

Приложение № 2
к Адаптированной
основной образовательной
программе начального
общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития,
утвержденной
приказом № 169 от
07.06.2019

**Адаптированная
рабочая программа**
по предмету
«Математика»
для 1 дополнительного-
4 классов
для обучающихся с ЗПР
вариант 7.2
(ФГОС НОО ОВЗ)

г. Верхняя Салда
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования в результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1 дополнительный класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
 - читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- Учащийся получит возможность научиться:*
- группировать объекты по разным признакам;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
 - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
 - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
 - называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
 - использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
 - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
 - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
 - читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
 - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
 - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
 - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
 - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
 - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
 - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
 - называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
 - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
 - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
 - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
 - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
 - читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Основное содержание учебного предмета

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Математика» включает следующие разделы:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование по математике

Тематическое планирование классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивает усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР. Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объём представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями,

отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания. Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля.

**Тематическое планирование по математике 1 дополнительный класс
УМК «Школа России» (132ч.)**

Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Числота. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.
	Пространственные и временные представления.	Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева, справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Оценка умений: называть и обозначать последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры
	Цифры и числа 1–5.	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.
	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических

	<p>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.</p> <p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.</p>
<p>Сложение и вычитание (10 часов)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p>	<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по</p>

	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>содержанию арифметической задачи.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p>
	<p>Сложение и вычитание вида ..+, - 3.</p>	<p>Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p>
	<p>Сложение и вычитание вида ..+, - 4.</p>	<p>Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p>
	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p>	<p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «-», «На ... больше» -</p>

	<p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>«+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ...+7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях. Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>
<p>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).</p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Повторение. «Временные отношения».</p> <p>Решение задач в два действия. Формирование вычислительных навыков.</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; – соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p>

	<p>Определение связи между сложением и вычитанием</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из числа 10.</p>	<p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньше слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9 меньше слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление</p>
--	---	--

	<p>Мера веса «килограмм».</p> <p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Контрольно-измерительный урок. Работа над ошибками.</p>	<p>связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.</p> <p>Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).</p> <p>Проверка знаний по пройденной теме</p> <p>Работа над ошибками.</p>
<p>Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)</p>	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p> <p>Решение текстовых задач в два действия.</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p> <p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p>

	<p>Закрепление</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>
<p>Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)</p>	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Таблица сложения.</p> <p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p>	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p>

	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p> <p>Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.</p> <p><i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения вычислительных операций в дальнейших классах.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)</p>	<p>Нумерация чисел второго десятка (повторение).</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.</p> <p>Сложение в пределах 20 с переходом через</p>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий. Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p>

	<p>разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.</p>
--	---	---

**Тематическое планирование по математике 2 класс УМК «Школа России»
136 часов (по 4 часа в неделю)**

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекция (пояснения к изменениям программы)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		
Нумерация (16 ч)		
<p>Повторение: числа от 1 до 20. (2ч) Названия, запись чисел от 1 до 20. Сравнение, состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Нумерация (14 часов) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение чисел от 20 до 100. Запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Решение задач с единицами длины. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Без изменений</p> <p>Тема «Единицы длины»— изучается ознакомительно</p>

<p>между ними. Решение задач с единицами стоимости. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 1000р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч)</p>		
<p>Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч). Сумма и разность отрезков (1 ч). Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ (1 ч). Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч). Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч). Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 ч).</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Без изменений</p>

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Резерв (2 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч)</p>		
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 ч)</p> <p>Правила выполнения сложения и вычитания.</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$ (10 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи, работа на вычислительной машине выполняющей действие сложение и вычитание.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Выражения с переменной</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение</p>	<p>Без изменений</p>

<p>вида $a+12, b-15, 48-c$. (3 ч)</p> <p>Уравнение (3 ч)</p> <p>Проверка сложения и вычитания (4 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Закрепление. Решение задач (3 ч) Проверочная работа «проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч)</p>		
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч). Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$. Проверка сложения и вычитания (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч)</p> <p>Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч).</p> <p>Решение задач (1ч)</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач.(3ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему</p>	<p>Без изменений</p>

<p>отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, для членов семьи, для одноклассников.</p> <p>Сложение и вычитание вида 37+48, 37+53, 87 + 13, 32 + 8, 40 – 8, 50 – 24, 52-24 (6 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	<p>Тема: проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата не изучаются (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)</p>		
<p>Умножение (10 ч).</p> <p>Конкретный смысл действия <i>умножение</i></p> <p>Связь умножения со сложением. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.</p> <p>Переместительное свойство умножения. (8 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (1 ч)</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч).</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на</p>	<p>Без изменений</p>

<p>Деление (7 ч) Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> (3 ч).</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (2 ч). «<i>Странички для любознательных</i>» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>». Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметра прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
<p>Умножение и деление (6 ч) Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Табличное умножение и</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<p>Без изменений</p>

<p>деление (15ч). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление с числом 2». (2 ч)</p> <p>Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление с числом 3». (2 ч)</p> <p>Проверочная (контрольная) работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	
<p align="center">Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)</p>		

Тематическое планирование по математике 3 класс УМК «Школа России» (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекция (пояснения к изменениям программы)
<p align="center">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение (8 ч)</p>		
<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры</p>	<p>Без изменений</p>

<p>неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)</p>		
<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч).</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч).</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение</p>	<p>Без изменений</p>

<p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч). Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч). Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч). <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p>	<p>Темы «Задачи на нахождение четвертого пропорционального» не изучаются (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>
---	--	---

	<p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы</p>	
<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).</p> <p>Доли (9 ч)</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	<p>Без изменений</p> <p>Тема «Доли» — изучается ознакомительно</p>

<p>Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...</i>; <i>если..., то не...</i>; деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление (28 ч)</p>		
<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$</p> <p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (6 ч).</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч).</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$, $66 : 22$ (11 ч)</p> <p>Проверка умножения делением (2 ч).</p> <p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$</p> <p>вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и</p>	<p>Без изменений</p>

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Деление с остатком (11 ч)</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .</p> <p>Наши проекты: «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)</p>		

<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p>Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Без изменений</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание (11 ч)</p>		
<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.) (4 ч).</p> <p>Алгоритмы письменного</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в</p>	<p>Без изменений</p>

<p>сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>пределах 1000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	
Умножение и деление (15 часов)		
<p>Приёмы устных вычислений (5 ч)</p> <p>Приёмы устного умножения и деления (3 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).</p> <p>Проверка деления умножением (2 ч).</p> <p>Знакомство с калькулятором</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>	<p>Без изменений</p>

(1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)		

Тематическое планирование по математике 4 класс УМК «Школа России» (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Коррекция (пояснения к изменению программы)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 часов)		
<p>Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>Без изменений</p>
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)		
<p>Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч) Наш проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	<p>Без изменений</p>

<p>Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	
<p>Величины (14 ч)</p>		
<p>Единица длины — километр. (2ч)</p> <p>Таблица единиц длины</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</p> <p>Определение площади с помощью палетки (3 ч)</p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна.</p> <p>Таблица единиц массы (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век.</p> <p>Таблица единиц времени (5ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Без изменений</p>
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>		

<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч) Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) Сложение и вычитание значений величин (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Без изменений</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>		
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч) Решение уравнений (1 ч) Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч) Закрепление (4 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Проверочная работа «Проверим себя и оценим</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Без изменений</p>

<p>свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>		
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</p>		
<p><i>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</i> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. (4ч) Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление (13ч) Деление числа на произведение Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p>	<p>Без изменений</p>

<p>движение в противоположных направлениях</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число (8 ч)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учет знаний (2 ч)</p> <p>Контрольная работа «Деления на числа, оканчивающиеся нулями»</p>		<p>Тема: Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий не изучаются (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>
<p>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)</p>		
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (20 ч)</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число</p> <p>Деление многозначного числа на трехзначное число (13 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p>	<p>Без изменений</p>

<p>Проверка умножения делением и деления умножением (3 ч)</p> <p>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар.</p> <p>Распознавание и название геометрических тел.</p> <p>Вершины, грани, ребра куба (пирамиды).</p> <p>Развертка куба.</p> <p>Изготовление модели куба.</p> <p>Развертка пирамиды.</p> <p>Изготовление модели пирамиды</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	
<p>Итоговое повторение (8 ч).</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		

**Календарно – тематическое планирование предмета
«Математика»
в 1 дополнительном классе обучающихся с ЗПР
вариант 7.2
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)			
1/1	Счет предметов с использованием порядковых и количественных числительных.		
2/2	Порядковый счет.		
3/3	Цифры и числа 1–5.		
4/4	Счет ряда чисел, начиная с любого числа.		
5/5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых		
6/6	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.		
7/7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.		
8/8	Счет предметов в различном направлении.		
Сложение и вычитание (10 часов)			
9/1	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...+, -2.		
10/2	Решение задач на сложение и вычитание.		
11/3	Решение задач на сложение и вычитание.		
12/4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
13/5	Сложение и вычитание вида ..+, -3.		

14/6	Сложение и вычитание вида $..+ , - 4$.		
15/7	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
16/8	Переместительное свойство сложения.		
17/9	Связь между суммой и слагаемым.		
18/10	Связь между суммой и слагаемым.		
Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).			
19/1	Решение текстовых задач в два действия.		
20/2	Решение текстовых задач в два действия.		
21/3	Повторение. «Временные отношения».		
22/4	Решение задач в два действия.		
23/5	Определение связи между сложением и вычитанием.		
24/6	Знакомство с компонентами при вычитании.		
25/7	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.		
26/8	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.		
27/9	Вычитание из чисел 8–9.		
28/10	Вычитание из числа 10.		
29/11	Мера веса «килограмм».		
30/12	Мера объема «Литр».		
31/13	Контрольная работа.		
32/14	Работа над ошибками.		
33/15	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
34/16	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
35/17	Закрепление пройденного.		
36/18	Закрепление пройденного.		
Числа от 11 до 20. Нумерация. (28 часов)			
37/1	Образование чисел второго десятка.		
38/2	Образование чисел второго десятка.		
39/3	Образование чисел второго десятка.		
40/4	Образование чисел второго десятка.		
41/5	Образование чисел второго десятка.		
42/6	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.		
43/7	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.		
44/8	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.		
45/9	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.		
46/10	Место числа в числовом ряду.		
47/11	Закрепление.		

48/12	Закрепление.		
49/13	Закрепление.		
50/14	Закрепление.		
51/15	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		
52/16	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		
53/17	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		
54/18	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.		
55/19	Мера длины. Дециметр.		
56/20	Решение текстовых задач в два действия.		
57/21	Решение текстовых задач в два действия.		
58/22	Решение текстовых задач в два действия.		
59/23	Закрепление.		
60/24	Закрепление.		
61/25	Закрепление.		
62/26	Контрольно-измерительный урок.		
63/27	Работа над ошибками.		
64/28	Закрепление изученного материала.		
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)			
65/1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
66/2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
67/3	Дополнение до десятка.		
68/4	Решение примеров учащимися с комментированием.		
69/5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
70/6	Знакомство с разрядами двузначных чисел.		
71/7	Чтение разрядов двузначных чисел.		
72/8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
73/9	Таблица сложения.		
74/10	Таблица сложения.		
75/11	Повторение компонентов при сложении и вычитании.		
76/12	Повторение компонентов при сложении и вычитании.		
77/13	Повторение мер длины.		
78/14	Таблица сложения.		
79/15	Закрепление изученного материала.		
80/16	Закрепление изученного материала.		
81/17	Контрольная работа.		
82/18	Работа над ошибками.		
83/19	Изучение таблицы сложения в пределах 20.		
84/20	Образование следующего числа способом		

	присчитывания единицы.		
85/21	Закономерность увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.		
86/22	Сложение чисел с переходом через десяток.		
87/23	Решение задач различных типов.		
88/24	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
89/25	Составление задач по схемам.		
90/26	Памятка «Ход решения задачи».		
91/27	Закрепление изученного материала.		
92/28	Решение примеров на вычитание несколькими способами.		
93/29	Решение примеров на вычитание несколькими способами.		
94/30	Решение выражений в два действия.		
95/31	Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.		
96/32	Контрольная работа.		
97/33	Работа над ошибками.		
98/34	Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.		
99/35	Закрепление изученного материала.		
100/36	Закрепление изученного материала.		
Закрепление.			
Сложение и вычитание в пределах 20 (32 часа)			
101/1	Нумерация чисел второго десятка (повторение).		
102/2	Сложение и вычитание в пределах 20.		
103/3	Сложение и вычитание в пределах 20.		
104/4	Повторение состава чисел 2-10.		
105/5	Повторение состава чисел 2-10.		
106/6	Повторение состава чисел 2-10.		
107/7	Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.		
108/8	Последовательность чисел и определение числа в числовом ряду.		
109/9	Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав.		
110/10	Соотношение числа и количества.		
111/11	Соотношение числа и количества.		
112/12	Решение задач в два действия.		
113/13	Самостоятельная работа.		
114/14	Работа над ошибками.		
115/15	Решение равенства двумя действиями.		
116/16	Образование следующего числа способом присчитывания единицы.		
117/17	Образование следующего числа способом присчитывания единицы.		
118/18	Решение равенства на сложение и		

	вычитание.		
119/19	Решение равенства на сложение и вычитание.		
120/20	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		
121/21	Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+».		
122/22	Составление схем к условию задачи.		
123/23	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.		
124/24	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.		
125/25	Контрольная работа.		
126/26	Работа над ошибками.		
127/27	Решение задач.		
128/28	Составление схем к условию задачи.		
129/29	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа., схемы, краткой записи.		
130/30	Закрепление изученного материала.		
131/31	Закрепление изученного материала.		
132/32	Итоговый урок.		

**Календарно – тематическое планирование предмета
«Математика»
во 2 классе обучающихся с ЗПР
вариант 7.2
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)			
1/1	Числа от 1 до 20		
2/2	Числа от 1 до 20		
3/3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.		
4/4	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.		
5/5	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.		
6/6	Однозначные и двузначные числа.		
7/7	Миллиметр		
8/8	Метр. Таблица единиц длины.		
9/9	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$		
10/10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
11/11	Рубль. Копейка.		
12/12	Входная контрольная работа № 1		
13/13	Работа над ошибками. Число 100.		

14/14	Решение задач с единицами стоимости.		
15/15	Закрепление изученного материала		
16/16	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч)			
17/1	Решение и составление задач, обратных данной.		
18/2	Сумма и разность отрезков		
19/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого		
20/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		
21/5	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого		
22/6	Единицы времени: час, минута.		
23/7	Длина ломаной.		
24/8	Длина ломаной.		
25/9	Периметр многоугольника.		
26/10	Закрепление. «Странички для любознательных»		
27/11	Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»		
28/12	Работа над ошибками.		
29/13	Порядок выполнения действий. Скобки.		
30/14	Порядок выполнения действий. Скобки.		
31/15	Числовые выражения.		
32/16	Свойства сложения.		
33/17	Свойства сложения.		
34/18	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.		
35/19	Закрепление изученного материала.		
36/20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч)			
37/1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания		
38/2	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$		
39/3	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$		
40/4	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
41/5	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
42/6	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$		
43/7	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$		
44/8	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$		

45/9	Закрепление изученного. Решение задач		
46/10	Закрепление изученного. Решение задач		
47/11	Закрепление изученного. Решение задач		
48/12	Приёмы вычислений для случая $26 + 7$		
49/13	Приёмы вычислений для случая $35 - 7$		
50/14	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
51/15	Математический диктант. Закрепление изученного.		
52/16	Буквенные выражения		
53/17	Буквенные выражения. Закрепление.		
54/18	Буквенные выражения. Закрепление.		
55/19	Уравнение. Решение уравнений методом подбора		
56/20	Закрепление изученного материала		
57/21	Закрепление изученного материала		
58/22	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100»		
59/23	Работа над ошибками.		
60/24	Проверка сложения вычитанием.		
61/25	Проверка вычитания сложением и вычитанием		
62/26	Закрепление. Решение задач.		
63/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
64/28	Закрепление изученного материала		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Сложение и вычитание (23 ч)			
65/1	Сложение вида $45 + 23$		
66/2	Вычитание вида $57 - 26$		
67/3	Проверка сложения и вычитания		
68/4	Проверка сложения и вычитания		
69/5	Угол. Виды углов		
70/6	Прямоугольник		
71/7	Прямоугольник		
72/8	Решение задач		
73/9	Сложение вида $37 + 48$		
74/10	Сложение вида $37 + 53$		
75/11	Сложение вида $87 + 13$		
76/12	Закрепление. Проверочная работа.		
77/13	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$		
78/14	Вычитание вида $50 - 24$		
79/15	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
80/16	Решение текстовых задач.		
81/17	Решение текстовых задач.		
82/18	Вычитание вида $52 - 24$		
83/19	Контрольная работа № 4 «Письменные приемы сложения		

	и вычитания»		
84/20	Работа над ошибками		
85/21	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
86/22	Свойство противоположных сторон прямоугольника		
87/23	Квадрат		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)			
88/1	Конкретный смысл действия умножения		
89/2	Вычисление результата умножения с помощью сложения		
90/3	Вычисление результата умножения с помощью сложения		
91/4	Периметр прямоугольника		
92/5	Приёмы умножения единицы и нуля		
93/6	Компоненты действия умножения		
94/7	Переместительное свойство умножения.		
95/8	Переместительное свойство умножения.		
96/9	Закрепление изученного. Решение задач		
97/10	Закрепление изученного. Решение задач		
98/11	Конкретный смысл действия деления		
99/12	Названия компонентов и результата действия <i>деления</i>		
100/13	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>		
101/14	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деления</i>		
102/15	Закрепление изученного материала		
103/16	Закрепление изученного материала		
104/17	Закрепление изученного материала		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)			
105/1	Связь между компонентами и результатом умножения		
106/2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107/3	Приёмы умножения и деления на 10		
108/4	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
109/5	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
110/6	<i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		
111/7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
112/8	Умножение числа 2 и на 2		
113/9	Приемы умножения числа 2		
114/10	Деление на 2		
115/11	Деление на 2		

116/12	Закрепление изученного материала		
117/13	Математический диктант		
118/14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
119/15	Умножение числа 3 и на 3		
120/16	Умножение числа 3 и на 3		
121/17	Деление на 3		
122/18	Деление на 3		
123/19	Закрепление изученного материала		
124/20	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление»		
125/21	Работа над ошибками		
Итоговое повторение (11ч)			
126/1	Числа от 1 до 100. Нумерация		
127/2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		
128/3	Числовые и буквенные выражения		
129/4	Равенство. Неравенство. Уравнение		
130/5	Свойства сложения		
131/6	Таблица сложения. Решение задач		
132/7	Итоговая контрольная работа за 2 класс		
133/8	Работа над ошибками		
134/9	Длина отрезка. Единицы длины		
135/10	Геометрические фигуры		
136/11	Закрепление изученного материала		

**Календарно – тематическое планирование предмета
«Математика»
в 3 классе обучающихся с ЗПР
вариант 7.2
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ урока	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3	Решение уравнений		
4	Решение уравнений		
5	Решение уравнений		
6	Решение уравнений		
7	Обозначение геометрических фигур буквами		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Табличное умножение и деление (продолжение) (56 ч)			
9/1	Связь умножения и сложения		
10/2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа		

11/3	Таблица умножения и деления с числами 2,3.		
12/4	Входная контрольная работа.		
13/5	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числами 2,3.		
14/6	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
15/7	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»		
16/8	Порядок выполнения действий		
17/9	Порядок выполнения действий		
18/10	Контрольный математический диктант. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
19/11	Таблица умножения и деления с числом 4.		
20/12	Закрепление изученного.		
21/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
22/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
23/15	Контрольный математический диктант. Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
24/16	Решение задач		
25/17	Таблица умножения и деления с числом 5		
26/18	Задачи на кратное сравнение		
27/19	Задачи на кратное сравнение		
28/20	Решение задач		
29/21	Таблица умножения и деления с числом 6		
30/22	Решение задач		
31/23	Контрольная работа за II четверть		
32/24	Анализ контрольной работы		
33/25	Решение задач		
34/26	Решение задач		
35/27	Таблица умножения и деления с числом 7		
36/28	Что узнали. Чему научились.		
37/29	Площадь. Сравнение площадей фигур		
38/30	Контрольный математический диктант. Площадь. Сравнение площадей фигур		
39/31	Квадратный сантиметр		
40/32	Площадь прямоугольника		
41/33	Таблица умножения и деления с числом 8		
42/34	Закрепление изученного		
43/35	Решение задач		
44/36	Таблица умножения и деления с числом 9		
45/37	Квадратный дециметр		
46/38	Таблица умножение. Закрепление		
47/39	Закрепление изученного		
48/40	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		
49/41	Анализ контрольной работы		
50/42	Квадратный метр		

51/43	Закрепление изученного		
52/44	Что узнали. Чему научились		
53/45	Что узнали. Чему научились		
54/46	Умножение на 1		
55/47	Контрольный математический диктант. Умножение на 0		
56/48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число		
57/49	Закрепление изученного		
58/50	Доли		
59/51	Доли		
60/52	Окружность. круг		
61/53	Диаметр круга. Решение задач		
62/54	Контрольная работа за первое полугодие		
63/55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
64/56	Единицы времени		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100			
Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
65/1	Умножение и деление круглых чисел		
66/2	Деление вида 80:20		
67/3	Умножение суммы на число		
68/4	Умножение суммы на число		
69/5	Умножение двузначного числа на однозначное		
70/6	Умножение двузначного числа на однозначное		
71/7	Контрольный математический диктант. Закрепление изученного		
72/8	Деление суммы на число		
73/9	Деление суммы на число		
74/10	Деление двузначного числа на однозначное		
75/11	Делимое. Делитель		
76/12	Проверка деления		
77/13	Случаи деления вида 87:29		
78/14	Контрольный математический диктант. Проверка умножения		
79/15	Решение уравнений		
80/16	Решение уравнений		
81/17	Закрепление изученного		
82/18	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		
83/19	Анализ контрольной работы		
84/20	Деление с остатком		
85/21	Деление с остатком		
86/22	Решение задач на деление с остатком		
87/23	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
88/24	Проверка деления с остатком		
89/25	Что узнали. Чему научились.		

90/26	Наши проекты		
91/27	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		
92/28	Анализ контрольной работы		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
Нумерация (12 ч)			
93/1	Образование и названия трехзначных чисел		
94/2	Запись трехзначных чисел		
95/3	Письменная нумерация в пределах 1000		
96/4	Контрольный математический диктант. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		
97/5	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
98/6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		
99/7	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		
100/8	Анализ контрольной работы		
101/9	Сравнение трехзначных чисел		
102/10	Единицы массы. Грамм		
103/11	Закрепление изученного		
104/12	Что узнали. Чему научились		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000			
Сложение и вычитание (11 ч)			
105/1	Приемы устных вычислений вида $450+30, 620-200$		
106/2	Приемы устных вычислений вида $470+80, 560-90$		
107/3	Приемы устных вычислений вида $260+310, 670-140$		
108/4	Контрольный математический диктант. Приемы письменных вычислений		
109/5	Алгоритм сложения трехзначных чисел		
110/6	Алгоритм вычитания трехзначных чисел		
111/7	Виды треугольников		
112/8	Закрепление изученного		
113/9	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились		
114/10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
115/11	Анализ контрольной работы		
Умножение и деление (15 ч)			
116/1	Приемы устных вычислений		
117/2	Приемы устных вычислений		
118/3	Виды треугольников		
119/4	Виды треугольников		
120/5	Странички для любознательных		
121/6	Приемы письменного умножения в		

	пределах 1000		
122/7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное		
123/8	Закрепление изученного		
124/9	Контрольный математический диктант. Закрепление изученного		
125/10	Приемы письменного деления в пределах 1000		
126/11	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное		
127/12	Проверка деления		
128/13	Закрепление изученного		
129/14	Знакомство с калькулятором		
130/15	Что узнали. Чему научились.		
Итоговое повторение (6ч)			
131/1	«Что узнали, чему научились в 3 классе»		
132/2	«Что узнали, чему научились в 3 классе»		
133/3	Итоговая контрольная работа		
134/4	Анализ контрольной работы		
135/5	«Что узнали, чему научились в 3 классе»		
136/6	«Что узнали, чему научились в 3 классе»		

Календарно – тематическое планирование предмета

«Математика»

в 4 классе обучающихся с ЗПР

вариант 7.2

(ФГОС НОО с ОВЗ)

№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Числа от 1 до 1000 Повторение 12 ч			
1/1	Нумерация чисел. Повторение		
2/2	Числовые выражения. Порядок действий		
3/3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4/4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел		
5/5	Умножение трёхзначного числа на однозначное		
6/6	Свойства умножения		
7/7	Алгоритм письменного деления		
8/8	Входная контрольная работа		
9/9	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления		
10/10	Приёмы письменного деления		
11/11	Диаграммы		
12/12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Числа, которые больше 1000. Нумерация 10 ч			
13/1	Класс единиц и класс тысяч		
14/2	Математический диктант. Чтение многозначных чисел		
15/3	Запись многозначных чисел		
16/4	Разрядные слагаемые		

17/5	Сравнение чисел		
18/6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
19/7	Класс миллионов. Класс миллиардов		
20/8	Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»		
21/9	Контрольная работа по теме «Нумерация»		
22/10	Работа над ошибками. Странички для любознательных		
Величины 14ч			
23/1	Единицы длины. Километр		
24/2	Таблица единиц длины		
25/3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		
26/4	Таблица единиц площади		
27/5	Проверочная работа. Решение задач		
28/6	Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки		
29/7	Единицы массы. Тонна. Центнер		
30/8	Единицы массы		
31/9	Единицы времени. Определение времени по часам		
32/10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда		
33/11	Математический диктант. Век. Таблица единиц времени		
34/12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
35/13	Контрольная работа по теме «Величины»		
36/14	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
Сложение и вычитание 11ч			
37/1	Устные и письменные приёмы вычислений		
38/2	Устные и письменные приёмы вычислений		
39/3	Решение уравнений		
40/4	Математический диктант. Решение уравнений		
41/5	Нахождение нескольких долей целого		
42/6	Нахождение нескольких долей целого		
43/7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
44/8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме		
45/9	Сложение и вычитание значений величин		
46/10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		
47/11	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
Умножение и деление 7б			
48/1	Свойства умножения		
49/2	Письменные приёмы умножения		
50/3	Письменные приёмы умножения		

51/4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
52/5	Решение уравнений		
53/6	Деление с числами 0 и 1		
54/7	Письменные приёмы деления		
55/8	Письменные приёмы деления. Математический диктант		
56/9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		
57/10	Закрепление изученного материала		
58/11	Письменные приёмы деления. Решение задач		
59/12	Закрепление изученного материала		
60/13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
61/14	Контрольная работа за 1 полугодие		
62/15	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
63/16	Умножение и деление на однозначное число		
64/17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
65/18	Решение задач на движение		
66/19	Решение задач на движение		
67/20	Решение задач на движение		
68/21	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»		
69/22	Умножение числа на произведение		
70/23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
71/24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
72/25	Математический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
73/26	Решение задач		
74/27	Перестановка и группировка множителей		
75/28	Закрепление изученного материала		
76/29	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
77/30	Деление числа на произведение		
78/31	Деление числа на произведение		
79/32	Деление с остатком на 10, 100, 1000		
80/33	Решение задач		
81/34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
82/35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
83/36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
84/37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
85/38	Математический диктант. Решение задач		
86/39	Закрепление изученного материала		

87/40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
88/41	Решение задач		
89/42	Наши проекты		
90/43	Умножение числа на сумму		
91/44	Умножение числа на сумму		
92/45	Письменное умножение на двузначное число		
93/46	Письменное умножение на двузначное число		
94/47	Решение задач		
95/48	Решение задач		
96/49	Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
97/50	Письменное умножение на трёхзначное число		
98/51	Письменное умножение на трёхзначное число		
99/52	Математический диктант. Закрепление изученного материала		
100/53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
101/54	Контрольная работа за 3 четверть		
102/55	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
103/56	Письменное деление на двузначное число		
104/57	Письменное деление с остатком на двузначное число		
105/58	Письменное деление на двузначное число		
106/59	Письменное деление на двузначное число		
107/60	Закрепление изученного материала		
108/61	Решение задач		
109/62	Письменное деление на двузначное число		
110/63	Письменное деление на двузначное число		
111/64	Математический диктант. Закрепление изученного материала		
112/65	Письменное деление на трёхзначное число		
113/66	Письменное деление на трёхзначное число		
114/67	Письменное деление на трёхзначное число		
115/68	Письменное деление на трёхзначное число		
116/69	Проверочная работа «Решение уравнений»		
117/70	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
118/71	Деление с остатком		
119/72	Деление на трёхзначное число		
120/73	Деление на трёхзначное число		
121/74	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
122/75	Контрольная работа за 4 четверть		
123/76	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала		
Повторение 13ч			
124/1	Нумерация		
125/2	Математический диктант. Выражения		
126/3	Уравнения		

127/4	Сложение и вычитание		
128/5	Умножение и деление		
129/6	Итоговая контрольная работа		
130/7	Работа над ошибками		
131/8	Величины		
132/9	Решение задач		
133/10	Решение задач		
134/11	Порядок выполнения действий		
135/12	Геометрические фигуры		
136/13	Подведём итоги за год. Обобщающий урок		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022