

Аннотация

к рабочей программе коррекционного курса «Занятия с дефектологом» 2-3 классы обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ)

Нормативно-правовая основа разработки коррекционного курса «Занятия с дефектологом»

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 21.12.2004г. № 170-ФЗ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устав Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательной школы-интерната среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательной школы-интерната среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»

Общая характеристика курса

Данная программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Дети с ЗПР имеют недостатки в развитии предпосылок к формированию учебных навыков. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основная **цель** программы: коррекция и развитие предпосылок к формированию учебных навыков с учетом возможностей школьников.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции имеющихся нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие предпосылок к формированию учебных, графических навыков, пространственно – временных представлений, формирование (развитие) элементарных математических представлений, развитие связной речи.

Принципы:

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

В процессе обучения обучающихся с ЗПР используются групповые формы организации дефектологических занятий.

Планирование предназначено для детей с ЗПР, обучающихся во 2 и 3 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие формирование предпосылок к успешной учебной деятельности. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-

ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие речи, пространственной и временной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук, математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

- Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

- Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.

- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Занятия с дефектологом» входят в коррекционно-развивающую область и, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Данный курс представлен групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

Рабочая программа коррекционного курса «Занятия с дефектологом» рассчитана на 34 часа (1 час групповых занятий, 34 учебных недели). По решению образовательной организации курс «Занятия с дефектологом», проводимый в групповом формате, включен в расписание занятий внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022