

Приложение № 2
к Адаптированной
основной образовательной
программе начального
общего образования для
обучающихся с задержкой
психического развития,
утвержденной
приказом № 169 от
07.06.2019

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для 1 дополнительного – 4 классов
обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

г. Верхняя Салда
2019

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1. Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач;

– понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
– понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

– находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

– формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

– видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

– выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

– планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

– выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

– интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

– оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

– устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

– взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Предметные

по окончании курса «Умники и умницы» учащиеся должны:

знать:

– нестандартные методы решения различных математических задач;

– логические приемы, применяемые при решении задач;

– историю развития математической науки

– виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения.

уметь:

– логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;

– применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

– научиться новым приемам устного счета;

– познакомиться с великими математиками;

– научиться работать с кроссвордами и ребусами;

– рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

– систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

- применять нестандартные методы при решении задач
- применить теоретические знания при решении задач;
- получить навыки решения нестандартных задач;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.
- решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется большое внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы их познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году. На каждом занятии этого раздела предусматривается выполнение практической работы и использование следующих видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

Задачи «Чем похожи? Чем отличаются? Игра «Найди одинаковые предметы», Объединение предметов в группы, Разбиение предметов на группы по отличительному признаку, Игры «Кто лишний? «Что лишнее?», Математические цепочки. Распределение по группам. Нахождение закономерностей, Рисование недостающих фигур, предметов. Игры А.З. Зака «Муха», «Просветы», «Ход конём», «Почтальон».

Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию у детей пространственных представлений. Для решения таких задач обучающиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий данного раздела используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

Содержание:

Построение фигур с помощью трафарета, из деталей конструкторов «ТАНГРАМ», «КОЛУМБОВО ЯЙЦО». Игра «Кенгуру». Оригами. Моделирование различных фигур путём сгибания листа.

Понятие о пирамидах, конусах и др. геометрических фигурах. Работа с циркулем – построение ажурных узоров. Представление об *уникурсальных кривых*. Головоломки со спичками.

Нестандартные задачи алгебраического характера

Задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание, способствует активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов младших школьников, учат детей поиску рациональных способов применения знаний. На протяжении изучения школьниками раздела, некоторые виды задач повторяются, но усложняются их условие и решение.

Содержание:

Комбинаторные задачи «перестановки», «обмены». Задачи с альтернативным условием, задачи на построение причинно-следственных связей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Игры с кубиками на умножение и деление. (У каждого два кубика. Запись

результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь»). Задания по теме

«Числовые головоломки»: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Величины. Старинные единицы измерения величин. Интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Новогодний серпантин», «Математическая карусель», «Крестики-нолики» (на бесконечной доске), «Что? Где? Когда?», «Брейн – ринг» и т.д.

Логические задачи

Систематическое решение логических задач способствует развитию гибкости мышления младших школьников.

Содержание:

Задачи – шутки. Загадки. Шарады. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Анаграммы. Числовые головоломки. Японская головоломка «СУДОКУ» Математические фокусы. Магические квадраты. Математические лабиринты. Задачи на переливание и взвешивание. Игра «Шифровальщик» - палиндромы. Игра «Угадай число».

Исследовательская, проектная деятельность

Предполагаемые темы проектов: «Как появились числа?» «Любимое число», «В мире пирамид», «Первый циркуль», Математика вокруг нас», «Считай, смекай, отгадывай», «Числа в пословицах и поговорках», «Единицы измерения в Древней Руси».

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1

13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало учебного года	1
2	Построение простейших обобщений	1
3	Логические задания на поиск недостающей фигуры. «Противоположное слово», «Подбери пару»	1
4	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое»	1
5	Сравнение предметов, слов и чисел	1
6	Учимся выделять существенные признаки предметов.	1
7	Учимся устанавливать связи между предметами	1
8	Оперирование признаками предметов	1
9	Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля	1
10	Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Графический диктант	1
11	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой	1
12	Уровень устойчивости внимания	1
13	Упражнения на развитие визуальной памяти	1
14	Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально	1
15	Упражнения на развитие смысловой памяти	1
16	Уровень объема кратковременной визуальной памяти	1
17	Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов	1
18	Упражнения на развитие воображения	1
19	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками	1
20	Учимся находить простые закономерности	1
21	Учимся находить простые закономерности	1
22	Упражнения на простейшие умозаключения	1
23	Упражнения на простейшие умозаключения	1
24	Решение частично-поисковых задач разного уровня	1
25	Решение частично-поисковых задач разного уровня	1
26	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой	1
27	Уровень устойчивости внимания	1
28	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1
29	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах	1
30	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода	1
31	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода	1
32	Решение нестандартных задач	1
33	Решение нестандартных задач	1
34	Итоговая диагностика на конец учебного года	1

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9	Игры «Внимание», «Лабиринт», « Найди отличие» и «Говори!»	1
10	Логически-поисковые задания	1
11	Развитие познавательных способностей	1
12	Упражнения на тренировку зрительной памяти.	1
13	Задачи для развития логического мышления.	1
14	Развитие наглядно-образного мышления.	1
15	Тренировка основных психических механизмов	1
16	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1
17	Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Игра «Поставь точку». Нестандартные задачи.	1
19	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Задачи на развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
21	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
22	Игры на развитие быстроты реакции.	1
23	Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24	Упражнения на развитие языковой культуры и формирование речевых умений.	1
25	Тренировка слуховой памяти.	1
26	Игры «Разведчики», « Найди такой же предмет».	1
27	Обучение поиску закономерностей.	1
28	«Путешествие в страну Вообразию »	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления.	1
30	Упражнения на развитие концентрации внимания.	1
31	Упражнение на устойчивость внимания	1
32	Задания для тренировки слуховой памяти.	1
33	Тренировка зрительной памяти.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия. Воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема урока	К-во часов
1	Стартовая диагностика на начало учебного года	1
2	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1
3	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	1
4	Упражнения на развитие логической операции отрицания	1
5	Упражнения с лишними и недостающими данными. «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»	1
6	Упражнения с лишними и недостающими данными. «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»	1
7	Упражнения с лишними и недостающими данными. «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»	1
8	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1
9	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	1
10	Умение проводить простейшие доказательства	1
11	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности	1
12	Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности	1
13	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане	1
14	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане	1
15	Развитие саморегуляции и переключения внимания	1
16	Развитие саморегуляции и переключения внимания	1
17	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности	1
18	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти	1
19	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти	1
20	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти	1
21	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти	1
22	Упражнения на развитие пространственной координации	1
23	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера	1
24	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера	1
25	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера	1
26	Решение аналитических задач	1
27	Решение аналитических задач	1
28	Решение аналитических задач	1
29	Решение криптограмм, пиктограмм	1
30	Решение криптограмм, пиктограмм	1
31	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности	1
32	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности	1
33	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности	1
34	Итоговый урок	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022