

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

ПРИНЯТО.
Педагогический совет № 1
от 30.08.2019



Утверждено.
Директор Средней школы-интерната № 17
(И.О.Самойленко)

**«Программа
повышения эффективности управления
качеством образования
в Средней школе-интернате № 17»**

(сроки реализации 2017-2020 годы)

Корректированная

Верхняя Салда
2019 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа управленческой деятельности по повышению качества образования в Средней школе-интернате №17 в 2017-2020 гг.
Обоснование разработки программы	Уровень качества образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития района и области. Проблема имеет комплексный характер. В настоящий период в Средней школе-интернате № 17 наибольшую актуальность приобрели следующие проблемы: - недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; - недостаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами (особенно в начальной школе); - низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами; - нестабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ по ряду учебных дисциплин.
Составитель программы	<i>Заместитель директора по УВР</i>
Основные исполнители программы	Администрация Средней школы-интерната № 17, педагогические работники Средней школы-интерната №17
Цель программы	Создание условий для перспективного перехода школы в качественно-новое состояние, характеризующееся стабильно высоким качеством образования, за счет развития внутреннего потенциала школы.
Задачи Программы	1) Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в области повышения качества образования, использования эффективных форм, методов, приёмов, технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2) Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования на основе расширения форм и методов мониторинга учебных достижений обучающихся 3) Организовать поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью, в том числе обучающихся в классах для детей с ЗПР. 4) Расширить формы взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
Сроки и этапы реализации программы	2017 – 2020 г. - декабрь 2017 года - август 2017 - разработка и корректировка нормативно – правовых документов, проведение педагогических советов, повышение квалификации педагогических работников, интенсификация взаимодействия между участниками образовательных отношений по повышению качества образования и индивидуальному сопровождению обучающихся; - сентябрь 2017 – август 2018 - реализация модели оценки качества образования; - сентябрь 2018 – октябрь 2018 г реализация мероприятий по анализу работы за период 2017-2018 уч года, корректировка программы повышения качества образования, - ноябрь 2018 - август 2020 года -реализация скорректированной программы - сентябрь 2020 – октябрь 2020 года – аналитическая деятельность о целесообразности программы, корректировка и реализация программы 2 цикла – 2020-2013гг
Объемы и источники финансирования	финансирование Программы осуществляется за счет средств местного и областного бюджета (не организуется финансирование отдельной статьей, определяется из средств экономии)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных предметных достижений учащихся школы 2. повышение квалификации педагогов 3. стабильность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аннотация к программе.

Эффективной работе образовательной организации способствуют:

*активная и целенаправленная работа руководителя и заместителей руководителя над проектом;

*программно- целевой принцип планирования (разработка образовательных программ, планов школы на 2-3-летний период по важным направлениям, что позволяет своевременно вносить коррективы в

концепцию и программу развития школы);

*наличие системы мониторинга, позволяющей охватывать, периодически и системно оценивать состояние образовательной деятельности (ОД);

*организация целевых структур для делегирования функций по управлению (созданы рабочие группы, мониторинговый центр);

* важным фактором является наличие команды единомышленников в коллективе, системы корпоративного обучения,

*реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога в управлении

*открытость системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование);

*создание системы поощрений всех участников ОД (публичные отчёты по планам повышения результатов, защита проектов, стенды и классные уголки с наградами и поздравлениями, достижениями, награждение грамотами и ценными подарками, ежегодное мероприятие «Звёздный дождь», введение в локальные акты по оплате труда новых критериев оценки работы педагогов, реализующих мероприятия проекта и дающих результат)

Задачи основного этапа:

* обеспечение включения педагогического коллектива в реализацию проекта;

*применение способов, методов, идей проекта в образовательной деятельности;

* усиление взаимодействия между всеми участниками и общественностью;

* дальнейшее развитие нормативно-правовой базы

Мероприятия:

* педсоветы по темам: «Технология формирующего оценивания. Педагогика личностного роста»; «Сформированная учебная мотивация учащихся - как основное условие успешного обучения»; «Повышение жизненных шансов учащихся как условие достижения высоких результатов».

* семинары по обучению педагогического коллектива по темам: «Пути сохранения мотивации к достижению результатов у сотрудников. Профилактика эмоционального выгорания»; «Эффективный контракт как условие повышения квалификации кадров»; «Разработка программ личностного роста учащихся» (подготовка к работе с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в развитии, учащимися из неблагополучных семей); «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса»

* Тренинги эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником; по профилактике синдрома эмоционального выгорания, профессиональной деформации;

* консилиумы педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся», «Технология работы с портфолио», «Мониторинг учебных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС. Планирование повышения результатов»;

* мониторинг мотивационных установок (изучение готовности педагогов к изменениям);

* разработка механизмов стимулирования и оценки участия педагогов и членов администрации в реализации проекта (внести изменения в программу «Кадры», Положение о стимулировании работников, разработать форму мониторинга оценки участия педагогов);

* Единый методический день с показом уроков и последующим их обсуждением

Программа развития школы в направлении повышения эффективности направлена на реализацию основных направлений:

1. оптимизация управления,

2. определение миссии ОО, принятой всеми участниками образовательной деятельности

3. Корректирование нормативной базы ОО;

4. организация Совета родителей, проведение заседания по теме: «Пути повышения взаимодействия ОО, родительской общественности, социума»;

5. внедрение дополнительных механизмов стимулирования педагогической, родительской общественности и обучающихся к достижению новых образовательных результатов;

6. создание группы в социальных сетях по взаимодействию в текущих вопросах школьной жизни;

7. возрождение проекта Школьная газета -«Честное слово»

Особенности образовательной деятельности заключаются в расширении использования диагностики учебных и личностных возможностей, оценка уровня мотивации, самодиагностика, внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания, развитие личностно-смысловой сферы.

Особую роль играет мотивация обучающихся на продолжение образования на следующей ступени обучения, мотивация обучающихся на получение новых знаний, повышение результатов, на личностный рост и достижение результатов. Обеспечению профессионального и личностного самоопределения будет уделено особое значение. Необходимо выполнить перевод внутришкольного контроля за уровнем усвоения по областям в русло контроля за стержневыми линиями учебных курсов с целью вычленения конкретных проблем, а также в русло контроля за формированием УУД. Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами можно реализовать через сопровождение данного направления работы ШППк (школьным психолого-педагогическим консилиумом). Особая организация взаимодействия учителей (КОУЧ) будет способствовать применению эффективных форм работы на уроке

С целью решения задач оптимизации образовательной деятельности необходима разработать формы плана по улучшению достижений обучающихся с низкой мотивацией; определить группы обучающихся с низкой мотивацией по каждому классу; разработать совместно с обучающимися и согласовать с родителями планы по улучшению достижений обучающихся; внедрить в учебный процесс практики формирующего оценивания; корректировать рабочие программы по предметам с учетом применения формирующего оценивания; разработать дополнительные механизмы стимулирования личностного роста (приглашение на малые педсоветы, заседания методических объединений, выступление перед другими учебными группами с проектами, докладами, самоотчётами, оформление классных и школьных стендов достижений обучающихся, достижений кружковой деятельности, формальное создание классов различной направленности (спортивной, художественной); осуществить подбор и разработку методик для оценки достижений учебной деятельности; провести целевые семинары для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению», «Причины деструктивного поведения детей»

В процессе внедрения программы Эффективная школа проводить административный контроль уровня преподавания математики и русского языка в 8-9 классах с целью определения проблем в преподавании и усвоении программы, разработать дорожную карту по получению новых результатов, контролировать применение эффективных форм работы на уроке (быстросчёт, словарные диктанты ежеурочно и др.), создать системы оценки качества результатов образовательной деятельности.

Для развития МТБ планировать приобретение робототехники, офисной техники, создание кабинета для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с применением элементов арттерапии и сказкотерапии.

Разработать локальные акты по организации образовательной деятельности: -Положения об организации проектной деятельности; -Положения о применении технологии формирующего оценивания.

В связи с введением профессионального стандарта педагога – проводить в системе мониторинг профессиональных затруднений, вести карты профессионального развития педагога на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов. Вводить новые механизмы стимулирования обучающихся.

Изменить структуры методической работы, не отказываясь от предметных МО, создавать команды и группы.

Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния образования Средней школы-интерната № 17

Целью настоящей Программы является повышение качества образования Средней школы- интерната № 17 и обеспечение его соответствия требованиям заказчиков.

В школе 11 классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам, которые позволяют организовать индивидуальный подход к каждому ученику, так как ограничение наполняемости такого класса не более 12 учеников.

Остальные классы с нормой наполняемости 20 учеников

В остальных классах организовано преподавание по общеобразовательным программам.

Все учащиеся ,успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию после 9 класса получают аттестат установленного образца, в котором не указывается ни вид класса, ни особенность образовательной программы, так как учащиеся выравниваются и проходят ГИА в щадящем режиме в форме ГВЭ – государственного выпускного экзамена

Средняя наполняемость классов с нормой наполняемости – 20 учеников –

1-4 класс – 21, 4 чел

5-9 класс -22,2 чел.

В 11 классе 11 учеников

В расчете с 11 классом – 20,3 человека

ИТОГО по школе – средняя наполняемость данных классов – 20,8 человека.

Вывод: при нормативных требованиях 20 учеников - классы переполнены, кабинеты рассчитаны на меньшее количество учащихся.

Причина: В силу того, что школа востребована, у многих обучающихся есть веские основания для обучения в школе № 17 и проживания в интернате, по решению администрации такие учащиеся принимаются даже при отсутствии мест.

Наблюдается увеличение классов и обучающихся с ОВЗ.

В школе ведется печатный вариант классного журнала.

Параллельно с ним учителя работают в системе Электронный дневник.

Данная услуга недостаточно востребована среди родителей.

Охват услугой «Электронный дневник» 2017-2018 учебный год	% охвата услугой родителей (востребованность данной услугой - снять показания с сайта)	
Кол-во уч-ся, зарегистрированных на системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
267 из 333	75	38

Продолжительность уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

2-11 классы : 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 и 4 уроков – 20 минут.

В настоящее время в ОУ реализуются все программы в соответствии с лицензией:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- образовательные программы начального общего и основного образования для детей с задержкой психического развития (со 2 класса).

Педагоги работают по рабочим программам, созданным в соответствии с содержанием Примерных программ основного общего и среднего полного общего образования, также в соответствии с ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС ООО для классов 5А, 5Б, 6А, 6Б. Рабочие программы для классов для детей с ЗПР соответствуют скорректированным программам для общеобразовательных классов в соответствии со спецификой преподавания в специальных (коррекционных) классах (классах VII вида) с учетом методических рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и НИИ дефектологии РФ с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития, опубликованных в журнале Дефектология (1993 г., №№ 1 – 4). Для учащихся 2Б, 2В, 3Б, 3В и 4Б, 4В классов коррекционные индивидуальные и групповые занятия организуются по индивидуальному графику в соответствии с мониторингом уровня развития учащихся. Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, в музее, актовом зале (столовая), кабинете информатики, библиотеке и т.д., в учебный план не внесена, организуется классным руководителем и при сетевом взаимодействии с дворовым клубом «Чайка». Также в реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: руководитель музея, педагоги дополнительного образования, логопед, учитель ФК; координирующую роль выполняет классный руководитель.

Образовательный процесс осуществляют 29 учителей, из них 2 совместителя: учитель начальных классов и учитель ИЗО.

В целях создания эффективной системы образования, отвечающей современным требованиям и запросам общества, Средней школой-интернатом 17 обеспечивается выполнение:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП).

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Средней школы-интерната № 17 по итогам

по данным на 01.05.2018
В сравнении с предыдущими годами

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество Обучающихся 2013/2014	8/145	9/151	1/5	19/315
Общее количество классов/Количество Обучающихся 2014/2015	9/141	9/157	2/20	20/318
Общее количество классов/Количество Обучающихся 2014/2015	9/147	9/167	1/13	20/327
2015-2016 уч год	9/154	9/155	2/14	20/322
2016-2017 уч год	11/160	9/154	2/16	21/330
2017-2018 уч год	11/162	10/160	1/11	22/333
2018-2019 уч год				

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный портрет учащихся школы – школы № 17

Подробный мониторинг уровня социального благополучия обучающихся школы-интерната приводит к неутешительным выводам. Хотя количество семей, состоящих на учете в ПДН и ОВД сократился, скрытые проблемы внутри семей остались.

Это несоответствие наблюдается и в связи с тем, что увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в ПДН и ОВД.

В качестве мотивации к правому поведению и стремлению соблюдения дисциплины часть обучающихся была снята с внутришкольного учёта.

Показатель	2014-2015			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	2014	2015	2016				
Число учащихся в ОУ	2 0 1 1 - 2 0 1 2	2 0 1 2 - 2 0 1 3	3 0 1 3 - 2 0 1 4	323	323	326	333
Число учащихся ОУ из дет/дом	8	8	10	Всего 10: 2в – Корпачев 3а – Утемов 5б – Кокорина Катя 7б – 3 – Поединщиков И, Каюмов Н, Мельничук Н. 8б – Кокорин Г 9а - Курашов 9б – 2- Якушев, Кокорина	Всего 8: 3в – Корпачев 4а – Утемов 6б – Кокорина Катя 8б – 3 – Поединщиков И, Каюмов Н, Мельничук Н. 9б – Кокорин Г 9а- Куртекова С	Всего 8: 3а-Кондаков Роман 4в – Корпачев 5а – Утемов 7а –Кудрявцев Иван 7б – Кокорина Катя 9б – 3 – Поединщиков И, Каюмов Н, Мельничук Н.	Всего 4: 4б – Кондаков Роман 7а – Львов Данил 8а- Кудрявцев Иван 9а- Гарбузюк Александр

Число учащихся ОУ из приюта	3	-	2	1а – Жага Никита	1а - Марварова Юлия	Всего 3 1а-Медведев Дмитрий, Ковалева Диана 4в-Тяглов Григорий	Всего 3 1в – Медведев Данил, 1б-Тарасов Владимир, Медведев Дмитрий,
Число семей, в них детей, взявших детей под опеку	3/ 9	7/ 2 2	3/ 1 6	Всего 15/15: 1а – 2 (Красилов, Коротаев) 2в – 1 (Калиткин К, усыновлен) 3а – 1 Лопатько 4а – 1 Волкова В. 5а – 2 (Масленников М, Донская Л) 6 – 1 Вахренева Д 7а – 2 (Муромцев, Вахидов) 7б – 1 – Бабыматов А. 8б – Тюриков Д 9а-3- Гусева, Шапкин, Карпачева	Всего 15/15: 1а - Селезнёв Семён 1б – Кукин Александр, Лопатько Павел 2а – 2 (Красилов, Коротаев) 3в – (Калиткин К, усыновлен) 4а – Лопатько 5а – Волкова В. 6а – 2 (Масленников М, Донская Л) 7 – Вахренева Д 8а – 2 (Муромцев, Вахидов) 8б – Бабыматов А. 9б – Тюриков Д	Всего 9 3в-Красилов Максим, 2а-Коротаева Алина, 3а-Коротаев Кирилл, 4в-Корпачев Данил, 5а-Лопатько Руслана, 6б-Фаизова Анастасия, 7а-Донская,Климцева, 9а-Вахидов,Муромцев	Всего 9/ 10 4в-Красилов Максим, 3а-Коротаева Алина, 4а-Коротаев Кирилл, 4в-Корпачев Данил, 6а-Лопатько Руслана, 7б-Фаизова Анастасия, 8а-Донская,Климцева, Гуляев В 9а Соколов Иван
Число семей, воспитывающих детей-инвалидов, в них детей.	3/ 2	5/ 6	7	Всего 7/7: 3б – 2: Марчукова, Бакукин 5б – 2- Пашков Алексей 8а – 2 Чупров М, Ложечникова В 9а-Семенов	Всего 6/6: 4б – 2: Марчукова, Бакукин 6б – 2- Пашков Алексей 9а – 2 Чупров М, Ложечникова В. 10 –Семенов Д.	Всего 4/4: 5б – 2: Марчукова, Бакукин 7б – 2- Пашков Алексей 11 –Семенов Д.	Всего 5/5: 1б – Сихнёв Никита 6б – 2: Марчукова Диана, Бакукин Рома 7а – Волкова Вероника 8б – 1- Пашков Алексей
Число детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1 8	9	7	22 1а – Гасин (не раб, спиртн.напитки) 1б-Медведев (нет принадлежностей) Герасимова (не приступила к занятиям) 2б – Сильнягин (б/раб) 3б – 5 (Марчукова, Бахтеева, Ворбьев, Осинцев, Зарифянов) 4а – Львов Д 4б – Фаизова (б/раб.) Денисова Вика(беженцы)	16 2а – Гасин (не раб, спиртн.напитки) 2б-Медведев (нет принадлежностей) 3б – Сильнягин (б/раб) 4б – 5 (Марчукова,	14 3а – Гасин (не раб, спиртн.напитки) 3б-Медведев 4б – Сильнягин (б/раб, погорельцы) 5б – 5 (Марчукова, Бахтеева, Ворбьев, Осинцев, Зарифянов) 6а – Львов Д 6б – Фаизова (б/раб.) 7б – Латыпова Л, Тимохов Г. 9а - Синёва Катя,	10 4а – Гасин (не раб, спиртн.напитки) 5б – Сильнягин (б/раб, погорельцы) 6б – 5 (Марчукова, Бахтеева, Ворбьев, Осинцев, Зарифянов) 67 – Фаизова (б/раб.) 8б – Латыпова Л, Тимохов Г.

				5б – Латыпова Л, Тимохов Г. 7а – 1 (Малыхина – взята из приёмной семьи в ЦР) 8а – 1 (Юшин И.сгорел дом, живут у баб) 9а- Михяшин 10 - Синева М (жилищные условия) 11 – 4 (Масленникова, Котова, Синева, Седеревичус)	Бахтеева, Ворбьев, Осинцев, Зарифьянов) 5а – Львов Д 5б – Фаизова (б/раб.) 6б – Латыпова Л, Тимохов Г. 9а – 1 (Юшин И.сгорел дом, живут у бабушки, мать- спиртные напитки) 11 -3- Синева М, Синёва Катя, Синёв Андрей (жилищные условия, малоимущие)	Львов Кирилл (жилищные условия, малоимущие, отец пьющий не работающий)	
Число учащих ся, не посеща ющих ОУ период ически	4	1 1		Всего 5: 3б – 1 (Осинцев Н) 5б – 2 (Лаптев – часто болеет), Тимохов (безнадзор) 9б – Якушев. 9а - Корпачева	Всего 3: 4б – (Осинцев Н) 6б – Лаптев ба - Карпенко Олег 7- Карпенко Валерия 8а – Тимохов Илья	Всего 2: 5б – Осинцев Н 8а – Тимохов Илья	Всего 2 8а - Тимохов Илья 9а – Салихова Дарья
Число учащих ся, не посеща ющих ОУ система тически	2	7		Всего 6: 3б – <i>Воробьев М, Марчукова Д.</i> <i>6 – Карпенко О.</i> <i>7а – 3- Карпенко В, Салихова, Тимохов.</i>	Всего 3:	Всего 2: 6а - Карпенко Олег . 7а- Карпенко Валерия	Всего 1 6а - Карпенко Олег Карпенко Валерия по достижению 18 лет была исключена из школы по заявлению
Число неполн ых семей, в них детей (в нашей школе)	6 0	6 3/ 8 0	3 1	Всего : 1а – ½ 1б – 6/13 2а - 8 2б – 2/2 2в – 4/6 3а – 7 3б – 3 4а – 4/4 4б- 5 /5 5а – ¾ 5б - 4 6 - 8/11 7а – 8/13 7б – 2/3 8а – 5/8 8б – 2	Всего - 105/105 1а – 8 1б – 6 2а – 6 2б – 6 3а – 4 3б – 2 3в – 4 4а – 6/7 4б – 6 5А – 7 5Б – 4 6А – 7/6	Всего-92/92 1а-9 2а-9 2б-2 3а-2 3в-5 4в-4 4б- 4 5а- 9 5б-4 6а-9 6б-2 7а-8 7б-5	Семей 89, детей в них 115

				9а – 12/22 9б – 2/4 11 – 6/12	6б – 4 7 – 10 8а – 10 8б – 3 9а – 4 9б – 4 10 – 2 11 - 2	8-10 9а-9 10-1	
Число многодетных семей, число детей в них	2 4	3 0 / 9 1	3 9	1б-5/8 2а – 4/5 2б – 2/2 3а – 1/3 3б – 3 4а – 4/14 4б – 1\1 5а – 3/3 5б – 1 /1 6 - 3/9 7а – 4/14 8а – 1/3 9а – 4/7 9б – 4/14 10 – 2/6 11 – 1/3	Всего 15/18 11 – 2 10 – 2 9б – 2 9а – 1 8а - 2 7 – 1 6а – 3 5б – 2 5а – 6 4а – 1 3в – 5 3б – 5 2б – 4 1б – 2 1а - 4	Всего -30/36 1а-3/4 2а-2/4 2б-3/3 4в-3/3 4б- 4/6 5б-1/1 6а-5/5 6б-1/1 7а-3/3 8-1/1 9а-1 10-2/2 11-2/2	Семей 21, детей в них учится в нашей школе 39
Число малообеспеченных семей, число детей в них	4 0	2 4	2 1	1а – 1 1б-3/4 2а – 9/10 2б – 1 2в – 1 /3 3б – 5 4б – 1 5б – 4 6 – 2 7б – 1 11 – 4/4 Итого семей 32 В них детей 36	Всего : 14 3б – 3 3в – 1 4б – 3 5а – 1 5б – 3 7 – 1 8а – 2 8б – 1	Всего-21 2а -2 3а -1 4б- 6 5б- 6 6а- 1 6б- 2 8 - 1 9а- 3	Семей 26 детей в них 45

- злоупотребляющие спиртными напитками	8	5		3	5	3	2
- антисанитарные условия	4	5	2	2	2	2	3
- жестокие обращения с детьми	0/0	126 – Шайметов	Н е в ы я в л е н о	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено

Показатель	2014-2015.	2015-2016.	2016-17	2017-2018		
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	2011-113 1114	2011-113 1114	2014-2015.	2015-2016.		
	18	17	Всего 24 3а - Пистаков 7а - Тимохов 6 – Чагаков А. 7а – Муромцев, Кокотеев, Михайлова, Сафина, Вахидов. 7б – Поединщиков. 8а – Лескова, Алексеев. 8б – Казенкова, Тюриков, 9а – Корпачева А. 11 – Калугин А 2а – Дьячков е., Исламова А. 3б – Величко Н, Мартынов М. 5а – Малышенко. 9а - Козлов А. 9б – Аксенов, Путилов. 10 – Гурьев.	Всего 17 16 - Бадердинов Роман 4б – Коротков Даниил 4а -Пистаков Сергей, Мамаев Антон 8а – Тимохов Илья 7 – Чагаков А. 8а – Муромцев, Кокотеев, Михайлова, Сафина, Вахидов. 8б – Поединщиков. 8а – Лескова,	Всего 15 5а -Пистаков Сергей, 9а – Тимохов Илья 8а – Чагаков А. Федотов М. 9а – Муромцев, Кокотеев, Михайлова, Сафина, Вахидов. 9б – Поединщиков. Мельничук Н. 4а – Дьячков Е., 7а – Малышенко. Пупов 7б- Дементьев М.	Всего 10 6а -Пистаков Сергей, 5в – Исламова Анастасия 8а Карпенко Олег, Малышенк Алексей, Пупов Илья 8б - Дементьев М. Тимохов Георгий 9а – Тимохов Илья, Федотов Данил, Салихова Дарья

				Алексеев. 9б –Тюриков, 3а – Дьячков Е., 6а – Мальшенко.			
Оставшихся на повторное обучение -				Всего 11 1а – 1 Диянов 2в – Семин С, Тяглов Г. 3а – Пистаков С. 3б – 1 Величко Н. 6 – Карпенко О 7а – 3 (Карпенко В, Тимохов, Салихова) 8б – 1 (Уткин Е) 9а - Михряков	Всего 5: 2б- Белослудцева 3в – Носков 4Б – Коротков 6а – Карпенко Олег 7 – Карпенко Валерия	Всего 6: 3в-Конева 2б- О니щенко 4в-Картавенко 8а-Тимохов 7б-Карпенко Олег 7а-Карпенко Лера	Всего : 9а-Тимохов Илья, Салихова Дарья 8а-Карпенко Олег
Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте	1 5	1 3	1 5	Всего 14 1а – Гасин 1б- 3-Артемьева, Декун, Шишко 2а - 2 – Шемякин Е, Пуртов Д., Воробьев. 2б – Сильнягин 2в - Тягловы 3б – Осинцев 4б - Фаизова 8а – 1 (Алексеев), Ложечниковы. 11 - Масленникова	Всего 12 2а – Гасин 2б- 3- Артемьева, Декун, Шишко 3а - 2 – Шемякин Е, Пуртов Д., Воробьев. 3в – Сильнягин 3в - Тягловы 4б – Осинцев 5б - Фаизова 9а – Ложечниковы.	Всего 12 2а – Гасин 2б- 3-Артемьева, Декун, Шишко 3а - 2 – Шемякин Е, Пуртов Д., Воробьев. 3в – Сильнягин 3в - Тягловы 4б – Осинцев 5б - Фаизова 9а – Ложечниковы.	Всего 7 4а – Гасин 5а - 2 – Шемякин Е, Воробьев. 5в – Сильнягин 5в - Тягловы 6б – Осинцев 7б - Фаизова .
Количество учащихся, состоящих на учёте ПДН ОВД	1 5	1 2.	1 4	Всего16 Лескин А, Уткин Е, Кокорина А, ПутиловД, Зайцев В, Зорин К, Якушев А, Шевченко И, Карпенко О, Салихова Д, Гурьев А, Пупов И, Карпачёва А, Калугин А., Буланов И. Исламова А	Всего9 Лескин А, Уткин Е, Кокорина А, Шевченко И, Карпенко О, Салихова Д, Гурьев А, Пупов И, Исламова А	Всего 5 Тимохов И, Карпенко О, Федотов Д, Муромцев И, Львов К.	Всего 9 Тимохов И, Карпенко О, Федотов Д, Пиксайкин Сергей, Львов Д Салихова Дарья, Мальшенко Алексей, Леднёв Максим, Кузнецов Олег.
Количество семей, состоящих на учёте ПДН ОВД.	7	2	2	Всего 7 3б – 1 (Воробьева М) 4б – 3 (Шанин Р, Зорин К, Завйцев В) 7а – 1 Карпенко 11 – 2 /4 (Масленникова, Седеревичус)	Всего 5 3б – 1 (Воробьева М) 5б – 3 (Шанин Р, Зорин К, Завйцев В) 8а – 1 Карпенко	Всего 5 4б – 1 (Воробьева М) 6б – 3 (Шанин Р, Зорин К, Завйцев В) 8а – 1 Карпенко	Всего 0

Количество учащихся, состоящих на учёте ТКДН и ЗП	4	4	4	5: Салихова Д, Уткин Е, Шанин Р, Якушев А, Лескин А.	Всего 3 Салихова Д, Уткин Е, Лескин А.	Всего 0	Всего 3 Карпенко Олег, Тимохов Илья, Федотов Данил
Количество семей, состоящих на учёте ТКДН и ЗП	1	1	2	Всего 5: 1б-2/4 Микрюкова, Ульянов 2в – Тяглов, Семин 4а - Львов	Всего 6/8: 1а - 2 – Марварова Юлия Владимировна, Селезнёв Семён 2б-2/4 Микрюкова, Ульянов 3в – Тяглов, Семин 5а – Львов Даниил, 8а Львов Кирилл	Всего 0	Всего 0

Анализ результатов независимой оценки качества образования

Цель анализа:

- выявить педагогические проблемы на основе статистических результатов независимой оценки качества образования

ЗАДАЧИ АНАЛИЗА :

1. выявить проблемные зоны для дальнейшей коррекции в части предметных компетенций
2. Определить возможные причины проблемных моментов.
3. выявить проблемные зоны в части метапредметных результатов.
4. Определить возможные причины проблемных моментов.
5. Определить возможные пути коррекции выявленных проблем.

Рассмотрим предметно через результаты выполнения ВПР и ДКР в чем выявляются проблемы в качестве образования в школе-интернат

Обратим внимание на следующие и им подобные гистограммы:

Голубым цветом выделены рассуждения по статистической информации и некоторые выводы.

Если мы рассмотрим гистограммы первичных баллов в любом классе по любому предмету, нельзя говорить о Нормальном или ненормальном распределении. Так как при анализе малого количества данных не действует теория сравнения больших чисел и о свойствах того, что : симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому мы анализировать не можем в принципе

Поэтому при анализе будем рассматривать другие факторы.

Данные ВПР обществознания – 6 класс объективны, но не утешительны. Можно выделять все компоненты предметной компетенции по обществознанию, так как везде обнаруживается проблема: учащиеся не имеют достаточной базы знаний.

Рекомендация: Учителю-предметнику использовать проектные технологии для расширения возможности дополнительного изучения материала по обществознанию, укреплять понятийный аппарат,

использовать различные технологии и техники обучения, в том числе игровые технологии. Использовать различные методы и способы контроля знаний учащихся, в том числе применять критериальное и формирующее оценивание

ИТОГ:

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2017-2018 учебном году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень ;
- усилить системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат.

Рассмотрим результаты ОГЭ, ЕГЭ

Распределение по группам результатов выполнено ошибочно. По результатам ОГЭ русский язык в Средней школе-интернате № 17 не было неуспевающих. В сравнении с городским округом, и в сравнении с прошлыми годами результат школы улучшился.

По причине малого количества участников ОГЭ и ЕГЭ применение анализа по теории больших чисел нерационально. Поэтому в дальнейшем определимся с использованием для анализа других таблиц.

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие , ломающее стереотип – когда те , кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Обратим внимание на особые затруднения учащихся при сжатии исходного текста

1 (C02)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста
	Сжатое изложение. Смысловая ценность
	Сжатое изложение. Содержание изложения
2 (B01)	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
3 (B02)	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности
4 (B03)	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание
5 (B04)	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
6 (B05)	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
7 (B06)	Словосочетание
8 (B07)	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

9 (B08)	Осложнённое простое предложение
10 (B09)	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
11 (B10)	Синтаксический анализ сложного предложения
12 (B11)	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях
13 (B12)	Синтаксический анализ сложного предложения
14 (B13)	Сложные предложения с разными видами связи между частями
15 (C10)	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм
	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм
	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуальных норм
	Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм
	Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи
	Сочинение-рассуждение. Композиционная стройность работы
	Сочинение-рассуждение. Лингвистическую тему (15.1). Наличие особенного ответа; Связанную с анализом (15.2) понимание смысла фрагмента текста; связанную с анализом текста (15.3) толкование значения слова.
	Сочинение-рассуждение. Наличие примеров-аргументов
Сочинение-рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки русский язык ОГЭ

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.
Красным – несоответствие, ломающее стереотип – когда те, кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Тип УУД	Требование
Различные виды анализа	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
Различные виды анализа	Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
Аудирование и чтение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
Аудирование и чтение	Читать тексты разных стилей и жанров
Аудирование и чтение	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
Аудирование и чтение	Извлекать информацию из различных источников
Письмо	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
Письмо	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
Письмо	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
Письмо	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
Письмо	Владеть различными видами монолога и диалога

Письмо	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
Письмо	Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
Письмо	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
Письмо	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
Письмо	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения

Самая часто встречающаяся проблема – знания о сложносочиненном предложении, пунктуационный анализ. Наблюдается недостаточный уровень освоения темы « Сложные предложения» и « Осложненные предложения»

Рекомендация учителю:

Работать над основными способами сжатия текста : упрощение, обобщение, замена

Усилить контроль учителя за освоением теории по указанным темам , увеличить время на практическую работу по указанным темам через организацию работы по онлайн-тестам.

Всем учителям-предметникам обратить внимание на формирование владения разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)

Всем учителям-предметникам через организацию проектной деятельности и на уроках через письменные ответы формировать умение учащихся создавать собственные тексты.

Достижение планируемых результатов математика ОГЭ

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие , ломающее стереотип – когда те , кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Номер задания	Задание
1 (B01)	Уметь выполнять вычисления и преобразования
2 (B02)	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.
3 (B03)	Уметь выполнять вычисления и преобразования
4 (B04)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
5 (B05)	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей
6 (B06)	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
7 (B07)	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
8 (B08)	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
9 (B09)	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
10 (B10)	Уметь строить и читать графики функций
11 (B11)	Уметь строить и читать графики функций
12 (B12)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
13 (B13)	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
14 (B14)	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

15 (B15)	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
16 (B16)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
17 (B17)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
18 (B18)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
19 (B19)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
20 (B20)	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
21 (C01)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций
22 (C02)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
23 (C03)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
24 (C04)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки математика ОГЭ

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие, ломающее стереотип – когда те, кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Тип УУД	Требование
Уметь вычисления и преобразования	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
Уметь вычисления и преобразования	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
Уметь вычисления и преобразования	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
Уметь вычисления и преобразования	Изображать числа точками на координатной прямой
Уметь преобразования алгебраических выражений	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
Уметь преобразования алгебраических выражений	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
Уметь преобразования алгебраических выражений	Выполнять разложение многочленов на множители
Уметь преобразования	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений

алгебраических выражений	
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
Уметь строить и читать графики функций	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
Уметь строить и читать графики функций	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
Уметь строить и читать графики функций	Определять свойства функции по её графику (промежутки, возрастания, убывания, промежутки знак постоянства, наибольшее и наименьшее значения)
Уметь строить и читать графики функций	Строить графики изученных функций, описывать их свойства
Уметь строить и читать графики функций	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями
Уметь строить и читать графики функций	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами

Достижение планируемых результатов биология ОГЭ

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие, ломающее стереотип – когда те, кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Номер задания	Задание
1 (B01)	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в

	практической деятельности людей
2 (B02)	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
3 (B03)	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы
4 (B04)	Царство Растения
5 (B05)	Царство Растения
6 (B06)	Царство Животные
7 (B07)	Царство Животные
8 (B08)	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
9 (B09)	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма
10 (B10)	Опора и движение
11 (B11)	Внутренняя среда
12 (B12)	Транспорт веществ
13 (B13)	Питание. Дыхание
14 (B14)	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
15 (B15)	Органы чувств
16 (B16)	Психология и поведение человека
17 (B17)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи
18 (B18)	Влияние экологических факторов на организмы
19 (B19)	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира
20 (B20)	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме
21 (B21)	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого
22 (B22)	Умение оценивать правильность биологических суждений
23 (B23)	Умение проводить множественный выбор
24 (B24)	Умение проводить множественный выбор
25 (B25)	Умение устанавливать соответствие
26 (B26)	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
27 (B27)	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
28 (B28)	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
29 (C01)	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
30 (C02)	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
31 (C03)	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания
32 (C04)	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Вывод:

Умение устанавливать соответствие, умение проводить множественный выбор - такие затруднения встретили ученики 9 класса.

Рекомендация учителям – предметникам - работать на уроках над указанными метапредметными умениями.

Основные показатели география ОГЭ

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие, ломающее стереотип – когда те, кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

Номер задания	Задание
1 (B01)	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2 (B02)	Знать специфику географического положения России
3 (B03)	Знать и понимать особенности природы России
4 (B04)	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
5 (B05)	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
6 (B06)	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем
7 (B07)	Знать и понимать особенности населения России
8 (B08)	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
9 (B09)	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
10 (B10)	Понимать географические явления и процессы в геосферах
11 (B11)	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
12 (B12)	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
13 (B13)	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
14 (B14)	Уметь определять на карте географические координаты
15 (C01)	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
16 (B15)	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач
17 (B16)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
18 (B17)	Уметь определять на карте расстояния
19 (B18)	Уметь определять на карте направления
20 (C02)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию
21 (B19)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
22 (B20)	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения

	географических объектов и явлений
23 (C03)	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
24 (B21)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени
25 (B22)	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран
26 (B23)	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах
27 (B24)	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
28 (B25)	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости
29 (B26)	Понимать географические следствия движений Земли
30 (B27)	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки география ОГЭ

Тип УУД	Требование
Знать / понимать	Основные географические понятия и термины
Знать / понимать	Результаты выдающихся географических открытий и путешествий
Знать / понимать	Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека
Знать / понимать	Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
Знать / понимать	Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
Знать / понимать	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
Уметь	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов
Уметь	Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
Уметь	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
Уметь	Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира
Уметь	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
Уметь	Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

Уметь	Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определения поясного времени
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Чтения карт различного содержания
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

Русский язык ЕГЭ

В сравнении с 2016 и 2017, 2018 годом учебным годом наблюдается повышение качества

Зеленым выделены проблемные зоны, требующие наибольших энергозатрат для коррекции.

Красным – несоответствие, ломающее стереотип – когда те, кто получил отметку «4» не справились с заданиями, а те, кто получил отметку «2-3» справились или результат может быть признан необъективным

При анализе представленной ниже таблицы видим следующие проблемы, решение которых необходимо выносить на курс основного общего образования и акцентировать внимание при обучении учащихся предмету.

Вывод: затруднения учащихся, выявленные в 9 классе наблюдаются и в 11 классе.

Учителям – предметникам : формировать умение обработки текстов разного стиля и жанров, различать и исправлять речевые и грамматические ошибки, соблюдать нормы согласования и управления и синтаксические нормы.

Для учителей русского языка и литературы провести мастер-классы по данным вопросам.

Номер задания	Задание
1 (B01)	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2 (B02)	Средства связи предложений в тексте
3 (B03)	Лексическое значение слова
4 (B04)	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
5 (B05)	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
6 (B06)	Морфологические нормы (образование форм слова)
7 (B07)	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
8 (B08)	Правописание корней
9 (B09)	Правописание приставок
10 (B10)	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
11 (B11)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
12 (B12)	Правописание НЕ и НИ

13 (B13)	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
14 (B14)	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
15 (B15)	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
16 (B16)	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
17 (B17)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
18 (B18)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19 (B19)	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
20 (B20)	Лексические нормы
21 (B21)	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
22 (B22)	Функционально-смысловые типы речи
23 (B23)	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
24 (B24)	Средства связи предложений в тексте
25 (B25)	Речь. Языковые средства выразительности
26 (C04)	Сочинение. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме
	Сочинение. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
	Сочинение. Отражение позиции автора исходного текста
	Сочинение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
	Сочинение. Соблюдение орфографических норм
	Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм
	Сочинение. Соблюдение речевых норм
	Сочинение. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале
	Сочинение. Соблюдение этических норм
	Сочинение. Соблюдение языковых норм
	Сочинение. Точность и выразительность речи
Сочинение. Формулировка проблем исходного текста	

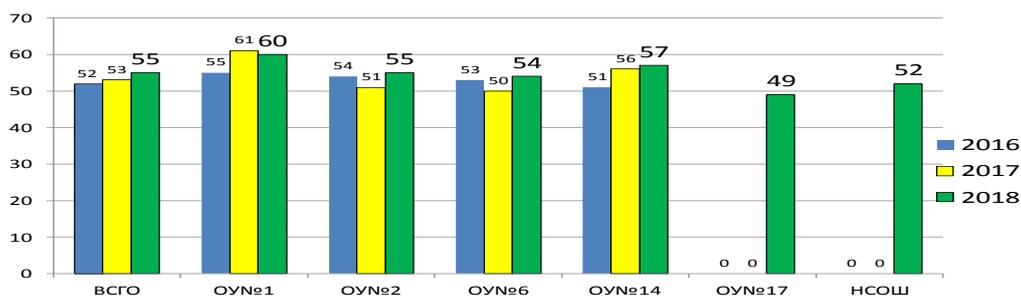
Обществознание ЕГЭ

Достижение планируемых результатов Обществознание ЕГЭ

В 2016 и 2017 учебном году ни один из учащихся не преодолел порог минимальной границы. Результат 2018 года успешен, при этом один из учеников не справился с работой. В 2019 году выпуска не было.

Обществознание

минимальная граница – 42 балла



Задание

Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)

Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)

Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)
Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию
Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)
Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)
Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)
Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана
Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Общее количество пунктов плана
Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Раскрытие темы
Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-

экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Качество приводимых фактов и примеров

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрытие смысла высказывания

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Теоретическое содержание мини-сочинения

По результатам прохождения независимой оценки качества образования по обществознанию выявились острые проблемы:

1. можно сказать, что выпускники практически не научены объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
2. Неуспешны в умении анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Не умеют раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
3. Особое внимание необходимо обратить всем учителям – предметникам, что выпускники средней школы плохо освоили умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, не умеют связать свои суждения и теоретическое содержание мини-сочинения

4. К сожалению, видимо, при обучении в основной школе недостаточно были проработаны умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Выпускники не научены анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
5. Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности является приоритетным в сегодняшней реальности.

- Литература ЕГЭ

- Был 1 участник, анализ предложено выполнить учителю русского языка и литературы для дальнейшего использования в работе. В том числе с учителями-предметниками

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 :

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, математики, географии, биологии, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».
- учителям, работающим в 10 классе ознакомиться со статистической информацией по государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2018 года ; разработать план выявления и устранения недостатков у учащихся 10 класса и обеспечить его выполнение в течение 2 лет.
- В ВШК включить классно – обобщающий контроль 10 класса по вопросу качества организации образовательного пространства учащихся .
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Данный подход к анализу позволяет акцентировать внимание на основной проблеме
НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ЛИКВИДАЦИИ ДАННЫХ ДЕФИЦИТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

С целью развития профессиональных компетенций необходимо планировать развитие учительского навыка критериального и формирующего оценивания

Формирование у учителей навыка работы с классом при наличии в классе разноуровневых обучающихся.

Для этого планировать работу по повышению квалификации через самообразование и взаимообучение через организацию пятиминутки, организации. Выездных курсов подготовки.

Направления работы	Сроки	Ответственные
Знакомство с нормативно-правовой базой по обновлению содержания образования, с СКО.	в течение учебного года	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , руководитель МО
Создание зам директора по УВР ольного сетевого сообщества (ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР +МО, учителя-предметники 1-4 классов)	2-3 четверти	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , МО
Организация совместной работы с региональными и школьными координаторами школ (участие в форумах sk.nis.edu.kz, nao.kz и т.д.)	в течение учебного года	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , педагоги школы
Педагогический совет «Современные подходы к оценке качества образовательных процессов в школе»	Ноябрь	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , МО учителей начальных классов
Проведение открытого заседания мо учителей начальных классов с участием педагогов-предметников 1-4 классов.	3-4 четверть	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , руководитель МО
Подготовка учителей к новой системе оценивания: - выявление уровня компетентности учителей по КО (беседы, посещение уроков, обратная связь, анкетирование и т.д.)	2-3 четверти	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР
Обучение учителей по выявленным проблемам. Тренинги, семинары, коучинги по изучению СКО	В течение учебного года	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , сертифицированные учителя (2 уровень), школьные тренеры
Составление индивидуальных планов учителей по КО	Январь 2019	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , учителя-предметники
Подготовка учащихся к новой системе оценивания (беседы, классные часы)	Декабрь- январь	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , классные руководители
Подготовка родителей к новой системе оценивания. Информирование родителей учащихся об особенностях оценивания (родительские собрания (РС), индивидуальные консультации (ИК))	РС- Декабрь, февраль, апрель, ИК - постоянно	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , классные руководители, учителя- предметники
Разработка технологии проведения урока с использованием критериального оценивания: - знакомство с алгоритмом составления	2 полугодие	ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , сертифицированные учителя

<p>формативного и суммативного задания; - знакомство со стратегиями формативного оценивания на уроке.</p>		
<p>Проведение процедур оценивания: - систематизация заданий по формативному и суммативному оцениванию - составление графика проведения суммативных работ - утверждение графиков проведения суммативного оценивания и модерации - проведение суммативных работ за разделы/сквозные темы/четверть - модерация - осведомление родителей с результатами суммативного оценивания</p>	<p>ноябрь январь январь 3,4 четверти после проведения СО после проведения СО</p>	<p>учителя 1-х классов, ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , руководитель МО директор школы учителя-предметники, ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , руководитель МО, учителя 1-х классов кл.рук., ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР , учителя 1-х классов</p>
<p>Диагностика динамики изменений практики оценивания у учителей 1-х классов (беседы, посещение уроков, обратная связь)</p>	<p>Май 2020</p>	<p>ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР</p>
<p>Анализ работы по внедрению системы критериального оценивания в школе</p>	<p>Июнь 2020</p>	<p>ЗАМ ДИРЕКТОРА ПО УВР</p>

Раздел 2. SWOT - анализ условий реализации образования

Кадровое обеспечение реализации программы

Сильные стороны	Возможности
<p>Стабильный, постоянный, «сложившийся» педагогический коллектив Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда. Более 80% учителей владеют ИКТ 26% (8 учителей из 28) высшая кв кат,</p>	<p>Повышение квалификации Изменение системы стимулирования педкадров Внедрение планов профессионального развития педагога Посещение открытых уроков педагогов Посещение открытых уроков педагогов в других ОУ Включение в сетевые педагогические сообщества и объединения Улучшение качества работы педагогических сообществ (ШМО, проектные группы, творческие группы) Проведение регулярного группового анализа и обсуждение проблем, достижений результатов преподавания) Наставничество Формирование базы лучших практик педагогов Заложение суммы для внеурочное де Привлечение и закрепление кадров из других ОО</p>
Слабые стороны	Риски, угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка • Недостаточность психолого-педагогического сопровождения в связи с ростом количества обучающихся с ОВЗ. (с 48чел – 2012г до 110 чел – 2016 год) • Не заключены эффективные контракты с педагогическими работниками • Недостаточная переориентация педагогов на новые стандарты • Профвыгорание, вместе с тем снижение качества оказываемых услуг 	<ul style="list-style-type: none"> • «Старение» педагогических кадров • Перегруз

Материально-техническое обеспечение

Сильные стороны	Возможности
<p>Современно оснащенный спортзал Полоса препятствий для занятия МЧС Скалодром Обеспеченность каждой Наличие интерната Большая библиотека Автобус Сертифицированный музей Сертифицированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, бокс для больных) Пищеблок – 100 посадочных мест Буфетное питание Наличие компьютерного класса</p>	<p>Перестройка освободившихся от проживания блоков и помещений 1 этажа для организации дополнительных занятий Выезды в любую точку области Приобретение, обновление компьютеров компьютерного класса. Привлечение внебюджетных средств для пополнения МТБ Формирование паспорта кабинета с планом материально-технического развития его</p>
Слабые стороны	Риски, угрозы

<p>Изношенность здания Нет отдельного актового зала (совмещен со столовой) Недостаточная оснащенность кабинетов начальной школы (1 интерактивная доска), математики, химии, физики Отсутствие методической литературы для учителя Недостаточное количество компьютеров в компьют. классе</p>	<p>Перестройка требует средств и подрядчика – их можно не найти Несоответствие выделяемых ГСМ для автобуса и километража при организации поездок</p>
--	---

Финансовое обеспечение

Сильные стороны	Возможности
<p>Областные средства Местный бюджет Внебюджетные средства градообразующего предприятия (направлены на развитие физкультуры и спорта, краеведческого туризма, финансирование поисковой работы – поисковый отряд «Урал»)</p>	<p>Оказание платных образовательных услуг дополнительного образования Заключение договоров с градообразующим предприятием по оснащению кабинетов начальной школы лего</p>
Слабые стороны	Риски, угрозы
<p>Недостаточная сформированность механизмов финансового поощрения сотрудников Отсутствие возможности поощрения педагогов, работающих в «переполненных» классах</p>	<p>Низкая платежеспособность населения Увеличение затрат на содержание и финансирование ОО</p>

Организационно-управленческий ресурс

Сильные стороны	Возможности
<p>Традиции Наличие педагога ПДО Наличие интерната (для 40 /из 320) Комфортные условия для обучения (есть классы для обучающихся с ЗПР (10 из 22) Наличие психолого-педагогического сопровождения (ШППк) Высокий уровень воспитательной работы, в том числе проведение предметных недель Все обучающиеся – бесплатное горячее питание (для ЗПР- 2 разовое, интернат – 5-ти разовое) Социальные партнеры –они же спонсоры (внебюджет)- градообразующее предприятие ВСМПО (АВИСМА) Школьное самоуправление (президент школы) 80% ведение электронного дневника</p>	<p>Развитие внеурочной деятельности и проектов, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся Развитие внутришкольных конкурсов учащихся (смотр достижений, конференции, марафон знаний, олимпиад) Информирование и просвещение родителей через сайт, психолого-педагогическую комиссию Еженедельно в конце недели контроль успеваемости по классам: индивидуально отчет кл. руководителей классов, Организация дополнительных занятий для обучения детей, защищавших честь школы в учебное время. 100% ведение электронного дневника через внесение в должностные классного руководителя заполнение дневника класса</p>

Слабые стороны	Риски, угрозы
<p>Переполненность классов (по норме 22 есть классы в 24 - 27 обучающихся) Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования в части наполнения накопительной части (развитие УУД) Неодносменная организациия занятий по причине нехватки помещений Низкий уровень образованности родителей (7 из 280 оба родителя имеют высшее образование – 2,5 %; 40 из 280 – один из родителей имеет высшее образование – 14,3%) Педагог ПДО занимается «не тем» (исполняет обязанности ближе к должностным социального педагога) Низкая посещаемость сайта и электронного дневника. Воспитательные мероприятия занимают учебное время Боязнь взять ответственность за принятие административного решения _ списано)</p>	<p>Недостаточный уровень профессионализма как административно-управленческого аппарата, так и педработников и родителей</p>

Научно-методическое и информационное обеспечение

Сильные стороны	Возможности
<p>100% покрытие сетью Интернет, локальная сеть 100% обеспеченность учебниками</p>	<p>Разработка нового вариативного компонента образовательной программы, направленная на формирование компетентностей, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации Изменение предлагаемого набора факультативов, курсов по выбору. Освобождение 1 – 2 уроков в неделю для организации взаимодействия между сменами Выстраивание системы текущего и итогового контроля Создание базы способных учеников с учетом направленности развития Введение новых подходов к обучению</p>
Слабые стороны	Риски
<p>Библиотека не оснащена читальным залом Требуется обновление умк в связи с введением ФГОС Работа учителей нач классов в 2 смены не дает возможности организовать взаимопосещение, совместное заседание для методической работы</p>	<p>Недостаток финансов для обеспечения</p>

Таким образом, можно выделить следующие проблемы в обеспечении качества образования в Средней

школе-интернате № 17:

1. Недостаточный уровень сформированности внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Недостаточный уровень кадрового обеспечения, квалификации административно - управленческого персонала.

3. Недостаточный уровень соответствия условий образовательных организаций к введению и реализации ФГОС: недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, уровень подготовки учителей, наличие узких специалистов, недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов или их отсутствие (необеспеченность) при организации образовательной деятельности.

4. Недостаток механизмов и условий для организации выявления и развития одаренных детей.

5. Недостаток механизмов, способствующих созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Вывод:

По итогам анализа необходимо планировать мероприятия, направленные на следующее:

- совершенствование системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений обучающихся: учебных, творческих, спортивных
- работу над созданием работоспособной административной команды, эффективности управленческой команды
- организацию работы по повышению качества образования с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью.
- совершенствование форм работы с родителями для повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении и развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

Раздел 3. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в Средней школе-интернате № 17 на 2017 - 2020 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты исполнения
1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях				
1.1	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям, потенциал предметов в вопросах воспитания	2017-2019 гг. В соответствии и с ежегодным планом повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ИРО	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования	В течение 2017 г.	Зам директора по УВР	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
1.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	2017-2020 гг. В соответствии и с ежегодным планом ИМЦ ВСГО	Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности Наличие информации об актуальных проблемах сформированности предметных и метапредметных результатов
1.6	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	2017 -2020 гг.	Зам директора по УВР	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования				
	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическими работниками по вопросам достижения качества образования	2017-2020 гг.	Зам директора по УВР	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	2017-2020 гг. Ежегодно	Учителя-предметники, рук ШМО	Создание программно-методического комплекта, планов
	Разработка и реализация индивидуальных планов	2017-2019 гг. Сентябрь	Учителя-предметники	Реализация комплекса мероприятий по повышению

	профессионального развития учителей.			квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
	Посещение и проведение на базе школы семинаров-практикумов	2017-2020 гг. В соответствии и с ежегодным планом ИМЦ	администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
	Создание КОУЧ, проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования, совершенствование методической работы школы	2017-2020 гг.	Зам директора по УВР, руководители МО	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
	Увеличение количества участников в педагогических конкурсах	2017-2020 гг. В соответствии и с ежегодным планом ИМЦ	администрация	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
	Проведение методического дня по проблемам повышения качества образования	2017-2020 гг.	Администрация, руководители МО	Удовлетворенность образовательных потребностей, самореализация педагогов по проблемам повышения качества образования
	Комплектование школьной библиотеки цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением), учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ	Постоянно	Администрация по заказу учителей, заведующей библиотекой	Совершенствование условий для повышения качества образования
	Разработка и реализация проекта «Формирующее оценивание»	Август 2017 – июнь 2018	Заместитель директор по УВР	Повышение уровня мотивации обучающихся

3. Совершенствование качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации

Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 (12) классов (размещение актуальной информации на официальном сайте информационные стенды по вопросам организации ГИА	Ежегодно	Зам директора по УВР	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации	2017-2020 гг. Март, апрель	Зам директора по УВР, Кл.руководители	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации	2017-2020 гг. февраль	Педагог-психолог	Психологическая подготовка участников ГИА к экзаменам
Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов	2017-2020 гг. июнь-июль	Зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА
Подготовка предметно-содержательного анализа ГИА - 9,11 классов	2017-2020 гг. Июль - август	Учителя-предметники, зам директора по УВР	Корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов
Педсовет : 1. «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и задачах на новый учебный год»	2017-2020 гг. август	Зам директора по УВР, Директор	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
Анализ и корректировка планов работы школьных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся	2017-2020 гг. Сентябрь	руководители ШМО учителей	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности
Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями школьных методических объединений «Поэлементный анализ качества общего образования выпускников, использование анализа при подготовке выпускников к итоговой аттестации» - 2	2017-2020 гг. Май, октябрь	Зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки

Подготовка и проведение заседаний учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	2017 -2020 гг. октябрь	Руководители ШМО учителей	Повышение эффективности подготовки к ГИА
Организация и проведение апробации итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	2017-2020 гг. По плану	Зам директора по УВР	Психологическая подготовка участников ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ к экзаменам
Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	В течение года	Зам директора по УВР	Повышение эффективности подготовки к ГИА
Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	2017-2020 гг. по графику	Зам директора по УВР	Повышение эффективности подготовки к ГИА
Подготовка аналитической информации по результатам репетиционных экзаменов	2017-2020 гг. Апрель	Учителя-предметники, зам директора по УВР	Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, повышение эффективности подготовки
Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА	2017-2020 гг. Декабрь, март	Зам директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты

4. Мониторинговые исследования качества общего образования, внутришкольный контроль

Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года	2017-2020 гг. Январь, июнь	Зам директора по УВР	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
Организация учета и компенсация потерь учебного времени с целью обеспечения выполнения учебных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Ежегодно по итогам каждой учебной четверти (полугодия)	Руководители ШМО, учителя-предметники	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения качества образования
Подготовка материалов по анализу учебной деятельности, определение тенденций развития качества образования в образовательной организации, и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа	Ежегодно	Зам директора по УВР	Анализ выполнения планов повышения качества образования. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив

	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ	2017-2020 гг. по плану	Зам директора по УВР	Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам
	Проведении независимой оценки качества образования	Ежегодно	Зам директора по УВР	Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования	Ежегодно	Зам директора по ВР	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
	Мониторинг деятельности по формированию и реализации внутренней системы оценки качества общего образования	2017 -2020 гг. Февраль	Зам директора по УВР, ВР, ПП, Директор	Анализ деятельности по реализации внутренней системы оценки качества общего образования
	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	2017 -2020 гг. В соответствии и с планом мероприятия	Зам директора по УВР Кл Руководители	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования
	Проведение мониторинга 1) воспитания и развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; 2) учёта образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) поддержки развития обучающихся с низкой успеваемостью, 4) обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ.	Ежегодно	Зам директора по УВР	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования
	Проведение мониторинга по изучению потребностей учащихся в профильном обучении	2017 гг. Май	Зам директора по УВР	Формирование необходимой информации для организации профильного обучения
5. Развитие поливариантности и здоровьесберегающего характера образовательной среды				
	Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах,

				конкурсах, конференций учащихся.
	Разработка заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам в классах, не включенных в ВОШ	2017 -2020 гг. Сентябрь-октябрь	ШМО	Организация качественной подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам
	Участие в муниципальных этапах Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	2017 -2020 гг. По графику	администрация	Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии. Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг. Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся
	Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов	2017 -2020 гг. В течение учебного года	Руководители ШМО, зам директора по УВР	Увеличение количества учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе ВОШ
	Организация участия обучающихся общеобразовательных организаций в массовых всероссийских и международных предметных развивающих конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Britishbulldog», «Человек и природа» и др.	2017 -2020 гг. В течение учебного года	Руководители ШМО	Создание условий для выявления и развития интереса к школьным предметам
	Создание и пополнение школьного банка данных одаренных детей	2017 -2020 гг. В течение года	Администрация, руководители ШМО	Системно выстроенная комплексная база количественных и качественных данных об одарённых и талантливых детях по различным направлениям их потенциальных способностей
	Пополнение банка данных детей с ОВЗ	2017 -2020 гг. В течение года	ШППк	Банк данных детей с ОВЗ
	Совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС	2016-2017 уч год	Руководители ШМО, зам директора по	Программно-методическое обеспечение общеобразовательной

	образования обучающихся с ОВЗ		УВР	организации на этапе введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ через разные формы повышения квалификации	2017 -2020 гг.	администрация	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
	Выявление и распространение опыта работы педагогов по созданию здоровьесберегающей среды и использование здоровьесберегающих технологий	2017 -2020 гг.	Администрация, руководители ШМО	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Снижение показателей уровня заболеваемости среди воспитанников.
	Организация и проведение проблемных семинаров по различным темам	2017 -2020 гг.	администрация	Получение своевременной информация по актуальным проблемам для работы педагога по ЗОЖ.

6. Организационно-управленческое сопровождение

	Организация новых форм работы с родителями в процессе планирования воспитательной работы	Сентябрь 2017	шмо классных руководителей	Повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей
	Системно-административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов)	По плану	администрация	Повышение качества методического сопровождения педагогов, снижения уровня напряженности
	Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА	Октябрь - ноябрь 2017 года	администрация	Информация об актуальных проблемах в подготовке обучающихся
	Совершенствование работы с родителями: - анкетирование родителей;	Апрель 2017 г.		Создание психологически комфортной образовательной среды Повышение качества образования Повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей
	- практикум для родителей (работа с Интернетом, сайт ФИПИ, электронным	Сентябрь – октябрь		

	дневником);	2017 г.		
	- четкое формулирование педагогами требований к обучающимся;	Ежегодно в сентябре - октябре		
	- деятельность ПМПк, совета по профилактике, смежных структур (ТКДН и ЗП, ТОПМПК);	В течение всего периода		
	- родительские собрания, круглые столы, семинары по ГИА для родителей обучающихся 9-х, 11-х классов;	В течение всего периода		
	- собеседования для обучающихся 9-х 11-х классов и родителей с целью определения образовательной траектории;	Октябрь – ноябрь ежегодно		

7. Информатизация образования

	Обеспечение доступа родителей (законных представителей) к АИС Дневник ру	2017- 2020 гг. В течение года	Ответственный за АИС, классные руководители	Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования
	Работать над введением в практику дистанционных образовательных технологий	2017- 2020 гг. В течение года	администрация	Организация рабочего пространства для дистанционного обучения

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели	Критерии	Текущее значение 2016 г.	Целевое значение 2017 г.	Целевое значение 2018 г.	Целевое значение 2019 г.
1. Повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся	Успеваемость	98%	98,5%	99%	99%
	% качества знаний	34%	40%	40%	40%
	Результаты ЕГЭ	100%	100%	100%	100%
	Результаты ГИА	100%	90%	90%	90%
	Доля участников олимпиад выше районного уровня	10%	11%	14%	15%
2. Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, которые овладели технологией формирующего оценивания	10%	30%	60%	100 %
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года	90%	100%	100%	100%
	Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов выше районного уровня	10%	20%	20%	30%
	Доля педагогов, участвующих в различных конференциях, семинарах по обобщению и презентации своего педагогического опыта	10%	30%	50%	50%
	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	20%	20%	25%	25%
3. Повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет	70%	75%	80%	80%
	Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время	30%	35%	40%	40%
	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при	100%	100%	100%	100%

	необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц				
	Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)				
	Реализация проекта «Формирующее оценивание»				
		-	-	-	-
4. Расширения участия заинтересованных лиц в управлении школой	Разработаны и активно реализуются новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнеров				
	1) воспитание и развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей	80%	80%	90%	100%
	2) учет образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей)	80%	80%	90%	100%
	3) поддержка развития обучающихся с низкой успеваемостью	60%	80%	100%	100%
5. Стабильность функционирования муниципальной системы оценки качества образования	Функционирование муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированы муниципальная и внутренние (в ОУ) системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений обучающихся	-	-	-	-
6. Обновление материальной базы учреждений	Программа пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС	25	35	50	75
	Функционирует система электронного журнала и дневника	50%	50%	50%	80%
	Обеспеченность комплексной безопасности ОО в соответствии с требованиями законодательства	100%	100%	100%	100%
	Доля обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС общего образования	75%	100%	100%	100%

Данные показатели , равно как и программа требует доработки и имеет право на дополнения и коррекцию.