

Приложение № 2  
к Основной  
образовательной  
программе начального  
общего образования,  
утвержденной  
приказом № 169 от  
07.06.2019

# **Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов (ФГОС НОО)**

г. Верхняя Салда

2019г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах

Программа обеспечивает достижение выпускниками на уровне начального общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. **личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном

информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «Филология», включающей в себя учебный предмет «Русский язык. Родной язык», должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **1 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.)

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

*Ученик научится:*

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки и речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст их 2-3 предложений на определенную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

*Ученик научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- ориентировать в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звук, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

*Ученик получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в т.ч. деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Фонетика, графика, орфография.**

*Ученик научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твердость с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных мягких и твердых знаков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук -буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие -глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов -синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- называть части слова;
  - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
  - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
  - различать предлоги и приставки;
  - находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
  - правильно употреблять окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;

- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определенным частям речи;
- образному представлению о языке как о четко организованной структуре.

### **Имя существительное**

*Ученик научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имен существительных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

*Ученик научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении

*Ученик получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис. Предложение**

*Ученик научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Ученик получит возможность научиться:*



- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в т.ч. деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

### **3 класс**

#### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Ученик научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов,
- буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки; непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы «ч».

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имен и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег – бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

*Ученик научится:*

- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

## **Местоимение**

*Ученик научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

*Ученик научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.

## **Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имен прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Ученик научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Ученик научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения –подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без из разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно выставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты различных типов.

## **4 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Фонетика, графика, лексика**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определенной части речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Имя существительное**

*Выпускник научится:*

- определять 1,2 и 3 -е склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия,-ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### **Имя прилагательное**

*Выпускник научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

### **Местоимение**

*Выпускник научится:*

- определять род, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

### **Глагол**

*Выпускник научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание –тся и –ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа;
- верно писать окончания –о,-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

### **Имя числительное**

*Выпускник научится:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

### **Наречие**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические основы наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

### **Служебные части речи**

*Выпускник научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

### **Синтаксис. Словосочетание**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Предложение. Текст**

*Выпускник научится:*

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*



Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование по русскому языку**  
**Тематическое планирование по обучению грамоте 1 класс УМК «Школа России»**  
**Обучение грамоте. Письмо. (115 ч.)**

Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
<b>1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (подготовительный период) (17ч)	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</i></p> <p><b>(Обучение грамоте. Письмо.)</b></p>
<b>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (основной период) (67 ч)	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</i></p> <p><b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначение гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>). <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p>
<b>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (21ч.)	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания</i></p>

	<p>текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - обозначение гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>). <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p>
<b>Резерв (10 ч)</b>	

**Тематическое планирование по русскому языку 1 класс УМК «Школа России»  
Систематический курс (33 ч)**

<b>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b>	<b>Содержание разделов курса русского языка</b>
<b>1. НАША РЕЧЬ (1 ч)</b>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <b>(Виды речевой деятельности. Слушание.)</b></p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<b>1. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (1 ч)</b>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<b>3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (1ч)</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за</i></p>

	<p>использованием в речи синонимов и антонимов. <b>(Лексика)</b></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<p><b>4.СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (3 ч)</b></p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. <b>(Фонетика и орфоэпия)</b></p> <p>Применение правила правописания — перенос слов. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<p><b>5.ЗВУКИ И БУКВЫ (26 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <b>(Графика)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. <b>(Фонетика и орфоэпия)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; -сочетания <b>чк, чн, чт</b>. - прописная буква в начале предложения, в именах собственных - проверяемые безударные гласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<p><b>6. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: -сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; - сочетания <b>чк, чн, чт</b>. - прописная буква в начале предложения, в именах собственных -проверяемые</p>

	безударные гласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова( <i>Орфография и пунктуация</i> )
--	--

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс УМК «Школа России»**

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
<b>1. НАША РЕЧЬ (2 ч)</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) ( <i>Развитие речи</i> )
<b>2. ТЕКСТ (1 ч)</b>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ) ( <i>Развитие речи</i> ) Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. ( <i>Развитие речи</i> )
<b>3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч, в том числе 1 к/р)</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ( <i>Синтаксис</i> ) Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. ( <i>Развитие речи</i> )
<b>4.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b> (15 ч, в том числе 1 к/р)	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i>

	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <b>(Состав слова (морфемика)).</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Применение правил правописания: перенос слов <b>(Орфография и пунктуация.)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>5.ЗВУКИ И БУКВЫ</b> (57 ч, в том числе 3 к/р)</p> <p>Звуки и буквы (1 ч)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</p> <p>Гласные звуки (2 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (14 ч)</p> <p>Согласные звуки (6 ч)</p> <p>Мягкий знак (ь) (3 ч)</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. <b>(Графика)</b></p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <b>(Графика)</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я.</b> <b>(Графика)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слов. <b>(Орфография и пунктуация.)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>и, е, ё, ю, я.</b> <b>(Графика)</b></p> <p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. <b>(Графика)</b></p>



<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.(8 ч)</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15 ч)</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p>	<p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением. (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (<b>Фонетика и орфоэпия.</b>)</p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p><i>Фонетический разбор слова (Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. (<b>Графика</b>)</p> <p>Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. (<b>Развитие речи</b>)</p>
<p><b>6.ЧАСТИ РЕЧИ (53 ч, в том числе 2 к/р)</b></p> <p>Части речи (2 ч)</p> <p>Имя существительное</p>	<p>Части речи (<b>Морфология</b>)</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p>

<p>(16 ч)</p>	<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <b>(Морфология.)</b></p>
<p>Глагол (11 ч)</p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <b>что сделать?</b> и <b>что делать?</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. <b>(Морфология.)</b>          Применение правила правописания <b>не</b> с глаголами. <b>(Орфография и пунктуация)</b>          Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <b>(Синтаксис.)</b>          Текст-повествование. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p>Имя прилагательное (12 ч)</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <b>(Морфология.)</b>          Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис.)</b>          Типы текстов: текст-описание. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p>Местоимение (4 ч)</p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи</i> <b>(Морфология.)</b>          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p>Предлоги (5 ч)</p>	<p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</i> Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>(Морфология.)</b>          Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. <b>(Развитие речи.)</b>          Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений. <b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>7.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). <b>(Развитие речи)</b>          Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов</p>

	<p>предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b></p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <b>(Состав слова (морфемика)).</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; -- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Части речи. <b>(Морфология.)</b></p>
--	---

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс УМК «Школа России»**

<p><b>Раздел предмета, количество отводимых тем, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p><b>Содержание разделов курса русского языка</b></p>
<p><b>1. ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 ч)</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи <b>(Развитие речи. Слушание. Говорение)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (12 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста <i>(абзацев)</i>. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>(Синтаксис)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи</p>

	<p>смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i><b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (15 ч)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>(Морфология)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i><b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>4. СОСТАВ СЛОВА (45 ч, в том числе 3 к/р)</b></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и</p>

	<p>неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i><b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>5.ЧАСТИ РЕЧИ (66 ч, в том числе 4 к/р)</b> Части речи (1 ч)</p> <p>Имя существительное (27 ч)</p> <p>Имя прилагательное (16 ч)</p>	<p>Части речи. <b>( Морфология)</b></p> <p>Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <b>( Синтаксис.)</b></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имен прилагательных. ( Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Типы текстов: текст-описание. <b>(Развитие речи.)</b></p>

<p>Местоимение (2 ч)</p> <p>Глагол (19 ч)</p>	<p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология.)</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>6.ПОВТОРЕНИЕ (15 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика).)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>

Части речи. ( <i>Морфология.</i> )	
Тематическое планирование по русскому языку 4 класс УМК «Школа России»	
Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
<b>1.ПОВТОРЕНИЕ (11 ч, в том числе 1 к/р)</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений(Синтаксис)</i> Знакомство с основными видами изложений. ( <i>Развитие речи</i> )
<b>2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)</b>	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i> Знакомство с основными видами изложений. ( <i>Развитие речи</i> )
<b>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч, в том числе 1 к/р)</b>	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i> Состав слова (морфемика). Овладение понятием

	<p>«родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы- деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>(Морфология)</b></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи. (Морфология)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</i><b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч, в том числе 2 к/р)</b></p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.</i><b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имен прилагательных. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости</p>



	<p>от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>6. МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p><i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология.)</i></p> <p><i>Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</i></p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. (Развитие речи)</i></p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>7. ГЛАГОЛ (31 ч, в том числе 2 к/р,)</b></p>	<p>Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>

<p><b>8.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания <i>жи – ши , ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением; -сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; -перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -- произносимые согласные; -- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>-не</i> с глаголами -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); -мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; -- <i>безударные личные окончания глаголов</i>; -раздельное написание предлогов с другими словами -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>
--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022