 10 | 38,49 | 23,75 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                              | 11 | 42,06 | 50    |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).                                                                                                                                                              | 12 | 37,57 | 40    |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.                                                                                                                                                                                                                                                            | 13 | 58,86 | 37,5  |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 | 54,63 | 47,5  |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 | 7,8   | 2,5   |



Вывод: Обратить внимание на наиболее проблемные зоны, в том числе в тех моментах, когда показатель школы выше среднегородского.

Далее рассмотрим результаты ВПР в разрезе достижений планируемых результатов по русскому языку и математике за курс 8 класса.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | город   | оу 17  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | № пп | 415 уч. | 32 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1    | 54,76   | 17,19  |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2    | 28,19   | 0      |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3    | 93,01   | 95,31  |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 4    | 69,88   | 32,29  |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 5    | 30,68   | 1,04   |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                         | 6    | 29,88   | 3,13   |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 7    | 60      | 28,13  |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                     | 8    | 20,88   | 4,17   |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,                                                                                                                            | 9    | 49,64   | 25     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |       |       |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 | 13,01 | 1,04  |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 | 56,14 | 37,5  |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12 | 29,88 | 7,81  |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 13 | 51,33 | 18,75 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;                            | 14 | 44,94 | 14,06 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)                                                               | 15 | 42,41 | 6,25  |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                     | 16 | 60,48 | 15,63 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | 17 | 43,61 | 9,38  |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | 18 | 33,33 | 3,13  |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 19 | 49,88 | 18,75 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 | 42,17 | 6,25  |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | 21 | 59,52 | 21,88 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | 22 | 39,76 | 12,5  |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 23 | 56,14 | 12,5  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|----|
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 24 | 21,33 | 0  |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | 25 | 57,35 | 25 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | 26 | 30,6  | 0  |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                | 27 | 77,11 | 50 |

Графически сравнение уровня достижений средних значений по городу и школы-интерната.



Уровень готовности к предстоящей итоговой аттестации достаточно низкий. В связи с этим в школе организуются дополнительные занятия с учителем.

Аналогично по математике:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | город   | oy 17  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------|
| Достижение планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                             |   | 338 уч. | 29 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»                                                                           | 1 | 60,65   | 37,93  |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 2 | 49,7    | 31,03  |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач                                                                             | 3 | 55,03   | 51,72  |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                                                                                                | 4 | 47,34   | 41,38  |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции                                                                                                                         | 5 | 30,47   | 10,34  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 6  | 54,59 | 17,24 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                                                                                                                                                                                                                                                          | 7  | 37,87 | 3,45  |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8  | 54,73 | 15,52 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9  | 21,89 | 10,34 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 42,6  | 6,9   |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                                                                                                                    | 11 | 36,98 | 24,14 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                             | 12 | 30,47 | 13,79 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты                                                                                                                                                                                                                                     | 13 | 26,92 | 6,9   |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 47,04 | 24,14 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-------|
| контрпримеры для подтверждения высказываний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |       |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания                                                                                                                                                                                                                                       | 15 | 6,51  | 0     |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                        | 16 | 46,75 | 17,24 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 31,36 | 13,79 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения                                                                                                                                                                         | 18 | 5,03  | 0     |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 19 | 2,66  | 3,45  |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                                                    | 20 | 2,66  | 0     |



Таким образом, в 9-ых классах в 2022-2023 учебном году требуется усиленная работа по ликвидации учебных дефицитов и подготовке к ГИА по русскому языку и математике.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

По итогам промежуточной аттестации ежегодно количество учеников, имеющих академическую задолженность по более чем по двум и более предметам составляет от 12 до 19 учеников, что составляет более 5 %. При этом количество неуспевающих по итогам четвертей достигает до 30 ( что составляет 10% от всего количества) и более учеников. С каждым из них проводится кропотливая работа по ликвидации неуспеваемости по итогам четверти.

#### ***Уровень усвоения программ по ступеням образования в 2022 году***

| Отчетный период        | Начальное<br>общее<br>образование | ИЗ НИХ<br>Начальное<br>общее<br>образование (ОВЗ) | Основное<br>общее<br>образование | ИЗ НИХ<br>Основное<br>общее<br>образование<br>(ОВЗ) | Среднее<br>общее<br>образование | Всего<br>по ОУ |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 01.01.2021- 31.08.2021 | 10/173                            | 3/28                                              | 12/177                           | 6/53                                                | 1/11                            | 23/361         |
|                        |                                   |                                                   |                                  |                                                     |                                 |                |

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации 2021 года в школе обучались 23 % детей с ОВЗ в специализированных классах по адаптированным образовательным программам.

| Год  | Степень<br>образовани<br>я | количество<br>учащихся             | кол-во не успеv.по<br>неуважит.<br>причине, из них |       | % не<br>успевающих | количество<br>отличников | количество<br>успевающих<br>на 4 и 5 | % отличников и<br>успевающих<br>на 4 и 5 |
|------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                            |                                    | «на<br>осень»                                      | всего |                    |                          |                                      |                                          |
| 2019 | 1-4                        | 165                                | 6                                                  | 6     | 3,8                | 0                        | 48                                   | 39,0                                     |
|      | 5-9                        | 175                                | 19                                                 | 19    | 8,6                | 2                        | 23                                   | 13,1                                     |
|      | 10-11 кл                   | 7                                  | 0                                                  | 0     | 0                  | 0                        | 4                                    | 50,0                                     |
|      |                            | <b>352</b>                         | 18                                                 | 17    | <b>3,8</b>         | <b>0</b>                 | <b>75</b>                            | <b>24,5</b>                              |
| 2020 | 1 - 4 кл                   | 152 всего/<br>126 без 1<br>классов | 0/3 условно<br>преведены                           |       |                    | 0                        | 54                                   | 42,8                                     |
|      | 5 - 9 кл                   | 196                                | 0/7 условно<br>переведены                          |       |                    | 0                        | 29                                   | 14.8                                     |
|      | 10 - 11 кл                 | 20                                 | 0                                                  |       |                    | 0                        | 10                                   | 50,0                                     |
|      | ИТОГО                      | <b>352/306</b>                     | <b>4</b>                                           |       |                    | <b>0</b>                 | <b>93</b>                            | <b>33,5</b>                              |
| 2021 | 1-4                        | 173                                | 3                                                  | 3     | 3,8                | 0                        | 48                                   | 39,0                                     |
|      | 5-9                        | 177                                | 4                                                  | 4     | 8,6                | 2                        | 23                                   | 13,1                                     |
|      | 11 кл                      | 11                                 | 0                                                  | 0     | 0                  | 0                        | 5                                    | 45,5                                     |
|      |                            | <b>361</b>                         | 18                                                 | 17    | <b>3,8</b>         | <b>0</b>                 | <b>75</b>                            | <b>24,5</b>                              |
| 2022 | 1-4                        |                                    |                                                    |       |                    |                          |                                      |                                          |
|      | 5-9                        |                                    |                                                    |       |                    |                          |                                      |                                          |
|      | 11                         |                                    |                                                    |       |                    |                          |                                      |                                          |
|      |                            |                                    |                                                    |       |                    |                          |                                      |                                          |

Рассмотрим результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по предметам



Результаты не стабильны. В каких-то классах лучше русский язык, в каких-то математика.



Из диаграмм наиболее низкие показатели наблюдаются в классах с литерами Б и В. Это классы для обучающихся с ЗПР. Если посмотреть на результаты других классов, то наибольший показатель по географии и истории. Но при этом историю и географию не так часто выбирают на ГИА. По обществознанию результаты промежуточной аттестации наиболее низкие : критериальное ( объективное) оценивание и требовательность учителя. Видимо, это есть причина большого процента выбора предмета обществознание на ГИА как в 9 так и в 11 классах : ученики уверены в своих знаниях. К сожалению, часто

выпускников подводит память и невнимательное чтение текста задания. Отсюда вывод: требуется планировать работу на каждом уроке, ежедневно, независимо от учебного предмета, работать над осмысленным чтением.



Средний балл по биологии и химии не превышает 3,5. Физика была еще интересна и доступна в 7 классах, но, интерес снизился прямо пропорционально с увеличением количества математического материала по решению задач. Такая же тенденция в химии. Таким образом, вывод: на математике необходимо продумывать введение задач и навыков решения задач с химическим содержанием (например, пропорции) и физическим содержанием (например, работа со степенями)

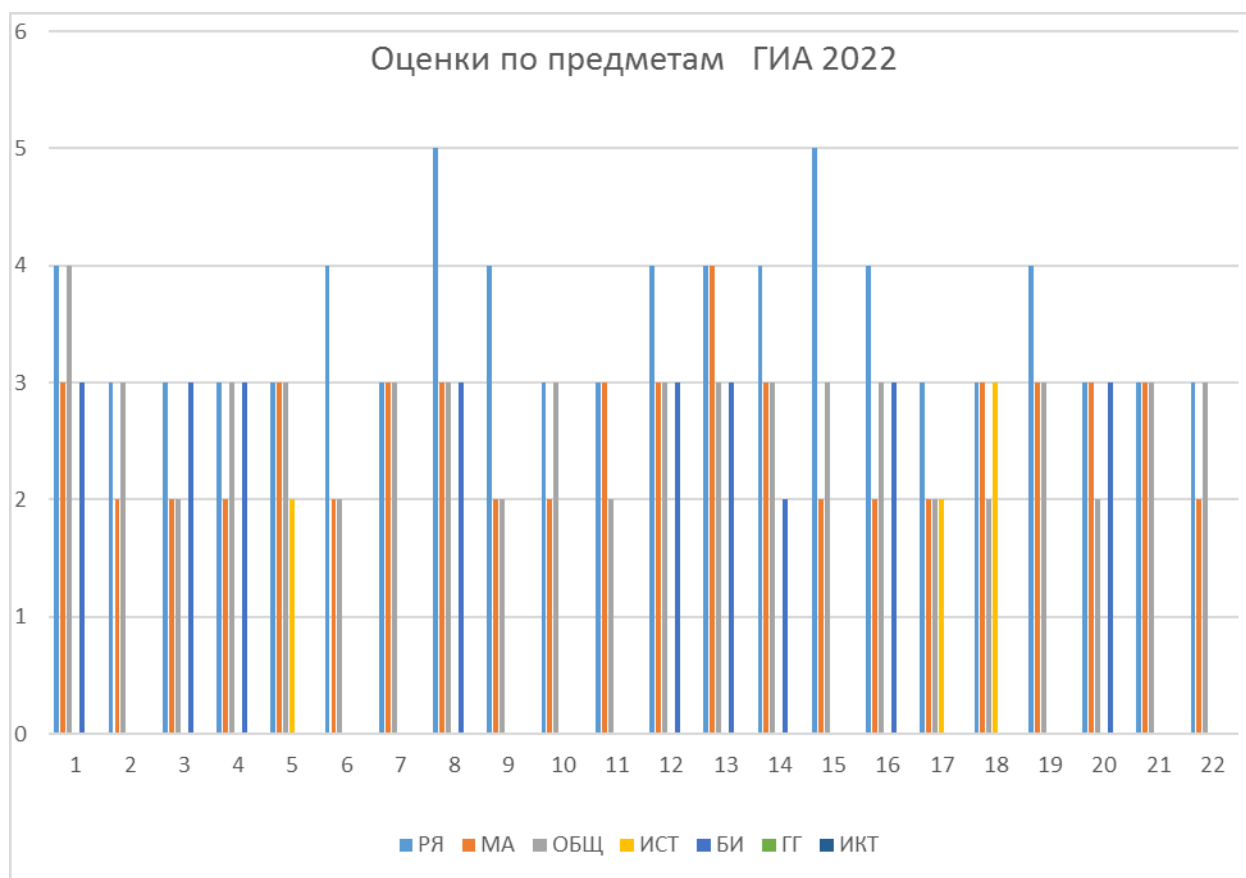
ИТАК, необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса

## ***5.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2022 году***

Из 43 учеников 9-ых классов 1 обучающийся был не допущен к ГИА 2022. По итогам итоговой аттестации 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному графику.

Представленная ниже информация составлена по основному периоду ГИА. По итогам пересдачи не прошедшими ГИА стали 2 ученика.



ГИА в форме **ОГЭ по русскому языку** приняли участие 22 учащихся. Все выпускники справились с работой.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 8

«3» - 12

«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество знаний 45.45%

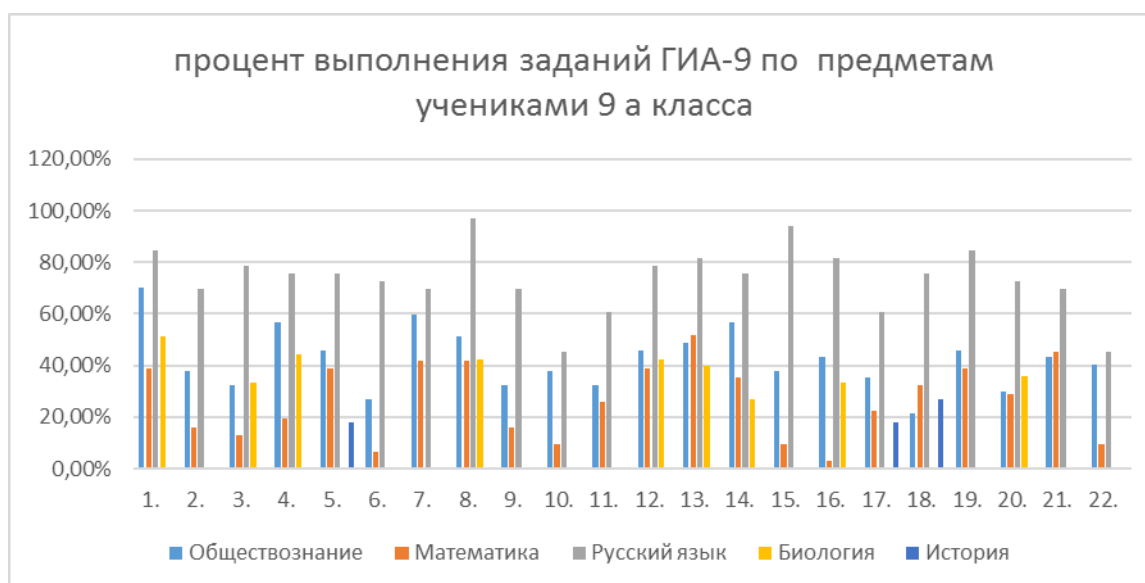
Степень обученности (СОУ) 52%

Средний балл 3.55

Процент выполнения экзаменационных работ в форме ОГЭ по каждому ученику по предметам показан в таблице.

|    | Обществознание | Математика | Русский язык | Биология | История |
|----|----------------|------------|--------------|----------|---------|
| 1. | 70,3%          | 38,7%      | 84,8%        | 51,1%    |         |
| 2. | 37,8%          | 16,1%      | 69,7%        |          |         |
| 3. | 32,4%          | 12,9%      | 78,8%        | 33,3%    |         |
| 4. | 56,8%          | 19,4%      | 75,8%        | 44,4%    |         |
| 5. | 45,9%          | 38,7%      | 75,8%        |          | 17,8%   |
| 6. | 27,0%          | 6,5%       | 72,7%        |          |         |
| 7. | 59,5%          | 41,9%      | 69,7%        |          |         |
| 8. | 51,4%          | 41,9%      | 97,0%        | 42,2%    |         |

|     |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9.  | 32,4% | 16,1% | 69,7% |       |       |
| 10. | 37,8% | 9,7%  | 45,5% |       |       |
| 11. | 32,4% | 25,8% | 60,6% |       |       |
| 12. | 45,9% | 38,7% | 78,8% | 42,2% |       |
| 13. | 48,6% | 51,6% | 81,8% | 40,0% |       |
| 14. | 56,8% | 35,5% | 75,8% | 26,7% |       |
| 15. | 37,8% | 9,7%  | 93,9% |       |       |
| 16. | 43,2% | 3,2%  | 81,8% | 33,3% |       |
| 17. | 35,1% | 22,6% | 60,6% |       | 17,8% |
| 18. | 21,6% | 32,3% | 75,8% |       | 26,7% |
| 19. | 45,9% | 38,7% | 84,8% |       |       |
| 20. | 29,7% | 29,0% | 72,7% | 35,6% |       |
| 21. | 43,2% | 45,2% | 69,7% |       |       |
| 22. | 40,5% | 9,7%  | 45,5% |       |       |



В сравнении с другими учебными предметами русский язык наиболее качественно усвоен обучающимися.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ средств выразительности.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис» «Орфография», не знание учащимися орфографических правил, неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 и 9 классе.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

Итоговую аттестацию **по математике** в форме ОГЭ проходили 22 ученика

Результат:

Средний балл – 3

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 1

«3» - 11

«2» - 10

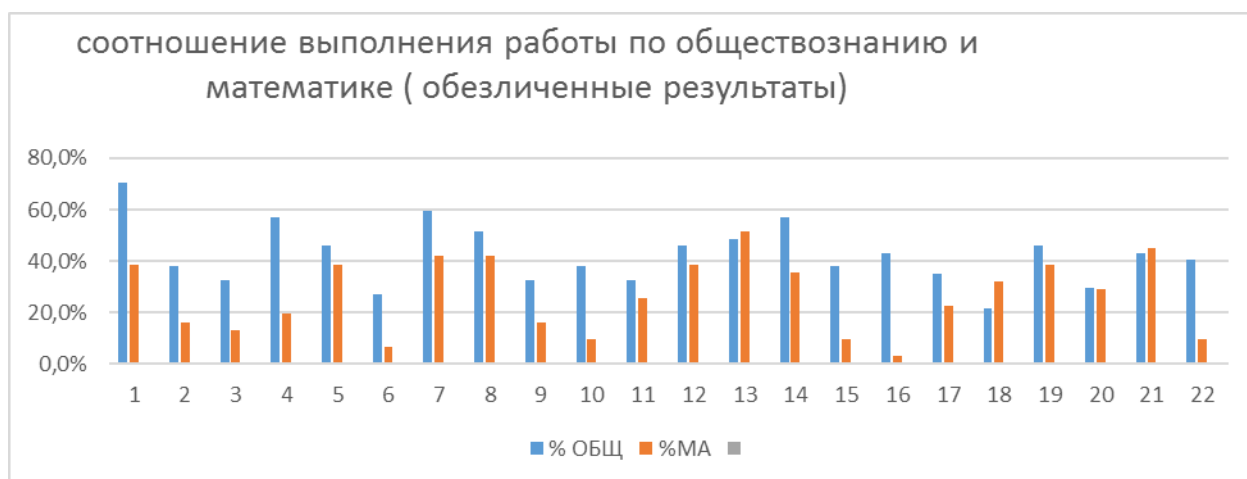
Успеваемость 54.55%

Качество знаний 4.55%

Степень обученности (СОУ) 28.18%

Средний балл 2.59

Учебные дефициты: геометрический материал, вычислительные навыки, осмысленное чтение, мышление, сравнение, приценка результата.



В форме ГВЭ в основной период итоговую аттестацию проходили 20 учеников, что составляет 48% от общего количества аттестующихся.

МАТЕМАТИКА:

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 12

«3» - 8

«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество знаний 60%

Степень обученности (СОУ) 52.8%

Средний балл 3.6

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 5

«4» - 9

«3» - 5

Успеваемость 95%

Качество знаний 70%

Степень обученности (СОУ) 63.6%

Средний балл 3.9

### ***5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2022 году***

В 2022 году выпуска 11 класса не было.

### **5.4. Результаты XXV Научно-практической конференция учащихся «Культурное наследие Салды»**

Муниципальная XXV Научно-практическая конференция учащихся «Школьная вселенная» проводилась в целях выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных обучающихся и студентов Верхнесалдинского городского округа, стимулирования и развития интереса обучающихся и студентов к исследовательской деятельности, развития творческих способностей обучающихся и студентов, формирования навыков проведения научного исследования и его презентации.

Таким образом 100% победа в НПК в 2022 году в очередной раз доказала что в школе работают творческие учителя и уделяется внимание интеллектуально развитым детям.

Саморекомендации Средней школы-интерната на 2022-2023 учебный год:

1. Мотивировать обучающихся и развивать у них интерес к исследовательской деятельности.
2. Предлагать обучающимся большой выбор направлений и тематик исследовательских / проектных работ.
3. Давать возможность обучающимся самостоятельно выбирать и предлагать тематику исследования обращать внимание детей на необходимость и значимость фундаментальных исследований и обучать методикам их проведения
4. Выбирать методики адекватные тематике исследования и возрасту обучающихся.
5. Обучать реферированию (в том числе анализу, синтезу, выделению главной мысли, обобщению, классификации, систематизации, перефразированию и т.п.).
6. Обращать особое внимание обучающихся при проведении исследования и при подготовке теоретической части работы на сохранение авторских прав.
7. Создать в образовательных организациях научные общества обучающихся.

Одним из показателей качества образования и работа с одаренными детьми в Средней школе-интернате является качество участия в НПК и олимпиадах. Даты проведения

24.02.2022 – 01.03.2022 г.г. Количество участников в сравнении с 2021 годом осталось неизменным, но участие более продуктивным.

**Секция «Историко-краеведческая» / «Историческая»**

| Фамилия, имя участника (полностью) | класс | Название работы      | руководитель                  | Количество баллов |
|------------------------------------|-------|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| Декун Мария                        | 8     | Вещи сквозь время... | Струшевская Галина Михайловна | 76                |
| Козиллов Сергей                    | ОВЗ   |                      |                               |                   |
| Конева Наталья                     |       |                      |                               |                   |
| Толстых Кира                       |       |                      |                               |                   |
| Недорезов Роман                    |       |                      |                               |                   |

**Корпоративная НПК «Наследие титана»**

| ФИО               | класс | Название работы                                                                          | Секция                      |            | Руководитель  |
|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Гараева Кристина  | 8     | Маршрут успеха                                                                           | Профориентационная          | победитель | Гилязова Р.Р. |
| Зудова Мария      | 7     |                                                                                          |                             | победитель | Курдина Е.А.  |
| Сорокин Александр | 10    | Занимательные опыты по физике на занятиях в кружке «Школа физики» для младших школьников | Естественнонаучная (физика) | победитель | Курдина Е.А.  |
| Барбу Анастасия   | 10    |                                                                                          |                             | победитель | Гилязова Р.Р. |

**5.5. Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия» в 2022 году**

Для развития познавательной активности обучающихся 2-6 классов, приобщения их к проектной и исследовательской деятельности состоялся конкурс публичной защиты исследовательских работ и проектов «Мои первые исследования и открытия».

Цель конкурса: развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся 2-6 классов путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи :

1. Формирование у обучающихся представления об исследовании и проекте, как ведущем способе учебной деятельности.
2. Содействие развитию творческой, исследовательской и проектной активности детей.
3. Содействие формированию у детей научной картины мира.
4. Стимулирование у обучающихся интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

В сравнении с 2021 годом количество участников выросло в 4 раза, качество участия такое же – 100% победы и призовые места.

Результаты участия обучающихся Средней школы-интерната № 17:

#### секции «Здоровей-ка!»

| ФИО                              | Тема                                        | ФИО<br>руководите<br>ля                 | Вид работы                   | Кол-во<br>баллов | Резуль<br>тат |
|----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------|---------------|
| Гиндуллина<br>Юлия<br>Алексеевна | <i>Молоко пить<br/>– здоровым<br/>быть!</i> | Шайхатаров<br>а Валентина<br>Викторовна | Исследовател<br>ьская работа | 48               | Призер        |

#### секции «Крестики-нолики»

| ФИО                                                                       | Тема                                    | ФИО<br>руководителя             | Вид<br>работы | Кол-во<br>баллов | Результат  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|------------|
| Шадринцева<br>Владислава<br>Олеговна,<br>Радевич Вячеслав<br>Владимирович | <i>Математические<br/>софизмы</i>       | Ляхович<br>Галина<br>Аркадьевна | Проект        | 60               | Победитель |
| Шалыгин<br>Владимир<br>Михайлович                                         | <i>Дюжина задач о<br/>родном городе</i> | Ляхович<br>Галина<br>Аркадьевна | Проект        | 54               | Призер     |

#### секции «Делу время, потехе час»

| ФИО                            | Тема                                                       | Учителя                                   | Вид работы | Кол-во баллов | Результат  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|---------------|------------|
| Боровских Маргарита Михайловна | <i>Чудеса из соломки: Владимирская икона божьей матери</i> | Гареева Любовь Александровна, Рашева О.А. | Проект     | 61            | Победитель |

**секции «Языковая мозаика»**

| ФИО                                                | Тема                                     | ФИО руководителя                                         | Вид работы               | Кол-во баллов | Результат  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|------------|
| Черкасов Михаил Николаевич, Чиботарь Диана Юрьевна | <i>Почему пословица недаром молвится</i> | Гареева Любовь Александровна, Семенова Светлана Ивановна | Исследовательская работа | 53.6          | Победитель |

**секции «Давайте говорить стихами»**

| ФИО                 | Тема                                      | ФИО руководителя                                   | Вид работы | Кол-во баллов | Результат  |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|---------------|------------|
| Рудюк Егор Петрович | <i>Буктрейлер – навигатор в мире книг</i> | Ганьжа Мария Валерьевна, Кудрина Евгения Андреевна | Проект     | 51.6          | Победитель |

**Муниципальная олимпиада младших школьников по русскому языку**

| Место по кластеру | Рейтинговое место | Ф.И. обучающегося | Класс | Ф.И.О педагога                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------|----------------------------------|
| 1                 | 6                 | Мельгаф Мартин    | 2б    | Шайхатарова Валентина Викторовна |
| 3                 | 7                 | Приход Полина     | 2б    | Шайхатарова Валентина Викторовна |
| 1                 | 18                | Бельков Максим    | 3а    | Ганьжа Мария Валерьевна          |
| 2                 | 33                | Рудюк Егов        | 3а    | Ганьжа Мария Валерьевна          |
| 3                 | 35                | Трифанов Данил    | 3а    | Ганьжа Мария Валерьевна          |
| 3                 | 24                | Плотников Алексей | 4а    | Гареева Любовь Александровна     |

**Муниципальная олимпиада младших школьников по математике**

| Место по кластеру | Рейтинговое место | Ф.И. обучающегося | Класс | Ф.И.О педагога                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------|----------------------------------|
| 2                 | 4                 | Шалыгина Таисия   | 2б    | Шайхатарова Валентина Викторовна |

|   |    |                 |    |                              |
|---|----|-----------------|----|------------------------------|
| 3 | 5  | Фатыхов Кирилл  | 2а | Тарча Габриэла               |
| 1 | 6  | Рудюк Егов      | 3а | Ганьжа Мария Валерьевна      |
| 2 | 15 | Трифанов Данил  | 3а | Ганьжа Мария Валерьевна      |
| 3 | 17 | Бельклов Максим | 3а | Ганьжа Мария Валерьевна      |
| 3 | 13 | Мягкова Диана   | 4а | Гареева Любовь Александровна |

#### **Муниципальная олимпиада младших школьников по окружающему миру**

| Место по кластеру | Рейтинговой место | Ф.И. обучающегося  | Класс | Ф.И.О педагога                   |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------|----------------------------------|
| 1                 | 15                | Лянгузова Василиса | 2б    | Шайхатарова Валентина Викторовна |
| 2                 | 16                | Приход Полина      | 2б    | Шайхатарова Валентина Викторовна |
| 3                 | 17                | Углова Вероника    | 2а    | Тарча Габриэла                   |
| 1                 | 13                | Трифанов Данил     | 3а    | Ганьжа Мария Валерьевна          |
| 2                 | 16                | Рудюк Егов         | 3а    | Ганьжа Мария Валерьевна          |
| 3                 | 12                | Черепнин Игорь     | 4б    | Гареева Любовь Александровна     |

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года 2022» принимала участие Боровских Маргарита.

#### **5.6.Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022 № 635-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 09.08.2022 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году», в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022/2023 учебном году с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний был проведен школьный этап, победители которого стали участниками муниципального этапа.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физике ( онлайн), биологии( онлайн), химии( онлайн), астрономии( онлайн), математике( онлайн), информатике( онлайн) на платформе uts.sirius.online

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам Право( онлайн), Экология( онлайн), Экономика( онлайн), Литература( онлайн), Технология ( онлайн-тур), технология ( очный тур), география ( онлайн), обществознание онлайн),

история ( онлайн), русский язык ( онлайн) и русский язык ( очный тур), ОБЖ ( онлайн-тур) и ОБЖ ( очный тур), Английский язык ( онлайн-тур) и английский язык ( очный тур), физическая культура ( онлайн-тур) и физическая культура ( очный тур) на платформе vsosh.irro.ru

Параллели – с 5 по 10, по русскому языку – с 4 по 10.

Индивидуальные реквизиты входа для участников размещаются в РБДО (действуют для всех предметов).

По предметам Иностранные языки, Искусство (МХК), Физическая культура, Технология, Русский язык проводятся два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический).

По предмету Литература предусмотрен только очный тур, что учтено в графике проведения школьного этапа олимпиады.

На уровне школы в олимпиаде приняли участие 202 обучающихся. Из числа победителей школьного этапа олимпиады второй год проводится усиленный отбор на муниципальный этап. И результатом такого отбора является максимальная результативность качества участия в муниципальном этапе.

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады школьников.

Особое внимание в школе уделяется интеллектуальному развитию обучающихся. Поощряется активное участие воспитанников и учителей в различных конкурсах интеллектуального направления.

В представленных таблицах сведено количество участников по предмету, количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов..

| Русский язык | Математика | Физика | Химия | Информатика и ИКТ | Биология | История | География |
|--------------|------------|--------|-------|-------------------|----------|---------|-----------|
| 66           | 62         | 19     | 34    | 77                | 33       | 3       | 21        |

| Английский язык | Обществознание | Испанский язык | ОБЖ | Литература |
|-----------------|----------------|----------------|-----|------------|
| 49              | 22             | 1              | 29  | 43         |

| Право | Экология | Технология | Физическая культура | Всего участников | Всего уникальных участников | % уникального участия |
|-------|----------|------------|---------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 8     | 2        | 13         | 31                  | 546              | 183                         | 83%                   |

| Всего учащихся 5-11 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество победителей | Количество призёров |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 221                         | 183.0                           | 17.0                        | 67.0                   | 15.0                |

### Количество участников по предмету по параллели

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

| Предмет                               | Параллель |    |    |    |    |    |    |    | Суммарное количество |
|---------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|
|                                       |           | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 11 |                      |
| Русский язык                          |           | 18 | 1  | 3  | 12 | 19 | 10 | 3  | 66                   |
| Математика                            |           | 19 | 8  | 18 | 3  | 4  |    | 10 | 62                   |
| Обществознание                        |           |    |    | 1  | 5  | 9  | 1  | 6  | 22                   |
| Биология                              |           |    |    | 15 | 1  | 4  |    | 13 | 33                   |
| Физика                                |           |    |    |    | 10 |    | 5  | 4  | 19                   |
| Английский язык                       |           |    | 9  | 11 | 10 | 3  | 3  | 13 | 49                   |
| Основы безопасности жизнедеятельности |           |    |    |    | 4  | 11 | 7  | 7  | 29                   |
| История                               |           |    |    | 1  | 1  |    | 1  |    | 3                    |
| Литература                            |           |    | 13 | 9  | 6  | 5  | 8  | 2  | 43                   |
| Экология                              |           |    |    |    | 1  |    | 1  |    | 2                    |
| География                             |           |    |    | 5  |    | 10 | 1  | 5  | 21                   |
| Химия                                 |           |    |    |    |    | 8  | 13 | 13 | 34                   |
| Право                                 |           |    |    |    |    |    | 1  | 7  | 8                    |
| Информатика и ИКТ                     |           |    | 26 | 23 | 16 |    | 12 |    | 77                   |
| Технология (КДДТ)                     |           |    |    |    | 4  | 5  | 4  |    | 13                   |
| Физическая культура (Девушки)         |           |    | 4  | 2  | 4  | 13 | 2  | 4  | 29                   |
| Испанский язык                        |           |    |    |    |    | 1  |    |    | 1                    |
| Физическая культура (Юноши)           |           |    | 8  | 5  | 4  | 12 | 1  | 4  | 34                   |

### Количество учащихся в олимпиадах

Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

| Параллель | Количество олимпиад |   |   |   |   |   |   | Суммарное количество |
|-----------|---------------------|---|---|---|---|---|---|----------------------|
|           | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |                      |
| 7         | 5                   | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7                    |
| 8         | 4                   | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9                    |
| 9         | 5                   | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8                    |
| 11        | 3                   | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9                    |

В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету по параллели 4 класса . Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

| Предмет      | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество победителей | Количество призёров |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| Математика   | 19.0                            | 0.0                         | 1.0                    | 1.0                 |
| Русский язык | 18.0                            | 0.0                         | 4.0                    | 1.0                 |

#### Количество призёров и победителей по предмету по параллели.

Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

| Предмет                               | Параллель |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Суммарное количество |
|---------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------------|
|                                       | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |                      |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0  | 2  | 8                    |
| Технология (КДДТ)                     | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1                    |
| Физическая культура (Девушки)         | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 1                    |

Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

| Всего учащихся 5-11 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество победителей | Количество призёров |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 221                         | 33.0                            | 0.0                         | 6.0                    | 4.0                 |

Школьный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество учащихся 4 параллели, количество участников олимпиад 4 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

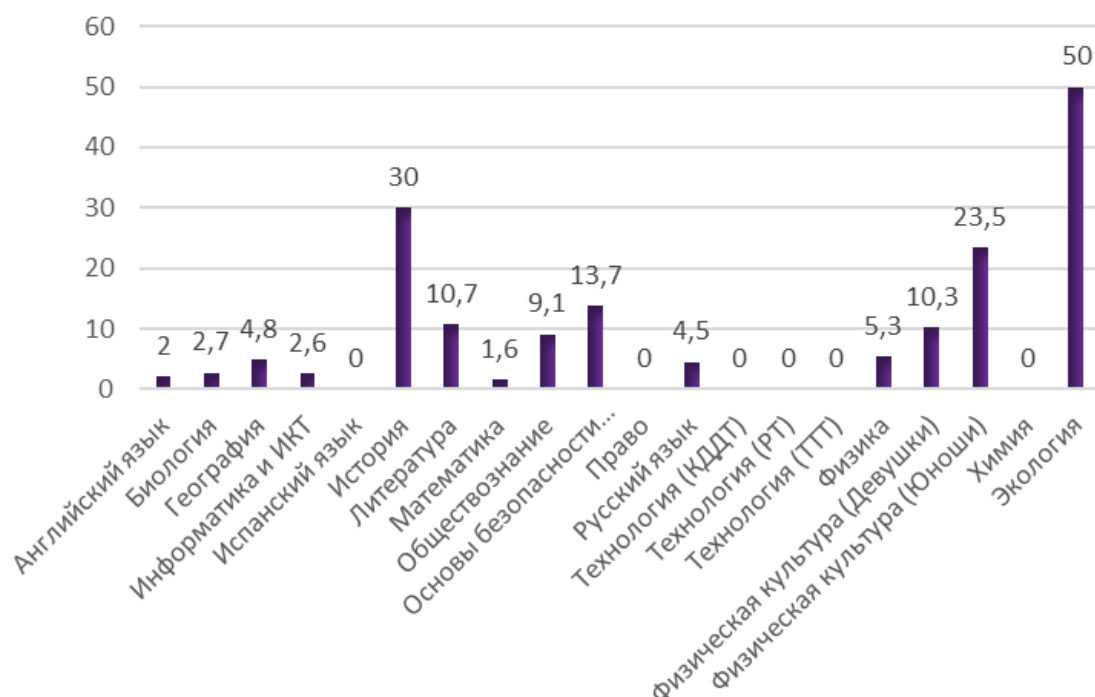
| Всего учащихся 4 классов | Количество участников олимпиады | Количество участников с ОВЗ | Количество победителей | Количество призёров |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 22                       | 19.0                            | 0.0                         | 0.0                    | 0.0                 |

Школьный этап олимпиад 2022

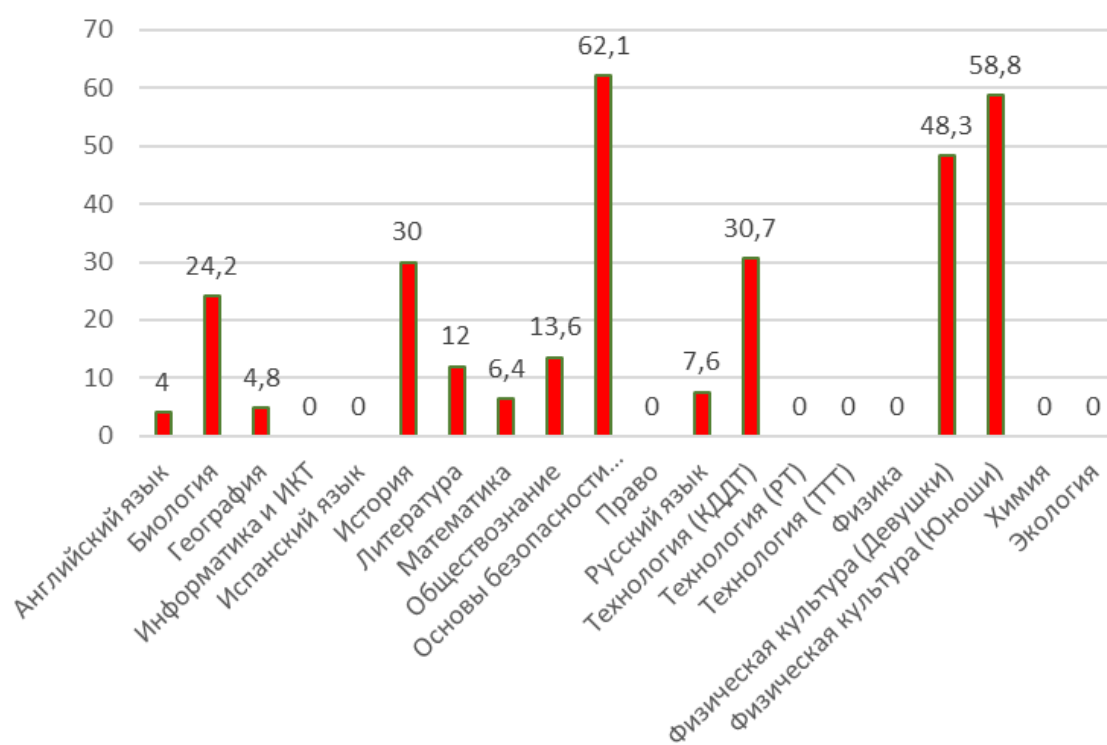
В таблицу сведено количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

| <b>Предмет</b>                        | <b>Количество участников олимпиады</b> | <b>Количество участников с ОВЗ</b> | <b>%</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призёров</b> | <b>%</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------|----------|
| Английский язык                       | 49.0                                   | 1.0                                | 2        | 1.0                           | 2.0                        | 4        |
| Биология                              | 33.0                                   | 1.0                                | 2,7      | 0.0                           | 8.0                        | 24,2     |
| География                             | 21.0                                   | 1.0                                | 4,8      | 0.0                           | 1.0                        | 4,8      |
| Информатика и ИКТ                     | 77.0                                   | 2.0                                | 2,6      | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Испанский язык                        | 1.0                                    | 0.0                                | 0        | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| История                               | 3.0                                    | 1.0                                | 30       | 0.0                           | 1.0                        | 30       |
| Литература                            | 43.0                                   | 4.0                                | 10,7     | 3.0                           | 5.0                        | 12       |
| Математика                            | 62.0                                   | 1.0                                | 1,6      | 2.0                           | 4.0                        | 6,4      |
| Обществознание                        | 22.0                                   | 2.0                                | 9,1      | 0.0                           | 3.0                        | 13,6     |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 29.0                                   | 4.0                                | 13,7     | 4.0                           | 18.0                       | 62,1     |
| Право                                 | 8.0                                    | 0.0                                | 0        | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Русский язык                          | 66.0                                   | 3.0                                | 4,5      | 1.0                           | 5.0                        | 7,6      |
| Технология (КДДТ)                     | 13.0                                   | 0.0                                | 0        | 1.0                           | 4.0                        | 30,7     |
| Технология (РТ)                       | 1.0                                    | 0.0                                | 0        | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Технология (ТТТ)                      | 1.0                                    | 0.0                                | 0        | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Физика                                | 19.0                                   | 1.0                                | 5,3      | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Физическая культура (Девушки)         | 29.0                                   | 3.0                                | 10,3     | 4.0                           | 14.0                       | 48,3     |
| Физическая культура (Юноши)           | 34.0                                   | 8.0                                | 23,5     | 3.0                           | 20.0                       | 58,8     |
| Химия                                 | 34.0                                   | 0.0                                | 0        | 0.0                           | 0.0                        | 0        |
| Экология                              | 2.0                                    | 1.0                                | 50       | 0.0                           | 0.0                        | 0        |

### Процент участия обучающихся с ОВЗ в школьном этапе ВСОШ 2022



### Процент победителей школьного этапа по предметам



Максимальный процент победителей по ОБЖ и Физической культуре

### Количество призёров и победителей по предмету по параллели. Школьный этап олимпиад 2022

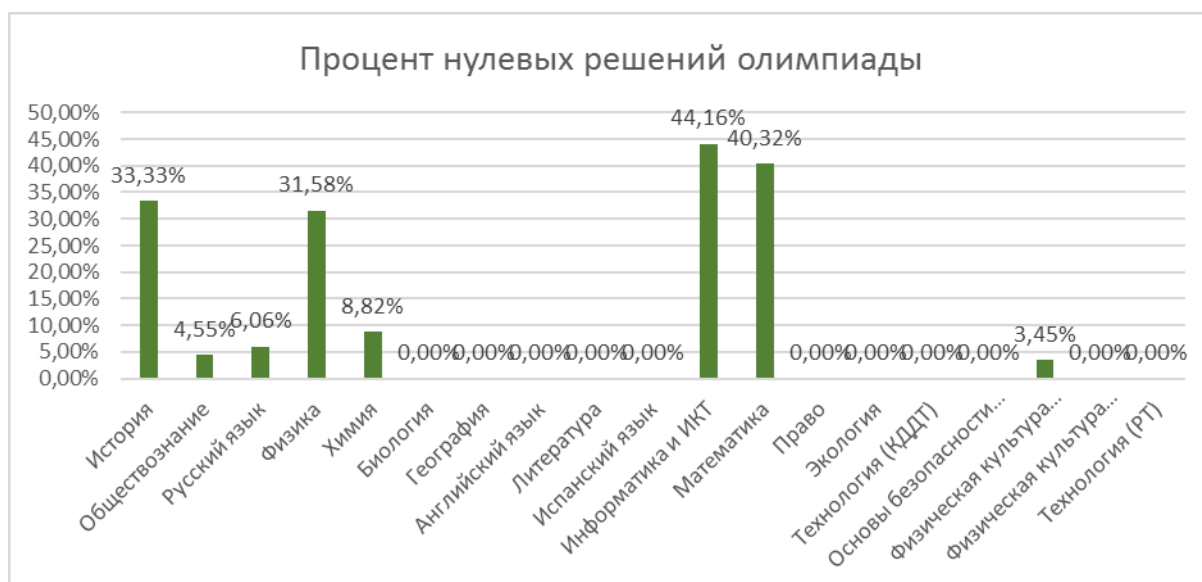
В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по предмету и параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

| Предмет                               | Параллель |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Суммарное количество |
|---------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------------|
|                                       | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |                      |
| Русский язык                          | 0         | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 6                    |
| Математика                            | 0         | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 6                    |
| Обществознание                        | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 3                    |
| Биология                              | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0  | 0  | 8                    |
| Английский язык                       | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 2  | 3                    |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 | 0  | 5  | 19                   |
| История                               | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1                    |
| Литература                            | 0         | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0  | 1  | 8                    |
| География                             | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1                    |
| Технология (КДЦТ)                     | 0         | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0  | 0  | 5                    |
| Физическая культура (Девушки)         | 0         | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 0  | 3  | 17                   |
| Физическая культура (Юноши)           | 0         | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 | 6 | 1 | 0  | 3  | 23                   |

### Информация по результатам школьного этапа

| Предмет           | Количество результатов |            |         | По статусам |          |             |
|-------------------|------------------------|------------|---------|-------------|----------|-------------|
|                   | Всего                  | Не нулевых | Нулевых | Участников  | Призёров | Победителей |
| История           | 3                      | 2          | 1       | 2           | 1        | 0           |
| Обществознание    | 22                     | 21         | 1       | 19          | 3        | 0           |
| Русский язык      | 66                     | 62         | 4       | 60          | 5        | 1           |
| Физика            | 19                     | 13         | 6       | 19          | 0        | 0           |
| Химия             | 34                     | 31         | 3       | 34          | 0        | 0           |
| Биология          | 33                     | 33         | 0       | 25          | 8        | 0           |
| География         | 21                     | 21         | 0       | 20          | 1        | 0           |
| Английский язык   | 49                     | 49         | 0       | 46          | 2        | 1           |
| Литература        | 43                     | 43         | 0       | 35          | 5        | 3           |
| Испанский язык    | 1                      | 1          | 0       | 1           | 0        | 0           |
| Информатика и ИКТ | 77                     | 43         | 34      | 77          | 0        | 0           |

|                                       |    |    |    |    |    |   |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|---|
| Математика                            | 62 | 37 | 25 | 56 | 4  | 2 |
| Право                                 | 8  | 8  | 0  | 8  | 0  | 0 |
| Экология                              | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0 |
| Технология (КДДТ)                     | 13 | 13 | 0  | 8  | 4  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 29 | 29 | 0  | 10 | 17 | 2 |
| Физическая культура (Девушки)         | 29 | 28 | 1  | 12 | 14 | 3 |
| Физическая культура (Юноши)           | 34 | 34 | 0  | 11 | 20 | 3 |
| Технология (РТ)                       | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0 |



Один из учеников решил пройти олимпиаду по Испанскому языку. Испанский не изучает, однако, это не помешало ученику получить ненулевой результат.



Ученики школы ответственно отнеслись к выполнению работы, соотношение ненулевых и нулевых работ показывает трудности в выполнении заданий по математике, физике и информатике.

#### Количество участников по предмету по параллели. Муниципальный этап олимпиад 2022

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Отмечаем ежегодное увеличение количества участников муниципального тура по олимпиаде по ОБЖ. Причина этого факта: в школе с 5 класса ведётся учебный предмет ОБЖ.

| Предмет                                      | Параллель |          |          |          |          | Суммарное количество |
|----------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
|                                              | 7         | 8        | 9        | 10       | 11       |                      |
| Русский язык                                 | 4         | 0        | 1        | 0        | 1        | 6                    |
| Обществознание                               | 1         | 0        | 0        | 0        | 0        | 1                    |
| Биология                                     | 0         | 4        | 0        | 0        | 0        | 4                    |
| Английский язык                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 1        | 1                    |
| <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b> | <b>4</b>  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>5</b> | <b>19</b>            |
| Литература                                   | 0         | 0        | 0        | 0        | 1        | 1                    |
| География                                    | 0         | 1        | 0        | 0        | 1        | 2                    |
| Право                                        | 0         | 0        | 0        | 0        | 2        | 2                    |
| Технология (КДТ)                             | 0         | 5        | 3        | 0        | 0        | 8                    |
| Физическая культура (Девушки)                | 0         | 0        | 1        | 0        | 3        | 4                    |
| Технология (ТТТ)                             | 0         | 0        | 0        | 0        | 1        | 1                    |
| Физическая культура (Юноши)                  | 0         | 0        | 1        | 0        | 3        | 4                    |

#### Выводы:

1. Самый главный показатель участия в олимпиадах – абсолютная добровольность и онлайн проведение.

Олимпиада показала уровень подготовки обучающихся в выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2. Учителям 5-11 классов необходимо уделять особое внимание одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, работу в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры, проектно-исследовательскую деятельность.

3. Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады. Для этого собирать учеников в данный день в одной аудитории и организовывать проведение .

### **5.7. Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах**

#### **Достижения педагогов Средней школы-интерната № 17 в 2022 году**

Международный уровень, Всероссийский уровень, Региональный уровень  
Муниципальный уровень

##### **7.2.1. Очное участие**

| ФИО                        | Уровень       | Наименование мероприятия                                     | Результат                |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Рашева Ольга Александровна | Муниципальный | Учитель года                                                 | победитель               |
| Галимова Лилия Альферовна  | Муниципальный | Первая часть конкурса «Учитель года», период октябрь-декабрь | Результат 2023 – 2 место |

##### **7.2.2 Дистанционное участие**

| Ф.И.О. педагога           | Участие в конкурсах, соревнованиях                                                                                                       | Уровень       | Награды                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| Галимова Лилия Альферовна | Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшее внеклассное мероприятие «Литературное путешествие». Декабрь 2022г | Всероссийский | участник                     |
| Светлана Сергеевна Зудова | Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»: Современные воспитательные системы в образовании.                                           | Всероссийский | Диплом победителя III место. |
|                           | Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»: Особенности воспитания ребенка с РАС.                                                       | Всероссийский | Диплом победителя II место   |
| Терехина О.А              | Конкурс профмастерства                                                                                                                   | всероссийский | Сертификат                   |
|                           | Всероссийский конкурс "ФГОС класс                                                                                                        | всероссийский | Сертификат                   |
| Рашев А.В.                | Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы»                                               | Международный | Диплом участника             |

|  |                                                                                         |               |            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|  | 1 Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии» | Всероссийский | Сертификат |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|

**7.3. Публикации руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций округа в 2022 году**

| ФИО                             | Наименование работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Издание (место публикации: сборник, сайт и т.д.) | Экспертиза (+/-, где проводилась) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Галимова<br>Лилия<br>Альферовна | <a href="#">Презентация к уроку по литературному чтению 2 класс. Басня "Стрекоза и муравей"</a><br><a href="#">Презентация "Единицы времени"</a><br><a href="#">Проектная задача "Про кошек и собак"</a><br><a href="#">Урок «Изменение имен существительных по падежам» 3 класс</a><br><a href="#">Литературная викторина по произведениям Д.Н. Мамина Сибиряка</a><br><a href="#">Программа "Эко-кадеты"</a><br>Урок по русскому языку 1 класс. Тема: учимся писать сочетания ЧУ/ЩУ<br>Презентация к уроку по литературному чтению 2 класс «Филипок»<br>Урок по окружающему миру «Какой бывает транспорт» 2 класс<br>Урок по литературному чтению 2 класс . Б.С. Житков «Храбрый утёнок»<br>Урок по литературному чтению 2 класс Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»<br>Урок по литературному чтению 2 класс. Тема: М.М. Пришвин «Ребята и утята»<br>Урок по литературному чтению 2 класс В.Д. Берестов "Кошкин щенок" | Инфоурок                                         | Инфоурок                          |

|  |                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------|--|--|
|  | Урок по окружающему миру 2 класс "Все профессии важны"    |  |  |
|  | Урок по окружающему миру 2 класс "Какой бывает транспорт" |  |  |

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в очном режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

В школе созданы условия для реализации Учебного плана: проведен ремонт спортивного зала, все учебные классы оборудованы компьютерами.

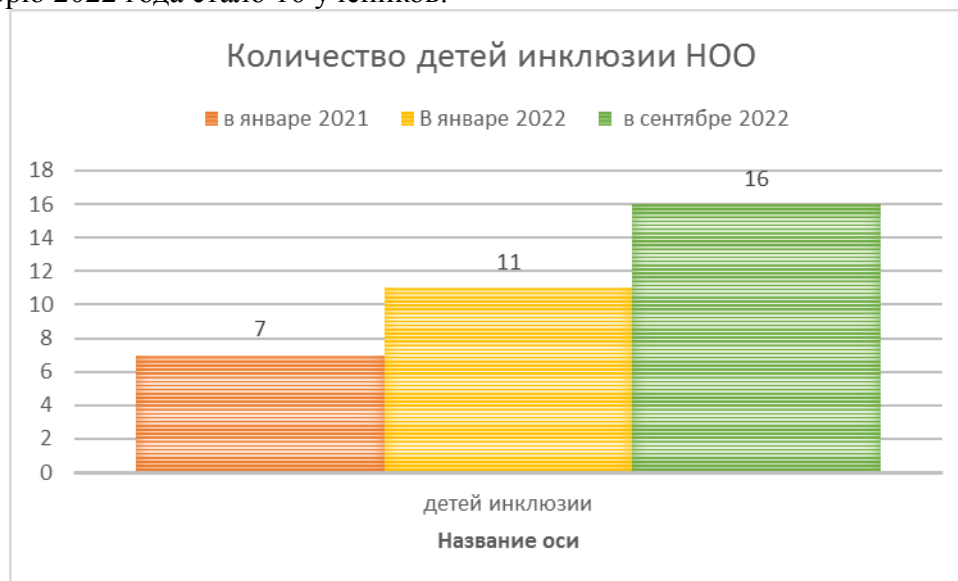
Продолжительность урока в 2-11 классах: 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов детей в общеобразовательном классе – не более 20 человек по условиям ОО.

Наполняемость классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – не более 12 человек.

В начальной школе по данным на 1 сентября 2021 года в условиях инклюзии обучались 7 учеников, к январю 2022 года учеников данной категории стало 11, к сентябрю 2022 года стало 16 учеников.



Все ученики имеют заключение ТПМПК, заболевание задержка психического развития, обучение по программе ФГОС ОВЗ ( вариант 7.2.)

Наполняемость классов :

НОО:

общеобразовательных – 14,7 на декабрь 2021 года, 21,7 на декабрь 2022 года  
классов для обучающихся с ЗПР НОО - 12 человек

ООО :

Общеобразовательных – 17,3 – на декабрь 2021 года; 21,3 на декабрь 2022 года  
классов для обучающихся с ЗПР НОО – 10,3 человек.

СОО

18 – на декабрь 2021 года; 16 на декабрь 2022 года

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы – 34 учебные недели
- 5-11 классы - 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

**Расписание звонков:**

|        |               |
|--------|---------------|
| 1 урок | 08.30 - 09.10 |
| 2 урок | 09.20 – 10.00 |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 |
| 6 урок | 13.05 – 13.45 |

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут.

Всего в школе работают 25 учителей, из них

8 учителей начальной школы,

17 учителей – работают в 5-9 классах, из них 1 учитель – совместитель- учитель ИЗО

11 учителей работают в 10-11 классах.

Из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 23, высшее образование - 25

Имеют категории – ВКК -9 учителя, 1КК –13 учителей, соответствие - 2

Не имеет категории – 1 учитель – является молодым специалистом.

**Дополнительное образование.**

Внеурочная деятельность для учащихся организуется после уроков и включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, интеллектуально-развивающее, творческое). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: логопед, психолог, дефектолог; координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Это кружки и секции по направлениям:

в январе-августе 2022 года краеведение (походы, экскурсии, сплавы по рекам Свердловской области, музеев), спортивно-оздоровительное (Скалодром, волейбол, легкая атлетика, ОФП, «Меткий стрелок»), творческое (вокал)

К указанным выше добавились в сентябре – декабре 2022 года на базе структурного подразделения «Точка Роста»- естественно- научное направление ( «Алхимик», « Школа химии», « Школа физики» (физика), «Мир вокруг нас» - биология; техническое творчество- «робототехника».

Также начали функционировать: Кружок лепки из теста «Фантазия», «Экокадеты», «Классное радио», школьный театр «Люди Т» на базе 1-2 классов.

На конец 2022года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 96%.

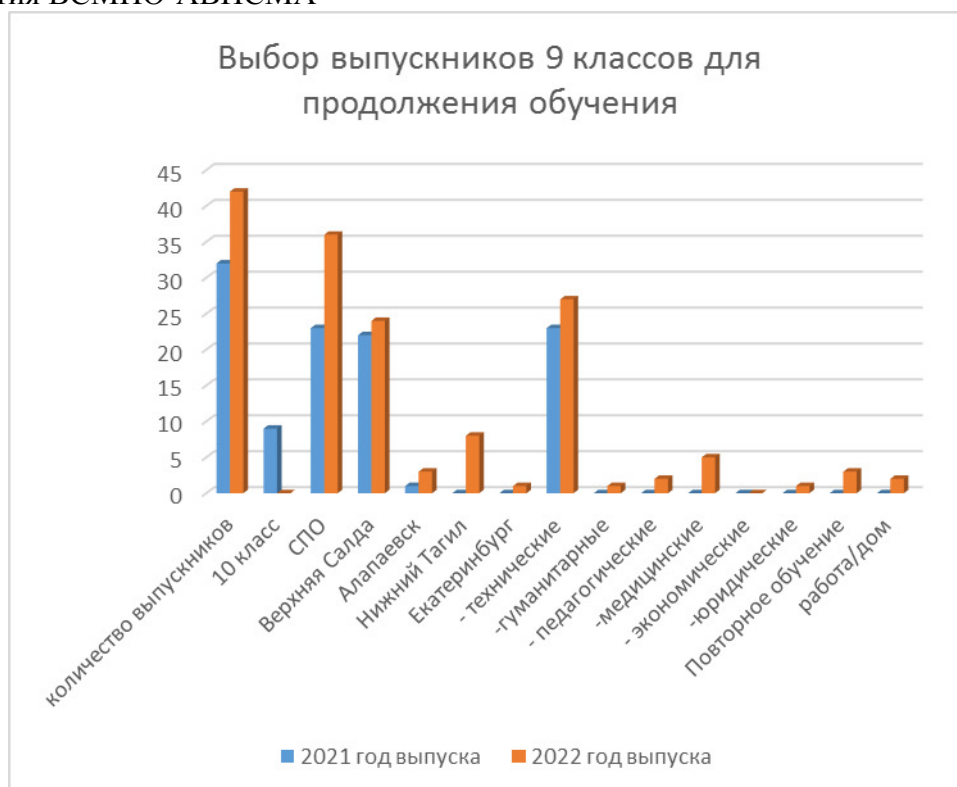
В октябре 2022 года школа принимала участие в сезонной смене мотивированных школьников «Гравитация» в ОЛ «Лесная сказка»

## 7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Итог: 33 выпускников 9 класса 2022 года продолжили обучение в организациях СПО.

|                               | 2021 год выпуска | 2022 год выпуска |
|-------------------------------|------------------|------------------|
| <b>количество выпускников</b> | <b>32</b>        | <b>42</b>        |
| <b>10 класс</b>               | <b>9</b>         | <b>0</b>         |
| <b>СПО</b>                    | <b>23</b>        | <b>36</b>        |
| Верхняя Салда                 | 22               | 24               |
| Алапаевск                     | 1                | 3                |
| Нижний Тагил                  | 0                | 8                |
| Екатеринбург                  | 0                | 1                |
| - технические                 | 23               | 27               |
| -гуманитарные                 | 0                | 1                |
| - педагогические              | 0                | 2                |
| -медицинские                  | 0                | 5                |
| - экономические               | 0                | 0                |
| -юридические                  | 0                | 1                |
| Повторное обучение            | 0                | 3                |
| работа/дом                    | 0                | 2                |

Большинство выпускников выбирают профессиональную образовательную организацию города, которая является основным кадровым «питанием» градообразующего предприятия ВСМПО-АВИСМА



Впервые не прошли итоговую аттестацию и остались на дублирование по индивидуальному графику посещения 2 ученика, 1 ученик не был допущен к ГИА 2022

Распределение 11 выпускников 11 класса в 2021 году :

| Наименование образовательной организации                             | Количество поступивших |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Уральский колледж недвижимости и управления                          | 1                      |
| Свердловский областной педагогический колледж                        | 2                      |
| Нижнетагильский педагогический колледж № 1.                          | 1                      |
| Уральский государственный горный университет                         | 2                      |
| Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева | 1                      |
| Уральский государственный колледж (УГК) им. И. И. Ползунова          | 2                      |
| Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт    | 1                      |

В 2022 году выпуска не было.

## 8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 8.1. Качество кадрового обеспечения

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Совершенствование учительского потенциала;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

### *Сведения о кадрах образовательного учреждения*

Общее количество сотрудников 52.

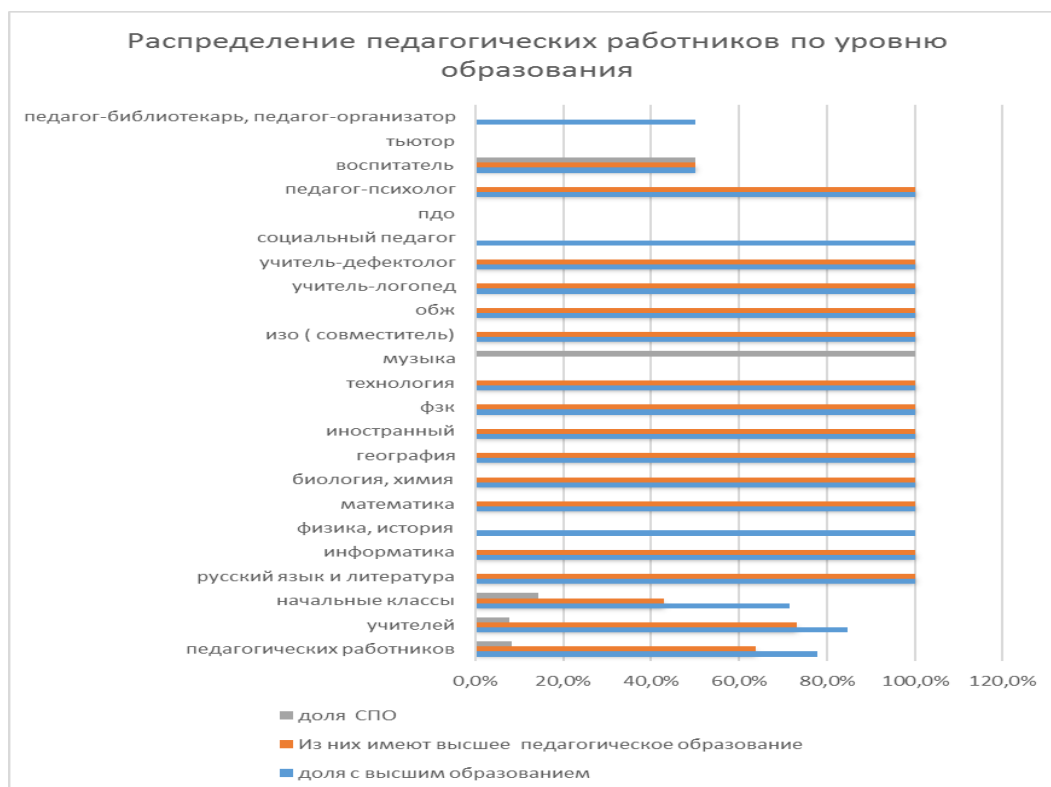
| Педагогические работники (чел.) |                 |              |              |                                    |     |                  |
|---------------------------------|-----------------|--------------|--------------|------------------------------------|-----|------------------|
| Количество педагогов            | Средний возраст | Имеют В.К.К. | Имеют 1 К.К. | Соответствуют занимаемой должности | Н/А | Награды МО СО/РФ |

|    |    |   |    |    |   |                                                                                                              |
|----|----|---|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | 48 | 7 | 10 | 10 | 8 | 1 отличник просвещения, 6 грамот РФ, 8 грамот СО, 4 грамоты губернатора СО, общее количество награжденных 12 |
|----|----|---|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Руководящие работники (чел.) |                 |              |             |                  |
|------------------------------|-----------------|--------------|-------------|------------------|
| Количество                   | Средний возраст | Имеют В.К.К. | Имеют 1К.К. | Награды МО СО/РФ |
| 2                            | 57              | 2            | 0           | 2                |

В представленной ниже таблице представлено количественное распределение педагогических работников школы по уровню образования, по категорийности и гендерному соотношению.

|                                    | всего | высшее образование | педагогическое высшее образование | спо  | педагогическое спо | спо рабочие | категория ВКК | категория ПЕРВАЯ | женщины |
|------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|-------------|---------------|------------------|---------|
| <b>всего работников</b>            | 52,00 | 32,00              | 27,00                             | 6,00 | 4,00               | 15,00       | 10,00         | 12,00            | 42,00   |
| <b>руководящих</b>                 | 3,00  | 3,00               | 3,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 2,00          | 0,00             | 2,00    |
| директор                           | 1,00  | 1,00               | 1,00                              |      |                    |             | 1,00          |                  | 1,00    |
| заместитель директора по УВР       | 1,00  | 1,00               | 1,00                              |      |                    |             | 1,00          |                  | 1,00    |
| руководитель филиала "Точка Роста" | 1,00  | 1,00               | 1,00                              |      |                    |             |               |                  |         |
| <b>педагогических работников</b>   | 35,00 | 28,00              | 23,00                             | 3,00 | 2,00               | 4,00        | 8,00          | 12,00            | 29,00   |
| учителей                           | 26,00 | 22,00              | 19,00                             | 2,00 | 1,00               | 1,00        | 7,00          | 11,00            | 22,00   |
| начальные классы                   | 7,00  | 5,00               | 3,00                              | 1,00 | 1,00               | 1,00        | 2,00          | 2,00             | 7,00    |
| русский язык и литература          | 2,00  | 2,00               | 2,00                              | 0,00 | 0,00               |             | 0,00          | 2,00             | 2,00    |
| информатика                        | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 0,00             | 0,00    |
| физика, история                    | 1,00  | 1,00               | 0,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 0,00             | 1,00    |
| математика                         | 2,00  | 2,00               | 2,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 1,00             | 2,00    |
| биология, химия                    | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 1,00             | 1,00    |
| география                          | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 1,00          | 0,00             | 1,00    |
| иностраный                         | 3,00  | 3,00               | 3,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 1,00          | 1,00             | 3,00    |
| фзк                                | 2,00  | 2,00               | 2,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 2,00             | 1,00    |
| технология                         | 2,00  | 2,00               | 2,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 1,00          | 1,00             | 1,00    |
| музыка                             | 1,00  | 0,00               | 0,00                              | 1,00 | 0,00               |             | 0,00          | 1,00             | 1,00    |
| изо (совместитель)                 | 1,00  |                    |                                   |      |                    |             |               |                  |         |
| обж                                | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 1,00          | 0,00             | 1,00    |
| учитель-логопед                    | 1,00  | 1,00               | 1,00                              |      |                    |             | 1,00          |                  | 1,00    |
| учитель-дефектолог                 | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 0,00             | 1,00    |
| социальный педагог                 | 1,00  | 1,00               | 0,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 0,00             | 0,00    |
| пдо                                | 1,00  | 0,00               | 0,00                              |      | 0,00               | 1,00        | 0,00          | 0,00             | 0,00    |
| педагог-психолог                   | 1,00  | 1,00               | 1,00                              | 0,00 | 0,00               | 0,00        | 0,00          | 0,00             | 1,00    |
| воспитатель                        | 2,00  | 1,00               | 1,00                              | 1,00 | 1,00               | 0,00        | 0,00          | 1,00             | 2,00    |
| тьютор                             | 1,00  | 0,00               | 0,00                              |      | 0,00               | 1,00        | 0,00          | 0,00             | 1,00    |
| педагог-библиотекарь, педагог-     | 2,00  | 1,00               | 0,00                              |      | 0,00               | 1,00        | 0,00          | 0,00             | 1,00    |



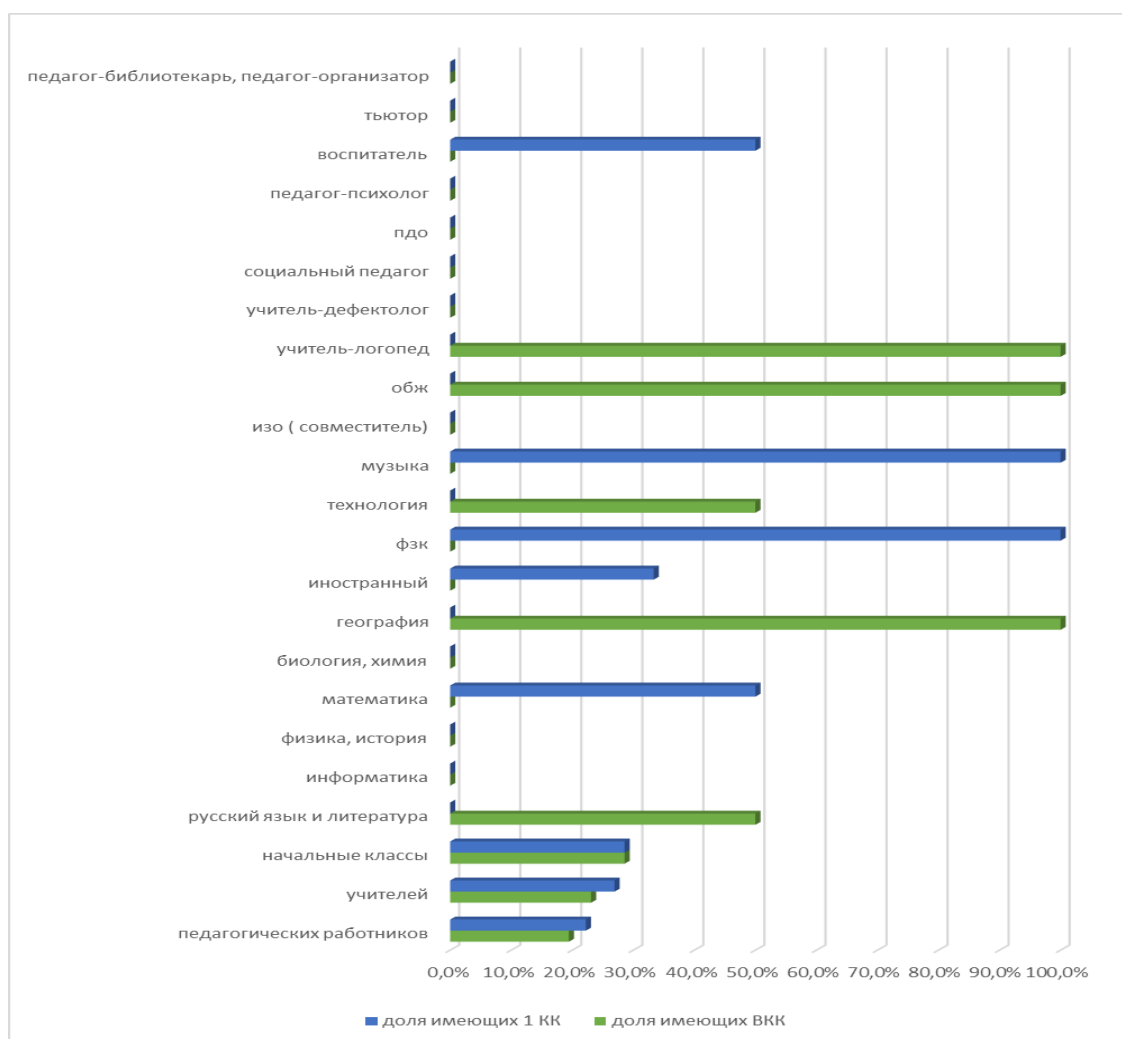
Таким образом, большинство педагогических работников имеют высшее образование.

2 учителя начальных классов и учитель музыки дают процентное снижение количества учителей с высшим образованием. Указанные учителя НОО являются молодыми специалистами, каждая имеет старшего учителя-наставника.

В школе с кадетскими классами и патриотическим воспитанием особое значение имеет наличие педагогов-мужчин. В Средней школе-интернате № 17 количество педагогов-мужчин 7, что составляет 19,4%. Данный факт дает возможность организации наставничества «учитель-ученик» для наиболее сложных воспитанников-мальчиков, особенно из неполных семей.

За последний календарный год снизилось количество аттестованных на высшую и первую квалификационные категории по причине отказа возрастных учителей от аттестации, а также увольнением уже имеющих категорию и приход молодых учителей из других инфраструктур.

Таким образом, распределение по категориям следующее:



Средний возраст учителей – 45,8 лет.

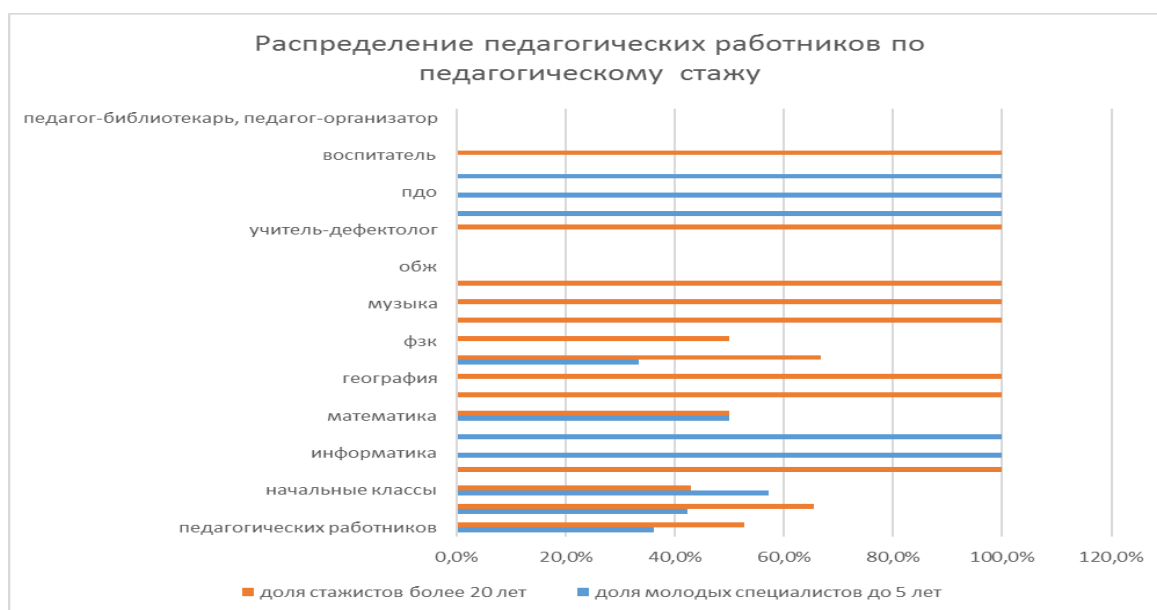
Из 35 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую – 11, соответствие должности – 6, без категории – 10. Молодые специалисты с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию проявляют активную педагогическую деятельность (участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают сайты, добросовестно готовятся к учебным занятиям и внеурочной деятельности). В ближайшие 2 года количество аттестованных педагогов увеличится.

#### ***Квалификация педагогических кадров***

|                                          | 2020                                                                               | 2021                                                                               | 2022                                                                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Всего педагогов                          | <b>33( в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)</b> | <b>36( в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)</b> | <b>35( в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)</b> |
| в т.ч. высшей квалификационной категории | <b>11</b>                                                                          | <b>8</b>                                                                           | <b>8</b>                                                                           |
| в %                                      | <b>33</b>                                                                          | <b>22</b>                                                                          | <b>22</b>                                                                          |

|                                    |             |             |           |
|------------------------------------|-------------|-------------|-----------|
| 1 квалификационной категории       | <b>15</b>   | <b>12</b>   | <b>11</b> |
| в %                                | <b>45,5</b> | <b>33,3</b> | <b>33</b> |
| Всего педагогов, имеющих категорию | <b>26</b>   | <b>20</b>   | <b>20</b> |
| в %                                | <b>79</b>   | <b>56</b>   | <b>56</b> |
| соответствие занимаемой должности  | <b>4</b>    | <b>6</b>    | <b>6</b>  |
| в %                                | <b>12</b>   | <b>17</b>   | <b>17</b> |

Причина снижения количества педагогов, имеющих категорию заключается в том, что педагогические работники, готовые уйти на пенсию в 2022 году, передумали проходить аттестацию на установление квалификационной категории. Данные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Состав по стажу:

51,4% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 11,4% - больше 10 лет. С одной стороны, это хороший ресурс для школы, это эксперты. С другой стороны, опытные педагоги не всегда открыты инновациям, введению новшеств, а больше готовы к наращиванию существующих знаний и навыков. Особый рискованный фактор – высокая заболеваемость учителей и возникающие при этом трудности по замене заболевшего учителя.

Из представленной таблицы видно, что количество учителей по каждому предмету минимальное. В расчёте на одного учителя в среднем приходится нагрузка 27,1 часа. 8 учителей (31%) имеют нагрузку более 32 часов. Также 6 учителей имеют дополнительную нагрузку в структурном подразделении «Точка Роста». Классов в параллели от одного до трёх (один общеобразовательный и 2 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). Количество подготовок к урокам ежедневно у каждого учителя варьируется от 4 и более. Часть учителей ведут несколько предметов: историю и литературу, историю и физику, математику и физику, ОБЖ и математику, географию и обществознание. Таким образом,

высокая нагрузка учителей создает трудности при организации взаимопосещения уроков и организации методической работы и, как следствие - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. При организации методической работы требуются новые подходы, использование современных технологий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правопорядку, заместителем директора по патриотическому воспитанию, тьютором, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования.

Учителя обладают необходимыми оценочными компетенциями, однако для её повышения ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Необходимо планировать овладение каждым учителем методами диагностического и формирующего оценивания

### ***Достижения педагогических работников Средней школы-интерната***

#### **Достижения педагогов Средней школы-интерната № 17 в 2022 году**

Международный уровень, Всероссийский уровень, Региональный уровень  
Муниципальный уровень

#### **Очное участие**

| ФИО                        | Уровень       | Наименование мероприятия                                     | Результат                |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Рашева Ольга Александровна | Муниципальный | Учитель года                                                 | победитель               |
| Галимова Лилия Альферовна  | Муниципальный | Первая часть конкурса «Учитель года», период октябрь-декабрь | Результат 2023 – 2 место |

#### **Дистанционное участие**

| Ф.И.О. педагога           | Участие в конкурсах, соревнованиях                                                                                                       | Уровень       | Награды  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Галимова Лилия Альферовна | Участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшее внеклассное мероприятие «Литературное путешествие». Декабрь 2022г | Всероссийский | участник |
|                           | Участие во всероссийском                                                                                                                 | Всероссийский | участник |

|                           |                                                                                                            |               |                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
|                           | конкурсе для учителей начальных классов на лучший план-конспект «Современный урок»                         |               |                              |
|                           | Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» | Всероссийский | Диплом I степени             |
| Светлана Сергеевна Зудова | Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»: Современные воспитательные системы в образовании.             | Всероссийский | Диплом победителя III место. |
|                           | Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»: Особенности воспитания ребенка с РАС.                         | Всероссийский | Диплом победителя II место   |
| Терехина О.А              | Конкурс профмастерства                                                                                     | всероссийский | Сертификат                   |
|                           | Всероссийский конкурс "ФГОС класс                                                                          | всероссийский | Сертификат                   |
| Рашев А.В.                | Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы»                 | Международный | Диплом участника             |
|                           | 1 Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии»                    | Всероссийский | Сертификат                   |

Особенно следует указать наиболее отличившихся активных учителей:

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| <b>Гареева Любовь Александровна<br/>Рашева Ольга Александровна</b> | Ноябрь 2022 Конкурс Выявление лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От учителя к Учёному. Дорогами гражданской ответственности» | всероссийский | сертификат       |
|                                                                    | Ноябрь или декабрь                                                                                                                                                                                                                                                  | муниципальный | Благодарственное |

|  |                                                                                                                                            |               |                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|
|  | XXXI Международные рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»                       |               | письмо<br>Сертификат<br>участника |
|  | 2022<br>Подготовка участников городского конкурса агитбригад отрядов ЮИД «За безопасность дорожного движения»                              | муниципальный | благодарность                     |
|  | Февраль 2022<br>Участие в VII международной конференции «Школа в Фокусе. Фокусы для школы»                                                 | международный | сертификат                        |
|  | Март 2022<br>Участник VII Муниципальных рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I»                        | муниципальный | сертификат                        |
|  | 2022<br>Участие в этапе Всероссийского проекта «Спектакль для мамы», приуроченного ко Дню матери.                                          | всероссийский | сертификат                        |
|  | Ноябрь 2022<br>Участие во II Областном конкурсе учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»                                    | областной     | свидетельство                     |
|  | Июнь 2022<br>Диплом за высокий уровень знаний в сфере межконфессиональной культуры Среднего Урала                                          |               |                                   |
|  | 2022<br>Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных |               | сертификат                        |

|  |                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекций, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Публикации руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций округа в 2022 году**

| <b>ФИО</b>                      | <b>Наименование работы</b>                                               | <b>Издание (место публикации: сборник, сайт и т.д.)</b> | <b>Экспертиза (+/-, где проводилась)</b> |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Галимова<br>Лилия<br>Альферовна | <b>Разработки уроков и презентации в рамках конкурса « Учитель года»</b> | Инфоурок                                                | Инфоурок                                 |

***Повышение профессиональной компетенции педагогических работников***

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 34/98%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

| <b>Ф.И.О.педагога</b> | <b>Курсы повышения квалификации</b>                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шайхатарова<br>В.В    | Профилактика ВИЧ-инфекции, формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся                    |
|                       | Логопедические приемы в работе учителя начальных классов                                                    |
|                       | Семинар «Пропедевтика формирования универсальных действий 1 классников средствами предмета «Окружающий мир» |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ташланова<br>Ольга<br>Викторовна   | Социальный педагог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    | Руководитель «Точка роста»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Зубан Любовь<br>Александровна      | Учитель музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Каменская<br>Елена<br>Вячеславовна | Социально – психологические факторы формирования психологической безопасности личности в образовательной среде.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Современные терапевтические инструменты в работе педагогов и психологов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Буллинг: где заканчивается конфликт и начинается травля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Проблемное поведение ребенка: пути решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | <i>Теория и методика преподавания химии в образовательной организации.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | Теория и методика преподавания биологии в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | Преподавание физической культуры в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Гареева<br>Любовь<br>Александровна | Мастер – класс «Логопедические приёмы в работе учителя начальных классов»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъективного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся                                                                              |
|                                    | Межрегиональный семинар по теме «Организация работы с разными группами учащихся с появлениями школьной неуспешности: возможности и проблемы»                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Методический день учителя «Повышаем уровень профессионального мастерства» Темы: Мастер-класс «Повышение мотивации к изучению предмета» «Спопобы вовлечения обучающихся в разные виды деятельности при работе в группах, к участию в олимпиадах» «Выстраивание механизмов работы с коллегами, педагогами с целью овладения инструментами независимых диагностик» |
|                                    | Современные терапевтические инструменты в работе педагогов и психологов                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    | Инженерная школа. Встреча с Рябовым Олегом Алексеевичем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Свинцова<br>Марина<br>Андреевна    | семинар по теме «Организация работы с разными группами учащихся с проявлениями школьной неуспешности: возможности и проблемы»                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | курсы «Эмпатия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Тема: Психологическая помощь детям, подросткам и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | участие в школе «Молодого педагога»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Краева И.И                         | «Формирование читательской самостоятельности детей младшего возраста»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | «ФГОС третьего поколения в начальной школе (НОО)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тарча<br>Габриэла                  | семинар по теме «Организация работы с разными группами учащихся с проявлениями школьной неуспешности: возможности и проблемы»                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | курсы «Эмпатия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Тема: Психологическая помощь детям, подросткам и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                    | участие в школе «Молодого педагога»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пермякова О.В.                                | Опрос «Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся»                        |
| Ляхович Г.А.                                  | Геометрические методы решения алгебраических задач                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               | Методические особенности обучения решению практико-ориентированных задач в основной школе                                                                                                                                                                                          |
|                                               | Обучение обучающихся решению финансово-экономических задач профильного ЕГЭ по математике                                                                                                                                                                                           |
|                                               | ФГОС третьего поколения (ООО) в основной школе                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Формирование мотивации к обучению у школьников                                                                                                                                                                                                                                     |
| Попов А.Г.                                    | <a href="#">142 260/300 Теория и методика преподавания истории в образовательной организации</a><br>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» рад приветствовать Вас на виртуальной образовательной платформе Moodle! |
| Азмиева Н.А.<br>Азмиева Наталья Александровна | УрГПУ Аспирантура 2 курс, кафедра специальной педагогики и специальной психологии.                                                                                                                                                                                                 |
|                                               | Арт-терапия для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФФГОС                                                                                                                                                                        |
|                                               | Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью                                                                                                                      |
|                                               | Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»                                                                                                                                                                         |
|                                               | Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения                                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Муниципальное приглашение для выступления в качестве спикера в Школе молодого педагога по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательном учреждении: подходы и способы его реализации»                                                                                |
|                                               | Всероссийская научная конференция «Сенсомоторная интеграция: современные пути развития в психологии и медицине» Видеодоклад                                                                                                                                                        |
|                                               | Участие в Международном форуме-выставке социальных технологий «Социо» в качестве слушателя.                                                                                                                                                                                        |
|                                               | ИРО Свердловской области. Выступление в качестве докладчика во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы»                                                   |
|                                               | Муниципальное выступление в качестве спикера на Рождественских чтениях с темой: «Особое родительство: особенности материнского отношения к ребенку с ментальными нарушениями»                                                                                                      |
|                                               | МНПК "Человеческий потенциал: личность, деятельность, образование. Мастер-класс 2. «Диалогическая модель психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях» (Пузыревич Наталия Леонидовна)                                                                     |
|                                               | III всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью (в качестве спикера).                                                                                                                            |
|                                               | АНО «Семья детям» участие в обучающих мероприятиях по программе повышения квалификации специалистов                                                                                                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Аспирантура УрГПУ, кафедра специальной педагогики и психологии.                                                                                                                                                                                                         |
|                           | АНО ПОО «УИПК 21 век»                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                           | НОУ «Школа Эйдитеки» Курс «Запомнить прочитанное»                                                                                                                                                                                                                       |
|                           | Научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуальных потребностей». Напечатана статья «Образ Я подростков с разным социальным статусом». |
|                           | IV Областной родительский форум «Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ОВЗ»                                                                                                                                                                      |
|                           | II Международная НПК «Актуальные вопросы социализации детей с ОВЗ»                                                                                                                                                                                                      |
|                           | Зимняя школа-2022 «Отношение в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия».                                                                                                                                                                             |
|                           | IV Международная конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушения развития детей»                                                                                                                     |
|                           | Печатается статья в журнале Science «Дети изгой-какие они?»                                                                                                                                                                                                             |
|                           | Конференция «Молодежь в меняющемся мире». В печати статья «Цифровая образовательная среда как новое пространство учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ»                                                                                                           |
|                           | XXV Межвузовская РПК «Интеграция науки и практики как фактор развития современного образования в России». В печати статья «Понимание причинно-следственных связей на основе эмоций детей с ОВЗ».                                                                        |
| Струшевская Г.М.          | ФГОС соответствие Диплом (II место)<br>Совокупность требований ФГОС начального общего образования                                                                                                                                                                       |
|                           | ФГОС соответствие Диплом (II место)<br>Совокупность требований ФГОС основного общего образования                                                                                                                                                                        |
|                           | ФГОС соответствие Диплом (II место)<br>Совокупность требований ФГОС среднего общего образования                                                                                                                                                                         |
|                           | ФГОС соответствие Диплом (II место)<br>Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении                                                                                                                                                                   |
|                           | Тотальное тестирование Диплом I степени Цифровая грамотность педагога                                                                                                                                                                                                   |
|                           | Тотальное тестирование<br>Диплом II степени<br>Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы                                                                                                                                                                   |
|                           | Просвещение<br>Использование УМК как инструмента формирования функциональной грамотности на уроках английского языка                                                                                                                                                    |
|                           | «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся : «4К»- креативность, координация, критическое мышление, коммуникация»                                                                                                                                    |
|                           | «Информационно — коммуникационная грамотность преподавателя в условиях развития безопасной цифровой среды»                                                                                                                                                              |
|                           | «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации»                                                                                                                                                                                                      |
| Зудова Светлана Сергеевна | «Системное проектирование муниципального образовательного комплекса. Сессия-исследование проектных возможностей системы образования муниципалитета»                                                                                                                     |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|               |                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | «Охрана труда»                                                                                                                                                                  |
|               | «Выполнение требований законодательства по защите персональных данных в организации»                                                                                            |
|               | «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»                                                                                                   |
|               | «Основы обеспечения информационной безопасности детей»                                                                                                                          |
|               | «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в области образования по профилю «Педагог дополнительного образования» |
|               | «Социальный капитал как инструмент развития управленческих и педагогических кадров образовательных организаций»                                                                 |
|               | «Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании»                                                                                                         |
|               | «Организация работы педагога по профилактике употребления ПАВ среди школьников»                                                                                                 |
|               | «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра в специальном образовании»                                                   |
|               | Семинар для педагогов «Противодействие экстремизму в образовательной среде»                                                                                                     |
|               | ППК «Развивая родительский ресурс»                                                                                                                                              |
|               | Обучающий вебинар «Как помочь ребенку стать самостоятельным или Принципы «ленивых» родителей»                                                                                   |
|               | Международный научно-образовательный форум «Современный учитель — взгляд в будущее» по направлению: «Классное руководство: векторы развития на современном этапе»               |
|               | Стажировка «Социокультурная среда школы: успешные практики воспитания»                                                                                                          |
|               | Интенсив «Я-Учитель 3.0» «Работа с трудным поведением»                                                                                                                          |
|               | Семинар/вебинар «СДВГ. Коррекция. Пути помощи. Сопровождение»                                                                                                                   |
|               | Обучение по программе «Организация правового обеспечения в образовательной организации»                                                                                         |
|               | Стажировка «Кейс — технология куратора (классного руководителя) коллектива обучающихся»                                                                                         |
| Терехина О.А. | Преподавание русского языка и литературы                                                                                                                                        |
| Арясова О.Р.  | Современные терапевтические инструменты в работе педагогов и психологов                                                                                                         |
|               | Значимый взрослый: как стать маяком, который ориентируется ребенок                                                                                                              |
| Рашев А.В.    | Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества(волонтерства)»                                   |

| № п/п                        | Наименование КПК (ДПП) за исключением ОГЭ и ЕГЭ | Наименование организации КПК (ДПП) | Количество участников | Количество часов программы |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Курсы повышения квалификации |                                                 |                                    |                       |                            |
| 1.                           | Совершенствование управленческих компетенций    | АОУ ВО ДПО «Вологодский институт   | 4                     | 16 часов                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |   |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----|
|    | руководителей системы образования                                                                                                                                                                                                        | развития образования»                                       |   |    |
| 2. | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»                                                                                                                                                            | ООО «Центр инноваций образования и воспитания»<br>г.Саратов | 4 | 17 |
| 3. | Цифровые инструменты в работе педагога»                                                                                                                                                                                                  | АОУ ВО ДПО<br>«Вологодский институт развития образования»   | 1 | 18 |
| 4. | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)                                                                                                                       | ООО «Центр инноваций образования и воспитания»<br>г.Саратов | 5 | 36 |
| 5. | Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20                                                                                                                               | ООО «Центр инноваций образования и воспитания»<br>г.Саратов | 5 | 36 |
| 6. | Международный образовательный форум «От результатов школы к результатам России»                                                                                                                                                          | Москва                                                      | 1 | 16 |
| 7. | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса для руководителей» | НТФ ИРО                                                     | 1 | 24 |
| 8. | Обработка персональных данных в образовательных организациях                                                                                                                                                                             | ООО «Центр инноваций образования и воспитания»<br>г.Саратов | 5 | 17 |
| 9. | Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности                                                                                                                                                       | Академия «Просвящения»                                      | 2 | 16 |

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов за 2020 – 2022 учебный год**

| №<br>п/п                     | Наименование КПК (ДПП) за<br>исключением ОГЭ и ЕГЭ                                                                                                                                       | Наименование<br>организации КПК (ДПП)                                                                                | Количество<br>участников | Количество<br>часов<br>программы |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Курсы повышения квалификации |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                          |                                  |
| 1.                           | Информационно –<br>коммуникационная грамотность<br>преподавателя в условиях развития<br>безопасной цифровой среды                                                                        | АНО ДПО «Высшая<br>техническая школа»                                                                                | 19                       | 16                               |
| 2.                           | «Организация деятельности<br>педагогических работников по<br>классному руководству»                                                                                                      | ООО «Центр инноваций<br>образования и воспитания»<br>г.Саратов                                                       | 23                       | 17                               |
| 3.                           | Цифровые инструменты в работе<br>педагога»                                                                                                                                               | АОУ ВО ДПО<br>«Вологодский институт<br>развития образования»                                                         | 6                        | 18                               |
| 4.                           | «Формирование и оценка<br>функциональной грамотности<br>обучающихся: «4К» - креативность,<br>координация, критическое<br>мышление, коммуникация»                                         | АОУ ВО ДПО<br>«Вологодский институт<br>развития образования»                                                         | 6                        | 40                               |
| 5.                           | Профилактика гриппа и острых<br>респираторных вирусных инфекций, в<br>том числе новой коронавирусной<br>инфекции (COVID 19)                                                              | ООО «Центр инноваций<br>образования и воспитания»<br>г.Саратов                                                       | 12                       | 36                               |
| 6.                           | Обеспечение санитарно-<br>эпидемиологических требований к<br>образовательным организациям<br>согласно СП 2.4.3648-20                                                                     | ООО «Центр инноваций<br>образования и воспитания»<br>г.Саратов                                                       | 12                       | 36                               |
| 7.                           | Ресурсы и инструменты<br>наставнических практик                                                                                                                                          | УрГПУ                                                                                                                | 15                       | 16                               |
| 8.                           | Цифровой конструктор учебного<br>занятия                                                                                                                                                 | УрГПУ                                                                                                                | 20                       | 36                               |
| 9.                           | Обработка персональных данных в<br>образовательных организациях                                                                                                                          | ООО «Центр<br>инновационного<br>образования и воспитания»<br>г. Саратов                                              | 26                       | 17                               |
| 10.                          | «Подготовка педагога к<br>организационно-педагогическому<br>сопровождению участников<br>областного межведомственного<br>социально-педагогического проекта<br>«Будь здоров!» Знакомство с | Государственное<br>автономное<br>профессиональное<br>образовательное<br>учреждение Свердловской<br>области «Каменск- | 2                        | 24                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |    |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|-----|
|     | областным проектом «Будь здоров»                                                                                                                                                                                                         | Уральский педагогический колледж»                      |    |     |
| 11. | «АРТ-терапия перинатальных переживаний» курс в сертификационной программе «Кризисология»                                                                                                                                                 | МАПН (Международная академия психологических наук),    | 1  | 72  |
| 12. | «Решение педагогических кейсов»                                                                                                                                                                                                          | Средняя школа –интернат №17                            | 25 | 16  |
| 13. | Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                              | «Академия просвещения»                                 | 6  | 144 |
| 14. | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников»                                                                                                                                                                         | «Уральский государственный педагогический университет» | 1  | 16  |
| 15. | Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе                                                                                                                                                                                  | «Школа анализа данных»                                 | 1  | 24  |
| 16. | Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО                                                                                                                                                                                   | ИРО                                                    | 1  | 32  |
| 17. | Всероссийский вебинар « Из опыта работы учителя Как подготовить девятиклассников с невысоким уровнем учебной мотивации к ОГЭ по русскому языку»                                                                                          | АНО ЦИОКО и АО «Легион»                                | 1  | 2   |
| 18. | «Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классах»                                                                                                                                                     | НТФ ИРО                                                | 1  | 16  |
| 19. | «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО»                                                                                                                                         | Г. Екатеринбург                                        | 1  | 16  |
| 20. | Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроке биологии» | НТФ ИРО                                                | 1  | 36  |
| 21. | «Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики.                                                                                                                                                                                            | Цифровая экосистема ДПО<br>ФГАОУ ДПО «Академия         | 1  | 36  |

|                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |   |     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                           |                                                                                  | Минпросвещения России»                                                                                                                                                             |   |     |
| 22.                                       | Школа современного учителя.<br>Химия.                                            | Цифровая экосистема ДПО<br><br>ФГАОУ ДПО «Академия<br>Минпросвещения России»                                                                                                       | 1 | 36  |
| Программы профессиональной переподготовки |                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |   |     |
| 1.                                        | Диплом «Педагогика и методика преподавания физики в образовательной организации» | Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» | 1 | 240 |
| 2.                                        | Диплом «Учитель иностранного языка»                                              | ООО «Инфоурок»                                                                                                                                                                     | 1 | 600 |

## 8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя                                                                 | 2019           | 2022           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Фактическое значение                                                                    |                |                |
| Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека | Да/ 1 место/да | Да/ 1 место/да |

|                                                                            |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке                 | да    | да    |
| Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов                  | да    | да    |
| Книжный фонд                                                               | 14574 | 15648 |
| Учебный фонд                                                               | 5480  | 7772  |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде                                    | 37,6  | 49,7  |
| Обеспеченность учебниками (%)                                              | 100   | 100   |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | 0     | 0     |
| Количество подписных изданий                                               | 0     | 0     |

Повышение доли учебной литературы произошло за счет того, что не приобреталась другая литература, а к количеству учебников добавились еще электронные учебники.

|                                   | Поступило<br>экземпляров | На конец<br>2019г | выбыло | 2020 г |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|--------|--------|
| Объем фондов библиотеки<br>ИЗ НИХ | 582                      | 14 574            | 1815   | 15648  |
| Учебники                          | 582                      | 6 932             |        | 7772   |
| Учебные пособия                   | 0                        | 1 106             |        | 1106   |
| Художественная литература         | 0                        | 6 006             |        | 6006   |
| Справочный материал               | 0                        | 530               |        | 530    |
| Печатные издания                  | 698                      |                   | 1815   |        |
| Электронные документы             | 1270                     |                   |        | 1270   |

В 2021 отчетном году также было приобретение учебной литературы

| <b>Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда</b> |                 |                                                      |                                                       |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Код по ОКЕИ: единица – 642</b>                                  |                 |                                                      |                                                       |                                                                |
| <b>Наименование показателей</b>                                    | <b>№ строки</b> | <b>Поступило<br/>экземпляров<br/>за отчетный год</b> | <b>Выбыло<br/>экземпляров<br/>за отчетный<br/>год</b> | <b>Состоит<br/>экземпляров<br/>на конец<br/>отчетного года</b> |
| <b>1</b>                                                           | <b>2</b>        | <b>3</b>                                             | <b>4</b>                                              | <b>5</b>                                                       |
| Объем фондов библиотеки –<br>всего (сумма строк 06–09)             | 1               | 1237                                                 | 1110                                                  | 15775                                                          |
| из него:                                                           |                 |                                                      |                                                       |                                                                |
| учебники                                                           | 2               | 1152                                                 | 281                                                   | 8643                                                           |
| учебные пособия                                                    | 3               | 85                                                   | 41                                                    | 1150                                                           |
| художественная литература                                          | 4               | 0                                                    | 788                                                   | 5218                                                           |
| справочный материал                                                | 5               | 0                                                    | 0                                                     | 530                                                            |
| Из строки 01:<br>печатные издания                                  | 6               | 1237                                                 | 1110                                                  | 14505                                                          |

| <b>Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда</b> |                 |                                              |                                           |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Код по ОКЕИ: единица – 642</b>                                  |                 |                                              |                                           |                                                    |
| <b>Наименование показателей</b>                                    | <b>№ строки</b> | <b>Поступило экземпляров за отчетный год</b> | <b>Выбыло экземпляров за отчетный год</b> | <b>Состоит экземпляров на конец отчетного года</b> |
| <b>1</b>                                                           | <b>2</b>        | <b>3</b>                                     | <b>4</b>                                  | <b>5</b>                                           |
| аудиовизуальные документы                                          | 7               | 0                                            | 0                                         | 0                                                  |
| документы на микроформах                                           | 8               | 0                                            | 0                                         | 0                                                  |
| электронные документы                                              | 9               | 0                                            | 0                                         | 1270                                               |

Приобретены электронные учебники.

За 2021 год проводилось активное пополнение сайта школы.

По необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания страницы на сайте

- КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНТЕРНЕТ, БДД, АНТИТЕРРОР, АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ
- ВСОКО
- по необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания,
- по условиям индивидуальной работы с обучающимися,
- по возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
- Школьный музей
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- по возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ
- по условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,
- Дистанционное обучение
- Навигатор ГИА 2021

О проведении мероприятий по сдаче норм ГТО, о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных) «Готов к труду и обороне»

Началось ведение странички директора на сайте.

### **8.3. Материально-техническая база.**

В школе имеются:

Спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, электронный тир, скалодром

Сертифицированный Медицинский кабинет

Специализированные кабинеты для сопровождения детей с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог)

Для организации питания имеется помещение пищеблока и обеденного зала на 120 посадочных мест;

Отсутствует отдельный актовый зал для проведения мероприятий и организации внеурочной деятельности (совмещение со столовой)

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого

при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Однако, из 88 цифровых устройств - 14 не удовлетворяют требованиям: маломощные – 10 ноутбуков.

Структурное подразделение «Точка роста» обеспечено 31 современными ноутбуками, 2 компьютерами, 23 нетбуками,

Структурное подразделение «Точка роста» необходимо обеспечить компьютерами. Кабинеты 31,32,33 относятся к структурному подразделению «Точка Роста», отремонтированы, оснащены новым лабораторным оборудованием, новой мебелью для лаборантских, учебных аудиторий, учебно-наглядными пособиями по курсам химии, физики, биологии, частично средствами ТСО. Кабинеты используются также и для внеурочной деятельности.

Большинство кабинетов не оснащены принтерами, рабочей (исправной) компьютерной техникой. При визуальном анализе установлено несоответствие требований к оснащению кабинетов по ФГОС НОО и ООО и наличием оборудования. Мебель несовременная, шкафы с 1980-90-ых годов.

Из выше сказанного следует, что необходимо уделить внимание следующим фактам:

В школе необходимо расширить и совершенствовать сеть Интернет. Для этой цели, с учетом прогнозируемого выбывания из штата ввиду устаревания и поломок примерно 1-2 точек доступа, необходимо планировать около 10 штук для обеспечения школы сетью, также необходимо не менее 2 маршрутизаторов, кабелей на ремонтно-восстановительные и модернизирующие работы для функционирования локальной сети – не менее 3 бухт, не менее 12-14 адаптеров беспроводной сети (с учетом ежегодной потери примерно 3-4 штуки в год). Также требуются принтеры, МФУ, приобретение больших пяти – шести телевизоров для дублирования экранов ноутбуков и ПК в увеличенном размере в кабинеты, в которых нет проекторов. Для индивидуализации работы с обучающимися, требующими особого внимания, необходимо иметь дополнительные печатные материалы. Для этого требуется обеспечение принтерами. Необходимо планировать приобретение принтеров (в том числе в интернат) в количестве 10 штук. Также требуются расходные материалы (мышки, блоки питания, клавиатуры) в количестве, планируемом по мере выхода из строя, в среднем по 4-5 в год.

Для организации и осуществления деятельности используются следующие помещения с вместимостью и максимальным реальным посещением во время урока :

| аудитория | Вместимость по плану (человек) | Используется при организации образовательного процесса (человек максимально) | АРМ ( ПК, принтер, сканер | Доска демонстрационная<br><br>Мультимедийный комплекс ( проектор /телевизор/интерактивная доска) |
|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 20                             | 20                                                                           | ПК, принтер               | Доска демонстрационная ( меловая), проектор                                                      |
| 2         | 20                             | 20                                                                           | АРМ                       | Доска демонстрационная ( меловая), проектор                                                      |
| 3         | 20                             | 20                                                                           | ПК, принтер               | Доска демонстрационная ( меловая), проектор                                                      |
| 4         | 20                             | 20                                                                           | ПК, принтер               | Доска демонстрационная ( меловая), интерактивная доска ( 120x80), проектор                       |

|                                |              |                                             |             |                                                                                    |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                              | 8            | 12                                          | ПК          | Телевизор, Доска демонстрационная ( меловая)                                       |
| 6                              | 8            | 12                                          | ПК, принтер | Доска демонстрационная ( меловая), проектор                                        |
| 7                              | 16           | 21                                          | АРМ         | Телевизор, Доска демонстрационная ( меловая)                                       |
| 8                              | 12           | 23                                          | ПК          | Телевизор, Доска демонстрационная ( меловая)                                       |
| 9                              | 18           | 23                                          |             | Доска демонстрационная ( меловая) малая, без створок ( 150x120), проектор          |
| Кабинет обслуживающего труда   | 12           | 23                                          | ПК          | Доска демонстрационная ( меловая) малая, без створок ( 150x120)                    |
| Столярная/слесарная мастерская | 12/12        | 12/12                                       |             | Доска демонстрационная ( меловая) малая, без створок ( 120x120)                    |
| Спортивный зал                 | 1 класс - 24 | По 2-3 ( при совпадении с 1 классом) класса |             |                                                                                    |
| Кабинет логопеда               | 2            | 6                                           | ПК, принтер | Телевизор, Доска демонстрационная ( меловая) малая, без створок ( 120x120)         |
| Кабинет дефектолога            | 2            | 6                                           | ПК          | Проектор, доска магнитно- маркерная                                                |
| Кабинет психолога              | 2            | 6                                           | ПК          | Доска демонстрационная ( меловая) малая                                            |
| 21                             | 20           | 23                                          | ПК          | Доска демонстрационная (маркерная) малая ( 120x120), интерактивная доска, проектор |
| 22 ОБЖ                         | 20           | 23                                          | ПК, принтер | Телевизор, Доска демонстрационная ( меловая)                                       |
| 23                             | 20           | 20                                          | ПК, принтер | Телевизор. Доска демонстрационная ( меловая),                                      |
| 24                             | 20           | 23                                          | ПК          | Доска демонстрационная ( меловая), интерактивна доска, проектор                    |
| 25                             | музей        | не используется                             |             | Доска демонстрационная ( меловая), телевизор                                       |
| учительская                    | 12           | 23                                          | Ноутбук     | Доска демонстрационная (маркерная) малая ( 120x120), интерактивная доска, проектор |

|                                              |    |    |    |                                                                                    |
|----------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория самоподготовки и интерната 2 этажа | 16 | 16 |    | Доска демонстрационная ( меловая)                                                  |
| 26*                                          | 12 | 23 | ПК | Доска демонстрационная ( меловая), телевизор                                       |
| 27*                                          | 12 |    | ПК | Доска демонстрационная ( меловая), телевизор                                       |
| 31                                           | 20 | 23 | ПК | Доска демонстрационная ( меловая), телевизор                                       |
| 32                                           | 12 | 12 | ПК | Доска демонстрационная (маркерная) малая ( 120x120), интерактивная доска, проектор |
| 33                                           | 20 | 23 | ПК | Доска демонстрационная (маркерная) малая ( 120x120), интерактивная доска, проектор |
| 34                                           | 20 | 23 | ПК | Доска демонстрационная (маркерная) малая ( 120x120), интерактивная доска, проектор |
| Аудитория самоподготовки и интерната 3 этажа | 16 | 16 |    | Доска демонстрационная ( меловая),                                                 |

Также необходимо отметить что школа нуждается в обеспечении мониторинговыми программами и современным лицензированным психолого-педагогическим диагностическим программным обеспечением для профессионального определения проблемных зон учеников, имеющих стабильную « неуспешность» и путей ее коррекции.

Итак, требуется решение следующих задач в части развития учебно-материальной базы:

- обеспечить доступом к локальной сети Интернет всей школы, в том числе интерната;
- оснащение кабинетов начальной школы демонстрационными учебно- наглядными, раздаточными пособиями, игровыми предметными наборами для формирования с уже имеющимися средствами функционально – связанных систем(модулей) под конкретные виды деятельности учащихся;
- систематизировать имеющиеся ТСО, учебно- наглядные пособия кабинетов средней и старшей школы для создания вариативного модуля гуманитарной направленности для возможности интеграции кабинетов в различных вариантах, что позволит частично решить проблему нехватки учебных кабинетов, их переполненности
- необходимо постоянно проводить работу в направлении приобретения, комплектации и изучению новой методической, учебно - методической литературы для повышения уровня компетенций педагогических оборудования работников для системного применения на каждом уроке и внеурочном занятии.

### **Информационные ресурсы ОО**

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях |
|--------------------------|----------|-------|------------------------------------------|
|--------------------------|----------|-------|------------------------------------------|

|                                                                                                    |    |    | всего | из них<br>доступных для<br>использования<br>обучающимися<br>в свободное от<br>основных<br>занятий время |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2  | 3  | 4     | 5                                                                                                       |
| Персональные компьютеры – всего                                                                    | 1  | 66 | 66    | 2                                                                                                       |
| из них:<br>ноутбуки и другие портативные персональные<br>компьютеры (кроме планшетных)             | 2  | 55 | 55    | 45                                                                                                      |
| планшетные компьютеры                                                                              | 3  | 0  | 0     | 0                                                                                                       |
| находящиеся в составе локальных<br>вычислительных сетей                                            | 4  | 0  | 0     | 0                                                                                                       |
| имеющие доступ к Интернету                                                                         | 5  | 88 | 88    | 28                                                                                                      |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации                                                      | 6  | 0  | 0     | 0                                                                                                       |
| поступившие в отчетном году                                                                        | 7  | 31 | 31    | 28                                                                                                      |
| Электронные терминалы (инфоматы)                                                                   | 8  | 0  |       |                                                                                                         |
| из них с доступом к ресурсам Интернета                                                             | 9  | 0  |       |                                                                                                         |
| Мультимедийные проекторы                                                                           | 10 | 14 |       |                                                                                                         |
| Интерактивные доски                                                                                | 11 | 3  |       |                                                                                                         |
| Принтеры                                                                                           | 12 | 17 |       |                                                                                                         |
| Сканеры                                                                                            | 13 | 2  |       |                                                                                                         |
| Многофункциональные устройства (МФУ,<br>выполняющие операции печати, сканирования,<br>копирования) | 14 | 9  | 9     | 2                                                                                                       |
| Ксероксы                                                                                           | 15 | 0  |       |                                                                                                         |

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации

2020 год

$368:100=3,68$ , 51 компьютер в учебных целях,  $51:3,68=13,85$

2021 год

$361/100=3,61$ , 53 компьютера в учебных целях,  $53:3,61=14,6$

Увеличение количества компьютеров на 100 учеников не является показательным, так как количество компьютеров устаревших, маломощных составляет 34 компьютера из 57

Таким образом, 59, 6 % всех компьютеров не удовлетворяют требованиям к современным ПК.

### Инфраструктура

| Наименование показателя                                                                                             | Фактическое значение |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек                                          | 2000                 |
| Количество учебных классов подключенных к сети интернет                                                             | 17                   |
| Количество Internet-серверов                                                                                        | -                    |
| Наличие локальных сетей в ОУ                                                                                        | +                    |
| Количество терминалов, с доступом к сети Internet-                                                                  | -                    |
| Наличие электронного журнала                                                                                        | да                   |
| Наличие системы электронного документооборота                                                                       | да                   |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)<br>-всего<br>-из них используются в образовательном процессе | 59<br>48             |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                             | 0,15                 |
| количество обучающихся на одно компьютерное место                                                                   | 6,8                  |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами                                                           | 11                   |
| Количество интерактивных комплектов                                                                                 | 2                    |
| Количество мобильных классов                                                                                        | 1                    |

#### **8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования)**

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Обеспеченность горячими завтраками и обедами в Средней школе-интернате № 17. Все ученики питаются бесплатно.

| Наименование показателя | № строки | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7) | из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания | Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих |                      |                     |
|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                         |          |                                                                           |                                             | только горячие завтраки                        | только горячие обеды | и завтраки, и обеды |
| 01                      | 02       | 03                                                                        | 04                                          | 05                                             | 06                   | 07                  |
| 1–4 классы              | 1        | 147                                                                       | 147                                         | 116                                            | 0                    | 31                  |
| 5–9 классы              | 2        | 202                                                                       | 128                                         | 128                                            | 0                    | 74                  |
| 10–11 (12) классы       | 3        | 18                                                                        | 18                                          | 18                                             | 0                    | 0                   |

| Наименование показателей  | № строки | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7) | из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания | Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих |                      |                     |
|---------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|                           |          |                                                                           |                                             | только горячие завтраки                        | только горячие обеды | и завтраки, и обеды |
| 01                        | 02       | 03                                                                        | 04                                          | 05                                             | 06                   | 07                  |
| Всего (сумма строк 01–03) | 4        | 367                                                                       | 293                                         | 262                                            | 0                    | 105                 |

| 2020 отчетный год                                              | всего   | образовательные потребности | прочие виды |
|----------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------|-------------|
| Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего            | 40842,1 | 38589,9                     | 2252,2      |
| в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего | 38973,1 | 38477,9                     | 495,2       |
| в том числе бюджета: федерального                              | 1177,3  | 682,1                       | 495,2       |
| субъекта Российской Федерации                                  | 28571,5 | 28571,5                     |             |
| местного                                                       | 9224,3  | 9224,3                      |             |
| организаций                                                    | 1757,0  |                             | 1757,0      |
| населения                                                      | 112,0   | 112,0                       |             |
| внебюджетных фондов                                            | 0,0     |                             |             |
| иностранных источников                                         | 0,0     |                             |             |

Для сравнения 2021 отчетный год ( в тысячах рублей)

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

| Наименование показателей                                                             | № строки | Всего (сумма гр. 4, 5) | в том числе по видам деятельности |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                                                                                      |          |                        | образовательная                   | прочие виды |
| 1                                                                                    | 2        | 3                      | 4                                 | 5           |
| Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09) | 1        | 46562,1                | 44514,6                           | 2047,5      |
| в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)   | 2        | 44343,3                | 44343,3                           | 0,0         |
| в том числе бюджета: федерального                                                    | 3        | 2519,3                 | 2519,3                            | 0,0         |

| Наименование показателей      | № строки | Всего (сумма гр. 4, 5) | в том числе по видам деятельности |             |
|-------------------------------|----------|------------------------|-----------------------------------|-------------|
|                               |          |                        | образовательная                   | прочие виды |
| 1                             | 2        | 3                      | 4                                 | 5           |
| субъекта Российской Федерации | 4        | 29593,1                | 29593,1                           | 0,0         |
| местного                      | 5        | 12230,9                | 12230,9                           | 0,0         |
| организаций                   | 6        | 2047,5                 | 0,0                               | 2047,5      |
| населения                     | 7        | 171,3                  | 171,3                             | 0,0         |
| внебюджетных фондов           | 8        | 0,0                    | 0,0                               | 0,0         |
| иностранных источников        | 9        | 0,0                    | 0,0                               | 0,0         |

Видим, что объем субсидий увеличился.

Это хорошая тенденция, но, в связи с эти и расходы организации увеличились, о чем свидетельствуют следующие таблицы.

Расходы организации

| 2020 отчетный год                                                          | Всего   | в том числе осуществляемые                       |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |         | за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий) | из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания |
|                                                                            | 3       | 4                                                | 5                                                                                           |
| Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)                                       | 37271,3 | 37271,3                                          | 31544,4                                                                                     |
| в том числе:                                                               |         |                                                  |                                                                                             |
| оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05) | 29548,0 | 29548,0                                          | 28536,7                                                                                     |
| заработная плата                                                           | 22711,1 | 22711,1                                          | 21947,3                                                                                     |
| прочие выплаты                                                             | 16,8    | 16,8                                             | 0,0                                                                                         |
| начисления на выплаты по оплате труда                                      | 6820,1  | 6820,1                                           | 6589,4                                                                                      |
| оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)                                  | 7360,1  | 7360,1                                           | 2685,4                                                                                      |
| в том числе:                                                               |         |                                                  |                                                                                             |
| услуги связи                                                               | 46,9    | 46,9                                             | 46,9                                                                                        |
| транспортные услуги                                                        | 216,0   | 216,0                                            | 0,0                                                                                         |
| коммунальные услуги                                                        | 1778,6  | 1778,6                                           | 1778,6                                                                                      |
| арендная плата за пользование имуществом                                   | 0,0     | 0,0                                              | 0,0                                                                                         |
| работы, услуги по содержанию имущества                                     | 489,2   | 489,2                                            | 246,0                                                                                       |
| прочие работы, услуги                                                      | 4829,4  | 4829,4                                           | 613,9                                                                                       |
| социальное обеспечение                                                     | 105,2   | 105,2                                            | 105,2                                                                                       |

|                                                           |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| прочие расходы                                            | 258,0  | 258,0  | 217,1  |
| Поступление нефинансовых активов<br>(сумма строк 16 - 19) | 3300,6 | 3300,6 | 1293,3 |
| в том числе:                                              |        |        |        |
| увеличение стоимости основных<br>средств                  | 1595,0 | 1595,0 | 661,8  |
| увеличение стоимости<br>нематериальных активов            | 0,0    |        |        |
| увеличение стоимости<br>непроизведенных активов           | 0,0    |        |        |
| увеличение стоимости материальных<br>запасов              | 1705,6 | 1705,6 | 631,5  |

**2021 отчетный год( в тысячах рублей)**

| Наименование показателей                                                       | №<br>строки | Всего   | в том числе осуществляемые                                |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |             |         | за счет средств<br>бюджетов всех<br>уровней<br>(субсидий) | из них (из гр. 4) —<br>за счет средств<br>на выполнение<br>государственного<br>(муниципального)<br>задания |
| 1                                                                              | 2           | 3       | 4                                                         | 5                                                                                                          |
| Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)                                           | 1           | 42562,1 | 42562,1                                                   | 33251,9                                                                                                    |
| в том числе:                                                                   |             |         |                                                           |                                                                                                            |
| оплата труда и начисления на<br>выплаты по оплате труда<br>(сумма строк 03–05) | 2           | 32312,5 | 32312,5                                                   | 30113,0                                                                                                    |
| заработная плата                                                               | 3           | 24828,8 | 24828,8                                                   | 23157,1                                                                                                    |
| прочие выплаты                                                                 | 4           | 23,0    | 23,0                                                      | 0,0                                                                                                        |
| начисления на выплаты по оплате<br>труда                                       | 5           | 7460,7  | 7460,7                                                    | 6955,9                                                                                                     |
| оплата работ, услуг (сумма строк 07–<br>12)                                    | 6           | 9783,8  | 9783,8                                                    | 2713,1                                                                                                     |
| в том числе:                                                                   |             |         |                                                           |                                                                                                            |
| услуги связи                                                                   | 7           | 46,5    | 46,5                                                      | 46,5                                                                                                       |
| транспортные услуги                                                            | 8           | 182,0   | 182,0                                                     | 0,0                                                                                                        |
| коммунальные услуги                                                            | 9           | 1462,9  | 1462,9                                                    | 1462,8                                                                                                     |
| арендная плата за пользование<br>имуществом                                    | 10          | 0,0     | 0,0                                                       | 0,0                                                                                                        |
| работы, услуги по содержанию<br>имущества                                      | 11          | 2199,3  | 2199,3                                                    | 724,9                                                                                                      |
| прочие работы, услуги                                                          | 12          | 5893,1  | 5893,1                                                    | 478,9                                                                                                      |
| социальное обеспечение                                                         | 13          | 168,5   | 168,5                                                     | 132,5                                                                                                      |
| прочие расходы                                                                 | 14          | 297,3   | 297,3                                                     | 293,3                                                                                                      |
| Поступление нефинансовых активов<br>(сумма строк 16–19)                        | 15          | 4096,0  | 4096,0                                                    | 1367,2                                                                                                     |

| Наименование показателей                     | № строки | Всего  | в том числе осуществляемые                       |                                                                                             |
|----------------------------------------------|----------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |          |        | за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий) | из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания |
| 1                                            | 2        | 3      | 4                                                | 5                                                                                           |
| в том числе:                                 |          |        |                                                  |                                                                                             |
| увеличение стоимости основных средств        | 16       | 2383,4 | 2383,4                                           | 765,9                                                                                       |
| увеличение стоимости нематериальных активов  | 17       | 0,0    | 0,0                                              | 0,0                                                                                         |
| увеличение стоимости непроизведенных активов | 18       | 0,0    | 0,0                                              | 0,0                                                                                         |
| увеличение стоимости материальных запасов    | 19       | 1712,6 | 1712,6                                           | 601,3                                                                                       |

В соответствии с программой развития образования требуется особое внимание уделять цифровизации.

Рассмотрим, на сколько повысилось финансирование в этом направлении в сравнении с 2020 годом.

#### **Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном 2020 году**

|                                                                                                                                                                                         |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                         | Всего |
|                                                                                                                                                                                         | 3     |
| Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 03, 12)                                                                                                   | 128,1 |
| из них:                                                                                                                                                                                 |       |
| затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности                                                                                                                      |       |
| из строки 01:                                                                                                                                                                           |       |
| Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий                                                                                                                     | 128,1 |
| из них:                                                                                                                                                                                 |       |
| на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами | 47,0  |
| из них на приобретение:                                                                                                                                                                 |       |
| вычислительной техники и оргтехники                                                                                                                                                     | 47,0  |
| коммуникационного оборудования                                                                                                                                                          |       |
| на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами                                                               | 59,6  |
| в том числе российского программного обеспечения                                                                                                                                        | 59,6  |
| на оплату услуг электросвязи                                                                                                                                                            | 21,5  |
| в том числе на оплату доступа к Интернету                                                                                                                                               | 12,0  |
| на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели                                                             |       |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)                    |  |
| Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий |  |

| 2021 отчетный год                                                                                                                                                                                        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1                                                                                                                                                                                                        | 3     |
| Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 03, 12)                                                                                                                    | 128,1 |
| из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности                                                                                                                                | 0,0   |
| из строки 01:<br>Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий                                                                                                                     | 128,1 |
| из них:<br>на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также<br>техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные<br>собственными силами | 47,0  |
| из них на приобретение:<br>вычислительной техники и оргтехники                                                                                                                                           | 47,0  |
| коммуникационного оборудования                                                                                                                                                                           | 0,0   |
| на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения,<br>выполненные собственными силами                                                                             | 59,6  |
| в том числе российского программного обеспечения                                                                                                                                                         | 59,6  |
| на оплату услуг электросвязи                                                                                                                                                                             | 21,5  |
| в том числе на оплату доступа к Интернету                                                                                                                                                                | 12,0  |
| на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео<br>в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)                             | 0,0   |
| Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий                                                                                                                                         | 0,0   |

Данный показатель остался на том же уровне.

Но, стоит отметить что в 2021 году была проведена работа по установке оборудования видеонаблюдения к ГИА в 5 кабинетах. Данная сумма в таблице не учтена.

## 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                             | 2021              | 2022              |
| 1.1   | Общая численность учащихся ( среднегодовая)                                                                                                                                                              | 364 человек       | 369 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 161 человек       | 142 человек       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 202 человек       | 211 человек       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 18 человек        | 16 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 76 человек/ 23,4  | 70 человек/ 18,9  |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 3                 | 3                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3                 | 3                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 61                | Нет выпуска       |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ( ПРОФИЛЬ)                                                                                                            | 32                | Нет выпуска       |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | нет               | нет               |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по                                                          | нет               | 1<br>0,2%         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|        | математике, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                 |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса        | 0/0                                                                               | Нет выпуска     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса ( ПРОФИЛЬ) | 1/33<br>человек/%<br>от числа<br>сдававших<br>1/9% от<br>числа<br>выпускни<br>ков | Нет выпуска     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                 | 0/0<br>человек/%                                                                  | 2/0,4 человек/% |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                 | 0/0<br>человек/%                                                                  | Нет выпуска     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                         | 0/0<br>человек/%                                                                  | 0/0 человек/%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                         | 0/0<br>человек/%                                                                  | Нет выпуска     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                                  | В<br>олимпиада<br>х<br>163/54.1%<br>Другое :<br>176/48,2                          | 201/54.5%       |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                            | ВОШ:<br>57/365 =<br>16%<br>Другое<br>137/38,1 %                                   | 64/369 = 17,3%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                       | 6/1,6%                                                                            | 6/1,6%          |

|        |                                                                                                                                                                                                     |                  |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 18/4,9%          | 18/4,9%           |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | 9/2,5%           | 9/2,5%            |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | 18/4,9 человек/% | 18/4,9 человек/%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | 18/4,9 человек/% | 18/4,9 человек/%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | 365/100%         | Не использовалось |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | 0/0человек /%    | 0/0человек/%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 36 человек       | 36 человек        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 28/78%           | 28/78%            |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 23/63,9%         | 23/63,9%          |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 3/8 %            | 3/8 %             |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/5,5%           | 2/5,5%            |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том        | 20/56%           | 20/56%            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|        | числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/22,2%           | 8/22,2%           |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12/33,3%          | 12/33,3%          |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                   |                   |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/ 17,1%          | 6/ 17,1%          |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15/42%            | 15/42%            |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 6/17,1            | 6/17,1            |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 15/41%            | 15/41%            |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/97,2%          | 35/97,2%          |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 26/74,3 человек/% | 26/74,3 человек/% |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                   |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 единиц        | 0,5 единиц        |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного                                                                                                                                                                                                            | 41,6 единиц       | 41,6 единиц       |

|       |                                                                                                                                                                      |                   |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|       | учащегося                                                                                                                                                            |                   |                   |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                          | да                | да                |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     | нет               | нет               |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | нет               | нет               |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да                | да                |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да                | да                |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да                | да                |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да                | да                |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 365/100 человек/% | 365/100 человек/% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 12,7 кв. м        | 12,7 кв. м        |

## 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности Средней школы-интерната № 17, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования, другие мониторинговые процедуры.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17 выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства – соответствует требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания: уменьшение количества обучающихся, имеющих отличные результаты снижается, в то время как растет количество неуспевающих, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно, появилась новая категория учеников- «пассивных слушателей», учеников, подвергшихся насилию со стороны родителей, других взрослых людей, и т.д.- и все эти проблемы стали причиной включения в штат новой единицы- второго педагога-психолога.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ ( ГВЭ);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов

РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

В соответствии с независимой оценкой НОКо выявился ряд проблем и возникли новые задачи, над которыми наша образовательная организация работает ежедневно.

Продолжается работа по введению Адаптированных образовательных программ согласно с ФГОС для детей с ООП.

Приобретение мебели, оборудования для учеников начальной школы произведено. Проверка Роспотребнадзора и Рособнадзора по требованиям, предъявляемым к оснащению классных комнат, предписания не оформили. Замечаний нет.

Электронные формы контроля знаний учащихся по некоторым предметам используются в начальной школе. Постепенный переход к использованию электронных пособий и электронных форм контроля знаний учащихся по некоторым предметам на стадии планирования, так как для работы с данными учебниками необходимы гаджеты, планшеты. Приобретение комплектов нетбуков или планшетов для организации образовательной деятельности учащихся – на стадии планирования. Вопрос о закупке планшетов и др. информационной техники планируется до 2024 года.

Оснащение мебелью начальной школы : шкафы, специализированные столы, демонстрационные стеллажи, столы, шкаф для кислот кабинета химии – на стадии планирования.

Приобретение ноутбуков и компьютеров для кабинета информатики и учителей

Обеспечение кабинетов оборудованием для демонстрации мультимедиа, множительной техникой.

Приобретение видеоаппаратуры для записи урочной и внеурочной деятельности учителей ( на каждые 2 кабинета): на стадии планирования.

Проведение ремонтных работ по освещению учебных кабинетов в соответствии с СанПиН: все запланированные ремонтные работы выполнены в срок.

Создание условий для установки видеонаблюдения в недоступных точках здания, в том числе планирование установки видеонаблюдения в кабинетах .

Создание условий для участия родителей в управлении школой проводится через работу школьного совета родителей- родительский комитет и возможность беспрепятственно обращаться к администрации Средней школы-интернат № 17.

Улучшение материально- технической базы школы проходит планово.

Реализация дополнительных образовательных программ проводится в полном объеме: при отсутствии возможности самостоятельно реализовать какие-то направления деятельности приглашаются партнеры : ДЮЦ, ЦДТ, ТКДН ИЗП и т.д. Однако пандемия внесла свои коррективы.

Таким образом, кадровое обеспечение, результаты массового образования и качественное управление – вот качественные характеристики Средней школы-интерната № 17.

Школа востребована населением микрорайона и города. Количество открываемых первых классов – стабильно. Каждый год в школе начинает функционировать кадетский класс, некоторые ученики из других классов ( преимущественно из классов для обучающихся с ОВЗ).

В школе созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, вести подготовку к ВсОШ в 2021-2022 году.

Классным руководителям вести мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Учителям – предметникам планировать работу с обучающимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, во внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021 году:

1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта, введение обновленных стандартов в 1 и в 5 классах.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения на основе бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Анализ и оценка результативности деятельности школы, направленной на достижение качества образования.

2. Осуществление перехода на профессиональный стандарт педагога.

3. Создание условий для профессионально-общественной оценки уровня профессионального развития педагога.

4. Развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.

5. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе.

6. Развитие системы точечной работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.

7. Развитие системы воспитательной деятельности в школе, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.

8. Создание муниципального пункта оказания помощи и консультации для родителей с детьми ОВЗ, развития детей с ОВЗ

9. Создание и функционирование Точки роста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262722

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024