

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **«Программа**

**повышения эффективности управления  
качеством образования**

**в Средней школе-интернате № 17»**

**(сроки реализации 2017-2020 годы)**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа управленческой деятельности по повышению качества образования в Средней школе-интернате №17 в 2017-2020 гг.
Обоснование разработки программы	Уровень качества образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития района и области. Проблема имеет комплексный характер. В настоящий период в Средней школе-интернате № 17 наибольшую актуальность приобрели следующие проблемы: - недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; - недостаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами ( особенно в начальной школе); - низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами; - нестабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ по ряду учебных дисциплин.
Составитель программы	<i>Заместитель директора по УВР</i>
Основные исполнители программы	Администрация Средней школы-интерната № 17, педагогические работники Средней школы-интерната №17
Цель программы	Создание условий для перспективного перехода школы в качественно-новое состояние, характеризующееся стабильно высоким качеством образования, за счет развития внутреннего потенциала школы.
Задачи Программы	1) Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области повышения качества образования, использования эффективных форм, методов, приёмов, технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на основе расширения форм и методов мониторинга учебных достижений обучающихся 3) Организовать поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью, в том числе обучающихся в классах для детей с ЗПР. 4) Расширить формы взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
Сроки и этапы реализации программы	2017 – 2020 г. - декабрь 2017 года - август 2017 - разработка и корректировка нормативно – правовых документов, проведение педагогических советов, повышение квалификации педагогических работников, интенсификация взаимодействия между участниками образовательных отношений по повышению качества образования и индивидуальному сопровождению обучающихся; - сентябрь 2017 – август 2018 - реализация модели оценки качества образования; - сентябрь 2018 – октябрь 2018 г реализация мероприятий по анализу работы за период 2017-2018 уч года, корректировка программы повышения качества образования, - ноябрь 2018 - август 2020 года -реализация скорректированной программы - сентябрь 2020 – октябрь 2020 года – аналитическая деятельность о целесообразности программы, корректировка и реализация программы 2 цикла – 2020-2013гг
Объемы и источники финансирования	финансирование Программы осуществляется за счет средств местного и областного бюджета (не организуется финансирование отдельной статьей, определяется из средств экономики)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных предметных достижений учащихся школы 2. повышение квалификации педагогов 3. стабильность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## Аннотация к программе.

Эффективной работе образовательной организации способствуют:

\*активная и целенаправленная работа руководителя и заместителей руководителя над проектом;

\*программно- целевой принцип планирования (разработка образовательных программ, планов школы на 2-3-летний период по важным направлениям, что позволяет своевременно вносить коррективы в концепцию и программу развития школы);

\*наличие системы мониторинга, позволяющей охватывать, периодически и системно оценивать состояние образовательной деятельности (ОД);

\*организация целевых структур для делегирования функций по управлению (созданы рабочие группы, мониторинговый центр);

\* важным фактором является наличие команды единомышленников в коллективе, системы корпоративного обучения,

\*реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога в управлении

\*открытость системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование);

\*создание системы поощрений всех участников ОД (публичные отчёты по планам повышения результатов, защита проектов, стенды и классные уголки с наградами и поздравлениями, достижениями, награждение грамотами и ценными подарками, ежегодное мероприятие «Звёздный дождь», введение в локальные акты по оплате труда новых критериев оценки работы педагогов, реализующих мероприятия проекта и дающих результат)

Задачи основного этапа:

\* обеспечение включения педагогического коллектива в реализацию проекта;

\*применение способов, методов, идей проекта в образовательной деятельности;

\* усиление взаимодействия между всеми участниками и общественностью;

\* дальнейшее развитие нормативно-правовой базы

Мероприятия:

\* педсоветы по темам: «Технология формирующего оценивания. Педагогика личностного роста»; «Сформированная учебная мотивация учащихся - как основное условие успешного обучения», «Повышение жизненных шансов учащихся как условие достижения высоких результатов».

\* семинары по обучению педагогического коллектива по темам: «Пути сохранения мотивации к достижению результатов у сотрудников. Профилактика эмоционального выгорания»; «Эффективный контракт как условие повышения квалификации кадров»; «Разработка программ личностного роста учащихся» (подготовка к работе с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в развитии, учащимися из неблагополучных семей); «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса»

\* Тренинги эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником; по профилактике синдрома эмоционального выгорания, профессиональной деформации;

\* консилиумы педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся», «Технология работы с портфолио», «Мониторинг учебных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС. Планирование повышения результатов»;

\* мониторинг мотивационных установок (изучение готовности педагогов к изменениям);

\* разработка механизмов стимулирования и оценки участия педагогов и членов администрации в реализации проекта (внести изменения в программу «Кадры», Положение о стимулировании работников, разработать форму мониторинга оценки участия педагогов);

\* Единый методический день с показом уроков и последующим их обсуждением

Программа развития школы в направлении повышения эффективности направлена на реализацию основных направлений:

1. оптимизация управления,

2. определение миссии ОО, принятой всеми участниками образовательной деятельности

3. Корректирование нормативной базы ОО;

4. организация Совета родителей, проведение заседания по теме: «Пути повышения взаимодействия ОО, родительской общественности, социума»;

5. внедрение дополнительных механизмов стимулирования педагогической, родительской общественности и обучающихся к достижению новых образовательных результатов;
6. создание группы в социальных сетях по взаимодействию в текущих вопросах школьной жизни;
7. возрождение проекта Школьная газета -«Честное слово»

Особенности образовательной деятельности заключаются в расширении использования диагностики учебных и личностных возможностей, оценка уровня мотивации, самодиагностика, внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания, развитие личностно-смысловой сферы.

Особую роль играет мотивация обучающихся на продолжение образования на следующей ступени обучения, мотивация обучающихся на получение новых знаний, повышение результатов, на личностный рост и достижение результатов. Обеспечению профессионального и личностного самоопределения будет уделено особое значение. Необходимо выполнить перевод внутришкольного контроля за уровнем усвоения по областям в русло контроля за стержневыми линиями учебных курсов с целью вычленения конкретных проблем, а также в русло контроля за формированием УУД. Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами можно реализовать через сопровождение данного направления работы ШППк (школьным психолого-педагогическим консилиумом). Особая организация взаимодействия учителей (КОУЧ) будет способствовать применению эффективных форм работы на уроке

С целью решения задач оптимизации образовательной деятельности необходима разработать формы плана по улучшению достижений обучающихся с низкой мотивацией; определить группы обучающихся с низкой мотивацией по каждому классу; разработать совместно с обучающимися и согласовать с родителями планы по улучшению достижений обучающихся; внедрить в учебный процесс практики формирующего оценивания; корректировать рабочие программы по предметам с учетом применения формирующего оценивания; разработать дополнительные механизмы стимулирования личностного роста (приглашение на малые педсоветы, заседания методических объединений, выступление перед другими учебными группами с проектами, докладами, самоотчётами, оформление классных и школьных стендов достижений обучающихся, достижений кружковой деятельности, формальное создание классов различной направленности (спортивной, художественной); осуществить подбор и разработку методик для оценки достижений учебной деятельности; провести целевые семинары для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению», «Причины деструктивного поведения детей»

В процессе внедрения программы Эффективная школа проводить административный контроль уровня преподавания математики и русского языка в 8- 9 классах с целью определения проблем в преподавании и усвоении программы, разработать дорожную карту по получению новых результатов, контролировать применение эффективных форм работы на уроке (быстрочёт, словарные диктанты ежеурочно и др.), создать системы оценки качества результатов образовательной деятельности.

Для развития МТБ планировать приобретение робототехники, офисной техники, создание кабинета для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с применением элементов арттерапии и сказкотерапии.

Разработать локальные акты по организации образовательной деятельности: - Положения об организации проектной деятельности; - Положения о применении технологии формирующего оценивания.

В связи с введением профессионального стандарта педагога – проводить в системе мониторинг профессиональных затруднений, вести карты профессионального развития педагога на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов. Вводить новые механизмы стимулирования обучающихся.

Изменить структуры методической работы, не отказываясь от предметных МО, создавать команды и группы.

## Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния образования Средней школы-интерната № 17

Целью настоящей Программы является повышение качества образования Средней школы-интерната № 17 и обеспечение его соответствия требованиям заказчиков.

В школе-интернате № 17 по итогам приема и перевода в следующий класс по данным на 1 января 2017 года обучается 328 учащихся в 22 классах.

В школе I ступени 11 классов, 157 учащихся.

Из них обучаются:

- по общеобразовательным программам 100 учащихся в шести классах.
- по программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития 57 учащихся в пяти классах.

В школе II ступени 9 классов, 151 учащихся.

Из них обучаются по программе общеобразовательной школы 110 учащихся в пяти классах 5А, 6а, 7а, 8а, 9а., в классах для детей с ЗПР 5б, 6б, 7б, 9б по программам общего образования, скорректированным для преподавания детям с задержкой психического развития, обучается 41 учащийся.

В школе III ступени в 10 и 11 классах обучается 18 учащихся.

Учащийся 7Б класса для детей с ЗПР обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

Школа работает в режиме пятидневной (1а и 1б общеобразовательные классы) и шестидневной (2-4 общеобразовательные классы, 2Б, 2В класс 7 вида, 3Б, 3В класс 7 вида, 5-9 классы, 10-11 классы) рабочей недели. Учебный процесс организован в одну смену.

Продолжительность уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
  - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
- 2-11 классы : 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 уроков – 20 минут.

В настоящее время в ОУ реализуются все программы в соответствии с лицензией:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- образовательные программы начального общего и основного образования для детей с задержкой психического развития (со 2 класса).

Педагоги работают по рабочим программам, созданным в соответствии с содержанием Примерных программ основного общего и среднего полного общего образования, также в соответствии с ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС ООО для классов 5А, 5Б, 6А, 6Б. Рабочие программы для классов для детей с ЗПР соответствуют скорректированным программам для общеобразовательных классов в соответствии со спецификой преподавания в специальных (коррекционных) классах (классах VII вида) с учетом методических рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и НИИ дефектологии РФ с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития, опубликованных в журнале Дефектология (1993 г., №№ 1 – 4). Для учащихся 2Б, 2В, 3Б, 3В и 4Б, 4В классов коррекционные индивидуальные и групповые занятия

организуются по индивидуальному графику в соответствии с мониторингом уровня развития учащихся. Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале (столовая), кабинете информатики, библиотеке и т.д., в учебный план не внесена, организуется классным руководителем и при сетевом взаимодействии с дворовым клубом «Чайка». Также в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: руководитель музея, педагоги дополнительного образования, логопед, учитель ФК; координирующую роль выполняет классный руководитель.

Образовательный процесс осуществляют 29 учителей, из них 2 совместителя: учитель начальных классов и учитель ИЗО.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, Средней школой-интернатом № 17 обеспечивается выполнение:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП).

#### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Средней школы-интерната № 17 по итогам  
по данным на 01.09.2017

В сравнении с предыдущими годами

#### *Структура контингента обучающихся*

Структура контингента Общее кол. классов/Количество обучающихся	Началь ное обще образова ние	Ос новное обще образо вание	Ср еднее (полно е) обще образо вание	Все го по ОУ
2013/2014	8/145	9/151	1/5	19/315
2014/2015	9/141	9/157	2/20	20/318
2015/2016	9/153	9/155	2/15	20/323
2016-2017 уч год	11/160	9/154	2/18	22/328
2017-2018 уч год	11/162	10/160	1/11	22/333

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения*

Показатель	2015-16	2016-17	2017-18
Классы (группы)- всего	20	22	22
Общая численность учащихся/ нач. школа/основн. школа	153/155/15	160/154/18	162/160/11
в том числе:			
занимающихся по <b>основным общеобразовательным программам</b>	<b>236</b>	<b>227</b>	<b>228</b>
занимающихся по программам дополнительной	-		

(углубленной) подготовки			
<b>занимающихся по адаптированным образовательным программам (нач шк/осн школа)</b>	43/44 <b>87</b> чел в 8 классах ОВЗ, + 6 чел в ОО классах Итого: <b>93</b> чел	60/41 <b>101</b> чел в 10 классах ЗПР +9 чел в ОО классах Итого: <b>110</b> чел	55/50 <b>105</b> чел в 11 классах ЗПР+ 9чел в ОО классах Итого: <b>114</b> чел
Воспитанники детских домов + приют	8+1	8+1	4+3
Опекаемые	15	9	9
Дети-инвалиды	7	6	6
Дети группы риска	28	30	

Наблюдается увеличение классов и обучающихся с ОВЗ. У школ города выработалась тенденция при выявлении неуспевающего обучающегося или обучающегося, имеющего асоциальное поведение – отправлять в школу-интернат № 17. При наличии свободных мест мы не в праве отказаться. При этом обычно это дети без ПМПК, они зачисляются в общеобразовательные классы, только по истечении определенного времени мы можем проводить обследование на Школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Но, обычно это обучающиеся 5-7 классов и ТППМК не принимает их на обследование. Таким образом, появляются неуспевающие, для которых возможность пройти ГИА достаточно мала.

### **Состав учащихся по социальному статусу их семей** **Социальный портрет учащихся школы – школы № 17**

Подробный мониторинг уровня социального благополучия обучающихся школы-интерната приводит к неутешительным выводам. Хотя количество семей, состоящих на учете в ПДН и ОВД сократился, скрытые проблемы внутри семей остались.

Это несоответствие наблюдается и в связи с тем, что увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ОВД.

В качестве мотивации к правому поведению и стремлению соблюдения дисциплины часть обучающихся была снята с внутришкольного учёта.

<b>Показатель</b>	20	20	20	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
	11	12	13				
	-	-	-				
	20	20	20				
	12	13	14				
Число учащихся в ОУ	2 5 3	2 8 0	3 0 5	323	323	328	333
Число учащихся ОУ из дет/дом	8	8	10	<b>Всего 10:</b> 2в-1 3а-1 5б-1 7б-3 8б-1 9а-1 9б-2	<b>Всего 8:</b> 3в-1 4а-1 6б-1 8б-3- 9б-1 9а-1	<b>Всего 8:</b> 3а-1 4в-1 5а-1 7а-1 7б-1 9б-3	<b>Всего 4:</b> 4б-1 7а-1 8а-1 9а-1
Число учащихся ОУ из приюта	3	-	2	1а-1	1а-1	<b>Всего 3</b> 1а-2 4в-1	<b>Всего 3</b> 1в-1 1б-2
Число семей, в них детей,	3/ 9	7/ 2 2	13/ 1 6	<b>Всего 15/15:</b>	<b>Всего 15/15:</b>	<b>Всего 9</b>	<b>Всего 9/10</b>

взявших детей под опеку							
Число семей, воспитывающих детей-инвалидов, в них детей.	3/2	5/6	17	<b>Всего 7/7:</b>	<b>Всего 6/6:</b>	<b>Всего 4/4:</b>	<b>Всего 5/5:</b>
Число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	18	9	7	<b>22</b>	<b>16</b> 2а – (не раб, спиртн.напитки) 2б- (нет принадлежности) 3б –(б/раб) 4б – 5 (б/раб.) 6б – 9а – 1 сгорел дом, живут у бабушки, мать-спиртные напитки) 11 -3- (жилищные условия, малоимущие)	<b>14</b>	<b>10</b> 4 чел выпустились из 9 класса. Получили аттестат
Число учащихся, не посещающих ОУ периодически	4	11		<b>Всего 5</b>	<b>Всего 3:</b>	<b>Всего 2:</b>	<b>Всего 2</b>
Число учащихся, не посещающих ОУ систематически	2	7		<b>Всего 6:</b>	<b>Всего 3:</b>	<b>Всего 2:</b>	<b>Всего 1</b> 6а – 1(17 лет, 8 мес)  1- по достижению 18 лет была исключена из школы по заявлению
Число неполных семей, в них детей (в нашей школе)	60	63/80	31	<b>Всего :</b> 1а – ½ 1б – 6/13 2а - 8 2б – 2/2 2в – 4/6 3а – 7 3б – 3 4а – 4/4 4б- 5 /5 5а – ¾ 5б - 4	<b>Всего -</b> <b>105/105</b> 1а – 8 1б – 6 2а – 6 2б – 6 3а – 4 3б – 2 3в – 4 4а – 6/7	<b>Всего-92/92</b> 1а-9 2а-9 2б-2 3а-2 3в-5 4в-4 4б- 4 5а- 9 5б-4	<b>Семей 89, детей в них 115</b>



ДЕТЬМИ		М У ХА М Е Т О В	В Л Е Н О				
--------	--	---------------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

Показатель	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015.	2015-2016.	2016-17	2017-2018
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	18	17	44	<b>Всего 24</b>	<b>Всего 17</b>	<b>Всего 15</b>	<b>Всего 10</b>
Оставшихся на повторное обучение -				<b>Всего 11</b>	<b>Всего 5:</b>	<b>Всего 6:</b>	<b>Всего :</b>
Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте	15	13	15	<b>Всего 14</b>	<b>Всего 12</b>	<b>Всего 12</b>	<b>Всего 7</b>
Количество учащихся, состоящих на учёте ПДН ОВД	15	12	14	<b>Всего 16</b>	<b>Всего 9</b>	<b>Всего 5</b>	<b>Всего 9</b>
Количество семей, состоящих на учёте ПДН ОВД.	7	2	2	<b>Всего 7</b>	<b>Всего 5</b>	<b>Всего 5</b>	<b>Всего 0</b>
Количество учащихся, состоящих на учёте ТКДН и ЗП	4	4	4	<b>5:</b>	<b>Всего 3</b>	<b>Всего 0</b>	<b>Всего 3</b>
Количество семей, состоящих на учёте ТКДН и ЗП	1	1	2	<b>Всего 5:</b>	<b>Всего 6/8:</b>	<b>Всего 0</b>	<b>Всего 0</b>

N	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-
---	------------	-----------	-----------	-------

		Уч год	Уч год	2018
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	323 человек	328чел	333 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65человек/ 34%		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5 балл		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,1балл		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балл		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 человек/%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0/0 человек/%		

	выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/4 человек/%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 /4человек/ %		
1.19.1	Регионального уровня	8/3человек /%		
1.19.2	Федерального уровня	4/1человек /%		
1.19.3	Международного уровня	0/0человек /%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%		

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/ 79 человек/%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/78,6 человек/%		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/17,9 человек/%		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14,3 человек/%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/75 человек/%		
1.29.1	Высшая	6/21,4 человек/%		
1.29.2	Первая	15/53,6 человек/%		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		

1.30.1	До 5 лет	3/ 10,7 человек/%		
1.30.2	Свыше 30 лет	11/39,2 человек/%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/10,7 человек/%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39,3 человек/%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/71,4 человек/%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/71,4 человек/%		
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		
2.4.2	С медиатекой	да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	330/100 человек/%		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м		

### **Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Администрация Средней школы-интерната № 17 укомплектована 4 заместителями руководителей. Из них:

- заместитель директора по УВР - 1 ставка;
- заместитель директора по Правопорядку – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе - 0,5 ставки - 1 чел.;
- заместитель директора по финансово-юридическим вопросам – 0,5 ставки – 1 человек

Отмечается нерациональное дробление ставок и распределение направлений работы административно-управленческого персонала. Наличие в школе классов для обучающихся с ЗПР, всех ступеней образования, необходимость сопровождения повышения методической компетентности педагогических работников, сопровождение введения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО требует увеличения количества заместителей директора по УВР.

Высокая загруженность заместителя руководителя по УВР не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования.

Количество учителей начальных классов не соответствует количеству классов: 11 классов обучают 7 учителей, из них 1 учитель – совместитель - не имеет специального педагогического образования, 1 учитель имеет педагогическое образование по специальности учитель математики, 1 учитель с апреля 2017 года уходит в декретный отпуск.

### **Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта**

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей	3	2	1
Средний возраст учителей	46,3	47,6	48,7
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	5	5	5
Число учителей-наставников	0	0	0
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	4	3	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	0	0

## Уровень образования педагогического состава

Название предмета	Количество педагогов	Базовое образование		Из них с высшим		совмещение
		По специальности	Не по специальности	По должности	Не по должности	
	Штатных+совместители					Учитель/админ/логопед
Начальные классы	6+1	5	2	6	1	0/0/1
Математика	3	3	0	3	0	1/0/0
Русский язык и литература	3	3	0	3	0	0/0/0
История, обществознание	1+1	2	0	2	0	0/1/0
География	1	1	0	1	0	0
Физика	1	0	0	0	1	0
Иностранный язык	2	2	0	2	0	0
Музыка, ИЗО	1+1	2	0	1	0	0
Физическая культура	2	2	0	2	0	0
Химия, биология	1	1	0	1	0	0
Технология	2	2	0	2	0	0
Информатика	1	0	1	1	0	1/0/0
ОБЖ	1	0	0	1	0	1/0/0
<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

Качество образования невозможно без качественного преподавания. В текущем учебном году преподавание русского языка и литературы школ осуществляют 3 учителей, математики - 3 учителя, все работают по специальности. При этом один из учителей не владеет ИКТ, один из учителей является практически молодым специалистом, так как 3 года после окончания института работал в начальной школе.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

Эта же причина является следствием снижения количества участников профессиональных конкурсов.

Беспокоит организация проектной деятельности учащихся: данным направлением деятельности занимаются (готовят проекты, исследовательские работы на НПК) Целых В.В., Рашева О.А., Медведева Н.Н., Мерзлякова А.И., Гареева Л.А. В процентном отношении это 18 %.

Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе

Также требуется направленная работа по развитию внутренней оценки качества образования.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

Основная образовательная программа основного общего образования, должностные инструкции работников и другие локальные нормативные документы школы приведены в соответствие с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования, проект организационной модели внеурочной деятельности обучающихся ОО не имеется, договор между школой и родителями обучающихся о предоставлении общего образования заключен в 80%. Эффективные договоры не заключены.

Выявлено недостаточное обеспечение школы по показателю «состояние материально-технического обеспечения». Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена. Учебные кабинеты оснащены мебелью, присутствует факт наличия мебели, не соответствующей рост-возрастным особенностям детей в некоторых классах. В школе имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещение для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи. В школе имеется современный спортивный зал, скалодром, имеется библиотека, но отсутствует информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, в не создана медиатека. Библиотека оборудована компьютером с доступом в сети Internet,

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, близко к оптимальному уровень оснащенности имеют кабинеты физики, информатики.

По данным мониторинга «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» были получены следующие результаты: необходимо работать над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования; необходимо создавать специальные образовательные программы и условия для детей с ОВЗ; недостаточно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы и обучающихся с ОВЗ.

В школе работает сайт, Дневник.ру, но оба источника информации не востребованы на должном уровне.

### Характеристика образовательных результатов

#### Уровень освоения программ по ступеням образования в 2015-2016 учебном году

Ступень образования	количество учащихся	кол-во не успеш. по уважи Т. причине		% не успевающих	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% отличников и успевающих на 4 и 5
		«на осень»	всего				
1 - 4 кл	150	0	3	2	1	32	22
5 - 9 кл	158	0	3	1,8	0	31	20,6
10 - 11 кл	14	0	0	0	0	2	14,3
	<b>322</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1,9</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>20,6</b>

#### Уровень освоения программ по ступеням образования в 2016-2017 учебном году

Ступень образования	количество учащихся	кол-во не успеш. по уваж. причине, из них		% не успевающих	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% отличников и успевающих на 4 и 5
		«на осень»	всего				
1 - 4 кл	157	4	6	1,3	0	25	21,2

5 - 9 кл	151	7	12	3,3	2	29	20,5
10 - 11 кл	18	0	0	0	0	7	39
итого	<b>326</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>19</b>

ПОВЫСИЛСЯ ПРОЦЕНТ НЕУСПЕВАЮЩИХ, СНИЗИЛСЯ ПРОЦЕНТ УСПЕВАЮЩИХ НА «4-5»  
И это ещё без учета неуспевающих по итогам похода ГИА 2017.

По предмету математика первоначальная сдача: 12 неуспевающих из 20, русский язык - 5 неуспевающих из 20 и т.д.

	математика	русский	общество	Биология
Неуспевающие, оставленные на осеннюю пересдачу	4	2	4	2

Удручающие последствия по итогам сдачи экзаменов в 2017 году

Следует отметить, что ЕГЭ сдали все учащиеся 11 класса – 7 выпускников, но процент успешности (прохождения по баллам предметов по выбору очень низок, рано и то, что достаточно маленький балл).

Сравним результаты ВПР 4 класса по математике, русскому языку и окр.мир.

**Результаты  
всероссийских проверочных работ  
среди обучающихся 4 классов в 2015-2016 учебном году.**

**Результаты по русскому языку**

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			
21	21	25,14	57,7	3,7

**Результаты по математике**

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			
21	21	10,1	60,7	3,8

**Результаты выполнения работы по окружающему миру**

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			
20	20	16,5	56,5	3,65

**Результаты  
всероссийских проверочных работ  
среди обучающихся 4 классов в 2016-2017 учебном году.**

**Результаты по русскому языку**

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			

По списку	Писали			
16	16	21,6	56,8	3,4

### Результаты по математике

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			
16	16	10,1	64,2	3,9

### Результаты выполнения работы по окружающему миру

Кол-во обучающихся		Средний балл	Средний процент выполнения задания	Средний балл, выраженный в оценке
По списку	Писали			
16	16	16,5	56,5	3,65

Показатели по математике выше, так как учителем начальных классов в данном выпускном НОО классе является прошедшая переподготовку учитель математики.

Учащиеся школы показывают достаточно хорошие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников. Среди учеников есть единичные, но «звездочки», с которыми необходимо работать индивидуально.

<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>		
Общая численность обучающихся 5-11 классов (человек)		<b>172</b>
Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)		<b>125</b>
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>		
Общая численность обучающихся 7-11 классов (человек)		<b>141</b>
Численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (человек)		<b>47</b>
Численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (человек)		<b>9</b>
Общее количество призовых мест, занятых обучающимися 7-11 классов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		<b>9</b>

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости школьников: процент успеваемости составляет 99,65%, качество обученности 48,8%.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников является обязательным завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута. ГИА проводилась в формах: основного государственного экзамена (20 участников) и государственного выпускного экзамена (13 участников)

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.

#### Сведения о выпускниках основной школы

Всего выпускников	Не допущенных к ИА	Число проходящих ИА	Число сдавших в шадающем режиме	Число окончивших на 4 и 5	Число не завершивших ГИА в ОП	Количество аттестатов с отличием
32	0	32	13	6	0	0

### Выбор предметов для ОГЭ

Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
19	19	0	0	4		18	5	0	7	-

### Средний балл по предметам ОГЭ

Математика	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
12,1	28,5	-		12,3	16,8	19,7	9,6	-	23,4	-

### Средний балл по предметам (оценка)

Математика Б	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
3,3	3,8	-	-	2,8	2,8	2,9	2,6	-	3,3	-

### Обобщенные сведения о результатах ГИА-9 (без учета ГВЭ)

Предмет	Количество во участников ОГЭ, чел.	Количество во сдавших на «5», %	Доля сдавших на «5», %	Количество во сдавших на «2» и ниже, %	Доля сдавших на «2» и ниже, %
РЯ	19	2	10,5	0	0
МА	19	0	0	0	0
ГЕО	4	0	0	1	25
ФИЗ	5	0	0	2	40

БИО	7	0	0	0	0
ИСТ	4	0	0	2	50
ОБЩ	18	0	0	5	27,8

Подтвердили освоение программ основного общего образования при сдаче экзаменов в форме ОГЭ 100 % выпускников, без учета экзаменов по выбору (не влияющих на получение аттестата).

Одним из показателей качества преподавания предмета является выбор предмета на итоговой аттестации. В экзаменах по выбору приняли участие 100% выпускников, по причине изменения порядка проведения ГИА (определено количество предметов для прохождения ГИА- 4). В 2015 году количество участников по выбранным предметам сократилось по причине необязательности. В 2016 году приняли участие в экзаменах по выбору 20 выпускников- 100% .

Не приняли участие в ГИА по литературе, химии, иностранному языку и информатике и ИКТ.

Сравнивая показатель средней отметки ОГЭ по предметам за последние два года наблюдаются стабильные результаты по русскому языку, математике.

Значительное количество участников ОГЭ подтвердили годовую отметку по предметам, что говорит о получении учащимися стабильных знаний, объективном оценивании знаний учащихся во время образовательного процесса,

38% выпускников 9 классов на экзамене получили отметку выше годовой, что повлияло на итоговую отметку в аттестат.

Однако значительно большое количество участников ОГЭ не смогли подтвердить отметки за год и получили ниже годовой по биологии, обществознанию, географии, физике

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования**

#### Обобщенные сведения о результатах ГИА

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (81-100), чел.	Доля высокобалльников (81-100), %	Количество 100-балльников, чел.	Доля 100-балльников, %	Количество не преодолевших мин. порога по предмету, чел.	Доля не преодолевших мин. порога <sup>1</sup> , %
РЯ	9	1	1	0	0	0	0
МА-Б	9	0	0	0	0	0	0
МА-П	1	0	0	0	0	0	0
<b>БИО</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>ИСТ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100</b>
<b>ОБЩ</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>

#### Выбор предметов для ЕГЭ

<sup>1</sup> Для русского языка, математики (базовой и профильной) после пересдач;

Математика Б	Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
9	1	9	0	0	0	2	5	0	0	1	0

**Результаты выпускников образовательных учреждений Верхнесалдинского городского округа, полученные на Едином государственном экзамене в 2016 году**  
**Средний балл по предметам ЕГЭ**

Математика Б	Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
12 (4)	45	52	-	-	-	14,5	39	-	-	30	-

**Количество выпускников, не набравших минимальный балл по предмету ЕГЭ**

Математика Б	Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
0	0	0	-	-	-	2	3	-	-	1	-

**Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ**

Математика Б	Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
0	0	0	-	-	-	100%	60%	-	-	100%	-

**Количество выпускников набравших 80-100 баллов по предмету ЕГЭ**

Математика П	Русский язык	Английский язык	Литература	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	Информатика
0	1	-	-	-	0	0	-	-	0	-

**VI Научно-практическая конференция младших школьников «Мои первые шаги в науке»**

Прохоренко Роман	3а	Титан – металл века	Азмиева Наталья Александровна	Номинация «За глубину исследования»
Зорина Кристина	3а	Мыловарение	Азмиева Наталья Александровна	Номинация «Мое творчество мыловарения»
Мурзин Максим	3а	Почему вымерли динозавры	Азмиева Наталья Александровна	Номинация «За стремление к познанию»

			неизвестного»
--	--	--	---------------

**XIX Научно-практическая конференция учащихся  
«Моя страна – моя Россия. Проектируем будущее»**

Богуш Виктория 10 кл.	Лицо школы – ее выпускники. История одного выпуска. (исследовательская работа)	Целых Валентина Викторовна	победитель
Синева Екатерина 8а кл	Дюжина задач о родном городе (исследовательский проект)	Ляхович Галина Александровна	победитель

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

Замураев Александр, 7 кл	Биология, призер	Медведева Надежда Николаевна
Газимова Ольга, 7 Иванов Данил, 7 Халаева Александра, 7 Белков Иван, 8А Мерзлякова Антонина, 9А Едрукова Алла, 9А	ОБЖ, призеры	Дружинина Светлана Анатольевна
Чупров Михаил, 9А	Технология, призер	Аникин Алексей Леонидович
Мерзлякова Антонина, 9А	Технология, призер	Мерзлякова Анжела Ивановна

На первый взгляд можно сделать вывод о том, что всё в порядке: и итоговая аттестация и дальнейший анализ внеурочной (внеклассной воспитательной) деятельности свидетельствуют о достаточном уровне качества образования в школе. Но за настоящим (сегодняшним) результатом кроется неимоверный труд и не покидает состояние того, что данный результат «на грани». Любой из последующих ГИА может выдать низкий результат, так как в последние 3 года особо остро встал вопрос кадров начальной школы.

## Раздел 2. SWOT - анализ условий реализации образования

### Кадровое обеспечение реализации программы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>Стабильный, постоянный, «сложившийся» педагогический коллектив Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда. Более 80% учителей владеют ИКТ 26% (8 учителей из 28) высшая кв кат,</p>	<p>Повышение квалификации Изменение системы стимулирования педкадров Внедрение планов профессионального развития педагога Посещение открытых уроков педагогов Посещение открытых уроков педагогов в других ОУ Включение в сетевые педагогические сообщества и объединения Улучшение качества работы педагогических сообществ ( ШМО, проектные группы, творческие группы) Проведение регулярного группового анализа и обсуждение проблем, достижений результатов преподавания) Наставничество Формирование базы лучших практик педагогов Заложение суммы для внеурочное де Привлечение и закрепление кадров из других ОО</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски, угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая педагогическая нагрузка</li> <li>• Недостаточность психолого-педагогического сопровождения в связи с ростом количества обучающихся с ОВЗ. ( с 48чел – 2012г до 110 чел – 2016 год)</li> <li>• Не заключены эффективные контракты с педагогическими работниками</li> <li>• Недостаточная переориентация педагогов на новые стандарты</li> <li>• Профвыгорание, вместе с тем снижение качества оказываемых услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Старение» педагогических кадров</li> <li>• Перегруз</li> </ul>

### Материально-техническое обеспечение

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>Современно оснащенный спортзал Полоса препятствий для занятия МЧС Скалодром Обеспеченность каждой Наличие интерната Большая библиотека Автобус Сертифицированный музей Сертифицированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, бокс для больных) Пищеблок – 100 посадочных мест Буфетное питание Наличие компьютерного класса</p>	<p>Перестройка освободившихся от проживания блоков и помещений 1 этажа для организации дополнительных занятий Выезды в любую точку области Приобретение, обновление компьютеров компьютерного класса. Привлечение внебюджетных средств для пополнения МТБ Формирование паспорта кабинета с планом материально-технического развития его</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски, угрозы</b>

<p>Изношенность здания  Нет отдельного актового зала ( совмещен со столовой)  Недостаточная оснащенность кабинетов начальной школы ( 1 интерактивная доска), математики, химии, физики  Отсутствие методической литературы для учителя  Недостаточное количество компьютеров в компьют. классе</p>	<p>Перестройка требует средств и подрядчика – их можно не найти  Несоответствие выделяемых ГСМ для автобуса и километража при организации поездок</p>
--	---

### Финансовое обеспечение

Сильные стороны	Возможности
<p>Областные средства  Местный бюджет  Внебюджетные средства градообразующего предприятия ( направлены на развитие физкультуры и спорта, краеведческого туризма, финансирование поисковой работы – поисковый отряд «Урал»)</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг дополнительного образования  Заключение договоров с градообразующим предприятием по оснащению кабинетов начальной школы легио</p>
Слабые стороны	Риски, угрозы
<p>Недостаточная сформированность механизмов финансового поощрения сотрудников  Отсутствие возможности поощрения педагогов, работающих в «переполненных» классах</p>	<p>Низкая платежеспособность населения  Увеличение затрат на содержание и финансирование ОО</p>

### Организационно-управленческий ресурс

Сильные стороны	Возможности
<p>Традиции  Наличие педагога ПДО  Наличие интерната ( для 40 /из 320 )  Комфортные условия для обучения ( есть классы для обучающихся с ЗПР (10 из 22)  Наличие психолого-педагогического сопровождения (ШППк)  Высокий уровень воспитательной работы, в том числе проведение предметных недель  Все обучающиеся – бесплатное горячее питание ( для ЗПР- 2 разовое, интернат – 5-ти разовое)  Социальные партнеры –они же спонсоры (внебюджет)- градообразующее предприятие ВСМПО ( АВИСМА)  Школьное самоуправление ( президент школы)  80% ведение электронного дневника</p>	<p>Развитие внеурочной деятельности и проектов, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся  Развитие внутришкольных конкурсов учащихся ( смотр достижений, конференции, марафон знаний, олимпиад)  Информирование и просвещение родителей через сайт, психолого-педагогическую комиссию  Еженедельно в конце недели контроль успеваемости по классам: индивидуально отчет кл. руководителей классов,  Организация дополнительных занятий для обучения детей, защищавших честь школы в учебное время.  100% ведение электронного дневника через внесение в должностные классного руководителя заполнения дневника класса</p>

Слабые стороны	Риски, угрозы
<p>Переполненность классов ( по норме 22 есть классы в 24 - 27 обучающихся)</p> <p>Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования в части наполнения накопительной части ( развитие УУД)</p> <p>Неодносменная организациия занятий по причине нехватки помещений</p> <p>Низкий уровень образованности родителей ( 7 из 280 оба родителя имеют высшее образование – 2,5 %; 40 из 280 – один из родителей имеет высшее образование – 14,3%)</p> <p>Педагог ПДО занимается «не тем» ( исполняет обязанности ближе к должностным социального педагога )</p> <p>Низкая посещаемость сайта и электронного дневника.</p> <p>Воспитательные мероприятия занимают учебное время</p> <p>Боязнь взять ответственность за принятие административного решения _ списано)</p>	<p>Недостаточный уровень профессионализма как административно-управленческого аппарата, так и педработников и родителей</p>

### Научно-методическое и информационное обеспечение

Сильные стороны	Возможности
<p>100% покрытие сетью Интернет, локальная сеть</p> <p>100% обеспеченность учебниками</p>	<p>Разработка нового вариативного компонента образовательной программы, направленная на формирование компетентностей, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации</p> <p>Изменение предлагаемого набора факультативов, курсов по выбору.</p> <p>Освобождение 1 – 2 уроков в неделю для организации взаимодействия между сменами</p> <p>Выстраивание системы текущего и итогового контроля</p> <p>Создание базы способных учеников с учетом направленности развития</p> <p>Введение новых подходов к обучению</p>
Слабые стороны	Риски
<p>Библиотека не оснащена читальным залом</p> <p>Требуется обновление умк в связи с введением ФГОС</p> <p>Работа учителей нач классов в 2 смены не дает возможности организовать взаимопосещение, совместное заседание для методической работы</p>	<p>Недостаток финансов для обеспечения</p>

Таким образом, можно выделить следующие проблемы в обеспечении качества образования в Средней школе-интернате № 17:

1. Недостаточный уровень сформированности внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Недостаточный уровень кадрового обеспечения, квалификации административно - управленческого персонала.

3. Недостаточный уровень соответствия условий образовательных организаций к введению и реализации ФГОС: недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, уровень подготовки учителей, наличие узких специалистов, недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.

4. Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей.

5. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод:

По итогам анализа необходимо планировать мероприятия, направленные на следующее:

- совершенствование системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений обучающихся: учебных, творческих, спортивных
- работу над созданием работоспособной административной команды, эффективности управленческой команды
- организацию работы по повышению качества образования с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью.
- совершенствование форм работы с родителями для повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении и развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

**Раздел 3. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в Средней школе-интернате № 17 на 2017 - 2020 годы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
<b>1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях</b>				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, потенциал предметов в вопросах воспитания	2017-2019 гг. В соответствии с ежегодным планом повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ИРО	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования	В течение 2017 г.	Зам директора по УВР	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	2017-2020 гг. В соответствии с ежегодным планом ИМЦ ВСГО	Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности Наличие информации об актуальных проблемах сформированности предметных и метапредметных результатов
1.6	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	2017 -2020 гг.	Зам директора по УВР	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
<b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b>				
	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам достижения качества образования	2017-2020 гг.	Зам директора по УВР	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
	Разработка и реализация	2017-2020	Учителя-	Создание

	комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	гг. Ежегодно	предметники, рук ШМО	программно-методическог о комплекта, планов
	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей.	2017-2019 гг. Сентябрь	Учителя- предметники	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
	Посещение и проведение на базе школы семинаров-практикумов	2017-2020 гг. В соответствии с ежегодным планом ИМЦ	администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
	Создание КОУЧ, проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования, совершенствование методической работы школы	2017-2020 гг.	Зам директора по УВР, руководители МО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
	Увеличение количества участников в педагогических конкурсах	2017-2020 гг. В соответствии с ежегодным планом ИМЦ	администраци я	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
	Проведение методического дня по проблемам повышения качества образования	2017-2020 гг.	Администрац ия, руководители МО	Удовлетворенность образовательных потребностей, самореализация педагогов по проблемам повышения качества образования
	Комплектование школьной	Постоянно	Администрац	Совершенствование

	библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением), учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ		ия по заказу учителей, заведующей библиотекой	условий для повышения качества образования
	Разработка и реализация проекта «Формирующее оценивание»	Август 2017 – июнь 2018	Заместитель директор по УВР	Повышение уровня мотивации обучающихся

### 3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации

	Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Зам директора по УВР	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	2017-2020 гг. Март, апрель	Зам директора по УВР, Кл.руководит ели	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	2017-2020 гг. февраль	Педагог-психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов	2017-2020 гг. июнь-июль	Зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
	Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА - 9,11 классов	2017-2020 гг. Июль - август	Учителя-предметники, зам директора	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных

			по УВР	предметов
Педсовет : 1. «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	2017-2020 гг. август		Зам директора по УВР, Директор	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
Анализ и корректировка планов работы школьных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2017-2020 гг. Сентябрь		руководители ШМО учителей	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями школьных методических объединений «Поэлементный анализ качества общего образования выпускников, использование анализа при подготовке выпускников к итоговой аттестации» - 2	2017-2020 гг. Май, октябрь		Зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
Подготовка и проведение заседаний учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2017 -2020 гг. октябрь		Руководители ШМО учителей	Повышение эффективности подготовки к ГИА
Организация и проведение апробации итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	2017-2020 гг. По плану		Зам директора по УВР	Психологическая подготовка участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ к экзаменам
Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	В течение года		Зам директора по УВР	Повышение эффективности подготовки к ГИА
Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	2017-2020 гг. по графику		Зам директора по УВР	Повышение эффективности подготовки к ГИА

Подготовка аналитической информации по результатам репетиционных экзаменов	2017-2020 гг. Апрель	Учителя-предметники, зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	2017-2020 гг. Декабрь, март	Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты

#### 4. Мониторинговые исследования качества общего образования, внутришкольный контроль

Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	2017-2020 гг. Январь, июнь	Зам директора по УВР	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Ежегодно по итогам каждой учебной четверти (полугодия)	Руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования
Подготовка материалов по анализу учебной деятельности, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Ежегодно	Зам директора по УВР	Анализ выполнения планов повышения качества образования. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив
Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	2017-2020 гг. по плану	Зам директора по УВР	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
Проведении независимой оценки качества образования	Ежегодно	Зам директора по УВР	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования

	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Зам директора по ВР	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
	Мониторинг деятельности по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования	2017 -2020 гг. Февраль	Зам директора по УВР, ВР, ПП, Директор	Анализ деятельности по реализации внутренней системы оценки качества общего образования
	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципальной этапа всероссийской олимпиады школьников	2017 -2020 гг. В соответствии с планом мероприятий	Зам директора по УВР Кл Руководители	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
	Проведение мониторинга 1) воспитания и развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; 2) учёта образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) поддержки развития обучающихся с низкой успеваемостью, 4) обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ.	Ежегодно	Зам директора по УВР	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся в профильном обучении	2017 гг. Май	Зам директора по УВР	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения
<b>5. Развитие поливариантности и здоровьесберегающего характера образовательной среды</b>				
	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся.
	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в классах, не включенных в ВОШ	2017 -2020 гг. Сентябрь-октябрь	ШМО	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу

				Всероссийской олимпиады школьников по предметам
	Участие в муниципальных этапах Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	2017 -2020 гг. По графику	администрация	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	2017 -2020 гг. В течение учебного года	Руководители ШМО, зам директора по УВР	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Britishbulldog», «Человек и природа» и др.	2017 -2020 гг. В течение учебного года	Руководители ШМО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
	Создание и пополнение школьного банка данных одаренных детей	2017 -2020 гг. В течение года	Администрация, руководители ШМО	Системно выстроенная комплексная база количественных и качественных данных об одарённых и талантливых детях по различным направлениям их потенциальных способностей
	Пополнение банка данных детей с ОВЗ	2017 -2020 гг. В течение	ШППк	Банк данных детей с ОВЗ

		года		
	Совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2016-2017 уч год	Руководители ШМО, зам директора по УВР	Программно-методическое обеспечение общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	2017 -2020 гг.	администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
	Выявление и распространение опыта работы педагогов по созданию здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий	2017 -2020 гг.	Администрация, руководители ШМО	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Снижение показателей уровня заболеваемости среди воспитанников.
	Организация и проведение проблемных семинаров по различным темам	2017 -2020 гг.	администрация	Получение своевременной информация по актуальным проблемам для работы педагога по ЗОЖ.

#### 6. Организационно-управленческое сопровождение

	Организация новых форм работы с родителями в процессе планирования воспитательной работы	Сентябрь 2017	шмо классных руководителей	Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей
	Системно-административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов)	По плану	администрация	Повышение качества методического сопровождения педагогов, снижения уровня напряженности
	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА	Октябрь - ноябрь 2017 года	администрация	Информация об актуальных проблемах в подготовке обучающихся

	Совершенствование работы с родителями: - анкетирование родителей;	Апрель 2017 г.		Создание психологически комфортной образовательной среды  Повышение качества образования  Повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей
	- практикум для родителей (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, электронным дневником);	Сентябрь – октябрь 2017 г.		
	- четкое формулирование педагогами требований к обучающимся;	Ежегодно в сентябре - октябре		
	-деятельность ПМПк, совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и ЗП, ТОПМПК);	В течение всего периода		
	- родительские собрания, круглые столы, семинары по ГИА для родителей обучающихся 9-х, 11-х классов;	В течение всего периода		
	- собеседования для обучающихся 9-х 11-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории;	Октябрь – ноябрь ежегодно		

## 7. Информатизация образования

	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) к АИС Дневник ру	2017- 2020 гг. В течение года	Ответственный за АИС, классные руководители	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
	Работать над введением в практику дистанционных образовательных технологий	2017- 2020 гг. В течение года	администрация	Организация рабочего пространства для дистанционного обучения

#### Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Критерии	Текущее значение 2016 г.	Целевое значение 2017 г.	Целевое значение 2018 г.	Целевое значение 2019 г.
1. Повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся	Успеваемость	98%	98,5%	99%	99%
	% качества знаний	34%	40%	40%	40%
	Результаты ЕГЭ	100%	100%	100%	100%
	Результаты ГИА	100%	90%	90%	90%
	Доля участников олимпиад выше районного уровня	10%	11%	14%	15%
2. Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, которые овладели технологией формирующего оценивания	10%	30%	60%	100 %
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов выше районного уровня	10%	20%	20%	30%
	Доля педагогов, участвующих в различных конференциях, семинарах по обобщению и презентации своего педагогического опыта	10%	30%	50%	50%
	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	20%	20%	25%	25%
3. Повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет	70%	75%	80%	80%
	Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	30%	35%	40%	40%
	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья	100%	100%	100%	100%

	школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц				
	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)				
	Реализация проекта «Формирующее оценивание»				
		-	-	-	-
4. Расширения участия заинтересованных лиц в управлении школой	Разработаны и активно реализуются новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнеров				
	1) воспитание и развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей	80%	80%	90%	100%
	2) учет образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей)	80%	80%	90%	100%
	3) поддержка развития обучающихся с низкой успеваемостью	60%	80%	100%	100%
5. Стабильность функционирования муниципальной системы оценки качества образования	Функционирование муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированы муниципальная	-	-	-	-

	и внутренние (в ОУ) системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений обучающихся				
6. Обновление материальной базы учреждений	Программа пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС	25	35	50	75
	Функционирует система электронного журнала и дневника	50%	50%	50%	80%
	Обеспеченность комплексной безопасности ОО в соответствии с требованиями законодательства	100%	100%	100%	100%
	Доля обеспеченности учебниками в соответствии ФГОС общего образования	75%	100%	100%	100%

Данные показатели , равно как и программа требует доработки и имеет право на дополнения и коррекцию.