

Приложение № 2  
к Адаптированной  
основной образовательной  
программе начального  
общего образования для  
обучающихся с задержкой  
психического развития,  
утвержденной  
приказом № 169 от  
07.06.2019

**Адаптированная  
рабочая программа**  
по предмету  
**«Русский язык»**  
для 1 дополнительного-  
4 классов  
для обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2  
(ФГОС НОО ОВЗ)

г. Верхняя Салда  
2019 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- б) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» проявляются в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **1 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- *Ученик получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.)

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

### **Фонетика, графика, орфография**

*Ученик научится:*

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки и речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст их 2-3 предложений на определенную тему.

*Ученик получит возможность научиться:*

- наблюдать за образованием звуков;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

### **Синтаксис и пунктуация**

*Ученик научится:*

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

## **2 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- ориентировать в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звук, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану.

*Ученик получит возможность научиться:*

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;

- составлять тексты разных типов и стилей, в т.ч. деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Фонетика, графика, орфография.**

*Ученик научится:*

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твердость с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных мягких и твердых знаков.

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук - буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие - глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

*Ученик научится:*

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
  - составлять двусторонние модели слов;
  - формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
  - понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов -синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

*Ученик научится:*

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать грамматическую общность слов, относящимся к определенным частям речи;
- образному представлению о языке как о четко организованной структуре.

### **Имя существительное**

*Ученик научится:*

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имен существительных.

*Ученик получит возможность научиться:*



- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

*Ученик научится:*

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении

*Ученик получит возможность научиться:*

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис. Предложение**

*Ученик научится:*

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

*Ученик научится:*

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в т.ч. деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **3 класс**

### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Ученик научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Ученик получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
  - говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  - делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Фонетика, графика, орфография**

*Ученик научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки; произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы «ч».

## **Лексика**

*Ученик научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имен и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

*Ученик научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег – бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

## **Морфология**

*Ученик*

*научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Имя существительное**

*Ученик научится:*

- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантов окончаний;

- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Ученик*

*научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

*Ученик научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.

### **Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имен прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

*Ученик научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

*Ученик научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения –подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без изъяснительного члена);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Ученик получит возможность научиться:*

- верно выставить знаки препинания при однородных членах предложения.

#### **Текст**

*Ученик научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты различных типов.

#### **4 класс**

##### **Развитие речи. Речевое общение.**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

##### **Фонетика, графика, лексика**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;

- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Состав слова (морфемика)**

*Выпускник научится:*

- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность:*

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
- доказывать принадлежность слова к определенной части речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Имя существительное**

*Выпускник научится:*

- определять 1,2 и 3 -е склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

### **Имя прилагательное**

*Выпускник научится:*

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

### **Местоимение**

*Выпускник научится:*

- определять род, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи.

### **Глагол**

*Выпускник научится:*

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание –тся и –ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа;
- верно писать окончания –о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

### **Имя числительное**

*Выпускник научится:*

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

### **Наречие**

*Выпускник научится:*

- определять грамматические основы наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

### **Служебные части речи**

*Выпускник научится:*

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

### **Синтаксис. Словосочетание**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять словосочетания разных типов;
- распространять предложение словосочетаниями.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Предложение. Текст**

*Выпускник научится:*

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

## **Основное содержание учебного предмета**

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» включает следующие разделы:

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.



**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  
сочетания чк—чн, чт, щн;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные ь и ы;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);  
безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетания чк, чн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные ь и ы;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
 Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Тематическое планирование по русскому языку 1 доп. класс  
 УМК «Школа России» (148ч.)**

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1	Повторение изученного в 1 классе. (39 часов)	<p>Слова в предложениях.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов.</p>	<p>Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p>

		<p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i></p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>.</p> <p>Работа с прописью.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i> Подбор слов, начинающих на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i>. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i>. Чтение слов с разделительным <i>ъ</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ъ</i> и разделительным <i>ъ</i>.</p> <p>Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
2	<p>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.</p> <p>(29 часов)</p>	<p>Текст и предложение.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений. Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение</p>

		<p>Слова – названия предметов.</p> <p>Слова – названия действий.</p> <p>Слова – признаки предметов.</p> <p>Слова – помощники.</p>	<p>диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное</p>
--	--	---	---



		<p>Вежливые слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.</p> <p>Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения. Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться</p>
--	--	---	---

		Повторение и закрепление пройденного материала.	наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).
3	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (47 часов)	Слово и слог.  Перенос слов.  Ударение.  Звуки и буквы.  Русский алфавит, или Азбука.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами. Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре. Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок. Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном

		<p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы <i>Й</i> и <i>И</i>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>порядке (по первой букве) под руководством учителя.</p> <p>Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.</p> <p>Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i>. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.</p> <p>Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.</p>
4	Звуки и буквы.	Мягкий знак ( <i>ь</i> ).	Сравнение слов с мягкими

	<p>Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, цу.</i></p> <p>(33 часа)</p>	<p>Глухие и звонкие согласные звуки.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн.</i></p> <p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-цу.</i></p>	<p>согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Перенос слов с <i>ь</i>. Составление текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста. Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн.</i> Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.</p> <p>Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-цу.</i> Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.</p>
--	--	---	---

		<p>Образование множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.</p>
--	--	---	--

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс  
УМК «Школа России» (153ч.)**

<b>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b>	<b>Содержание разделов курса русского языка</b>	<b>Коррекция (пояснения к изменениям программы)</b>
<b>1. НАША РЕЧЬ (2 ч)</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) ( <i>Развитие речи</i> )	Без изменений
<b>2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Различение предложения, словосочетания, слова	Без изменений

<p><b>(8 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>(осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <b>(Развитие речи)</b></p>	
<p><b>3.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b> <b>(15 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <b>(Состав слова (морфемика)).</b> Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b> Применение правил правописания: перенос слов <b>(Орфография и пунктуация.)</b> Знакомство с основными видами изложений <b>(Развитие речи)</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>Без изменений</p>
<p><b>4.ЗВУКИ И БУКВЫ</b> <b>(57 ч, в том числе 3 к/р)</b></p> <p>Звуки и буквы (2 ч)</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. <b>(Графика)</b></p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями,</p>	<p>Проект «Пишем письмо»— изучается ознакомительно</p>

<p>Гласные звуки (2 ч)</p>	<p>справочниками, каталогами. <b>(Графика)</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. <b>(Графика)</b></p>	
<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слов. <b>(Орфография и пунктуация.)</b></p>	
<p>Согласные звуки (4 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p>	
<p>Мягкий знак (ь) (3 ч)</p>	<p>Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <b>и, е, е, ю, я</b>. <b>(Графика)</b></p>	
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.(8 ч)</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. <b>(Графика)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч (Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания <b>жи—ши, ча—ша, чу—щу</b> в положении под ударением. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>	
<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</p>	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	

<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</p>	<p>Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p><i>Фонетический разбор слова (Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. <b>(Графика)</b></p> <p>Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. <b>(Развитие речи)</b></p>	
<p><b>5. ЧАСТИ РЕЧИ (53 ч, в том числе 2 к/р)</b></p> <p>Части речи (2 ч)</p> <p>Имя существительное (15 ч)</p> <p>Глагол (11 ч)</p>	<p>Части речи <b>(Морфология)</b></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <b>(Морфология.)</b></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <b>что сделать?</b> и <b>что делать?</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. <b>(Морфология.)</b></p>	<p>Без изменений</p>



<p>Имя прилагательное (12 ч)</p> <p>Местоимение (5 ч)</p> <p>Предлоги (5 ч)</p>	<p>Применение правила правописания <b>не</b> с глаголами. (<i>Орфография и пунктуация</i>)  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. (<i>Синтаксис.</i>)  Текст-повествование. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. (<i>Морфология.</i>)  Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис.</i>)  Типы текстов: текст-описание. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи (Морфология.)</i>  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</i> Раздельное написание предлогов с другими словами. (<i>Морфология.</i>)  Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. (<i>Развитие речи.</i>)  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений. (<i>Развитие речи.</i>)</p>	
<p><b>6.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). (<i>Развитие речи</i>)  Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис</i>)  Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (<i>Состав слова (морфемика).</i>)</p>	<p>Без изменений</p>

	<p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: -- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; -- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Части речи. <b>(Морфология.)</b></p>	
--	---	--

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс  
УМК «Школа России» (153ч.)**

<p><b>Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p><b>Содержание разделов курса русского языка</b></p>	<p><b>Коррекция (пояснения к изменениям программы)</b></p>
<p><b>1. ЯЗЫК И РЕЧЬ (1 ч)</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи <b>(Развитие речи. Слушание. Говорение)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>Без изменений</p>
<p><b>2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (12 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста <b>(абзацев)</b>. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <b>(Синтаксис)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>Без изменений</p>

	<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i><b>(Развитие речи)</b></p>	
<p><b>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (15 ч)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>(Морфология)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-</i></p>	<p>Проект «Рассказ о слове» — изучается ознакомительно</p>

<p><b>4. СОСТАВ СЛОВА (45 ч, в том числе 3 к/р)</b></p>	<p><i>рассуждение. (Развитие речи)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование за- данных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>	<p>Проект «Семья слов» - не изучается (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>
<p><b>5. ЧАСТИ РЕЧИ (65 ч, в том числе 4 к/р)</b></p> <p>Имя существительное (28 ч)</p>	<p>Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>	<p>Проекты «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках» не изучаются (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>

Имя прилагательное (16 ч)	<p>Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <b>(Синтаксис.)</b></p>	
Местоимение (2 ч)	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> <b>(Морфология.)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Типы текстов: текст-описание. <b>(Развитие речи.)</b></p>	
Глагол (19 ч)	<p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> <b>(Морфология.)</b></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <b>(Морфология.)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i> <b>(Развитие речи)</b></p>	
<b>6.ПОВТОРЕНИЕ (15 ч, в том числе 1 к/р)</b>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Определение качественной характеристики</p>	Без изменений

	<p>звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис)</b></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Части речи. <b>(Морфология.)</b></p>	
--	---	--

### Тематическое планирование по русскому языку 4 класс УМК «Школа России» (153ч.)

Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка	Коррекция (пояснения к изменениям программы)
1.ПОВТОРЕНИЕ (11 ч, в том числе 1 к/р)	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания</p>	Без изменений

	<p>(запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений(Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений. <i>(Развитие речи)</i></p>	
<p><b>2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> (7 ч)</p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений. <i>(Развитие речи)</i></p>	<p>Без изменений</p>
<p><b>3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> (19 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Применение правил правописания.</p>	<p>Без изменений</p>

	<p><b>(Орфография и пунктуация)</b>  Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>(Морфология)</b>  Наречие. Значение и употребление в речи. <b>(Морфология)</b>  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i> <b>(Развитие речи)</b></p>	
<p><b>4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>  <b>(35 ч, в том числе 2 к/р)</b></p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных (Морфология.)</i>  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b>  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i> <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>Проект «Говорите правильно!» не изучается (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>
<p><b>5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>  <b>(27 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имен прилагательных. (Морфология.)</i>  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». не изучается (высвободившиеся часы использовать на повторение в конце года)</p>



	<p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>	
<p><b>6. МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p><i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология.)</i></p> <p><i>Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</i></p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. (Развитие речи)</i></p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное. (Развитие речи)</i></p>	<p>Без изменений</p>
<p><b>7. ГЛАГОЛ (31 ч, в том числе 2 к/р,)</b></p>	<p>Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>	<p>Без изменений</p>

<b>8.ПОВТОРЕНИЕ (18 ч, в том числе 1 к/р)</b>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: -сочетания <i>жи – ши , ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; -сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -- непроизносимые согласные; -- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные <i>ъ и ь</i>; -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>-не</i> с глаголами -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; -- <i>безударные личные окончания глаголов</i>; - раздельное написание предлогов с другими словами -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>	Без изменений
---	---	---------------

**Календарно – тематическое планирование предмета  
 «Русский язык»  
 в 1 дополнительном классе обучающихся с ЗПР  
 вариант 7.2  
 (ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ п/п	Тема урока	Планируе мая дата	Дата по факту
<b>I. Повторение изученного в 1 классе.            (39 часов)</b>			
<b>Слова в предложениях.</b>			
1/1	Различение слова и предложения.		

2/2	Предложение и слово.		
3/3	Членение речи на предложения, предложения на слова.		
4/4	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.		
5/5	Порядок и количество слов в предложении.		
6/6	Составление предложений.		
	<b>Деление слов на слоги. Ударный слог.</b>		
7/7	Слог как минимальная произносительная единица.		
8/8	Составление слов из слогов.		
9/9	Перенос слов.		
10/10	Ударение (общее представление).		
11/11	Ударные и безударные слоги.		
	<b>Звуко-буквенный анализ слов.</b>		
12/12	Звуки и буквы		
13/13	Звуки и буквы		
14/14	Гласные звуки и буквы.		
15/15	Гласные звуки и буквы.		
16/16	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
17/17	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
18/18	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
19/19	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
20/20	Звонкие и глухие согласные звуки.		
21/21	Звонкие и глухие согласные звуки.		
22/22	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.		
	<b>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i></b>		
23/23	Шипящие согласные звуки.		
24/24	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ		
25/25	Буквосочетания ЖИ—ШИ		
26/26	Буквосочетания ЧА—ЩА		
27/27	Буквосочетания ЧА—ЩА		

28/28	Буквосочетания ЧУ—ЩУ		
29/29	Списывание предложений с печатного текста.		
30/30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
31/31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
32/32	Письмо под диктовку слов.		
33/33	Словарный диктант.		
34/34	Работа над ошибками.		
35/35	Повторение по теме.		
	<b>Слова со смягчающим ь и разделительным ь.</b>		
36/36	Слова с ь знаком.		
37/37	Слова с разделительным ь знаком.		
38/38	Повторение.		
	<b>Повторение.</b>		
39/39	Повторение.		
<b>II. Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (29 часов)</b>			
	<b>Текст и предложение.</b>		
40/1	Текст и предложение.		
41/2	Составление текста.		
42/3	Последовательность предложений в тексте.		
43/4	Правописание предлогов со словами.		
44/5	Списывание предложений с печатного текста.		
	<b>Диалог.</b>		
45/6	Диалог.		
46/7	Составление простых диалогов.		
	<b>Слова – названия предметов.</b>		
47/8	Слова-названия предметов и явлений.		
48/9	Слова-названия предметов и явлений.		
49/10	Списывание предложений с печатного текста.		
50/11	Слова-названия предметов и явлений.		
51/12	Списывание предложений.		
	<b>Слова – названия действий.</b>		
52/13	Слова – названия действий.		
53/14	Слова – названия действий.		
54/15	Письмо под диктовку предложений.		
	<b>Слова – признаки предметов.</b>		
55/16	Слова – признаки предметов.		
56/17	Слова – признаки предметов.		
57/18	Списывание предложений с печатного текста.		
58/19	Проверочная работа.		
59/20	Работа над ошибками.		
60/21	Повторение.		
	<b>Слова – помощники.</b>		
61/22	Нахождение предлогов в предложениях.		

62/23	Раздельное написание предлогов со словами.		
	<b>Вежливые слова.</b>		
63/24	Вежливые слова.		
	<b>Однозначные и многозначные слова.</b>		
64/25	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях.		
65/26	Составление предложений с однозначными и многозначными словами.		
	<b>Слова близкие и противоположные по значению.</b>		
66/27	Близкие и противоположные по значению слова.		
67/28	Контрольный диктант.		
68/29	Работа над ошибками.		
<b>Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (47 часов)</b>			
	<b>Слово и слог.</b>		
69/1	Роль слов в речи.		
70/2	Составление слов из слогов.		
71/3	Составление слов из слогов.		
72/4	Деление слов на слоги.		
73/5	Деление слов на слоги.		
	<b>Перенос слов</b>		
74/6	Перенос слов.		
75/7	Перенос слов.		
76/8	Перенос слов.		
	<b>Ударение.</b>		
77/9	Слог, ударение.		
78/10	Слог, ударение.		
	<b>Звуки и буквы.</b>		
79/11	Звуки и буквы.		
80/12	Выделение в словах отдельных звуков.		
81/13	Выделение в словах отдельных звуков.		
82/14	Звуко-буквенный анализ слова.		
83/15	Повторение.		
	<b>Русский алфавит, или Азбука.</b>		
84/16	Порядок букв в слове и в алфавите.		
85/17	Гласные звуки и буквы.		
86/18	Согласные звуки и буквы.		
	<b>Гласные звуки.</b>		
87/19	Буквы для обозначения гласных звуков.		
88/20	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.		
89/21	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.		
90/22	Проверка написания безударного гласного.		
91/23	Проверка написания безударного гласного.		
	<b>Согласные звуки.</b>		
92/24	Согласные звуки и буквы.		

93/25	Слова с удвоенными согласными.		
	<b>Буквы Й и И.</b>		
94/26	Слова с буквами И и Й		
95/27	Правила переноса слов с буквой Й.		
96/28	Контрольное списывание.		
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>		
97/29	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
98/30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
99/31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
100/32	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.		
101/33	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.		
102/34	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.		
103/35	Шипящие согласные звуки.		
104/36	Списывание предложений с печатного текста.		
105/37	Диктант.		
106/38	Работа над ошибками.		
	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>		
107/39	Повторение.		
108/40	Повторение.		
109/41	Повторение.		
110/42	Повторение.		
111/43	Повторение.		
112/44	Контрольный диктант.		
113/45	Работа над ошибками.		
114/46	Повторение.		
115/47	Повторение.		
<b>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ша, чу, щу. (33 часа)</b>			
	<b>Мягкий знак (ь).</b>		
116/1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
117/2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
118/3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
	<b>Глухие и звонкие согласные звуки.</b>		
119/4	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
120/5	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков.		
121/6	Произношение и написание парных по глухости-звонкости согласных звуков.		
	<b>Шипящие согласные звуки.</b>		

122/7	Шипящие согласные звуки.		
123/8	Твердые и мягкие шипящие согласные.		
	<b>Буквосочетания чк, чн.</b>		
124/9	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
125/10	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
126/11	Контрольное списывание.		
127/12	Работа над ошибками.		
	<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>		
128/13	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
129/14	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.		
130/15	Повторение.		
131/16	Диктант.		
132/17	Работа над ошибками.		
133/18	Повторение.		
134/19	Повторение.		
	<b>Заглавная буква в словах.</b>		
135/20	Заглавная буква в словах.		
136/21	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
137/22	Заглавная буква в географических названиях.		
138/23	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.		
	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b>		
139/24	Как из слов составить предложение?		
140/25	Составление текста по сюжетной картинке.		
141/26	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		
142/27	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		
143/28	Слово и слог. Ударение.		
144/29	Контрольный диктант.		
145/30	Работа над ошибками.		
146/31	Повторение.		
147/32	Повторение.		
148/33	Итоговый урок.		

**Календарно – тематическое планирование предмета  
«Русский язык»  
во 2 классе обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2  
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту
<b>НАША РЕЧЬ (2 ч)</b>			
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.		
2/2	Диалог и монолог.		
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч)</b>			
3/1	Что такое предложение.		

4/2	Знаки препинания в конце предложения.		
5/3	Главные члены предложения.		
6/4	Второстепенные члены предложения.		
7/5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения		
8/6	<b>Входная контрольная работа.</b>		
9/7	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.		
10/8	Обобщение знаний по темам «Наша речь. Предложение». Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень» (упр.47)		
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 ч)</b>			
11/1	<b>Контрольное списывание с заданием.</b>		
12/2	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова		
13/3	Прямое и переносное значения слова.		
14/4	Что такое синонимы		
15/5	Что такое антонимы		
16/6	Что такое родственные слова.		
17/7	Корень слова. Однокоренные слова.		
18/8	Корень слова. Однокоренные слова.		
19/9	Слово и слог. Ударение. <b>Словарный диктант.</b>		
20/10	Ударение. Ударные и безударные слоги.		
21/11	Перенос слов.		
22/12	Перенос слов.		
23/13	Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова»		
24/14	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>		
25/15	Анализ диктанта.		
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (57 ч)</b>			
26/1	Звуки и буквы		
27/2	Алфавит, или азбука. Использование алфавита.		
28/3	Слова с заглавной буквы		
29/4	Гласные звуки. Признаки гласных звуков. Буквы е, ё, ю, я		
30/5	Ударные и безударные гласные звуки. Обучающее изложение (упр.140)		
31/6	Анализ изложения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
32/7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
33/8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
34/9	Проверяемые и проверочные слова		
35/10	Способы проверки безударных гласных в корне.		
36/11	Способы проверки безударных гласных в корне.		
37/12	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
38/13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
39/14	Правописание слов с непроверяемыми		



	безударными гласными звуками в корне		
40/15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		
41/16	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
42/17	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
43/18	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		
44/19	Работа над ошибками.		
45/20	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (упр.177)		
46/21	Работа над ошибками сочинения. Согласные звуки. Признаки согласных звуков		
47/22	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
48/23	Слова с удвоенными согласными		
49/24	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. (упр.191)		
50/25	Работа над ошибками сочинения. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
51/26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
52/27	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме		
53/28	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным		
54/29	Развитие речи. Изложение текста по вопросам (упр. 208)		
55/30	Анализ изложения. <b>Словарный диктант.</b>		
56/31	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
57/32	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		
58/33	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Наш проект «Рифма»		
59/34	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
60/35	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
61/36	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Контрольное списывание с заданием.</b>		
62/37	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
63/38	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.		
64/39	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.		
65/40	Проверка парных согласных в корне слова		
66/41	Проверка парных согласных в корне слова		
67/42	Проверка парных согласных в корне слова		
68/43	Проверка парных согласных в корне слова		
69/44	Правописание парных звонких и глухих согласных		

	на конце слова		
70/45	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
71/46	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
72/47	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
73/48	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
74/49	Развитие речи. Изложение текста по вопросам (упр.50)		
75/50	Анализ изложения. Обобщение знаний об изученных правилах письма		
76/51	Разделительный мягкий знак		
77/52	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
78/53	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
79/54	Сочинение по серии рисунков «Зимние забавы» (упр. 66, с. 37).		
80/55	Работа над ошибками в сочинении. Закрепление изученного материала.		
81/56	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»		
82/57	Работа над ошибками.		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (53 ч)</b>			
83/1	Слова-названия предметов, признаков, действий предметов		
84/2	Что такое имя существительное		
85/3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86/4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>		
87/5	Собственные и нарицательные имена существительные		
88/6	Собственные и нарицательные имена существительные		
89/7	Правописание собственных имён существительных. <b>Контрольное списывание.</b>		
90/8	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		
91/9	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
92/10	Заглавная буква в географических названиях, в кличках животных.		
93/11	Единственное и множественное число имён существительных		
94/12	Единственное и множественное число имён		

	существительных		
95/13	Развитие речи. Обучающее изложение по серии сюжетных рисунков и вопросам (упр.115)		
96/14	Обобщение знаний об имени существительном.		
97/15	Глагол как часть речи		
98/16	Единственное и множественное число глаголов.		
99/17	Единственное и множественное число глаголов.		
100/18	Правописание частицы не с глаголом		
101/19	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»		
102/20	Работа над ошибками.		
103/21	Правописание частицы не с глаголом.		
104/22	Что такое текст-повествование?		
105/23	Текст-повествование и роль в нем глаголов		
106/24	Обобщение знаний о глаголе. <b>Словарный диктант.</b>		
107/25	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
108/26	Обобщение знаний по теме «Глагол»		
109/27	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (упр.127)		
110/28	Что такое имя прилагательное		
111/29	Имя прилагательное как часть речи		
112/30	Связь имени прилагательного с именем существительным		
113/31	Единственное и множественное число имён прилагательных		
114/32	Единственное и множественное число имён прилагательных		
115/33	Что такое текст-описание		
116/34	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		
117/35	Обобщение знаний об имени прилагательном		
118/36	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр.170)		
119/37	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольное списывание</b> с заданием.		
120/38	Работа над ошибками.		
121/39	Что такое местоимение		
122/40	Местоимение (личное) как часть речи		
123/41	Местоимение (личное) как часть речи. <b>Словарный диктант.</b>		
124/42	Что такое текст-рассуждение?		
125/43	Текст-рассуждение		
126/44	Предлоги. Роль предлогов в речи.		
127/45	Раздельное написание предлогов со словами		
128/46	Раздельное написание предлогов со словами		
129/47	Закрепление изученного материала		
130/48	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»		
131/49	Работа над ошибками		

132/50	Проект «В словари — за частями речи!»		
133/51	Закрепление изученного материала		
134/52	Закрепление изученного материала		
135/53	Закрепление изученного материала		
<b>Повторение (18 ч)</b>			
136/1	Повторение по теме «Текст»		
137/2	Текст. Типы текстов		
138/3	<b>Итоговый контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.		
139/4	Работа над ошибками		
140/5	Повторение по теме «Предложение»		
141/6	Предложение. Члены предложения		
142/7	Слово и его лексическое значение		
143/8	Однокоренные слова		
144/9	Однокоренные слова. <b>Словарный диктант.</b>		
145/10	Коллективное составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.195)		
146/11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»		
147/12	Правила правописания		
148/13	Правила правописания		
149/14	Повторение по теме «Части речи»		
150/15	Повторение по теме «Части речи»		
151/16	Закрепление изученного материала		
152/17	Закрепление изученного материала		
153/18	Закрепление изученного материала		

**Календарно – тематическое планирование предмета  
«Русский язык»  
в 3 классе обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2  
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата по факту
<b>Язык и речь (1 ч)</b>			
1/1	Наша речь. Виды речи. <i>Словарное слово: праздник, вместе</i>		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>			
2/1	Текст.		
3/2	Типы текстов. <i>Словарное слово: орех</i>		
4/3	Виды предложений по цели высказывания. <i>Словарное слово: овёс</i>		
5/4	Виды предложений по цели высказывания.		
6/5	Виды предложений по интонации.		
7/6	<b>Обучающее изложение.</b>		
8/7	Работа над ошибками. Предложения с обращением.		
9/8	<b>Входная контрольная работа</b>		
10/9	Главные и второстепенные члены предложения.		

	<i>Словарное слово: восток</i>		
11/10	<b>Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</b>		
12/11	Простое и сложное предложение. <i>Словарное слово: заря</i>		
13/12	<b>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>		
<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>			
14/1	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. <i>Словарное слово: альбом</i>		
15/2	<b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b> Синонимы и антонимы. <i>Словарное слово: погода</i>		
16/3	Слово и словосочетание. <i>Словарное слово: ракета</i>		
17/4	Устойчивые словосочетания (фразеологизмы). <b>Словарный диктант.</b>		
18/5	Что такое части речи? <i>Словарное слово: трактор</i>		
19/6	<b>Обучающее изложение (упр.88)</b>		
20/7	Части речи и их значение. <i>Словарное слово: чёрный</i>		
21/8	Имя числительное как часть речи. <i>Словарное слово: четыре, восемь</i>		
22/9	Имя числительное. <i>Словарное слово: вторник, среда</i>		
23/10	Однокоренные слова. <i>Словарное слово: картофель</i>		
24/11	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. <i>Словарное слово: петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород.</i>		
25/12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.		
26/13	Разделительный мягкий знак. <i>Словарное слово: компьютер</i>		
27/14	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>		
28/15	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»		
<b>Состав слова (45 ч)</b>			
29/1	Корень слова.		
30/2	Как найти в слове корень. <i>Словарное слово: столица</i>		
31/3	<b>Словарный диктант.</b> Чередование согласных в корне. Сложные слова.		
32/4	Формы слова. Окончание.		
33/5	Как найти в слове окончание. <i>Словарное слово: обед, ужин</i>		
34/6	Упражнения в нахождении окончаний.		

35/7	Как найти в слове приставку.		
36/8	Значение приставок. Работа с упражнениями.		
37/9	Суффикс. Общее понятие.		
38/10	Значения суффиксов		
39/11	<b>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>		
40/12	Работа над ошибками. Основа слова.		
41/13	Обобщение знаний о составе слова. <i>Словарное слово: пирог, шоссе</i>		
42/14	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>		
43/15	Анализ диктанта.		
44/16	Обучающее изложение повествовательного текста.		
45/17	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Состав слова».</b> Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. <i>Словарное слово: четверг</i>		
46/18	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарное слово: север</i>		
47/19	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарное слово: берег</i>		
48/20	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		
49/21	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.		
50/22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>Словарное слово: пороша</i>		
51/23	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>		
52/24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		
53/25	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарное слово: чувство, лестница</i>		
54/26	<b>Развитие речи. Составление рассказа по рисунку (упр.222)</b>		
55/27	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
56/28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарное слово: интересный, интересно</i>		
57/29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Контрольное списывание.</b>		
58/30	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарное слово: коллектив, коллекция</i>		
59/31	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарное слово: аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм</i>		

60/32	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		
61/33	Правописание суффиксов и приставок		
62/34	Правописание суффиксов и приставок		
63/35	Правописание суффиксов и приставок		
64/36	Правописание приставок и предлогов		
65/37	Правописание приставок и предлогов <i>Словарное слово: желать</i>		
66/38	Правописание приставок и предлогов		
67/39	Правописание приставок и предлогов. <b>Словарный диктант.</b>		
68/40	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		
69/41	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		
70/42	<b>Контрольный диктант за 2 четверть</b>		
71/43	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		
72/44	<b>Обучающее изложение.</b>		
73/45	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		
<b>Части речи (65 ч)</b>			
74/1	Имя существительное как часть речи. <i>Словарное слово: самолёт</i>		
75/2	Начальная форма имени существительного. <i>Словарное слово: комната</i>		
76/3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>Контрольное списывание.</b>		
77/4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
78/5	Собственные и нарицательные имена существительные.		
79/6	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение по самостоятельно составленному плану.(упр.21)</b>		
80/7	Число имен существительных. <i>Словарное слово: однажды</i>		
81/8	Род имен существительных. <i>Словарное слово: кровать</i>		
82/9	Род имен существительных.		
83/10	<b>Обучающее изложение (упр.62)</b>		
84/11	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.		
85/12	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.		
86/13	<b>Контрольный диктант по теме «Род и число имен существительных»</b>		
87/14	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.		
88/15	Изменение имен существительных по падежам. <i>Словарное слово: рябина</i>		

89/16	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>		
90/17	Родительный падеж. <i>Словарное слово: трамвай, пятница, около</i>		
91/18	Дательный падеж.		
92/19	Винительный падеж. <i>Словарное слово: солома</i>		
93/20	Творительный падеж.		
94/21	Предложный падеж. <b>Словарный диктант</b>		
95/22	Обобщение. Все падежи.		
96/23	<b>Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа. (упр.101)</b>		
97/24	Работа над ошибками. Все падежи.		
98/25	Все падежи. <b>Проверочная работа № 3 «Падеж имен существительных»</b> <i>Словарное слово: потом, вокруг</i>		
99/26	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</b>		
100/27	Анализ сочинения. Лексическое значение имени прилагательного.		
101/28	Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Словарное слово: Красная площадь, Московский Кремль</i>		
102/29	Сложные имена прилагательные.		
103/30	Роль имен прилагательных в тексте.		
104/31	Текст-описание. Художественное и научное описание. <i>Словарное слово: ромашка, растение</i>		
105/32	<b>Сочинение текста-описания в научном стиле (упр.121).</b>		
106/33	Род имен прилагательных.		
107/34	Зависимость рода имен прилагательных от формы и рода имен существительных <i>Словарное слово: сирень</i>		
108/35	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
109/36	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарное слово: поэт</i>		
110/37	<b>Контрольный диктант за 3 четверть</b>		
111/38	Работа над ошибками.		
112/39	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарное слово: гвоздика</i>		
113/40	Изменение имен прилагательных по числам. <b>Словарный диктант.</b> <i>Словарное слово: животное</i>		
114/41	Падеж имен прилагательных. Общее представление.		
115/42	<b>Составление сочинения по репродукции</b>		



	<b>картины А.А.Серова «Девочка с персиками»</b>		
116/43	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Словарное слово: одуванчик</i>		
117/44	Местоимения 3 лица единственного числа. <b>Проверочная работа № 4 «Личные местоимения»</b>		
118/45	Глагол как часть речи.		
119/46	Глагол. Значение и употребление в речи. <i>Словарное слово: завтрак</i>		
120/47	Упражнения в распознавании глаголов среди других частей речи.		
121/48	<b>Составление текста по сюжетным рисункам. (упр.180)</b>		
122/49	Неопределенная форма глаголов. <i>Словарное слово: песок</i>		
123/50	Число глаголов. Изменение по числам.		
124/51	Число глаголов. Изменение по числам.		
125/52	Времена глаголов.		
126/53	Упражнения в определении времени глаголов. <b>Контрольное списывание.</b>		
127/54	Изменение глаголов по временам.		
128/55	Изменение глаголов по временам. <i>Словарное слово: квартира, герой</i>		
129/56	<b>Обучающее изложение (упр.213)</b>		
130/57	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.		
131/58	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Составление предложений и текста.		
132/59	Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант</b>		
133/60	Обобщение знаний о глаголе.		
134/61	Обобщение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа № 5 «Глагол»</b>		
135/62	Обобщение знаний по теме «Части речи»		
136/63	Закрепление изученного материала		
137/64	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>		
138/65	Анализ контрольного диктанта.		
<b>Повторение (15 ч)</b>			
139/1	Повторение по теме «Части речи».		
140/2	Повторение по теме «Части речи».		
141/3	Обучающее изложение (упр.147). <i>Словарное слово: солдат</i>		
142/4	Повторение по теме «Текст. Предложение»		
143/5	Правописание окончаний имен прилагательных.		
144/6	Правописание приставок и предлогов.		
145/7	Правописание безударных гласных. <b>Словарный диктант</b>		
146/8	Орфограммы в значимых частях слова		
147/9	<b>Контрольный диктант за 3 класс</b>		
148/10	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные		

	слова.		
149/11	Закрепление изученного материала.		
150/12	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
151/13	Работа над ошибками.		
152/14	Закрепление изученного материала		
153/15	Закрепление изученного материала		

**Календарно – тематическое планирование предмета  
«Русский язык»  
в 4 классе обучающихся с ЗПР  
вариант 7.2  
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Повторение 11ч</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык		
2	Текст и его план. Признаки текста.		
3	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста по коллективно составленному плану		
4	Работа над ошибками. Типы текстов		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
7	Обращение		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		
10	<b>Входная контрольная работа</b>		
11	Работа над ошибками. Словосочетание		
<b>Предложение 7 ч</b>			
12/1	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления		
13/2	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами		
14/3	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения		
15/4	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
16/5	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение		
17/6	Письменное <b>изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		
18/7	Работа над ошибками, допущенными в изложении		
<b>Слово в языке и речи 18 ч</b>			
19/1	Лексическое значение слова (повторение). <b>Словарный диктант</b>		
20/2	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова.		

	Устаревшие слова		
21/3	<b>Контрольное списывание</b>		
22/4	Работа над ошибками. Фразеологизмы		
23/5	Состав слова. Значимые части слова (повторение)		
24/6	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу		
25/7	Состав слова. Приставки и суффиксы		
26/8	<b>Проверочный диктант</b>		
27/9	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова		
28/10	Правописание гласных и согласных в корне слова		
29/11	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах		
30/12	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок		
31/13	Письменное <b>изложение</b> повествовательного деформированного текста		
32/14	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи		
33/15	<b>Сочинение-отзыв</b> по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
34/16	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное		
35/17	<b>Словарный диктант.</b> Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия		
36/18	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		
<b>Имя существительное 36 ч</b>			
37/1	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных		
38/2	Признаки падежных форм имён существительных. <b>Проверочная работа</b>		
39/3	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах		
40/4	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже		
41/5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
42/6	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения		
43/7	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения		
44/8	3-е склонение имён существительных		
45/9	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения		
46/10	<b>Сочинение-описание</b> по репродукции по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»		
47/11	Работа над ошибками. Обобщение знаний об		

	именах существительных трёх склонений		
48/12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
49/13	Именительный и винительный падежи имён существительных		
50/14	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже		
51/15	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах		
52/16	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже		
53/17	<b>Словарный диктант.</b> Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах		
54/18	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах		
55/19	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже		
56/20	<b>Тест.</b> Падежные окончания имён существительных в творительном падеже		
57/21	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже		
58/22	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже		
59/23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах		
60/24	<b>Сочинение-отзыв</b> по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»		
61/25	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах		
62/26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах		
63/27	<b>Контрольный диктант</b>		
64/28	Работа над ошибками.		
65/29	Склонение имён существительных во множественном числе		
66/30	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже		
67/31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже		
68/32	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже		
69/33	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <b>Словарный диктант</b>		
70/34	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах		
71/35	Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста		

	по самостоятельно составленному плану		
72/36	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»		
<b>Имя прилагательное 27ч</b>			
73/1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных		
74/2	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)		
75/3	<b>Сочинение-описание</b> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»		
76/4	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе		
77/5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного		
78/6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж		
79/7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж		
80/8	<b>Словарный диктант.</b> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи		
81/9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи		
82/10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи		
83/11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		
84/12	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»		
85/13	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях		
86/14	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи		
87/15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи		
88/16	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах		
89/17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный		

	падежи		
90/18	<b>Осложнённое списывание</b>		
91/19	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе		
92/20	Правописание имён прилагательных во множественном лице		
93/21	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи		
94/22	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант</b>		
95/23	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи		
96/24	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста		
97/25	Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
98/26	<b>Контрольный диктант</b>		
99/27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
<b>Местоимение 5 ч</b>			
100/1	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение		
101/2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа		
102/3	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений		
103/4	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста		
104/5	Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		
<b>Глагол 31 ч</b>			
105/1	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении		
106/2	Неопределённая форма глагола		
107/3	Письменное <b>изложение</b> по самостоятельно составленному плану		
108/4	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола		
109/5	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме		
110/6	<b>Словарный диктант</b> . Неопределённая форма глагола		
111/7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов		
112/8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов		

113/9	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>		
114/10	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе		
115/11	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
116/12	Работа над ошибками. Обобщение по изученным темам о глаголе		
117/13	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		
118/14	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения		
119/15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
120/16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
121/17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
122/18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
123/19	<b>Проверочная работа.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)		
124/20	Возвратные глаголы (общее представление)		
125/21	Правописание возвратных глаголов. <b>Словарный диктант</b>		
126/22	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
127/23	<b>Сочинение</b> по сюжетным картинкам		
128/24	Работа над ошибками. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола		
129/25	Правописание глаголов в прошедшем времени		
130/26	Правописание глаголов в прошедшем времени		
131/27	Правописание глаголов в прошедшем времени		
132/28	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании		
133/29	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании. <b>Проверочная работа</b>		
134/30	Работа над ошибками. Язык и речь		
135/31	<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием</b>		
<b>Повторение 18ч</b>			
136/1	Работа над ошибками. Текст		
137/2	Подробное <b>изложение</b> повествовательного текста		
138/3	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание		
139/4	Лексическое значение слова		
140/5	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
141/6	Работа над ошибками. Состав слова		
142/7	<b>Итоговая контрольная работа</b>		

143/8	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в значимых частях слова		
144/9	Правописание орфограмм в значимых частях слова		
145/10	<b>Словарный диктант.</b> Части речи. Признаки частей речи		
146/11	Имя существительное. Имя прилагательное		
147/12	Местоимение. Имя числительное		
148/13	Наречие. Глагол		
149/14	Служебные части речи		
150/15	Правописание слов разных частей речи		
151/16	Звуки и буквы		
152/17	Фонетико-графические упражнения		
153/18	Итоговый урок. Подведём итоги		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022