

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ
СПАСАТЕЛИ МЧС»

РАССМОТРЕНО.

На заседании педсовета

Протокол №__3__

От 07.12.2020

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Средней школы-интерната №17



Н.Ю.Самойленко

Приказ № _____
от « 07 » декабря _ 2020г

АНАЛИЗ
ИТОГОВ ВЫПОЛНЕНИЯ
всероссийских проверочных работ
5-9 классами
Осень 2020 года

Исполнитель:

Гилязова Р.Р.,

заместитель директора по УВР

Верхняя Салда

2020

Не было гвоздя, - подкова пропала.
 Не было подковы, - лошадь захромала.
 Лошадь захромала, - командир убит.
 Конница разбита, армия бежит.
 Враг вступает в город, пленных не щадя,
 Оттого что в кузнице не было гвоздя!
 С.Я. Маршак

Оглавление

1. Анализ оценочных процедур.....	3
1.1.Соответствие между требованиями программы и реальным уровнем умений учащихся	4
5 класс	6
Русский язык	6
Математика	9
Окружающий мир.....	13
6 класс	16
Русский язык.....	16
Математика	21
Биология	26
История	29
7 класс	31
Русский язык.....	31
Математика	34
История	38
Обществознание	40
Биология	45
География	48
8 класс	52
Русский язык.....	52
Математика	55
Физика.....	58
История	62
Обществознание	65
Биология	65
География	67
Английский язык	72
Вывод.....	73
9 класс	73
Русский язык.....	73
Математика	77
Физика.....	81
Химия	85
История	88
Обществознание	90
Биология	90
География	93
1.2.Причины низкого качества знаний.....	99
1.2.1. Предметные и метапредметные способы деятельности ученика	100
1.2.2. Дефицит учителя в развитии предметных и метапредметных умений учащихся.....	101
2.Работа с педагогическими кадрами.....	102
3. Рекомендации участникам образовательных отношений	103
4.Практические задания для отработки умений и навыков	104
4.1.Умение находить информацию.....	104
4.2.Умение определять понятие.....	105
4.3.Рекомендации по развитию умения аргументировать свою позицию.	105

1. Анализ оценочных процедур

На основании Приказов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 248-И от 25.10.2019, № 11-И от 27.01.2020, Письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года, Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 в период с 14.09.2020 по 30.09.2020 в Средней школе-интернате № 17 были проведены ВПР.

Для проведения Всероссийских проверочных работ был издан приказ в соответствии с которым определен график проведения работ.

15.09	5	Математика
17.09	5	Русский язык
22.09	5	Русский язык
28.09	5	Окруж. мир
15.09	6	Математика
17.09	6	Русский язык
22.09	6	Биология
24.09	6	История
16.09	7	Математика
18.09	7	Обществозн.
21.09	7	Биология
22.09	7	Русский язык
24.09	7	История
25.09	7	География
14.09	8	Русский язык
18.09	8	Обществозн.
23.09	8	Физика
21.09	8	Англ. язык
24.09	8	Англ. язык
25.09	8	География
28.09	8	История
29.09	8	Математика
30.09	8	Биология
14.09	9	Русский язык
16.09	9	Математика
18.09	9	Обществозн.
21.09	9	Биология
23.09	9	Физика
25.09	9	география
28.09	9	История
30.09	9	Химия

Определено место хранения КИМ ВПР до выдачи и до проверки выполненных работ – сейф кабинета директора, после проверки – кабинет № 14 – кабинет СКЗИ.

Назначен школьный координатор по образовательной организации .

Назначены организаторами в аудиториях не менее 2 человек. Максимально задействованы в качестве ответственного организатора заместители директора по УВР: присутствовали на каждом ВПР,

На каждом ВПР присутствовали наблюдатели.

Назначены дежурные, ответственные за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время выполнения работы

Определено место прибывания учеников после завершения работы ранее указанного времени – рабочее место в классе.

Определено место сканирования работ ВПР – отдельный кабинет.

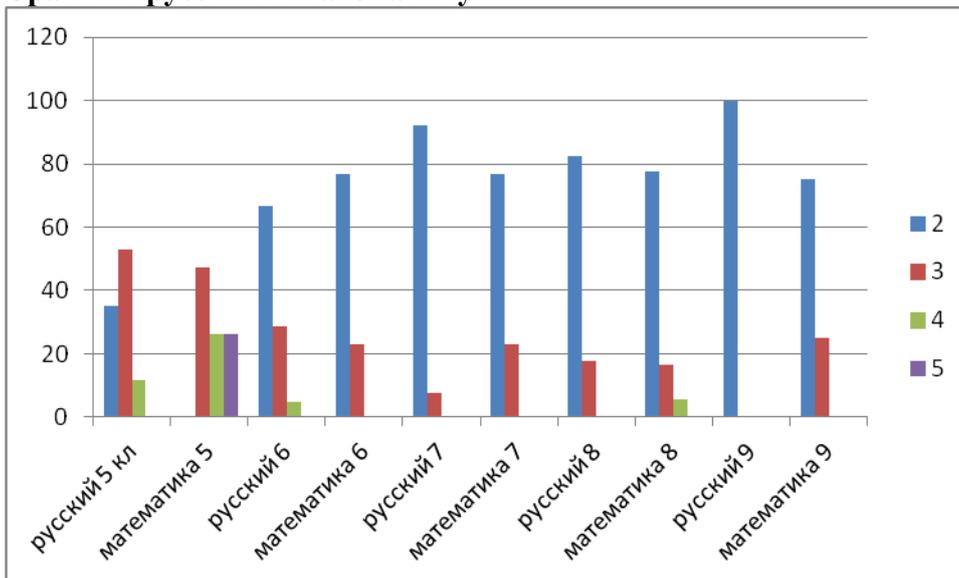
При выполнении работ учениками были соблюдены все меры, способствующие объективности результатов.

1.1. Соответствие между требованиями программы и реальным уровнем умений учащихся

Установим соответствие/несоответствие между требованиями программы и реальным уровнем сформированности умений у учащихся.

Рассмотрим результаты по оценкам

Сравним русский и математику



Вывод:

Математика

Ученики 4 класса в 2019-2020 учебном году(в этом году 5 класса) были готовы к выполнению ВПР. Занимались в соответствии с демовариантом.

Ученикам 6-9 классов не были организованы занятия по подготовке к ВПР. Демоварианты не рассматривали.

Период с марта 2020 по сентябрь 2020 года пришелся на дистанционную форму обучения. Дистанционная форма требует уже сформированные регулятивные УУД, самостоятельность. У многих учеников не сформированы базовые компетенции.

Программа 7 класса насыщенная, сложная. Объем различного направления и содержит фундаментальные знания, которые необходимы в следующих классах: разность квадратов, квадрат разности, графики и т.д.

В 6 классе была дана работа по программе Виленкина, мы, работая по Никольскому, анпример, не изучали тему Модуль числа.

Русский язык:

Во всех классах есть разборы различного вида, имеются проблемы с РАЗЛИЧЕНИЕМ частей речи и членов предложения (а это присутствует во всех разборах, одна такая ошибка влечёт за собой неправильное выполнение всего задания), пунктуация: не умеют различать простое и сложное предложение (ошибки в постановке знаков препинания, ошибки при выполнении разбора), осложненные предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.

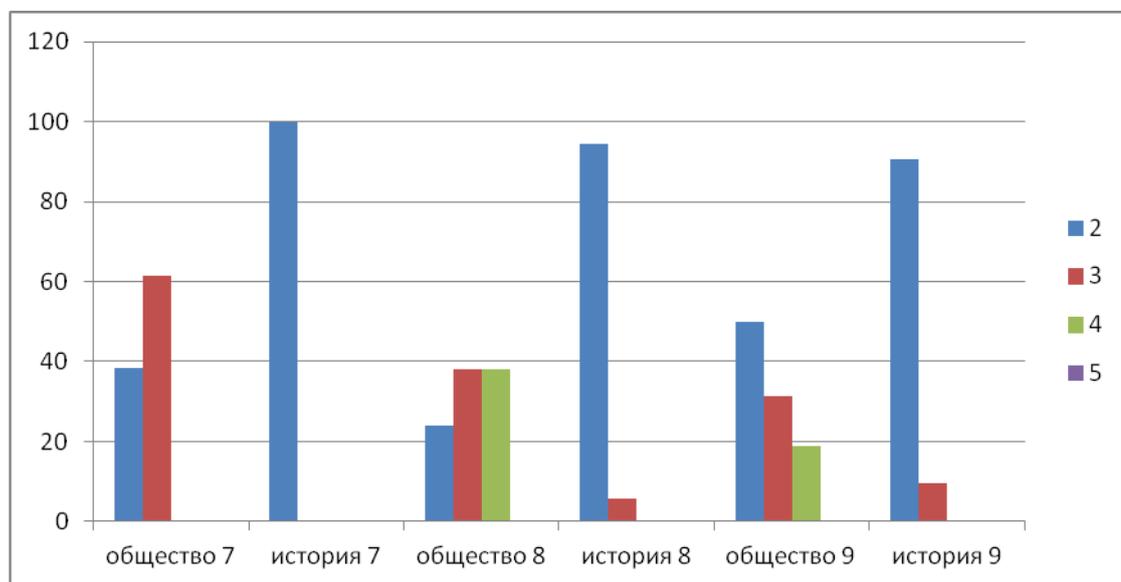
Недостаточный уровень орфографической грамотности влечет за собой колоссальное количество потери баллов. Причина – невнимательное, не осознанное чтение. При этом выявляется низкий уровень выполнения задания по работе с текстом.

Еще один пункт: учащиеся не были знакомы с заданием ВПР, демоверсию не решали

Задание читают не внимательно, не вдумываются в текст и в само задание

9 класс Не мотивированы на положительные оценки, некоторые ученики не приступили к заданиям, большая часть учеников настроены на избегание неудачи, не демонстрируют интереса и волевых качеств борца

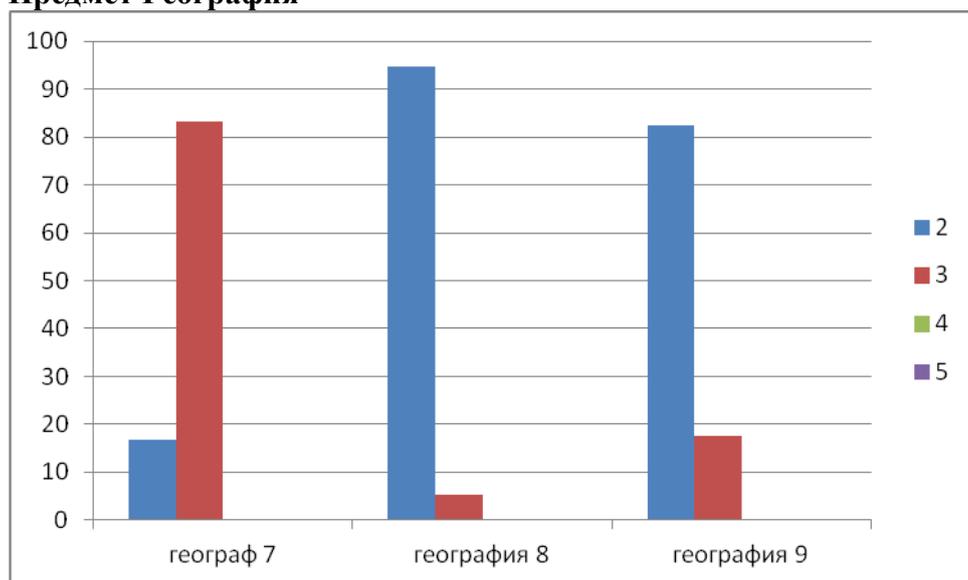
История и обществознание –



Вывод

К 8-9 классу ученики уже лучше овладели умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, получили больший социальный опыт поэтому работу по обществознанию написали лучше чем по истории.

Предмет География



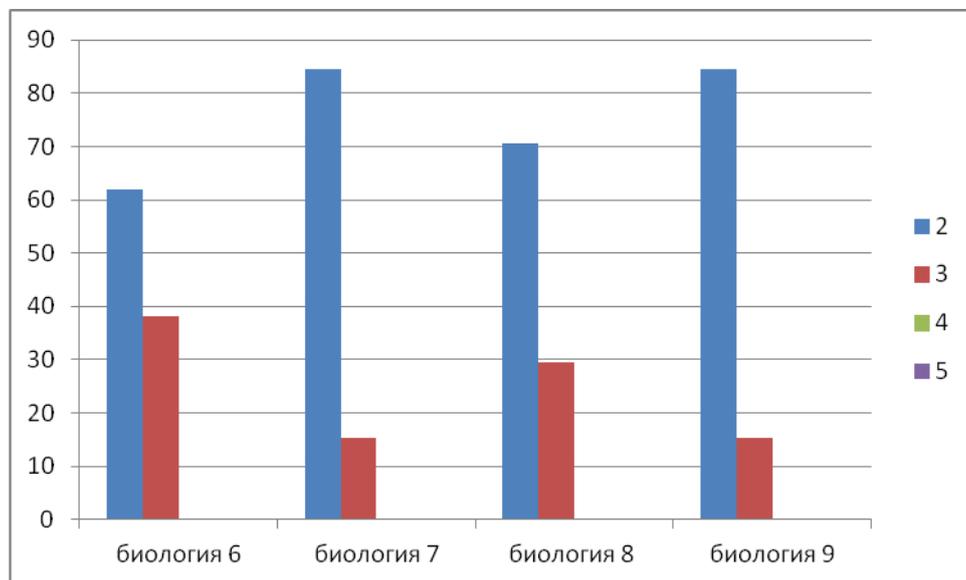
Вывод

Разница в количественном отношении «2» и «3» проявилась по причинам:

- ученики 7 класса были ознакомлены со структурой ВПР, с демовариантом ВПР по географии.

- ученики 8 класса умеют искать информацию, но не умеют её перерабатывать и систематизировать, имеют очень низкий уровень смыслового чтения, умеют работать только с сопровождением, принимают помощь, не самостоятельны
- ученики 9 класса не мотивированы: не приступали к выполнению последних заданий, игнорировали их в пользу быстрого завершения работы и освобождения от обязанностей и идти гулять

Биология



Вывод

Задания по биологии содержали работы в 6 классе за 5 класс, в 7 классе за 6 класс, в 8 классе – за 6 класс, в 9 классе – за 7 класс.

Необходимое количество часов по предмету биология отсутствует. Резерв в году 2 часа. В 5-6-7 классах недельное количество часов 1 час, которого не достаточно для изучения всего материала с включением ликвидации пробелов. Объём изучаемого материала остался большим, количество часов сократилось. Материалы ВПР были на начало 2020 учебного года, за 3 урока даже систематизировать знания не представлялось возможности.

9 класс был не мотивирован на написание ВПР, так как по данным на октябрь только 1 ученик выбрал биологию на итоговую аттестацию, соответственно отнёсся к работе безответственно.

Далее рассмотрим выполнение ВПР по классам и предметам.

Гистограмма «Распределение по группам результатов»

Гистограмма отражает распределение участников процедуры по учебному предмету по таким уровням подготовки обучающихся, как «неудовлетворительный», «удовлетворительный», «хороший», «отличный».

5 класс

5 класс выполнял работу по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

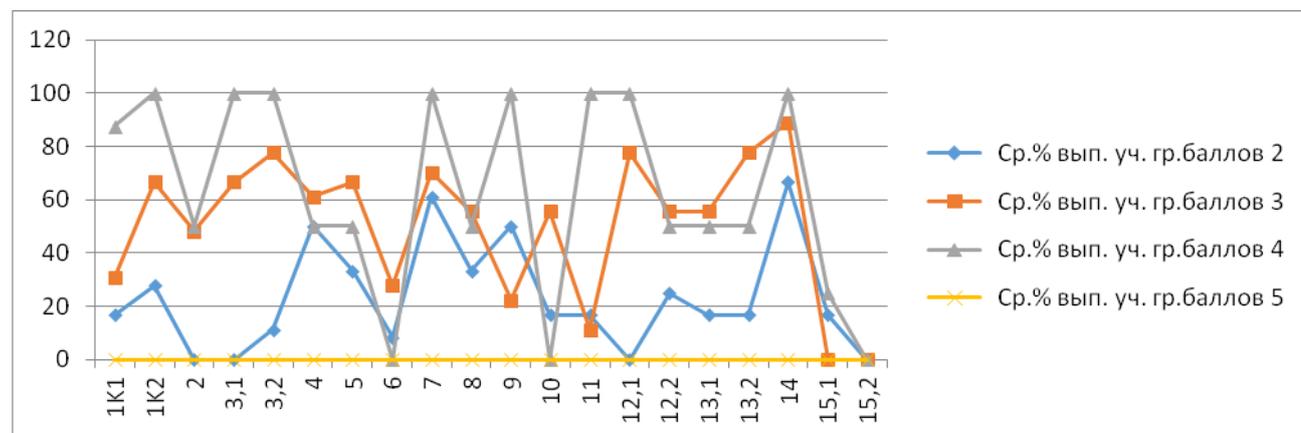
Рассмотрим такой аспект как уровень выполнения работы различными группами учащихся.

Русский язык

Из групп участников, получивших оценки 2,3,4 и 5, рассмотрим уровень выполнения заданий.

Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	17,96	36,1	37,33	8,6
Верхнесалдинский	27,46	39,7	31,04	1,79
оу 17	35,29	52,94	11,76	0



Программный материал усвоен менее чем на 60 % по заданиям: 2,5,6,8,9,10,11,12,2,13,1,13,2,15.1,15.2, Рассмотрим 6, 10,15 задания.

Учебные дефициты:

Умение выделить основную мысль текста (6), подобрать синонимы (10), 15 – истолковать ситуацию в заданном контексте и представить другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения (например «Меньше говори- больше слушай»)

Весь класс разделен на три группы по уровню выполнения заданий.

1к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
1к2	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	

4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	

	распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	

Следует включить в работу некоторые пункты:

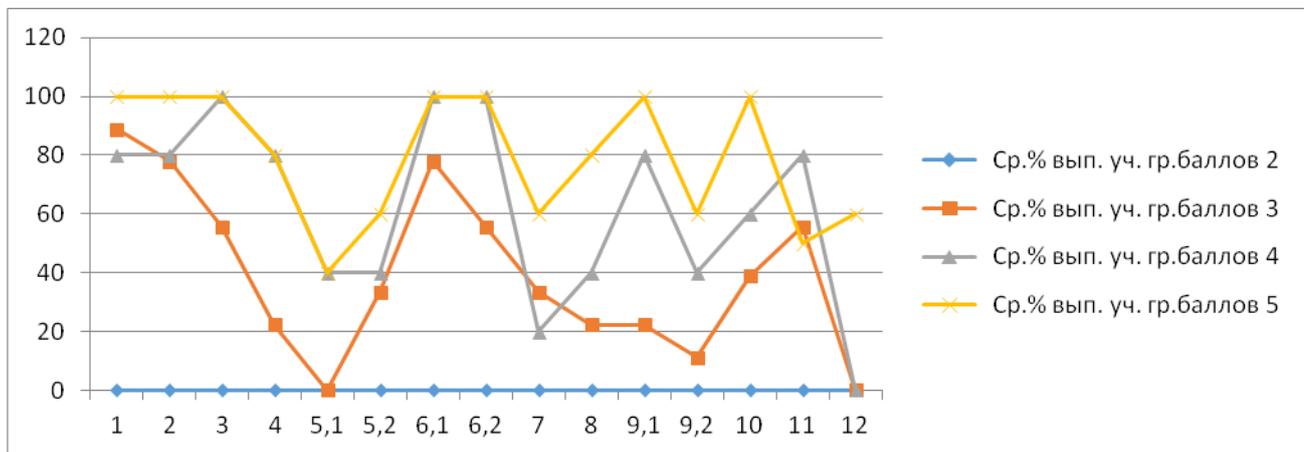
1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Математика

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	8,23	26,25	42,93	22,58
Верхнесалдинский	6,22	21,78	42,44	29,56
оу 17	0	47,37	26,32	26,32

С математикой ученики справились лучше.

Однако, рассмотрим учебные дефициты



Это дефициты, выявленные в заданиях 5.1, 5.2, 7, 9.2, 12

Геометрическая задача (периметр фигуры) – 5.1, 5.2, вычислительные навыки (возможно причина – деление) – 7, 9.2 – решение задачи в случае возникновения дополнительного условия, 12- по количеству вершин определить количество двух видов многоугольников (аналогия задаче по количеству лап определить количество животных на ферме)

Вывод: Базовые знания учениками получены.

<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p>	
<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	
<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	
<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	
<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины</p>	

(массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	

Ниже представлена возможность коррекции данных дефицитов.

Несформированные планируемые результаты	Причина	Пути коррекции
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	Не научились сравнивать и выполнять действия с величинами (время), используя основные единицы измерения.	На уроках обращать больше внимание учащихся на единицы измерения различных величин, давать устные задания на перевод величин из одной меры в другую, Включать в классную работу задачи, требующие перевод величин, приведение их к одной мере.
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	Не научились	Включать в устные задания на

<p>фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>находить P и S геометрических фигур на клетчатой бумаге</p>	<p>нахождение периметра и площади фигур на клетчатой бумаге. Доработать тему при изучении темы "Площади и объемы".</p>
<p>5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	<p>Не научились выполнять построение геометрических фигур по заданным условиям.</p>	<p>На уроках и в домашних заданиях давать практические задания на построение геометрических фигур.</p>
<p>7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	<p>Не научились находить значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действий с многозначными числами</p>	<p>Уделять повышенное внимание к формированию и развитию вычислительных навыков, проводить устные вычислительные разминки, при ответе у доски повторять с учащимися алгоритмы расставления порядка действий, решения арифметических действий столбиком и деления уголком. Примеры на вычисления включать в самостоятельные и контрольные работы.</p>
<p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p>	<p>Не умеют решать текстовые задачи в 3-4 действия, используя единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	<p>Включить в устную работу задачи на использование различных единиц измерения. На уроках решать задачи более, чем в 2 действия.</p>
<p>9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Не умеют решать логические задачи, интерпретировать полученную информацию, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p>	<p>Предлагать на уроке и дома логические задачи.</p>
<p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Не умеют логически рассуждать, мыслить алгоритмами, интерпретировать информацию, полученную при исследовании.</p>	<p>На каждом уроке обращать внимание при решении заданий на алгоритм его выполнения.</p>
<p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p>	<p>Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Не умеют собирать и обрабатывать информацию.</p>	<p>На уроках включать в работу задачи прикладного характера</p>

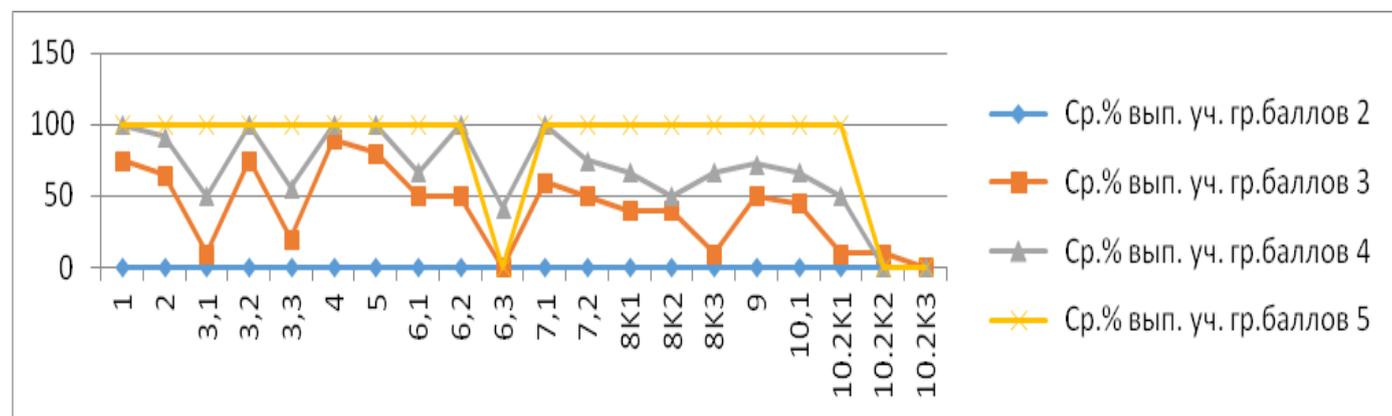
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Не научились решать текстовые задачи в 3-4 действия.	При решении задач особое внимание уделять проговариванию учащимися алгоритма решения. Решать задачи в 3-4 действия и более.
--	---	---

Окружающий мир

С работой ученики справились.

Рассмотрим учебные дефициты, которые обнаружила данная работа.

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	3,49	33,45	52,9	10,16
Верхнесалдинский оу 17	0	58,82	35,29	5,88



Это задания 3.1,3.3., особое внимание уделить заданию 6, в частности 6.3, 8к2, 8к3, 10.2к2, 10.2к3

Задания 3 – работа с картой и определение ореола обитания некоторых животных,

Задание 6 – опыты, если 6.1 и 6.2 это вопросы по готовым, уже описанным опытам, то в задании 6.3. необходимо самим придумать как доказать опытным путем то или иное явление. Пример: Если бы Михаил хотел выяснить, зависит ли скорость таяния льда от наличия в его составе соли, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.

Это развитие креативности.

Задание 8

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий.

Затруднение вызвало следующее **к2** - Пояснение характера работы и **к3** - Объяснение пользы для общества

Широта кругозора. Работа с проектами на уроках и во внеурочное время, начальная профориентация, знакомство с профессиями родителей и других родственников. Вот что могло помочь ученикам справиться с данным заданием.

Уровень выполнения задания 10 ежегодно дает самые низкие результаты. И это проблема, которую необходимо решать через внеурочную деятельность.

Задание 10

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вариант 2. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Не справились.

Как называется главный город твоего региона? – не справились., справились 5%

Какая река, какое озеро или побережье какого моря есть в твоём регионе? – не справились. 0%

<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое</p>	

<p>высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	



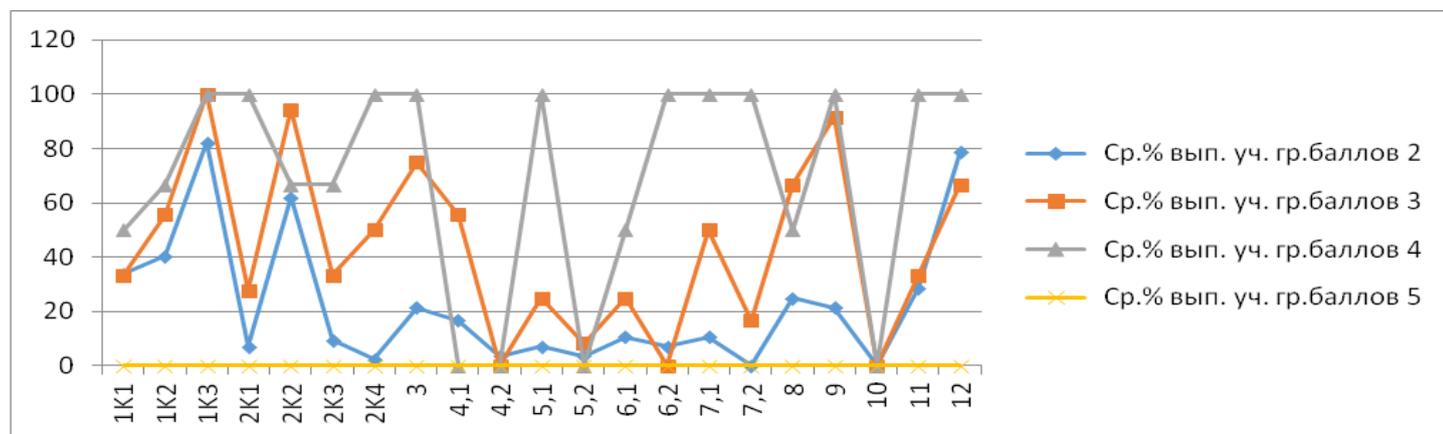
6 класс

Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы (далее КИМ) ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	31,96	37,16	23,88	7
Верхнесалдинский	47,23	29,64	15,96	7,17
оу 17	66,67	28,57	4,76	0

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Особое внимание стоит уделить заданиям 4.2., 5.2., 10

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению

различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Определение основной мысли текста.
5. Фактическое понимание текста.
6. Типы речи.
7. Лексический анализ слова.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения», «Типы речи» и др.;

- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

1к1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1к2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
1к3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	
2к1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2к2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	

	анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2к3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2к4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными	

	<p>стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
9	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
12	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование</p>	

<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	
---	--

Проанализировав результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявив типичные ошибки, допущенные обучающимися, организовать систему работы по коррекции пробелов :

- внести корректировку в Рабочую программу;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Содержание работы:

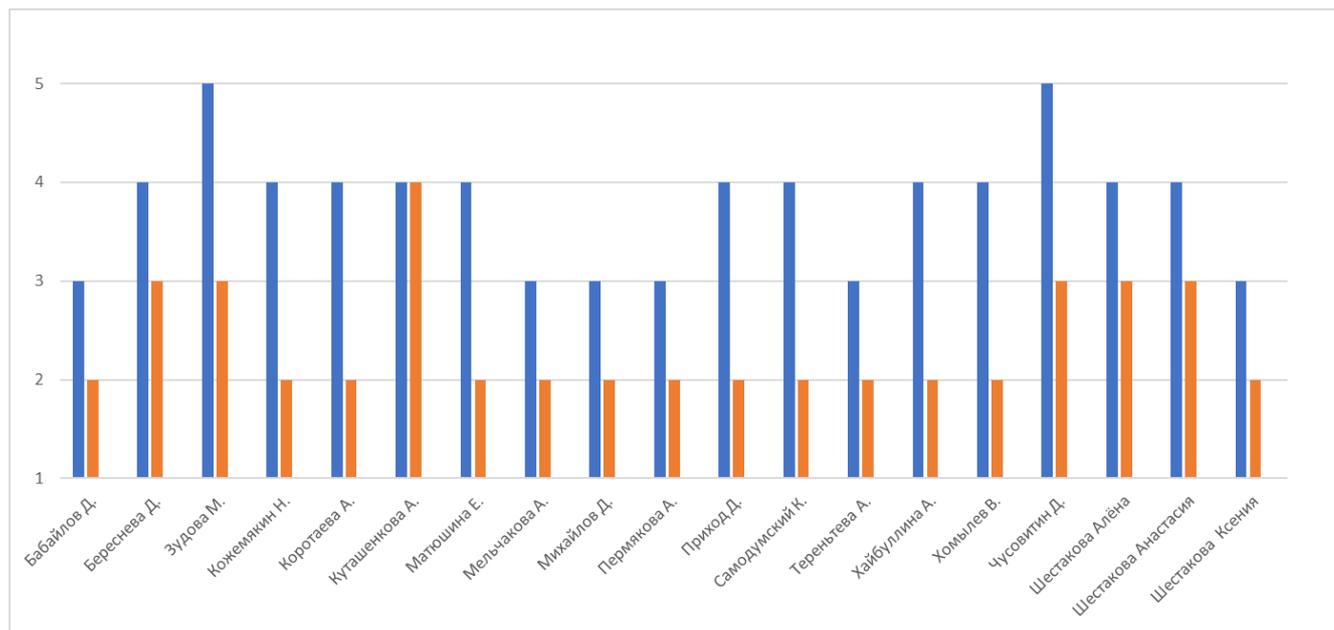
Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

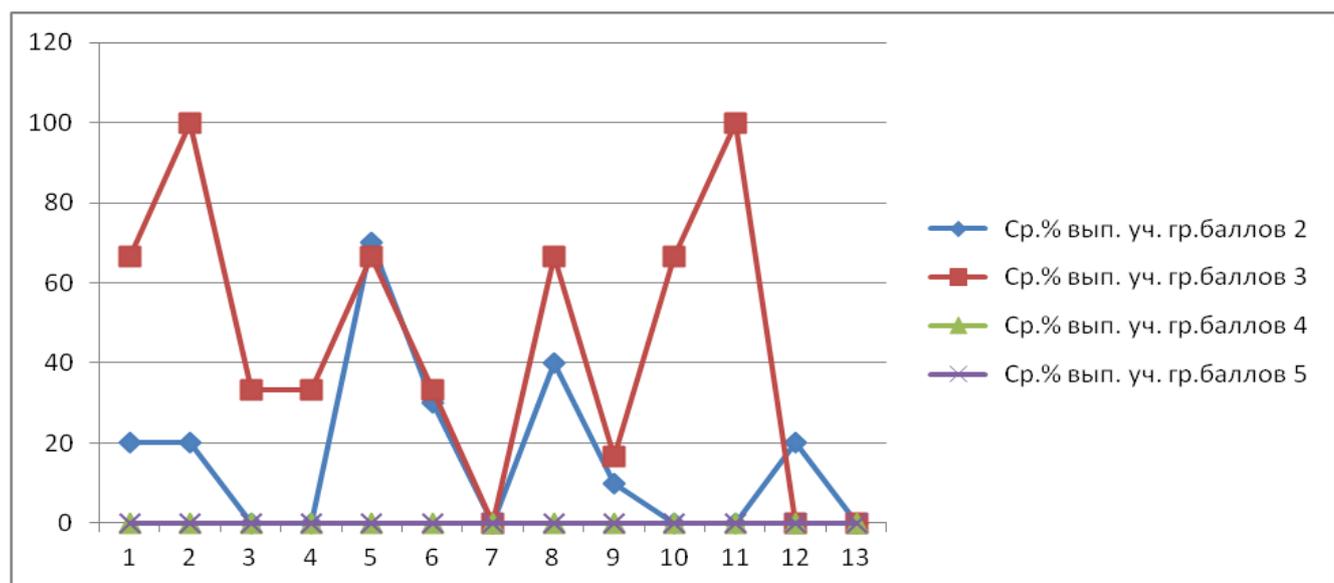
Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Уровень обученности	Качеств о знаний
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	---------------------	------------------

						%	%
Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20	2,37	23,79	5,26
Количество оценок	13	5	1	0			



Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	15,79
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	0

	до действительных чисел		
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	26,32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	47,37
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	42,11
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	15,79
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	0
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	18,42
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7,89
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	89,47
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,89

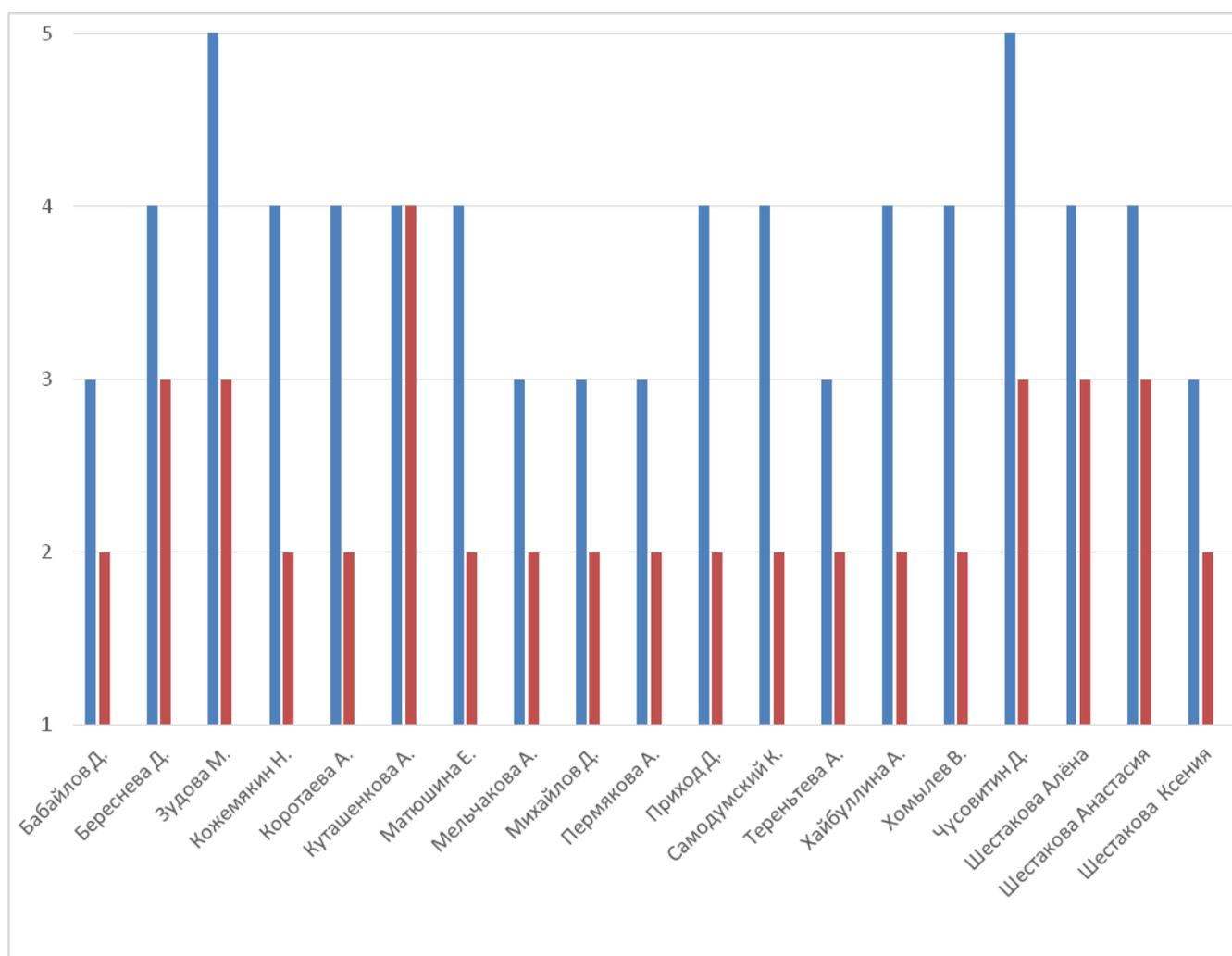
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	63,16
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	47,37
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	5,26
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся не справились. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились половина учащихся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у половины учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13, на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Сравнение оценок за ВПР и годовых оценок



Синий цвет – годовая оценка, Красный за ВПР

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

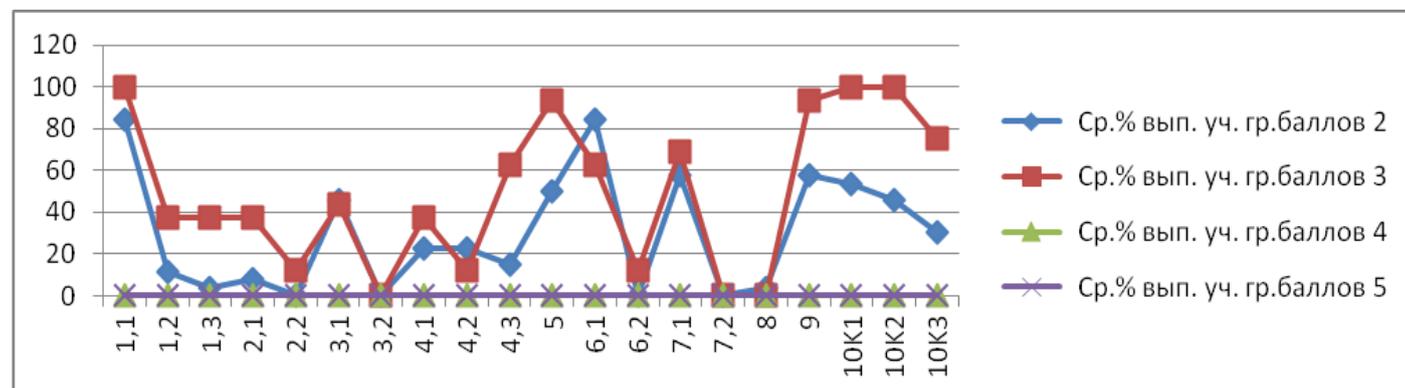
Предложения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



По сравнению с оценками за предыдущий учебный год никто из учащихся не подтвердил свои знания. Все учащиеся понизили свои оценки. Только 38% учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Задание	Что проверяет	Справились	Не справились	Причина
Задание 1	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение	1 часть-19уч 2 часть -1справ полностью,7-	1 часть-2уч 2 часть -	1 часть-Не сформировано умение определять по рисунку объект

	обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	наполовину 3часть- 2полностью,3 наполовину	13 3часть- 16	2часть.Не сформировано умение сравнивать и находить отличия 3чНе сформировано умение находить отсутствующий признак
Задание 2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	Полностью-1 Наполовину-3	17	неумении описать явление и связать с жизнью растений.
Задание 3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	Наполовину 5чел, 1/3-9чел	7	Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.
Задание 4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	Полностью - 1 чел, наполовину - 2чел,1/3- 10чел	8	Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.
Задание 5	проверяет умение систематизировать животных и растения.	12чел- полностью,4 - наполовину	5	обучающихся не разобрались в сути задания
Задание 6	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	Полностью- 1,15- наполовину	5	не умения анализировать текст и выявлять значимую информацию.
Задание 7	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	9 чел.наполови ну, 1/3-8чел	3	ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану.
Задание 8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	1-наполовину	20	ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, обучающиеся не освоили понятия среды обитания.
Задание 9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих	11чел- полностью,8- наполовину	2	ошибки связаны с незнанием техники безопасности, не умении использовать схематические изображение правил природопользования.

	правил			
Задание 10	обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	10чел- полностью,2/ 3- 4чел, 1/3- 1 чел	6	Ошибки связаны с неумением применять биологические знания на практике

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали низкие баллы. Обучающих снизили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 6 класса.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое

размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

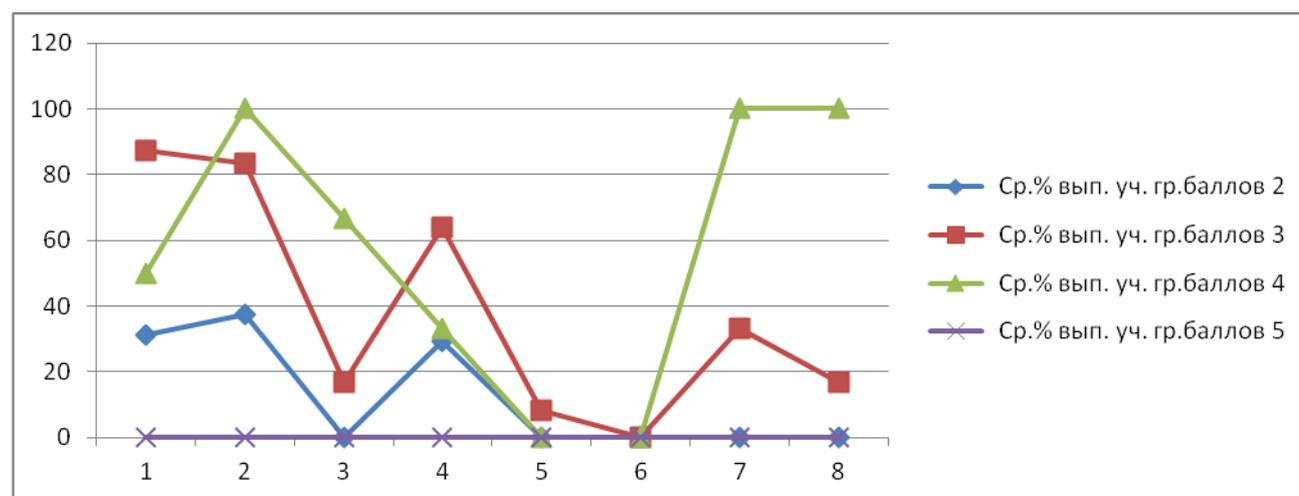
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Т.к. система изучения курса истории идет линейно, с учетом возраста и развития учащихся, мы имеем возможность на уроках истории выделить 5-10% учебного времени на восполнение предметных дефицитов, выявленных по итогам выполнения ВПР для организации проектных работ. По итогам выполнения проектов в случае продолжения обучения в форме дистанта во внеурочное время планируется проведение конференций по защите проекта и оформление копилки видео презентаций защиты проекта каждым учеником.

6 класс	21 уч. В %
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	66,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	12,7

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	49,21
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	4,76
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	23,81
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	14,29

	Содержание задания	Дефициты тематические
1.	Установите соответствие между темами и иллюстрациями: А) Древняя Греция Б) Древний Египет В) Ассирийское государство Г) Древняя Индия	Неумение устанавливать соответствие с картинкой и эпохой
2.	Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится.	Умение анализировать текст и выделять главное.
3.	Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.	Неумение определять тему
4.	Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.	Соотнесение выбранной темы и явлений
5.	на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), где полностью или частично было расположено государство, в котором правил Кир Великий.	Определять с помощью контурной карты нужных территорий.
6.	Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, в котором правил Кир Великий	Мало знаний по историческим данным
7.	Назовите один факт из истории Вашего региона, благодаря которому Ваш регион стал известен всей стране.	Недостаточно знаний о регионе в котором живешь

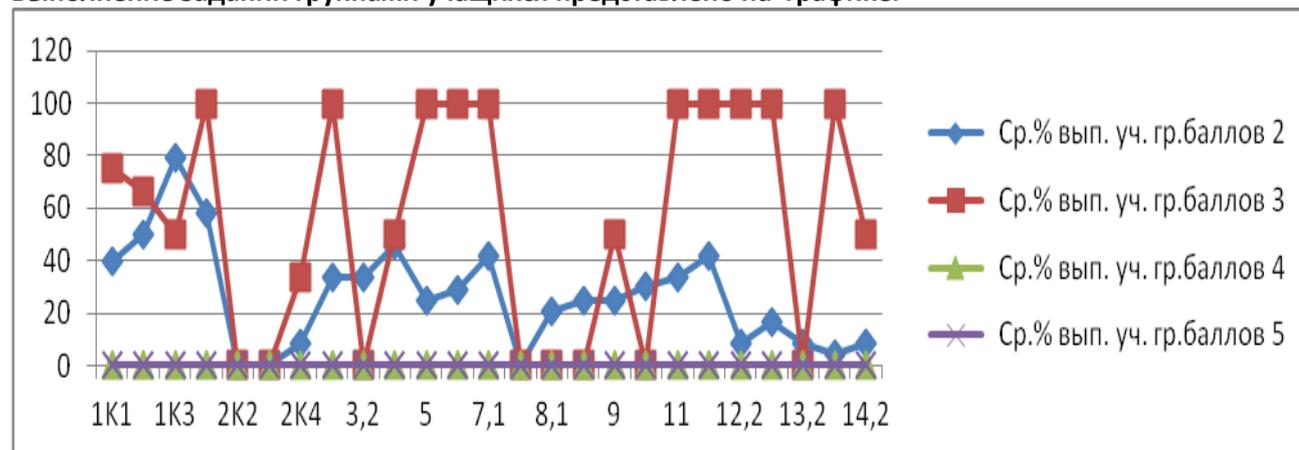
8.	Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом?	Недостаточно знаний о регионе в котором живешь
----	---	--

В целях коррекции на каждом уроке уделять время на повторение понятий и тем, выразившихся в дефицитах, кроме того организовать проектную работу по темам, посвященным родному краю и истории региона.

7 класс

Русский язык

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	

2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	

9	<p>. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	
10.	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
11.1.	<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	
11.2.	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
12.	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	
13.1.	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	
13.2.	<p>Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	

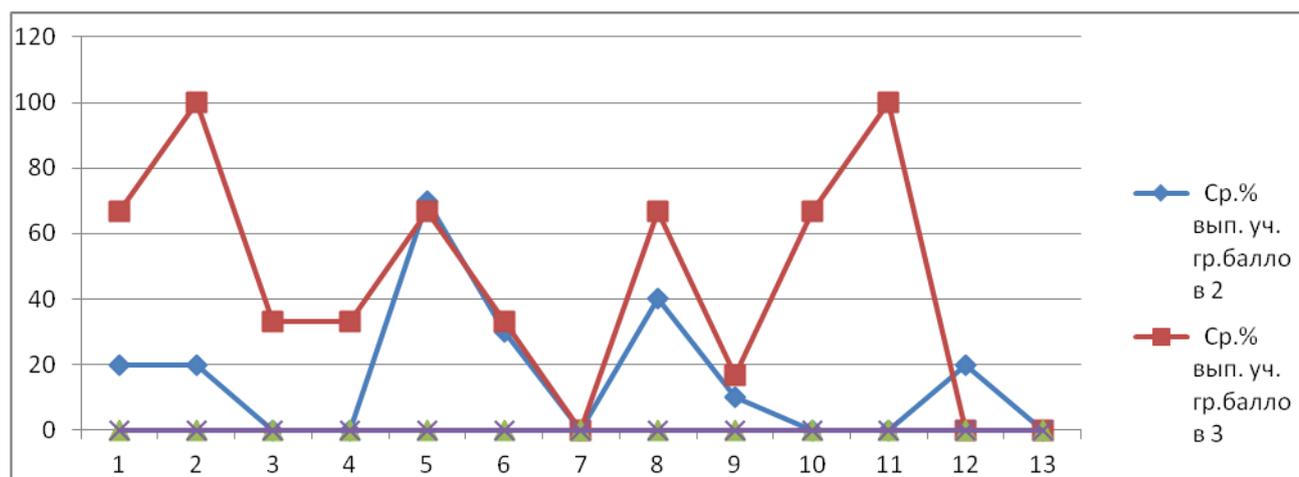
14.	<p>Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	
-----	---	--

Следует включить в работу некоторые пункты.

1. Повторение орфограммы по правописанию корней с чередованием.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Повторение материала по лексике.
7. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Математика

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



	Темы, умения	Процент выполнения
1. Действия с отрицательными числами	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	31%
2. Действия с обыкновенными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	38%

3.Нахождение части числа и числа по его части	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	8%
4.Действия с десятичными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	8%
5.Оценка размеров реальных объектов	Разделы: Измерения и вычисления Умения: Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	69%
6.Работа с таблицами и диаграммами	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	31%
7.Модуль числа	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	0%
8.Сравнение дробей и смешанных чисел	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	46%
9.Выражения со скобками	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь Владеть навыками устных и письменных вычислений	23%
10.Решение несложных логических задач	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать несложные логические задачи методом рассуждений	15%
11.Решение текстовых задач на проценты	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	23%

12.Геометрические построения	Разделы: Геометрические фигуры Умения: Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	15%
13.Логические задачи повышенной сложности	Разделы: Числа и вычисления Текстовые задачи Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач Проводить логические обоснования математических утверждений	0%

Организовать работу по ликвидации дефицитов возможно следующим образом:

1.Действия с отрицательными числами	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	В разделе «Уравнения» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
2.Действия с обыкновенными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	В разделе «Алгебраические дроби» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
3.Нахождение части числа и числа по его части	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	В план уроков повторения внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
4.Действия с десятичными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	В план уроков повторения внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
5.Оценка размеров реальных объектов	Разделы: Измерения и вычисления Умения: Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	
6.Работа с таблицами и диаграммами	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	В разделе «Элементы комбинаторики»-решение комбинаторных задач включить работу с таблицами и диаграммами

7.Модуль числа	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	На уроках повторения внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
8.Сравнение дробей и смешанных чисел	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	В разделе «Алгебраические дроби» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
9.Выражения со скобками	Разделы: Числа и вычисления Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь Владеть навыками устных и письменных вычислений	В разделе «Алгебраические выражения» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
10.Решение несложных логических задач	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать несложные логические задачи методом рассуждений	В разделе «Уравнения» в план урока «Решение задач с помощью уравнений» внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
11.Решение текстовых задач на проценты	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	На уроках повторения внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
12.Геометрические построения	Разделы: Геометрические фигуры Умения: Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	На уроках геометрии внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
13.Логические задачи повышенной сложности	Разделы: Числа и вычисления Текстовые задачи Умения: Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач Проводить логические обоснования математических утверждений	

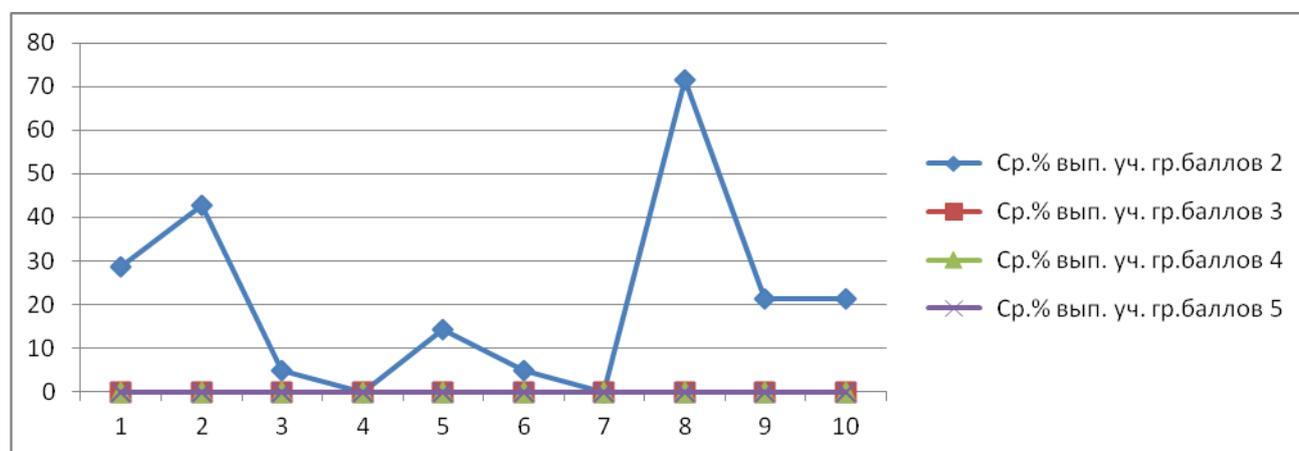
История

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе, написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Самый высокий набранный балл – 5.

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Таким образом, не один из обучающихся не получает положительную оценку.

В работе участвовали 14 человек.

С заданиями справились:

№ 1 – 4 человека (28,5 %)

№ 2 – 6 человек (42,8%)

№ 3 – 2 человека (14,2%)

№ 4 – 0 человек (0%)

№ 5 – 2 человека (14,2%)

№ 6 – 2 человека (14,2%)

№ 7 – 0 человек (0%)

№ 8 – 10 человек (71%)

№ 9 – 3 человека (21,4%)

№ 10 – 6 человек (42,8%)

Более успешно выполнены задания обучающимися 7А класса:

№1 (умение установить соответствия, нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью); № 2 (обозначить событие); № 8 (работа с изображениями); №10 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии); №5 (умение работать с картой);

№6 (назвать любой географический объект, связанный с политикой Древнерусского государства);

№ 9 (назвать город). С заданиями №4 (Указать две исторические личности и одно любое действие

каждое из этих личностей) и № 7 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.) не справился не один ученик

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся не справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7, 9:

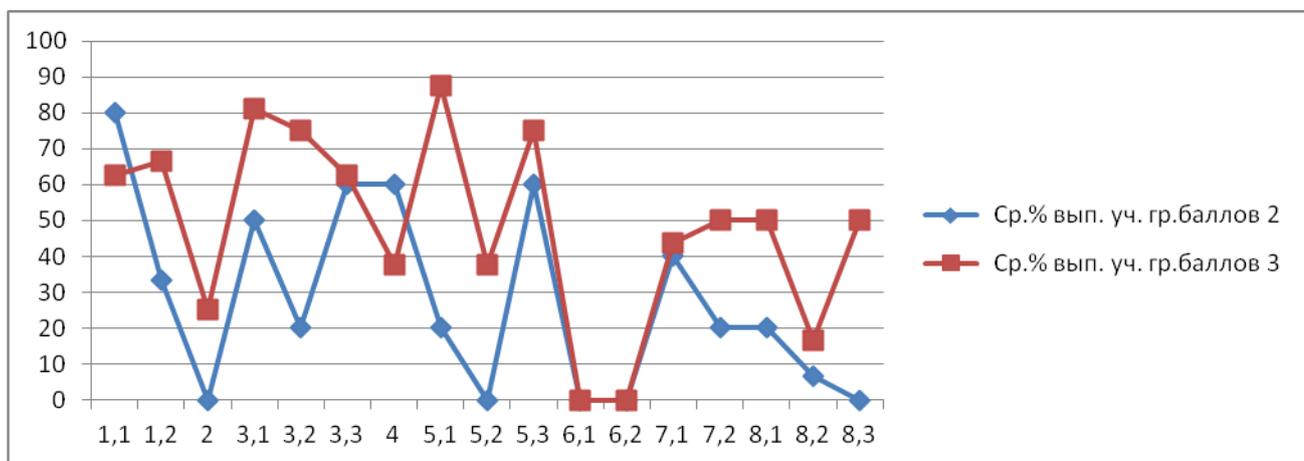
1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Работать над смысловым чтением. Проводить поиск информации в исторических текстах. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Использовать на каждом уроке историческую карту. Увеличить количество заданий с контурной картой. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств.
6. Отрабатывать на практике выполнение заданий на умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Во внеурочной деятельности активнее использовать мероприятия краеведческого характера.
8. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений, учащихся по обозначенным вопросам.
9. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
10. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения), наглядные пособия, дидактический материал.
11. Вопросы культуры России систематически контролировать в процессе изучения каждого периода
12. **Внести следующие изменения в рабочие программы:**
 - 2 часа резервного времени в конце учебного года и 2 часа отводимых на повторение освоенного содержания посвятить отработке заданий, подобных ВПР;
 - при проведении уроков, не менее 50%, должны включать отработку материала с картами;
 - 25% уроков должны проходить в формате «смысловое чтение»;
 - 5 минут каждого урока должно быть отведено отработке формирования умений и навыков определять исторические термины;
 - расширить проектную деятельность обучающихся на уроках, тематически связать их основными событиями нашей Родины.

Название темы (раздела, задания и т.д.) несформированных умений (видов деятельности) по итогам ВПР	Примечание (пятиминутка на уроке, домашняя работа с последующей проверкой, проект, внеклассная работа, объяснение , разбор ошибок на уроке, и т.д.)
Низкий уровень умения работать с исторической картой	Одним из заданий урока является работа с контурной картой
Незнание причин и следствий и неумение формулировать положения	Составление опорной схемы «От войны к «вечному» миру»
Низкий уровень навыков работать с историческим	Работа с «Жалованной грамотой царя Алексея

источником	Михайловича Богдану Хмельницкому»
Низкий уровень умения работать с иллюстративным материалом	Одно из заданий представляет из себя соотношение изображения (церковная утварь) с событиями
Незнание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями	Игра – путешествие «По следам русских путешественников»
Низкий уровень знания исторической терминологии и не умение работать с иллюстративным материалом	Изучение терминов через подбор иллюстрированного материала
Незнание причин и следствий и неумение формулировать положения. Низкий уровень краеведческого материала	Мини – проект «Народы Урала в 17 веке» (ханты и манси)
	Использование в контрольной работе заданий формата ВПР

Обществознание

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОУ 17	РФ
	13 уч.	1200101 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,23	76,79
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	53,85	55,83
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	15,38	53,79

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,23	70,59
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	53,85	66,77
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	61,54	80,28
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	46,15	70,28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	61,54	73,2
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	23,08	55,23
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,23	69,52
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	0	37,67
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	22,78
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	42,31	59,56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,46	63,24

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38,46	57,81
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	12,82	31,08
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	30,77	39,99

Вывод: Низкий уровень теоретических знаний, многие не умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, не сформировано у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Нет опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

	Смысл задачи,	Дефициты предметные
1.1.	Как Вы думаете, чем должен руководствоваться человек при выборе будущей профессии?	Не освоена системы знаний о социальных свойствах человека
1.2.	Составьте рассказ о трудовой деятельности по профессии, которая Вам хорошо известна, используя следующий план.	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
2	Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) В республиках власть передаётся по наследству представителям одной династии. 2) В демократическом государстве правительство осуществляет	Не сформировались умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций

	судебную власть. 3) Государство собирает налоги и иные обязательные платежи с граждан и организаций. 4) Исполнительная власть осуществляется правительством, министерствами и различными ведомствами. 5) Государство создаёт правовые нормы.	
3.1	Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде. Какой ответ из предложенных выбрала наибольшая доля опрошенных? Предположите почему	Не сформировались умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото-и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить ее с собственными знаниями; делать выводы.
3.2	Как Вы думаете, много или мало опрошенных предпочитают читать газеты и журналы? Объясните свой ответ.	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
3.3	Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
4	Установите соответствие между примерами и социальными ролями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.	Не сформировались умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни
5.1	Как Вы понимаете смысл слова «знание»?	Не сформировались умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта
5.2	Дайте своё объяснение смысла высказывания.	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
5.3	Как Вы думаете, почему в наше время человек должен быть готов учиться на протяжении всей жизни?	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
6.1	Анна купила продукты в	Не сформировались умения классифицировать социальные

	магазине. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?	объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6.2	Поясните свой ответ.	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
7.1	Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?	Не сформировались умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
7.2	Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?	Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам
8.1	Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. Сообщение содержит информацию о нашей стране	Не сформировались умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах
8.2	В сообщении корректно использованы шесть понятий	Не сформировались умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
8.3	Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	Не сформировались умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе показали низкие баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Не сформировались умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
2. Не сформировались умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах.
3. Не сформировались умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам.
4. Не освоена системы знаний о социальных свойствах человека.

По результатам анализа необходимо выполнить следующее:

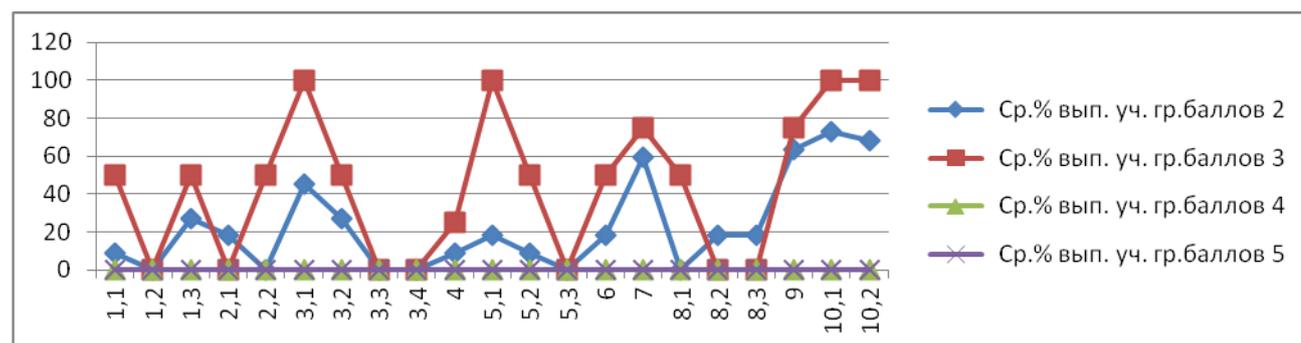
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: строение общества, социальная стратификация, национальное самосознание, политическая структура общества, экономика и ее основные участники, производственная деятельность человека.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями), схемами и графиками. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с результатами социологических опросов, самостоятельно делать выводы
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, извлекать нужную информацию из текста
- Обратить особое внимание на освоение обучающимися обществоведческой и социологической терминологии и символики; знаний основных понятий и определений в обществознании, умения делать выводы
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Активно способствовать вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность

Внести следующие изменения в рабочую программу:

- 2 часа резервного времени в конце учебного года и 4 часа отводимых на повторение освоенного содержания посвятить отработке заданий, подобных ВПР;
- при проведении уроков, не менее 50%, должны включать деятельность по отработке практических навыков выполнения обществоведческих задач, тестовых заданий.
- 25% уроков должны проходить в формате «смысловое чтение», аргументирование собственной точки зрения.
- 5 минут каждого урока должно быть отведено отработке формирования умений и навыков определять понятия и определения в обществознании;
- расширить проектную деятельность обучающихся на уроках, тематически связать их с производственной деятельностью человека, социально значимыми событиями, волонтерским движением, социальными акциями и практиками.

Биология

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



По сравнению с оценками за предыдущий учебный год нет ни одного учащегося, который подтвердил бы свои знания. Только двое учащихся (Цветков М и Тарасова Д) смогли выполнить задания базового уровня, достигнув освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

№ заданий	Что проверяется	Справились	Не справились	Причина
Задание №1	направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.	1 ч-2 учащихся 2 ч-0 3 часть -4 уч Все 3 части не выполнил никто	1ч-1 несправились 2 ч.-13учащ 3 часть-9 уч	1 часть-Не сформировано умение выделять признаки по рисунку у объекта 2 часть.Не сформировано умение определять область биологии ,где изучается данный процесс 3ч -не сформировано умение описывать механизм протекания процесса
Задание №2	проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	Полностью обе части в задании не выполнил никто 1 часть- 2 уч 2 часть -1уч	1 часть-11уч 2 часть-12уч	Не сформированы знания о структурах растительного организма и процессах протекающих в них
Задание №3	контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	1 часть – 7 2 часть -4 3 часть-0 4 часть -0	1 часть-6 2 часть-9 3 часть-13 4 часть-13	Допущенные ошибки связаны с не умением работать с микроскопическими объектами, узнавать микроскопические объекты, определять их значение, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести
Задание №4	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую	Полностью-0, наполовину - 3	10	Допущенные ошибки связаны со смысловым чтением, знанием биологической терминологии

	информацию.			
Задание №5	направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	1 часть- полностью -2, наполовину-4 2 часть-2 3 часть-0	1 часть -7 2 часть-11 3 часть-13	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Задание №6	проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	Полностью-3	10	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
Задание №7	проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	Полностью - 5, Наполовину-6	2	Умения смыслового чтения, извлечения информации из таблицы, делать умозаключения и выводы
Задание №8	проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	Часть1-1 часть2-2 часть3- полностью1, наполовину-2	Часть1-12 Часть2-11 Часть 3-10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Задание №9	контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега	Полностью выполнено-6, наполовину-5	2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии
Задание №10	контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	Часть1- полностью-8, наполовину-4 Часть 2 полностью-9, наполовину-1	Часть 1-1 Часть2 -3	Допущены ошибки в неумении применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: затруднения вызвали: умения описывать биологический процесс: умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса

, определять область биологии, в которой изучается данный процесс, механизм (условие) протекания процесса; знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение, узнавать растительную ткань, к которой этот микроскопический объект следует отнести; умение читать и понимать текст биологического содержания, где требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения: называть часть изображенного органа, указывать функцию органа и его значение в жизни растения; знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

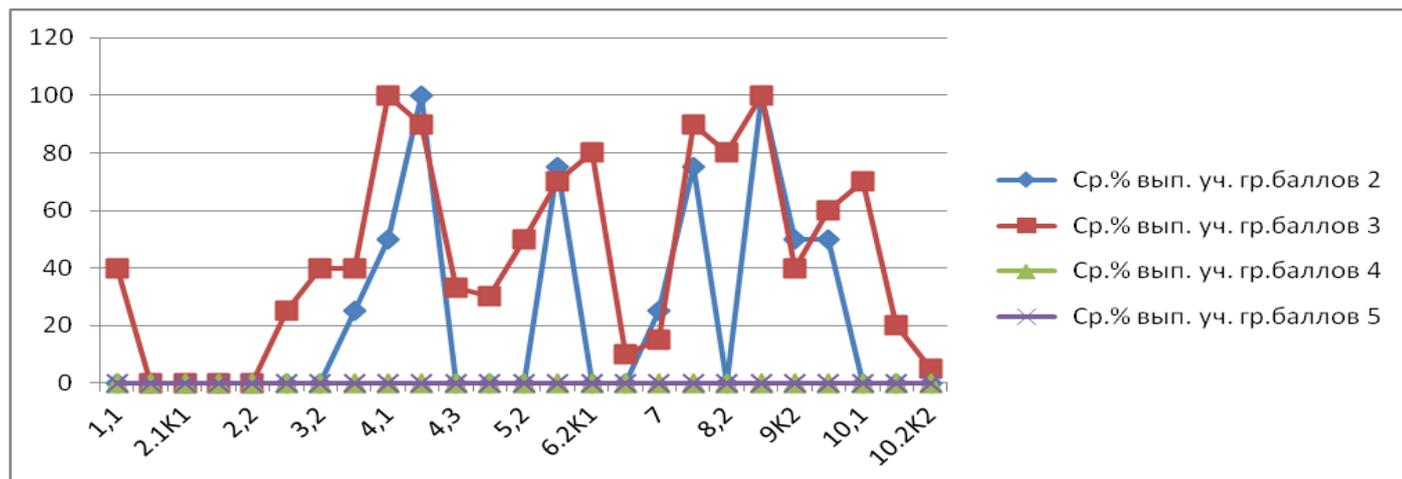
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, извлекать нужную информацию из текста
- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений, органоидов клетки и их функции
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	10,65	52,44	31,52	5,4

Верхнесалдинский	16,24	61,6	20,1	2,06
Оу 17	16,67	83,33	0	0

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Распределение учеников по предметным дефицитам

	справилось	не справилось	Учащиеся, не справившиеся с заданием	Причина невыполнения
<u>Задание 1</u>	4(33%) 0(0%)	8(97%) 12(100%)		не полные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.
<u>Задание 2</u>	0(0%) 0(0%) 0(0%)	12(100%) 12(100%) 12(100%)		не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие географической широты и географической долготы.
<u>Задание 3</u>	4(33%) 4(33%) 7(58%)	8(97%) 8(97%) 5(42%)		не внимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба
<u>Задание 4</u>	11(92%)	1(8%)		не внимательность учащихся при чтении

	11(92%) 7(58%)	1(8%) 5(42%)		задания
<u>Задание 5</u>	5(42%) 5(42%)	7(58%) 7(58%)		не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.
<u>Задание 6</u>	12(100%) 8(97%) 2(17%)	0(0%) 4(33%) 10(83%)		не умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды
<u>Задание 7</u>	4(33%)	8(97%)		не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<u>Задание 8</u>	12(100%) 10(83%)	0(0%) 2(17%)		не умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов и
<u>Задание 9</u>	12(100%) 5(42%)	0(0%) 7(58%)		Причиной невыполнения задания послужила невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

	7(58%)	5(42%)		
Задание 10	7(58%)	5(42%)		с названием региона ошибок справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона
	2(17%)	10(83%)		
	1(8%)	11(92%)		

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

5. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
6. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
7. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
8. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
9. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Для восполнения пробелов в знаниях и предметных дефицитов возможно проведение пятиминутки на уроке, домашней работы с последующей проверкой, проект, внеклассная работа, объяснение, разбор ошибок на уроке, и т.д.)

Итак в процессе обучения за период декабря 2020 года планируется сделать следующее:

При изучении темы «Природные зоны» включаются задания, аналогичные заданиям ВПР

При изучении темы включаются задания для повторения знаний, полученных в 6 классе. Проводится практическая работа: работа с графиком «Роза ветров», работа с таблицей «Описание погоды»

При изучении темы включаются задания для повторения знаний, полученных в 6 классе. Проводится практическая работа: работа с графиком «Роза ветров», работа с таблицей «Описание погоды»

При изучении темы предполагается рассмотрение стихийных явлений.

На уроке возможно повторение определения стихийных явлений, их перечисления. Домашнее задание: приготовить сообщение о стихийных явлениях.

При изучении темы предполагается рассмотрение стихийных явлений.

На уроке возможно повторение определения стихийных явлений, их перечисления. Домашнее задание: приготовить сообщение о стихийных явлениях.

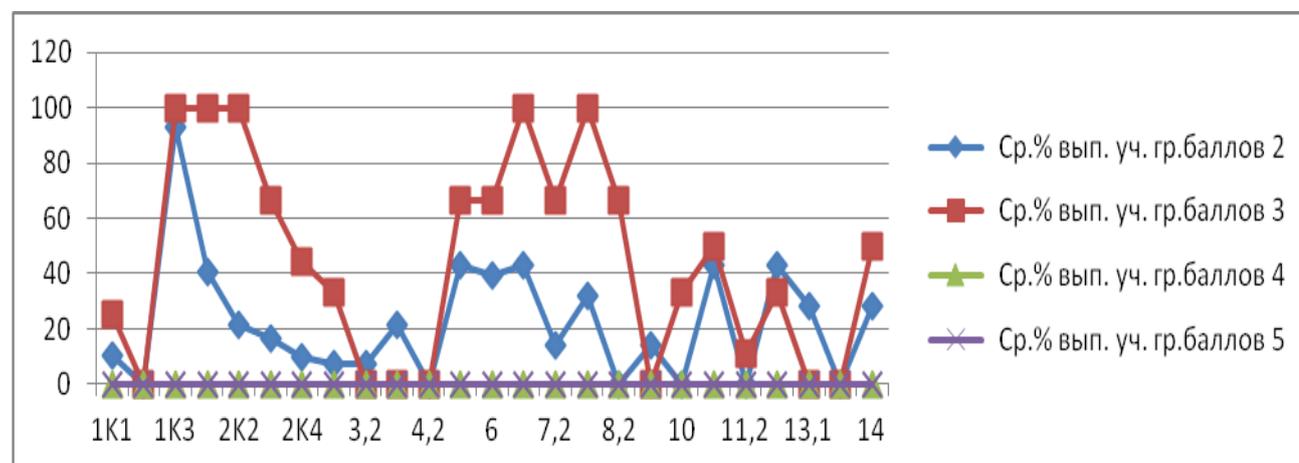
Включение заданий соответствующих формату ВПР.

При изучении темы предполагается работа с географической картой, определение географических координат, измерение расстояний на карте. При изучении исследования и открытия материка изучаются путешественники

8 класс

Русский язык

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти	

	<p>нарушения</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	
7.1.	<p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	
7.2.	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
8.1.	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы</p>	
8.2.	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
9	<p>. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>	
10.	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	
11.1.	<p>Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>	
11.2.	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных</p>	

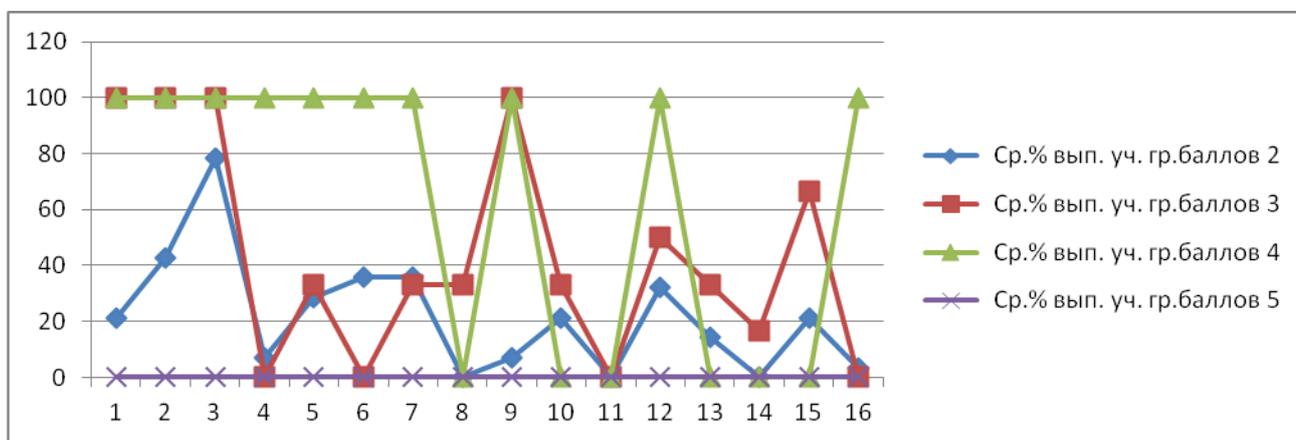
	разновидностей языка	
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	

Следует включить в работу следующие пункты:

1. Проработать материал, который вызывает затруднения.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
.Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Математика

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Возможна организация по дальнейшей ликвидации дефицитов в следующем виде:

1. Действия с обыкновенными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	В разделе «Неравенства» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
2. Действия с десятичными дробями	Разделы: Числа и вычисления Умения: Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	В разделе «Неравенства» в план каждого урока внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
3. Анализ таблиц	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	В разделе «Приближенные вычисления» запланировать включение выполнения заданий по данной теме на 5-7 минут
4. Запись чисел с использованием разных систем измерения	Разделы: Измерения и вычисления Умения: Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	В разделе «Приближенные вычисления» запланировать урок по данной теме
5. Простейшие текстовые задачи	Разделы: Числа и вычисления Умения: Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение	В разделе «Приближенные вычисления» включить 2 часа на устранение дефицитов по данной теме

6. Простейшие логические задачи	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать несложные логические задачи методом рассуждений	В разделе «Приближенные вычисления» включить 2 часа на устранение дефицитов по данной теме
7. Анализ диаграмм	Разделы: Статистика и теория вероятностей Умения: Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	В разделе «Приближенные вычисления» включить 1 урок на устранение дефицитов по данной теме
8. Нахождение формулы линейной функции	Разделы: Функции Умения: Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции	В разделе «Квадратичная функция» включить урок по данной теме
9. Линейные уравнения	Разделы: Уравнения Умения: Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений	В разделе «Неравенства» в план первых уроков изучения темы внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
10. Оценка вычислений при решении практических задач	Разделы: Алгебраические выражения Геометрия Текстовые задачи Измерения и вычисления Умения: Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	В разделе «Приближенные вычисления» включить 2 часа на устранение дефицитов по данной теме
Преобразование выражений	Разделы: Алгебраические выражения Умения: Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений	В разделе «Неравенства» и «Квадратные уравнения» в план первых уроков изучения темы внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
Сравнение рациональных чисел	Разделы: Числа и вычисления Координаты на прямой Умения: Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений	В разделе «Квадратные корни» в план первых уроков изучения темы внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут

Оперирование понятиями геометрических фигур	Разделы: Геометрия Умения: Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	На уроках геометрии в план изучения раздела «Площади» внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
Решение геометрических задач	Разделы: Геометрия Умения: Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач	На уроках геометрии в план изучения раздела «Подобные треугольники» внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
Представление данных в виде графиков	Разделы: Функции Измерения и вычисления Умения: Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных	В раздел «Квадратичная функция» внести обязательное выполнение заданий по выявленным дефицитам в начале урока 5-7 минут
Решение задач разных типов	Разделы: Текстовые задачи Умения: Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии	В разделе «Приближенные вычисления» включить 2 часа на устранение дефицитов по данной теме

Физика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов (материал 8 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

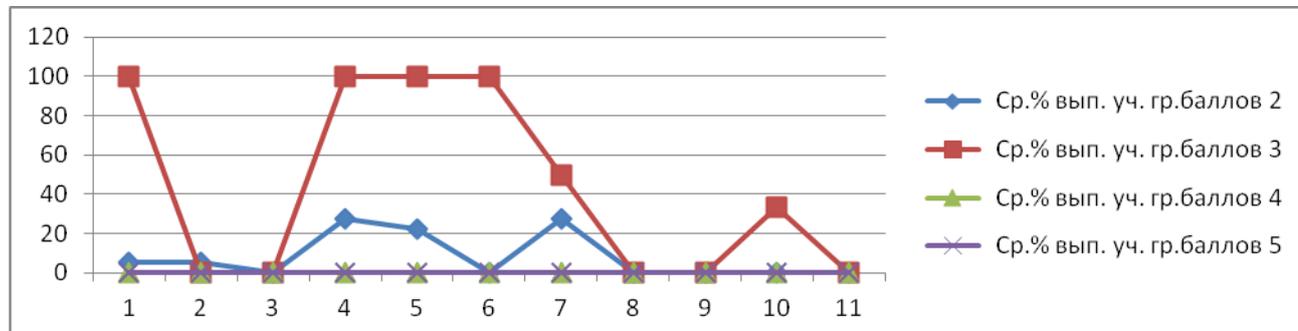
КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



В соответствии с результатами ВПР (см таблицу) выявились следующие дефициты, над которыми необходимо работать:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Содержание заданий	Оу 17	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Чему равна цена деления той линейки, которая в наибольшей степени подойдет	10,53	71,92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;	На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?	5,26	39,53

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	На сколько изменилась в результате этого подъема потенциальная энергия мальчика, если масса Серёжи равна 50 кг?	0	64,65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	это график зависимости пройденной машинкой дистанции от времени её движения	31,58	77,2
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Чему равно ускорение свободного падения на другой планете	26,32	59,13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	какое минимальное число железнодорожных вагонов потребуется, зная что внутренний объём вагона 75 м ³ , а насыпная плотность каменного угля 800 кг/м ³	5,26	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	В таблице представлена зависимость величины силы, которую школьники прикладывали к санкам в горизонтальном направлении, от времени.	28,95	38,72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	осадка баржи в речной воде составляла 164 см, а в море 160 см. Определите плотность воды в Каспийском море, если плотность воды в Волге 1000 кг/м ³	0	40,95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Известно, что объём всего карандаша 5 см ³ , а масса грифеля 0,65 г. 1) Чему равна средняя плотность карандаша, выраженная в г/см ³ ? 2) Найдите массу деревянной оболочке.	0	29,85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи	На рисунке показан график зависимости скорости v движения поезда от времени t . 1) Сколько времени поезд ехал по мосту? 2) Определите длину поезда, если длина состава в два раза больше длины моста. 3) Сколько вагонов было в	1,75	8,38

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	составе, если длина локомотива и каждого вагона поезда $l = 15$ м?		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Результаты измерения величины силы, необходимой для равномерного перемещения кружки по столу, в зависимости от объёма налитой в кружку жидкости, занесли в таблицу. 1) Считая, что объём кружки равен 300 см^3 , определите, какую по величине силу нужно приложить для того, чтобы сдвинуть кружку, заполненную на две трети от её объёма. 2) Определите коэффициент трения кружки о стол. Считайте, что ускорение свободного падения равно $g = 10 \text{ Н/кг}$. 3) Найдите плотность жидкости	0	5,71

Какие предметные дефициты обнаруживаются:

	Смысл задачи,	Дефициты предметные
1.	Чему равна цена деления той линейки, которая в наибольшей степени подойдёт	Умение вычислять цену деления (проработать на уроках математики)
2.	На каком механическом свойстве тел основан этот свободный ход машины? В чём состоит это свойство?	Механическое движение (понятия и применение на практике)
3.	На сколько изменилась в результате этого подъёма потенциальная энергия мальчика, если масса Серёжи равна 50 кг ?	Неумение применять формулы при решении физических задач.
4.	это график зависимости пройденной машинкой дистанции от времени её движения	Не умение определять координаты на графиках.
5.	Чему равно ускорение свободного падения на другой планете	Неумение применять формулы при решении физических задач.
6.	Какое минимальное число железнодорожных вагонов потребуется, зная, что внутренний объём вагона 75 м^3 , а насыпная плотность каменного угля 800 кг/м^3	Неумение применять формулы при решении физических задач.
7.	В таблице представлена зависимость величины силы, которую школьники прикладывали к санкам в горизонтальном направлении, от	Неумение применять формулы при решении

	времени.	физических задач.
8.	осадка баржи в речной воде составляла 164 см, а в море 160 см. Определите плотность воды в Каспийском море, если плотность воды в Волге 1000 кг/м ³	Неумение применять формулы при решении физических задач.
9.	Известно, что объём всего карандаша 5 см ³ , а масса грифеля 0,65 г. 1) Чему равна средняя плотность карандаша, выраженная в г/см ³ ? 2) Найдите массу деревянной оболочки.	Неумение применять формулы при решении физических задач.
10.	На рисунке показан график зависимости скорости v движения поезда от времени t . 1) Сколько времени поезд ехал по мосту? 2) Определите длину поезда, если длина состава в два раза больше длины моста. 3) Сколько вагонов было в составе, если длина локомотива и каждого вагона поезда $l = 15$ м?	Не умение определять координаты на графиках.
11.	Результаты измерения величины силы, необходимой для равномерного перемещения кружки по столу, в зависимости от объёма налитой в кружку жидкости, занесли в таблицу. 1) Считая, что объём кружки равен 300 см ³ , определите, какую по величине силу нужно приложить для того, чтобы сдвинуть кружку, заполненную на две трети от её объёма. 2) Определите коэффициент трения кружки о стол. Считайте, что ускорение свободного падения равно $g = 10$ Н/кг. 3) Найдите плотность жидкости	Неумение применять формулы при решении физических задач.

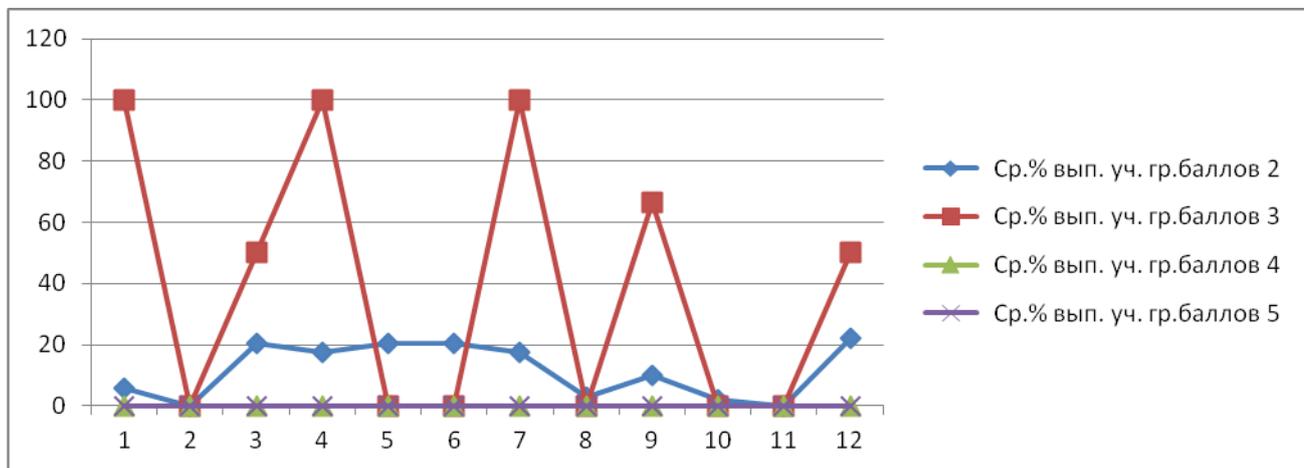
Для ликвидации дефицитов необходимо привлекать учителей смежных дисциплин: математики.

Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам
3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

История

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.) и истории России XVI–XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов. Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

В работе участвовало 18 человек.

Задание 1 (**справились 3 человека (16,6 %)**) нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 2 (**справились 0 человек (0%)**) проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3 (**справились 8 человек (45%)**) нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Задание 4 (**справились 4 человека 22 %**) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 5 (**справились 6 человек 33%**) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др

Задание 6 (**справились 4 человека 22%**) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 7 (**справились 4 человека 22%**) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 8 (**справились 1 человек 5%**) проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 9 (**справились 5 человек 28%**) проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и

современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание 10 (**справились 1 человек 5%**) проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11 (**справились 0 человек (0%)**) проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 12 (**справились 11 человек 61 %**) проверяют знание истории родного края.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов.

Работу писали 18 учеников из 22 (3 ученика отсутствовали по уважительной причине). В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 1 учащийся оценка «2» - 17 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 9 баллов. Можно сделать вывод, что практически все учащиеся не справились с работой.

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают чуть лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на низком уровне.
3. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.
4. Отсутствует развитый навык формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
5. Полностью отсутствуют умения применять понятийный аппарат исторического знания.
6. Не сформированы умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события
7. Не сформировано умение работать с атласом и контурной картой.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся не справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2, 8, 10, 11

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

6. Использовать на каждом уроке историческую карту. Увеличить количество заданий с контурной картой. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств.

7. Включение в содержание уроков истории в 8 классах заданий:

- по изучению истории родного края;
- при знакомстве с цивилизациями, сделать акцента на изучение природно - климатических условий страны;
- по изучению исторической терминологии;
- на выделение необходимой информации;
- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.

8. Внести следующие изменения в рабочие программы:

- 2 часа резервного времени в конце учебного года и 2 часа отводимых на повторение освоенного содержания посвятить отработке заданий, подобных ВПР;
- при проведении уроков, не менее 50%, должны включать отработку материала с картами;
- 25% уроков должны проходить в формате «смысловое чтение»;

- 5 минут каждого урока должно быть отведено отработке формирования умений и навыков определять исторические термины;

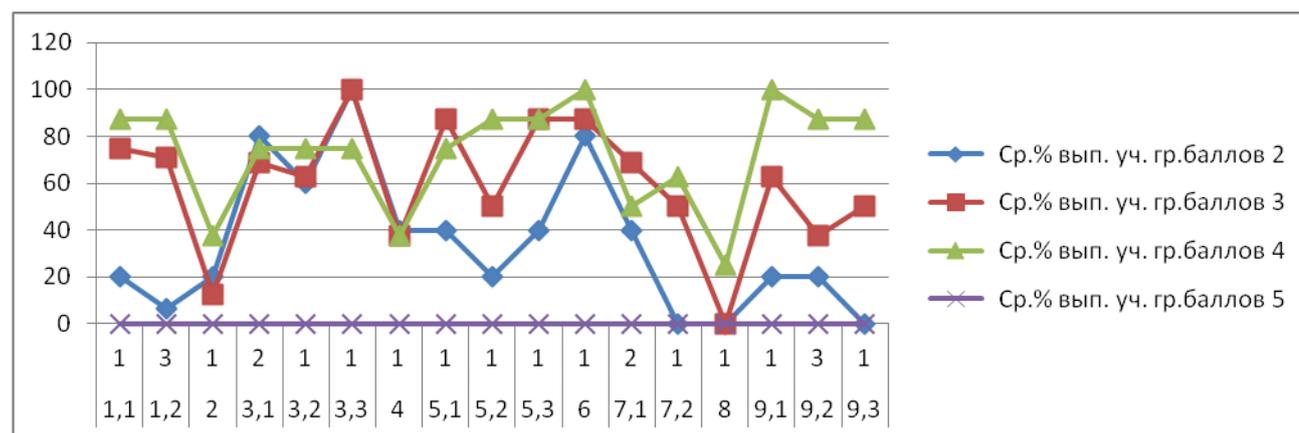
- расширить проектную деятельность обучающихся на уроках, тематически связать их основными событиями нашей Родины

Таким образом, возможно использовать следующие способы ликвидации дефицитов

Название темы (раздела, задания и т.д.) несформированных умений (видов деятельности) по итогам ВПР	Примечание (пятиминутка на уроке, домашняя работа с последующей проверкой, проект, внеклассная работа, объяснение , разбор ошибок на уроке, и т.д.)
Отсутствие навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения	Составление понятийного словаря по содержанию параграфа
Трудности в установлении длительности и последовательности исторических событий, не всегда правильно соотнося событие со временем его совершения, учащиеся не могут правильно установить причинно-следственные связи	Составление на уроке причинно-следственной цепочки восстания под предводительством Пугачева
Низкий уровень умения работать с исторической картой	Одним из заданий урока является работа с контурной картой
Неумение сопоставлять причины и следствия, формулировать и отстаивать собственную точку зрения	Урок – дискуссия «Крым. От Екатерины до Путина»
Низкий уровень навыков работать с историческим источником	Вопросник по «Разжалованной грамоте дворянству»
Низкий уровень навыка поиска информации в исторических текстах и умений выделять главное в тексте.	Смысловое чтение параграфа. Приём «Пометки на полях»
Неумение сопоставлять причины и следствия, формулировать и отстаивать собственную точку зрения	Заполнение базового листа знаний
	Использование в контрольной работе заданий формата ВПР

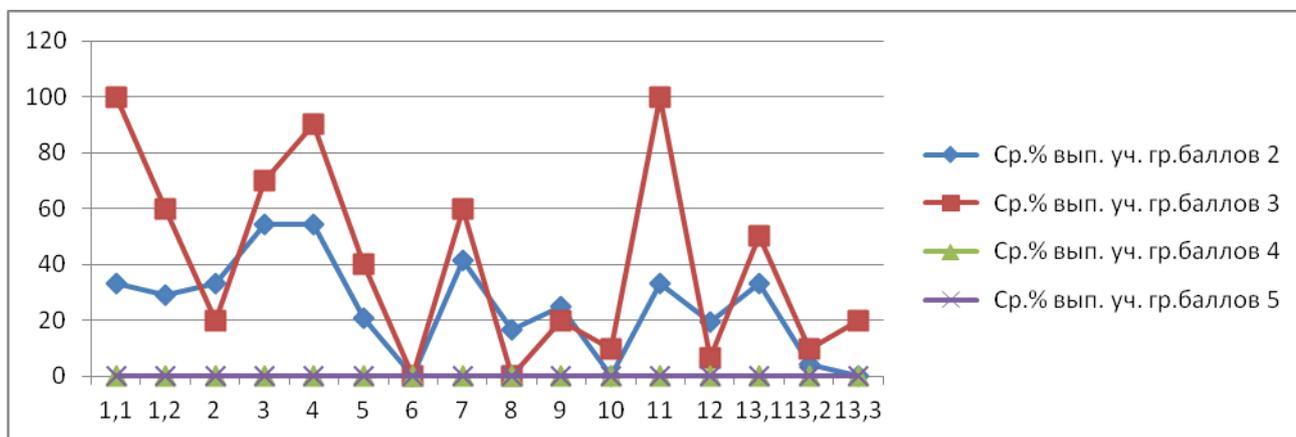
Обществознание

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Биология

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Вывод : Только трое учащихся(Артемяева М, Зорина К, Леднёв М) подтвердили свои знания по сравнению с результатами оценок за 2019-20учебный год. Только 41%(7 человек) учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания 1, 6, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
- задание 2, 3, 4, 5, 7 предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;
- задание 4 предполагает дополнить пропущенные слова в тексте;
- задание 8, 9, 10, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с

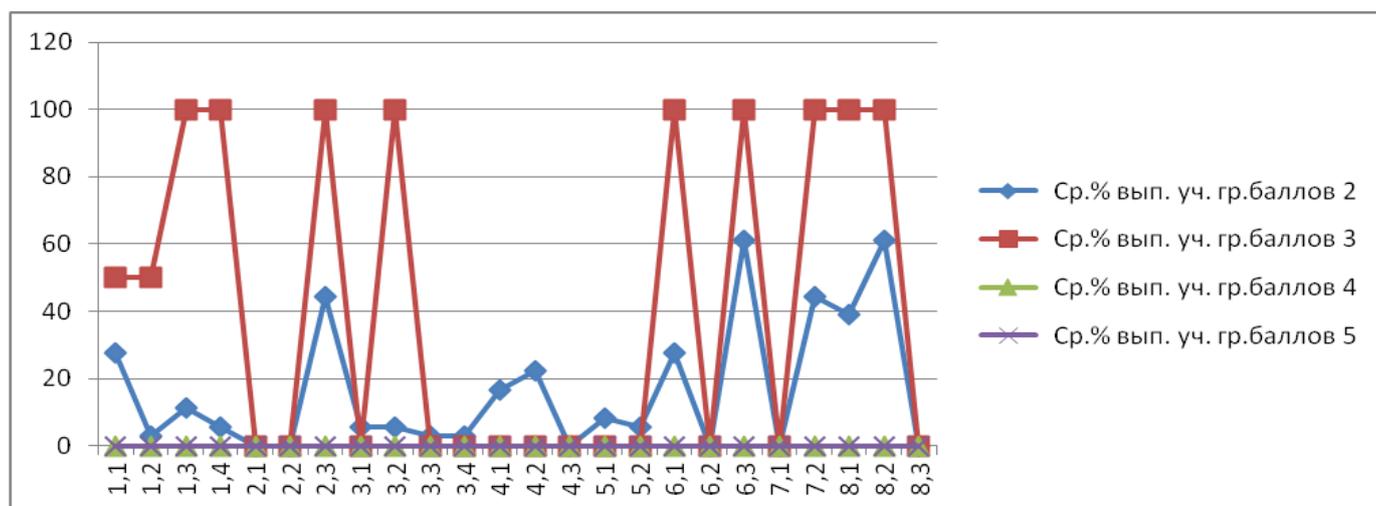
изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	38,62	50,1	9,48	1,8
Верхнесалдинский	56,95	40	3,05	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	94,74	5,26	0	0

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Распределение учеников по дефицитам

	справилось	не справилось	Учащиеся, не справившиеся с заданием	причины
Задания 1	8(42%;)	11(58%)	Артемьева Марина, Безматерных Дарья, Гурина Анна, Зорина Кристина, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.
	2(11%)	17(89%)	Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим,	

	3(16%)	16(84%)	<p>Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p> <p>Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p> <p>Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p>	
	2(11%)	17(89%)		
<u>Задание 2</u>	0(0%)	19(100%)	<p>Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p> <p>Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p> <p>Артемьева Марина, Глазова Варвара, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Сайметова Анастасия, Маленкин Максим, Черепанов Максим</p>	<p>не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам.</p> <p>Обозначение полезных</p>
	0(0%)	19(100%)		
	11(58%)	8(42%)		

				ископаемых на карте.
<u>Задание 3</u>	1(5%)	18 (95%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Маленкин Максим, Черепанов Максим	ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с климотограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствии данных климотограммой с климатическими поясами.
	2(11%)	17(89%)	Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
	1(5%)	18 (95%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
	1(5%)	18 (95%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
<u>Задание 4</u>	3(16%)	16(84%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Черепанов Максим	незнанием географического процесса и географических терминологий. Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.
	4(21%)	15(79%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Черепанов Максим	
			Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сулова Елизавета,	

	0 (0%)	19(100%)	Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
<u>Задание 5</u>	3(16%)	16(84%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Сайметова Анастасия, Толмачёв Вячеслав, Маленкин Максим, Черепанов Максим	с заданием не справились, не знание географической номенклатуры, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.
	2(11%)	17(89%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Гурина Анна, Зорина Кристина, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
<u>Задание 6</u>	6(32%)	13(68%)	Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Маленкин Максим, Черепанов Максим	часть обучающихся умеет определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.
	0(0%)	19(100%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
	12(63%)	7(37%)	Глазова Варвара, Леднев Максим, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сурова Елизавета, Маленкин Максим, Черепанов Максим	
<u>Задание 7</u>	0(0%)	19(100%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	ошибки связаны с неумением работать с таблицей и диаграммами, и получение из них информации, выводы из таблицы сделать не удалось.
			Артемьева Марина, Глазова Варвара, Гурина Анна, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мурзин Максим, Сайметова Анастасия, Ревнякова Дарья, Маленкин	

	9(47%)	10(53%)	Максим, Черепанов Максим	
Задание 8	8(42%)	11(58%)	Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Леднев Максим, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим	Большая часть учащихся не смогли определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу. Смогли узнать страну по очертаниям. Характеристику страны дать не смогли, или не приступали к ответу
	12(63%)	7(37%)	Артемьева Марина, Безматерных Дарья, Леднев Максим, Мурзин Максим, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим	
	0(0%)	19(100%)	Арзамасова Елизавета, Артемьева Марина, Ахмадуллин Антон, Безматерных Дарья, Глазова Варвара, Гурина Анна, Зорина Кристина, Ковалёва Мария, Леднев Максим, Медведев Даниил, Мерзлякова Дарья, Мурзин Максим, Прохоренко Роман, Сайметова Анастасия, Сурова Елизавета, Толмачёв Вячеслав, Ревнякова Дарья, Маленкин Максим, Черепанов Максим	

ИТАК, выявлены дефициты:

Атмосфера и климаты Земли.

Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Главные закономерности природы Земли.

Население материков Земли

Литосфера и рельеф Земли.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

Главные закономерности природы Земли

Запланировано восполнение дефицитов через :

Включение в урок заданий аналогичных ВПР. Определить по схеме какой природный процесс изображен, правильно расставить этапы этого процесса.

Включение в урок заданий аналогичных ВПР. Определить по схеме какой природный процесс изображен, правильно расставить этапы этого процесса.

Работа на уроке с климатограммами.

Определение климатических показателей.

Работа на уроке с климатограммами.

Определение климатических показателей.

Практическая работа «Климатические пояса России» Работа с климатограммами, схемой циркуляция воздушных масс

Сообщения по теме.

Использование на уроке заданий на умение читать карту, правильно определять по какой параллели сделан профиль рельефа. Определение по карте абсолютной высоты. Повторение значков полезных ископаемых.

Упражнения на определение и описание природных явлений и процессов

Использование заданий аналогичных ВПР

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего.

Учащиеся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.

- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести задания на повторения по темам: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

Английский язык

В работе принимало 15 человек, что составляет 68% от числа учащихся 8а (22 чел) (преподаватели: Струшевская Г.М., Басимова Б.З.)

Максимальный планируемый балл за работу составлял – 30 баллов.

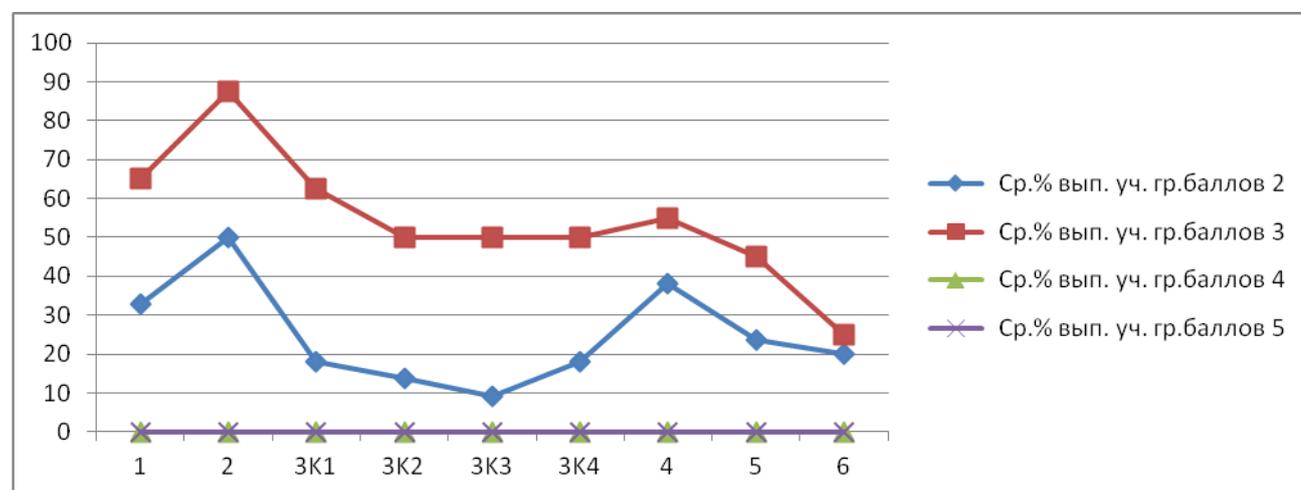
Количество заданий в работе – 6.

Средний балл – 10 (б=2)

Результаты написания работы показали:

- С работой справились: 4 человека – 27%
- Качественный показатель: 0 человек - 0%
- Максимально набранный балл – 18 баллов (1 человек)
- Минимально набранный балл – 4 балла (1 человек)

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Вывод

Стремление выполнить работу наблюдается у всех учеников. Не все ученики имеют способности к изучению иностранного языка, но график демонстрирует системность подготовки учителем данных учеников.

Однако, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- 1) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 2) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
- 3) Аудирование.
- 4) Чтение на соответствие заданной информации.

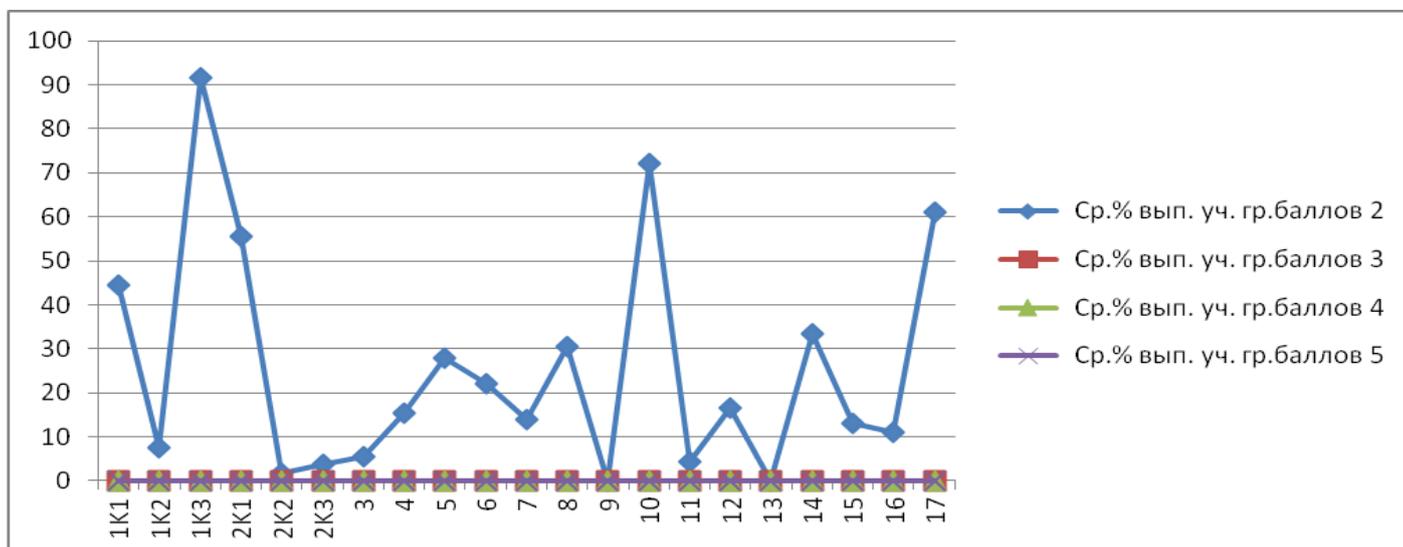
Планируемые результаты	Процент освоения ОУ 17	россия
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	41,33	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	60	56,49
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	30	45,71
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	23,33	40,25
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	20	33,33
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	26,67	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	42,67	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	29,33	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	21,33	50,43

Вывод

- Необходимо усилить работу в таких направлениях, как **РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ПО ЗАДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ**
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
- Расширять словарный запас
- Учить детей смысловому чтению
- Создавать условия для произносительных навыков через организацию и проведение различных внеурочных мероприятий : праздники, посвященные традициям англоязычных стран и России, концерты иностранной песни и т.д.

9 класс

Русский язык



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Оу 17	РФ
	18 уч.	685637 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,44	61,43
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7,41	39,75
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,67	92,55
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,56	82,03
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1,85	48,57
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3,7	50,64
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5,56	36,39
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,28	33,02
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	27,78	71,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	22,22	53,53
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	13,89	58,1
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных	30,56	58,03

разновидностей языка;		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	0	58,77
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,22	78,08
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	4,44	41,81
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	16,67	68,97
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	0	52,34
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	33,33	61,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	12,96	45,56
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11,11	55,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,11	86,13

Вывод:

При анализе ВПР по русскому языку были выявлены дефициты учащихся в заданиях 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, №3, №4, №5, №6, №7, №9, №8, №11, №12, №13, №14, №15, №16.

- Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
- Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков
- Отработать навыки написания н и nn в разных частях речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Отработать навыки не с разными частями речи. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

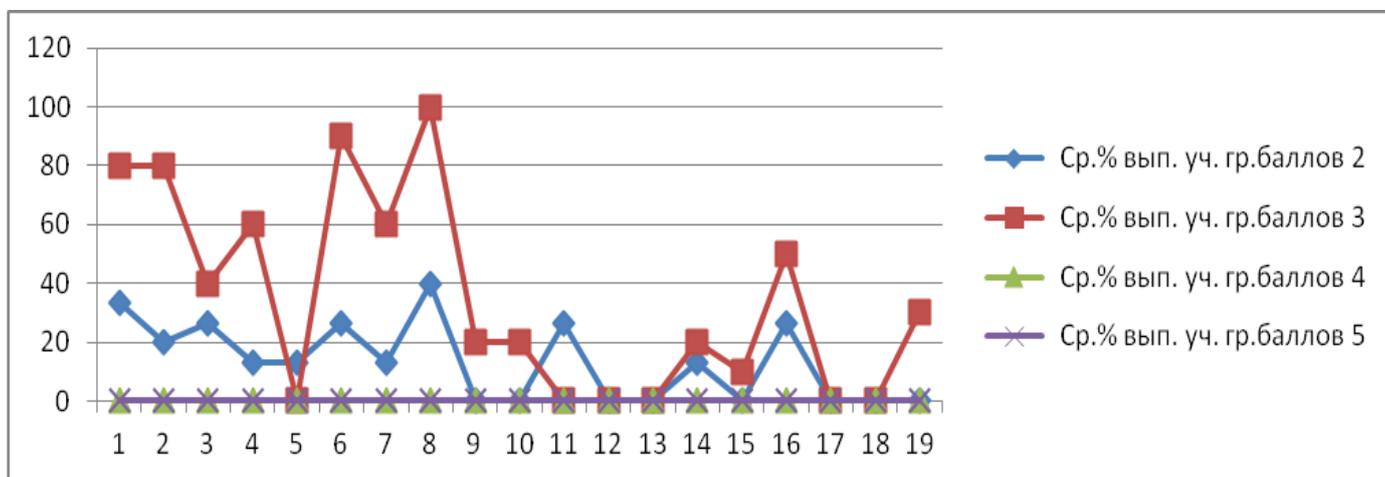
- Продолжить усиленную работу над орфоэпическими нормами русского литературного языка
- Необходимо отработать навыки опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- **Для восполнения пробелов и корректировки знаний учащихся были выделены уроки в рабочей программе и отмечены в КТП. Учащиеся разделены на три группы:**
- **1 группа** – учащиеся, справившиеся с заданием
- **2 группа-** учащиеся, частично справившиеся с заданием
- **3 группа-** учащиеся, не справившиеся или не приступившие к заданию.
- Для восполнения пробелов для учащихся подобраны разноуровневые задания и упражнения.

Номер задания из ВПР	1 группа учащихся, справившиеся заданием	2 группа учащихся, частично справившиеся с заданием	3 группа, не справившиеся с заданием или не приступившие
1К1			
1К2.			
2К2			
2К3			
№3			
№4			
№5			
№6			
№7			
№8			

№9			
№11			
№12			
№13			
№14			
№15			
№16			

Математика

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Проблемные зоны все.

Рассмотрим , какое содержание имеют задачи в работе 2 варианта.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Содержание задания	ОУ 17	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями	Найдите значение выражения ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ , 2 ДЕЙСТВИЯ	45	82,15

«обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»			
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Решите уравнение (квадратное).	35	67,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	В цветнике растут только пионы, розы и лилии. Их количества относятся как 3: 4: 6 соответственно. Всего в цветнике 65 растений. Сколько пионов растёт в цветнике?	30	70,77
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	На координатной прямой отмечены числа 0, a и b . Отметьте на этой прямой какое-нибудь число x так, чтобы при этом выполнялись три условия:	25	65,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	Дана функция $y(x) = -7x - 1$. Найдите $y(a+1) - y(a)$	10	48,63
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	На диаграмме показан пассажиропоток аэропорта Храброво (Калининград) в 2018 году	42,5	58,11
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	В таблице указаны оценки за выступление пары спортсменов. Определите итоговую оценку, которую они получили за третий прыжок.	25	47,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Отметьте на координатной прямой число корень из 66.	55	67,92
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Найдите значение выражения (ДРОБНОЕ АЛГЕБРАИЧЕСКОЕ) при $x = 7$.	5	44,14
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Какова вероятность того, что спортсмен С. будет выступать во второй день соревнований?	5	40,96
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Студентам предоставляется скидка 40%. Сколько рублей будет стоить билет на электричку для	20	39,24

практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	студента после подорожания проезда на 15%?		
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён параллелограмм. Найдите длину его меньшей диагонали.	0	45,99
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	В треугольнике ABC угол C равен 90° , CH — высота, $AB = 80$, дан \sin	0	37,19
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Выберите неверное утверждение и запишите в ответе его номер. 1) Равносторонний треугольник всегда является равнобедренным.	15	62,01
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Помещение кафе имеет форму прямоугольника длиной 11 м и шириной 8 м. Во время ремонта в зале меняли напольное покрытие. Сколько потребовалось литров тёмного лака, если пол покрывают лаком в три слоя, а расход лака при покрытии в один слой составляет 0,13 л на 1 м^2 ?	2,5	8,76
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Рассмотрите диаграмму и прочтите фрагмент сопровождающей статьи.	32,5	47,51
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Из точки M к окружности с центром O проведены касательные MA и MB . Найдите расстояние между точками касания A и B , если $\angle AOB = 60^\circ$, $MA = 6$.	0	9,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата	Катер прошёл по течению реки 80 км, повернув обратно, он прошёл ещё 60 км, затратив на весь путь 10 часов. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки	0	8,39

алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	равна 5 км/ч. Ответ дайте в км/ч.		
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Олег написал пять натуральных (необязательно различных) чисел, а потом Маша вычислила все возможные попарные суммы этих чисел. Получилось всего три различных значения: 61, 78 и 95. Посмотрев на полученные Машей значения, Рома смог точно назвать наибольшее из написанных Олегом чисел. Какое это число?	7,5	5,77

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных и квадратных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Весь класс разбить на 3 группы

1 группа: Анфимова Я, Барбу Настя, Соломонова Марина, Тюклова Диана, Мозжегоров Арсений, Резниченко Лиза с ними проводить консультации над «проблемными темами»

2 группа: Волобуев Денис, Гаврилов Иван, Гильмутдинов Роман, Гультяев Женя, Каурова Ангелина, Лопатько Руслана, Рашев Илья, Тюрикова Алина- групповые занятия и консультации.

3 группа: Верклиева Оля, Гурин Саша, Шевченко Ваня, Юрьев Роман, Щербинина Лиза, Пистаков Сергей, Решетников Женя. Эта самая «проблемная группа». С ними сначала групповые занятия для повторного объяснения темы, затем индивидуальные занятия для работы над ошибками. К каждому прикрепить ученика – консультанта

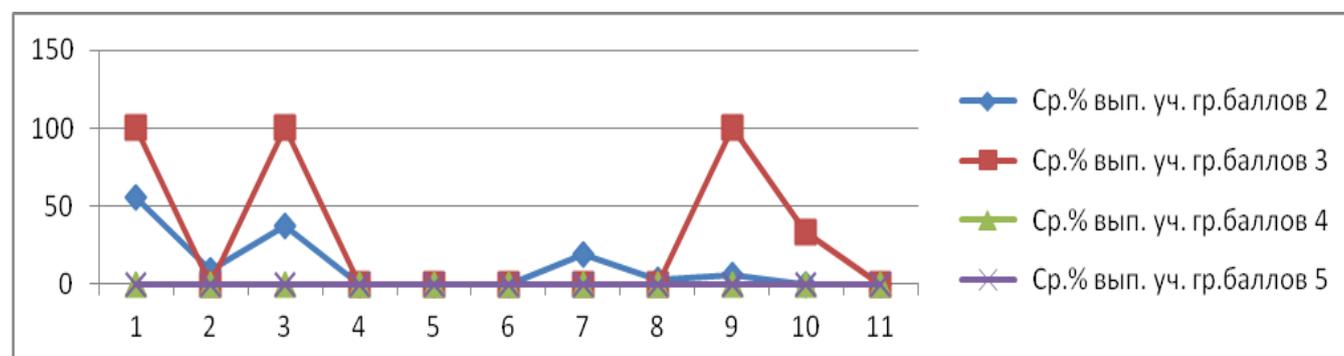
Во втором полугодии вводится дополнительный час для коррекции знаний

В календарно тематическом планировании имеется тема Повторение – 24 часа.

Все это поможет для успешной сдачи экзамена.

Физика

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краткий смысл задачи	оу 17	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	приложил к стержню линейку. На сколько предложенный стержень короче старого?	58,82	79,49
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или	При какой температуре воздух и вода будут нам казаться одинаково тёплыми?	8,82	47,53

условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	На утюге написано, что при включении в сеть с напряжением 220 В он потребляет ток силой 1,1 А. Какую мощность потребляет утюг?	41,18	69,39
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	На рисунке приведены графики зависимости силы тока от напряжения	0	52,8
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Во сколько раз мощность, выделяющаяся в лампочке, меньше номинальной	0	42,42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	мощность двигателя, который обеспечивает	0	47,94

<p>физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	<p>подъём груза, равна 40000 Вт, поэтому, когда Федя спросил, с какой скоростью поднимается бетонная плита массой 8000 кг</p>		
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>Пользуясь приведённой таблицей, определите, на сколько дней хватит этого запаса, если для обогрева дома</p>	<p>17,65</p>	<p>55,14</p>
<p>8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	<p>На рисунках показано, как установились магнитные стрелки, находящиеся возле полюсов двух постоянных магнитов. Определите полюса 1 и 2 магнитов. Кратко объясните свой ответ.</p>	<p>2,94</p>	<p>33,64</p>
<p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>1) Определите время, затраченное голубем на первую половину пути. 2) Сколько времени голубь переждал грозу, если средняя скорость голубя составила 10 м/с?</p>	<p>11,76</p>	<p>29,14</p>
<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при</p>	<p>Для каждой из этих проволок он измерял зависимость силы тока от напряжения между концами проволоки. Результаты его измерений показаны на графике. 1) Определите сопротивление проволоки № 2. 2) Во сколько раз площадь сечения у проволоки № 1 больше, чем площадь сечения у проволоки № 2? 3) Чему равна масса</p>	<p>1,96</p>	<p>8,55</p>

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	провода № 2, если масса проволоки № 1 равна 60 г?		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	Какое количество теплоты получила вода от цилиндрика? 2) Рассчитайте удельную теплоемкость материала цилиндрика и определите, из какого металла он изготовлен. Может ли Лёша, с учётом этих сведений, утверждать, что он не ошибся в определении материала, из которого сделан цилиндрик?	0	3,58

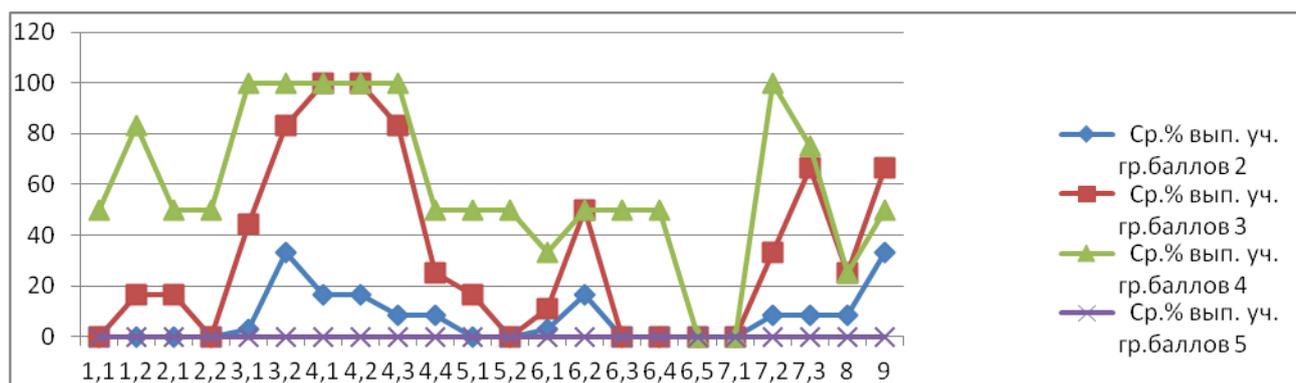
Какие дефициты обнаружались, представлено в таблице

	Краткий смысл задачи	Предметный дефицит
1.	приложил к стержню линейку. На сколько предложенный стержень короче старого?	Сравнительный анализ
2.	При какой температуре воздух и вода будут нам казаться одинаково тёплыми?	Знание физических законов
3.	На утюге написано, что при включении в сеть с напряжением 220 В он потребляет ток силой 1,1 А. Какую мощность потребляет утюг?	Неумение применять формулы при решении физических задач.
4.	На рисунке приведены графики зависимости силы тока от напряжения	Не умение определять координаты по графикам
5.	Во сколько раз мощность, выделяющаяся в лампочке, меньше номинальной	Неумение сравнивать значения
6.	мощность двигателя, который обеспечивает подъём груза, равна 40000 Вт, поэтому, когда Федя спросил, с какой скоростью поднимается бетонная плита массой 8000 кг	Неумение применять формулы при решении физических задач.
7.	Пользуясь приведённой таблицей, определите, на сколько дней	Неумение пользоваться

	хватит этого запаса, если для обогрева дома	таблицей и проводить сравнительный анализ
8.	На рисунках показано, как установились магнитные стрелки, находящиеся возле полюсов двух постоянных магнитов. Определите полюса 1 и 2 магнитов. Кратко объясните свой ответ.	Незнание магнитных явлений.
9.	1) Определите время, затраченное голубем на первую половину пути. 2) Сколько времени голубь переждал грозу, если средняя скорость голубя составила 10 м/с?	Неумение применять формулы при решении физических задач.
10.	Для каждой из этих проволок он измерял зависимость силы тока от напряжения между концами проволоки. Результаты его измерений показаны на графике. 1) Определите сопротивление проволоки № 2. 2) Во сколько раз площадь сечения у проволоки № 1 больше, чем площадь сечения у проволоки № 2? 3) Чему равна масса проволоки № 2, если масса проволоки № 1 равна 60 г?	Неумение применять формулы при решении физических задач.
11.	Какое количество теплоты получила вода от цилиндрика? 2) Рассчитайте удельную теплоёмкость материала цилиндрика и определите, из какого металла он изготовлен. Может ли Лёша, с учётом этих сведений, утверждать, что он не ошибся в определении материала, из которого сделан цилиндрик?	Неумение применять формулы при решении физических задач.

Химия

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 19 человек понизили оценки. Только 1 учащийся (Лопатко Р) подтвердила свои знания. 6 учащихся смогли выполнить задания базового уровня и 2 учащихся повышенного уровня, достигнув освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по химии, содержащие 9 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе показали низкие баллы.

№ Зада ния	Что проверялось	Справились	Не справились
1	Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Зад	1.1 справился 1 уч 1.2 полностью выполнил -1 частично -3	1.1 -16 уч .не справились; 3 уч не приступили к выполнению задания; 1.2 -6 уч не справились, 10 –не приступали к выполнению
2.	Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций	2.1 -2 уч выполнили задание 2.2 -1 уч	1.1 -14уч не справились, 4 уч не приступали к выполнению 2.2- 9уч не справились, 10 уч не приступали к заданию
3.	В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	3.1 -4 уч справились полностью, 2 уч - частично 3.2 -10уч полностью справились, 2 частично	3.1 -4 уч не справились, 10 – не приступали к выполнению 3.2- 5 не справились, 3 -не приступали к заданию
4.	В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.	4.1 -10уч справились 4.2-10 уч справились с заданием 4.3- 8уч 4.4 -3 уч полностью выполнили, 1 - частично	4.1-1 уч не справился, 9 -не приступали к заданию 4.2- 1не справился, 9 - не приступали к заданию 4.3-3 уч не справились, 9 –не приступали к заданию 4.4- 3 уч не справились, 13-неприступали к заданию
5.	Состоит из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия	1 уч выполнил обе части	11 уч. не приступали к

	<p>«массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.</p>	<p>задания, 1 уч- частично</p>	<p>выполнению обеих частей задания, 7 человек не справились с выполнением той ли иной части задания</p>
6.	<p>В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.</p> <p>Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества.</p> <p>Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении.</p> <p>Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	<p>6.1-5уч частично справились</p> <p>6.2-6 уч справились</p> <p>6.3-1 уч справился</p> <p>6.4-1справился</p>	<p>6.1- 9 уч не справились,6- не приступали к заданию</p> <p>6.2- 1 не справился,13- не приступали к заданию</p> <p>6.3.-5 не справились,14-не приступали к заданию</p> <p>6.4-4уч не справились,15-не приступали к заданию</p>
7.	<p>Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических ВПР.</p> <p>Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.</p> <p>Третья проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». часть задания 7 нацелена на проверку знаний о</p>	<p>7.1- 0</p> <p>7.2-5 уч справились</p> <p>7.3-5 уч справились, 3 - частично справились</p>	<p>7.1-9уч не справились, 11-не приступали к заданию</p> <p>7.2.-7уч не справились,8не приступали к занятию</p> <p>7.3-7уч не справились,8 - не приступали к заданию</p>

	лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.		
8.	Проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	6 уч частично справились с заданием	12уч -не справились,2 не приступали к заданию
9.	Проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.	3 уч полностью справились с заданием,11-частичносправились	1уч не справился, 5не приступали к заданию

Выводы: участие в ВПР по химии в 9 классе выявило хорошие результаты у 2 учащихся (ЛопатькоР и РезниченкоЛ) и у 6 учащихся удовлетворительные результаты. Такой результат говорит о недоработке учителя химии.

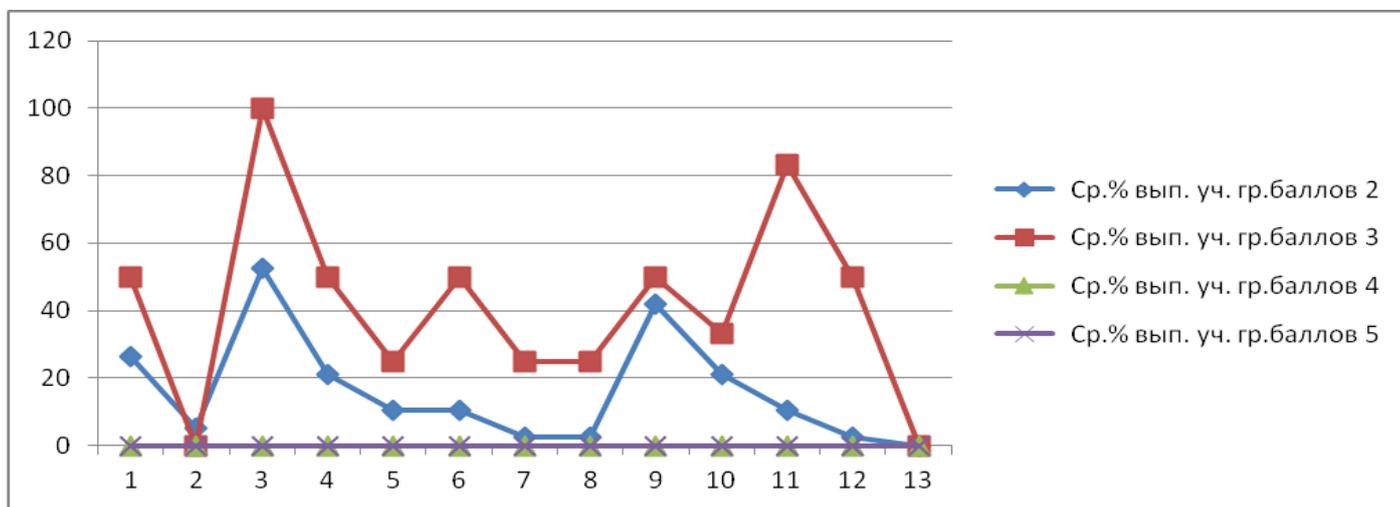
План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД. На выполнение работы по истории давалась 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Работу выполняли 17 человек. **Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.**



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Задание 1 (справились 9 человек 53%) нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события

Задание 2 (справились 8 человек 49%) нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).-67%

Задания 3 (справились 2 человека 12%) предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 (справились 0 человек 0%) предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать.

Задание 5 (справились 3 человека 18%) проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 6 (справились 6 человек 35%) нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 7 (справились 4 человека 23,5%) проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта

Задания 8 (справились 3 человека 18%) нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 (справились 4 человека 23,5%)нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию-66%

Задание 10(справились 0 человека 0%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 (справились 6 человека 35%)является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.-50%

Задание 12 (справились 3 человека 18%)проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором

участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13(справились 3 человека 18%) проверяет знание истории родного края.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

Хуже всего обучающиеся справились с 3,4 и 10 заданиями. Это работа с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания и проверка владения простейшими приёмами аргументации.

Лучше всего (50% обучающихся) справились с заданиями нацелено на проверку знания хронологии истории России и исторической терминологии.

Вывод: статистические данные свидетельствуют об *отрицательной* динамике качества знаний, не стабильной успеваемости, процент подтвердивших свои отметки *понижился*. Учащиеся продемонстрировали низкие результаты: 35 % учащихся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. _ Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 3, 4, 10

1. Продолжить формирование умений и навыков исторической аргументации, построения причинно-следственных связей

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, на выделение необходимой информации;

3. Обратит внимание на структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме

4. Использовать на уроках чаще текстовые исторические источники

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

6. Использовать на каждом уроке историческую карту. Увеличить количество заданий с контурной картой. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств.

7. На каждом уроке делать акцент на развитие умения анализировать и делать Выводы, обосновывать свою точку зрения, анализировать информацию

8. Внести следующие изменения в рабочие программы:

- 4 часа резервного времени в конце учебного года и 4 часа отводимых на повторение освоенного содержания посвятить отработке заданий, подобных ВПР;

- при проведении уроков, не менее 50%, должны включать отработку материала с картами;

- 25% уроков должны проходить в формате «дискуссия»;

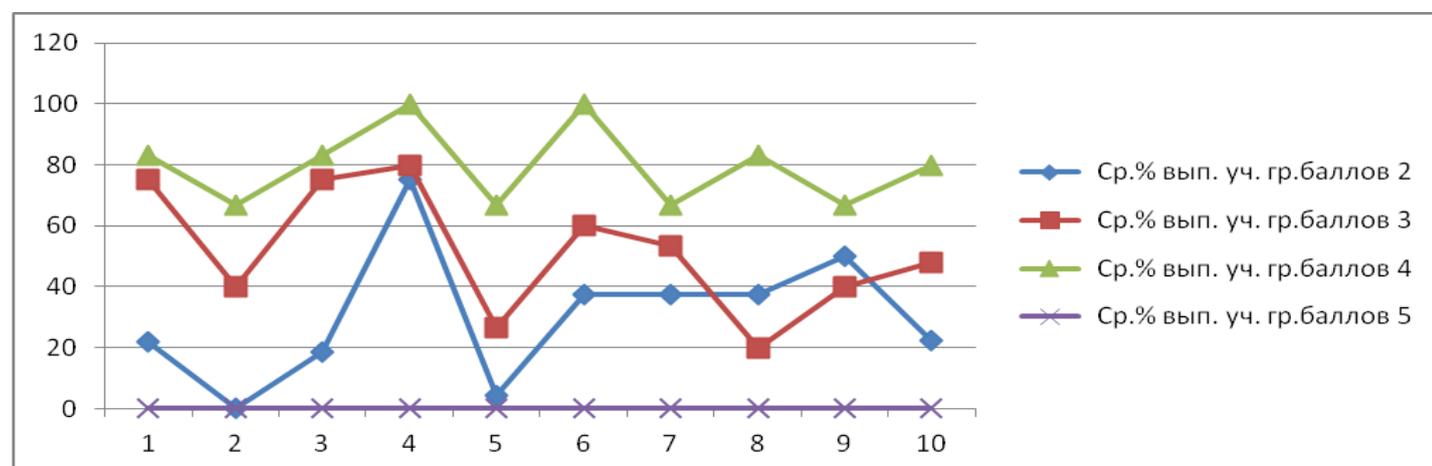
- 5 минут каждого урока должно быть отведено отработке формирования умений и навыков определять исторические термины;

- домашние задания давать в форме ОГЭ, разных форм и форматов;

- расширить проектную деятельность обучающихся на уроках, тематически связать их основными событиями нашей Родины

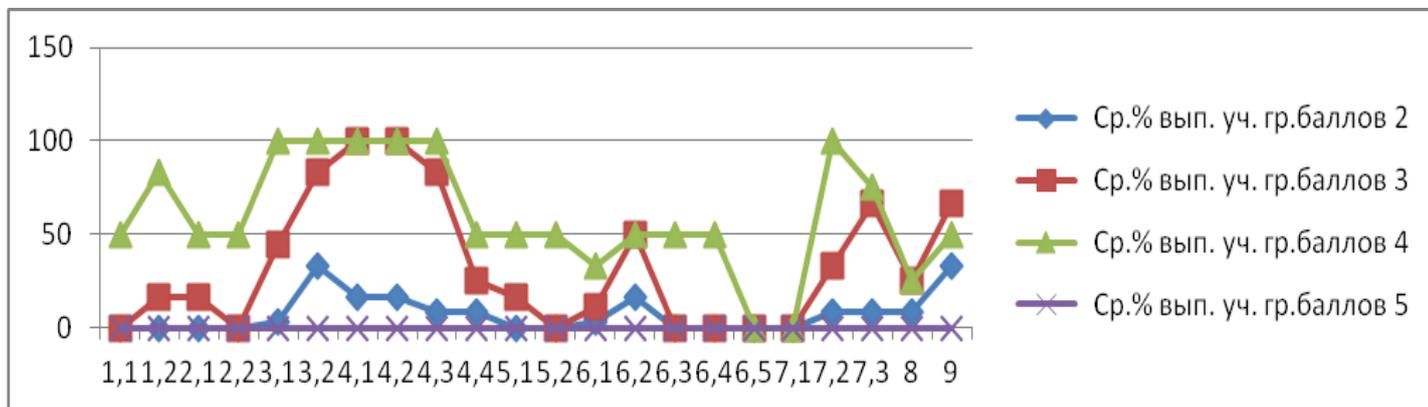
Обществознание

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Биология

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 17 человек понизили оценки. Только 6 учащихся (Анфимова Я, Барбу Н, ГавриловИ, Лопатко Р,Тюклова Д, Резниченко Л) смогли выполнить задания базового уровня, достигнув удовлетворительного освоения планируемых результатов в соответствии с требованиям ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе показали низкие баллы.

№ задания	Что проверяется	Справились	Не справились
1	направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	Полностью справилось- 2 уч, частично-5 уч	Не справились-9 уч, не приступали к заданию -1уч
2	проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	2.1 Полностью справилось- 4 уч, 2.2 Полностью справилось- 11 уч, 2.3 Полностью справилось- 2 уч, частично - 2 уч 2.4 Полностью справилось- 1 уч,	2.1Не справились-7 уч, не приступали к заданию -6 уч 2.2Не справились-2 уч, не приступали к заданию - 4 уч 2.3Не справились-10 уч, не приступали к заданию -3уч 2.4Не справились-2 уч, не приступали к заданию -14 уч
3	проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	Полностью справилось- 0 уч, частично-6 уч	Не справились-11 уч
4	проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению	4.1 Полностью справилось- 0 уч, частично-1 уч 4.2 Полностью справилось- 0 уч, частично-6 уч	4.1Не справились-14 уч, не приступали к заданию -2уч 4.2Не справились-6 уч, не приступали к заданию -5уч

	конкретного организма.		
5	проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	5.1 Полностью справилось- 14 уч 5.2 Полностью справилось- 1 уч, частично-1 уч	5.1 Не справились-2 уч, не приступали к заданию -1уч 5.2 Не справились-11 уч, не приступали к заданию -4уч
6	проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	6.1 Полностью справилось- 3 уч, 6.2 Полностью справилось- 8 уч	6.1 Не справились-14 уч 6.2 Не справились-9 уч
7	проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.	Полностью справилось- 9 уч	Не справились-8 уч
8	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	8.1 Полностью справилось- 2 уч, частично-2 уч 8.2 Полностью справилось- 1 уч, частично-1 уч	8.1 Не справились-13 уч 8.2 не справились - 11 уч, не приступали к заданию -4 уч
9	проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	Полностью справилось- 1 уч, частично-5 уч	Не справились-10 уч, не приступали к заданию -1уч
10	Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	10.1 Полностью справилось- 1 уч, частично-13 10.2 Полностью справилось- 0 уч,	10.1 Не справились-2 уч, не приступали к заданию -1уч 10.2 Не справились-6 уч, не приступали к заданию -11уч
11	проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	Полностью справилось- 10 уч	Не справились-7 уч
12	предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические	Полностью справилось- 10 уч, частично-4 уч	Не приступали к заданию -3 уч

	данные и делать на этом основании умозаключения.		
13	Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (13.1 Полностью справилось- 9 уч 13.2 Полностью справилось- 5 уч, частично-3 уч	13.1 Не справились- 8уч 13.2 Не справились-4уч, не приступали к заданию -4уч

Вывод: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.1, 2.3, 2.4, 3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.2, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- владение биологическими терминами и понятиями;
- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- значение хордовых животных в жизни человека.

Выводы и рекомендации

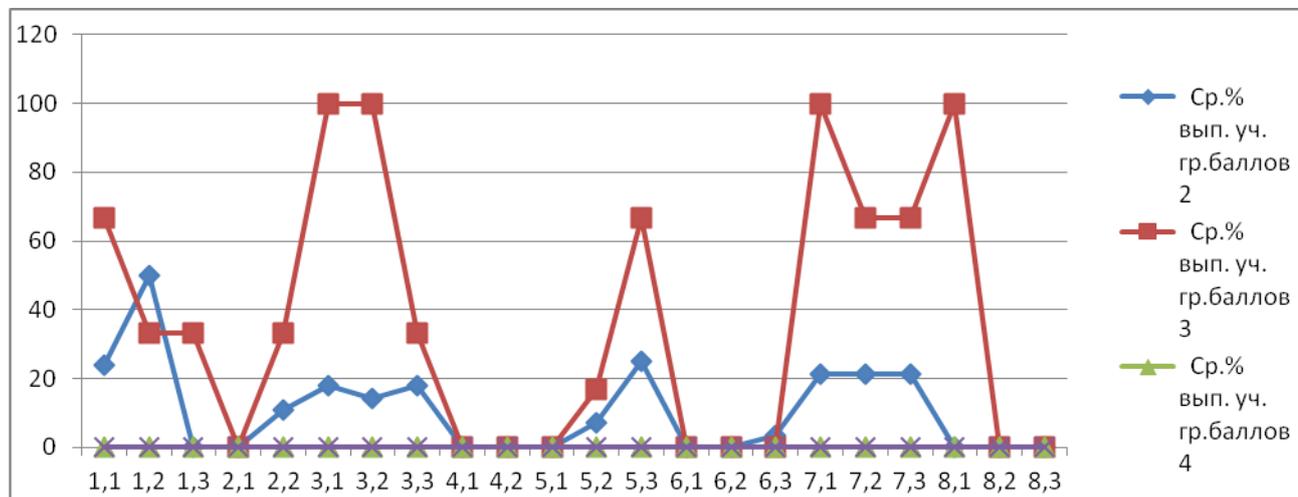
1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Зоология - наука о животных;
 - Общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека;
 - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви;
 - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека.

География

Группы участников	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

Вся выборка	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	35,84	51,19	11,31	1,65
Верхнесалдинский	50,91	47,27	1,82	0
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»	82,35	17,65	0	0

Выполнение заданий группами учащихся представлено на графике.



Распределение учеников по дефицитам :

	справилось	не справилось	Учащиеся, не справившиеся с заданием	Причина невыполнения
<u>Задание 1</u>	9(53%)	8 (47%)		Причиной невыполнения данного задания служит не знание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и не знания стран- соседей и их столиц.
	8(47%)	9(53%)		
	2(12%)	15(88%)		
<u>Задание 2</u>	0(0%)	17(100%)		ошибки при выполнении данного задания связаны с плохим знанием географических объектов, не знание базовых формул

	3(18%)	14(82%)		расчётов по карте.
<u>Задание 3</u>	7(41%)	10(59%)		Причиной ошибок, возникающих при выполнении связаны только в связи невнимательностью обучающихся
	5(29%)	12(71%)		
	5(29%)	12(71%)		
<u>Задание 4</u>	0(0%)	17(100%)		Причина ошибок незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, незнания формул для расчета падения рек.
	0(0%)	17(100%)		
<u>Задание 5</u>	0(0%)	17(100%)		Причиной совершенных ошибок послужило незнание основных климатических поясов, неумение работать с климатограммой.
	2(12%)	15(88%)		

	7(41%)	10(59%)		
<u>Задание 6</u>	0(0%)	17(100%)		недостаточно знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.
	0(0%)	17(100%)		
	1(6%)	16(94%)		
<u>Задание 7</u>	6(35%)	11(65%)		Ошибки связаны с невнимательностью учащихся, не умению работать со статистическими данными о населении.
	5(29%)	12(71%)		
	5(29%)	12(71%)		
<u>Задание 8</u>	3(18%)	14(82%)		Учащиеся либо не преступали к заданию, или неправильно поняли суть задания

	0(0%)	17(100%)		
	0(0%)	17(100%)		

ИТАК, Выявлены дефициты :

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы

отдельных территорий

Особенности географического положения России.

Население России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты

Административно-территориальное устройство России

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Для ликвидации дефицитов необходимо систематизировать знания:

Повторить тему рельеф, полезные ископаемые. Работа с картой, знание географической номенклатуры.

Работа с картой, знание географической номенклатуры: Домашнее задание: описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет

умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Включить в практическую работу задания аналогичные ВПР. Определение стран – соседей России по их

очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

Дополнительное задание: проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Результатом выполнения задания должна стать

заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы географического объекта, а также выделение его на карте.

При изучении тем включить задания аналогичные ВПР: указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Повторение темы рельеф. Работа с картой, знание географической номенклатуры. Работа с климатической картой, климатограммами.

Домашнее задание: задания аналогичные ВПР: работа с диаграммой «Динамика численности населения»

Исследовательский проект: Задание основано на описании маршрута путешествия по России 1. Определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. 2. обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. 3. Работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Работа с картой, знание географической номенклатуры. Домашнее задание: описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

Дополнительное задание: проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы географического объекта, а также выделение его на карте.

При изучении тем включить задания аналогичные ВПР: указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Повторение темы рельеф. Работа с картой, знание географической номенклатуры. Работа с климатической картой, климатограммами. Домашнее задание: задания аналогичные ВПР: работа с диаграммой «Динамика численности населения»

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе показали низкие баллы.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную. и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

1.2. Причины низкого качества знаний

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- недостаточная технико - материальная база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Даже при агитации не готовить учеников к ВПР, школы России занимаются подготовкой и решением заданий с ВПР. Педагогический коллектив пришёл к выводу, что отработка навыков написания ВПР – один из аспектов повышения качества решения задач проверочной работы.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
 2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
 2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
 3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Кроме этого, необходимо ввести дополнительные внеурочные мероприятия, включающие в себя вариации заданий ВПР : конкурсы всзнаек, интеллектуальные игры, клубы знатоков и т.д.

1.2.1. Предметные и метапредметные способы деятельности ученика

Определение причины данного несоответствия. Причину обнаруживаем в предметных и затем в метапредметных способах деятельности ученика.

Попробуем причины ошибок, несоответствия ожидаемого результата и результата по факту выполнения работы представить в таблице

Проверяемое умение	Формулировка задания по предмету	Возможные причины ошибок
Давать определение понятиям, подводить под понятие	Дайте определение понятию «.....» в виде любого графического изображения	Непонимание структуры понятия Неумение строить графическое изображение
Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую	Представьте в виде схемы «.....» на основе прочитанной статьи	Неумение преобразовывать текст в схему: - выделять главное; - устанавливать логические связи между словами
Определять тему и главную мысль текста, аргументировать свой ответ	Озаглавьте статью. Аргументируйте и прокомментируйте свой ответ	Неумение: - аргументировать точку зрения; - выводить заключение о намерении автора. Неразличение умений комментирования и пересказывания
Выделять признаки по заданным критериям	Исходя из информации, которая представлена в статье, перечислите основные характерные черты понятия «...»	Неумение выделять признаки в определении понятий, отличать родовые признаки от видовых, существенные от несущественных
Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Объясните фрагмент текста: «...»	Объясняется фрагмента текста в отрыве от него, что также может быть следствием невнимательного прочтения формулировки задания
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Автор статьи утверждает, что Доказывается ли это в статье? Если да, то приведи доказательства, предложенные исследователем	Из-за невнимательного прочтения формулировки задания доказательство приводится в отрыве от текста
Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. Делить тексты на смысловые части	Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста. 1) ... 2) ... 3) ... 4) Один из этапов рассуждения исключён. Дайте название этапу рассуждения, который был пропущен	Неумение: - сопоставлять тексты с целью соответствия их содержания; - видеть структуру текста, выделять в ней смысловые части на основе выделения ключевых слов; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов

Сопоставлять объекты по заданным критериям	На основе информации, предложенной в работе, сопоставьте понятия « ... » и « ... »	Неумение: - выделять и соотносить признаки разных объектов; - структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
Выделять главное в тексте в соответствии с целью высказывания	В статье подчеркни только то, что является важным для ее понимания	Неумение выделять главную и второстепенную информацию
Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	В задании представлены мнения различные мнения. С кем ты согласен, а с кем не согласен? Аргументируй свой ответ.	Недостаточный уровень владения теоретической аргументацией; Недостаточный уровень владения аргументацией, связанной с читательским опытом

1.2.2. Дефицит учителя в развитии предметных и метапредметных умений учащихся

Определяем причину дефицита учителя в развитии предметных и **затем** метапредметных умений учащихся, это причина и является основной проблемой в педагогической деятельности учителя.

Необходимо выявить причины дефицитов учителя, т.е., которые зависят от эффективности условий роста педагогического мастерства, созданных администрацией образовательных организаций.

Повышенная нагрузка более 24 часов в неделю не дает возможности учителю развиваться профессионально.

Дефицит – в умении видеть требуемые умения у учащихся.

2. Работа с педагогическими кадрами

Проблема развития аналитических способностей учителя является актуальной, так как процессы модернизации в системе образования выдвигают новые требования к профессионально значимым качествам. Опираясь на образовательные стандарты, учитель сегодня получил возможность выбирать и разрабатывать образовательные программы, обеспечивая их дидактическим и методическим наполнением, учитывая при этом потребности и способности своих учеников. А это в свою очередь, предполагает новое содержание профессионально-педагогической деятельности, в частности, возрастает значимость аналитических умений и навыков педагогов. Организация её носит стихийный характер, случаен набор видов аналитической деятельности, отсутствует целеполагание, логика изложения материала, анализ не отличается глубиной содержания, разнообразием методов и форм. Отдельные элементы блоков анализа порой отсутствуют.

В процессе подготовки анализа ВПР был проведен мониторинг уровня компетенции учителей-предметников в части навыка аналитической деятельности.

В работе по подготовке анализа ВПР были задействованы учителя: начальной школы и учителя – предметники.

Общее количество учителей, привлеченных к анализу ВПР: 13

По итогам анализа получены следующие результаты:

-знание основ методики преподавания, основных принципов системно - деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий проявили 23%

– владение различными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.) показали 38%

– использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся – 15 %

– знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения – 23 %

– умение объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – 23 %

На основании данной проблемы необходимо направить часть учителей, имеющих дефициты в аналитической деятельности, на курсы повышения квалификации и создавать условия, требующие от учителя применения своих аналитических навыков. Примерный вариант программы или внутришкольного семинара по обмену опытом: Аналитическая способность учителя, как основа его профессионального развития формулируем цель методической работы

Также для повышения мастерства учителей в части формирования у обучающихся метапредметных УУД, работая над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», особое внимание уделить повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Обеспечить педагогам школы возможность обучения на курсах по следующей тематике в очной или заочной форме:

– "Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения".

– «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки».

3. Рекомендации участникам образовательных отношений

Рекомендации:

Учителю развивать умения:

- структурировать информацию (выделять элементы, связи, функции);
- аргументировать свою позицию;
- находить и извлекать информацию из текста;
- интерпретировать и преобразовывать информацию из текста;
- осмысливать и оценивать информацию.

Примечание: все последующие умения развиваются через пошаговую инструкции (алгоритму) развития предметного умения, основой которого являются метазнания и метаспособы.

Рекомендации ШМО:

• разработать свой механизм или изучить имеющийся опыт в использовании результатов Всероссийских проверочных работ для управления качеством образования в образовательной организации;

• обеспечить педагогам овладение стратегиями смыслового чтения с различными источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

• создать для педагогов условия для овладения метапредметными умениями, для этого:

• особое внимание обратить на развитие логических умений, отработку алгоритма работы с информационными текстами, со структурными частями текста, сопоставлять информацию текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины, таблицей, диаграммой и т. п.;

• использовать задания на развитие умений находить, обрабатывать и оценивать информацию, преобразовывать ее, используя структурные схемы, логико-смысловые модели пр.;

• составлять карты понятий для формирования у обучающихся представлений о системности объектов, процессов и явлений.

• создавать ситуации коммуникативного общения для отработки умения выражать свои мысли, аргументировать, делать выводы;

• использовать работу со словарями для овладения умением понимать и самостоятельно определять понятия, устанавливать родовые и видовые признаков понятий;

• помочь обучающемуся научиться выстраивать логичное доказательство собственной позиции;

• организовать в образовательной организации изучение метапредметных курсов, разработанных ИРО по развитию у обучающихся метапредметных умений в начальной, основной и старшей школе.

Даже при увеличении количества часов изучаемого учебного предмета до максимально возможных, необходимого уровня выполнения ВПР вряд ли можно добиться. Необходим абсолютно другой подход: **НУЖЕН САМ РЕБЁНОК**, именно он является эти «гвоздиком в подкове».

Желания учителя, родителя недостаточно для успешности ученика. Необходим новый подход к образовательным результатам: необходимо развивать базовые грамотности.

Языковую, Числовую, Естественно-научную, ИКТ – грамотность, Финансовую, Гражданскую и культурную.

Развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации даст возможность развить такие качества характера как любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство и социальную и культурную осведомленность.

4. Практические задания для отработки умений и навыков

4.1. Умение находить информацию.

Прежде всего, развить у обучающихся умение бегло просматривать (сканировать) весь текст и выделять ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится. Чаще всего искомая информация находится в какой-то одной части текста, но иногда она занимает несколько предложений, или несколько клеточек таблицы, или несколько строк списка.

Для развития этого умения можно использовать следующие задания:

- Расскажите как можно больше о тексте, не читая его...
- Прочитав предисловие, "предвосхитите" дальнейшее развитие событий.
- Прочтите название пункта. О чем идет речь? Что предстоит узнать?
- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, по-вашему

мнению, пойдет речь в тексте?

Можно использовать следующие предтекстовые задания к ознакомительному чтению.

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- прочитайте ключевые слова (они выделены), не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку);
- попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
- скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам) и концовке, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению;
- скажите, о чем, судя по заглавию, может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- прочитайте первые предложения каждого абзаца, не читая всего текста, сформулируйте и запишите основную мысль текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) и заключительную (концовку).

Памятка ученику:

1. В ходе ознакомительного чтения ищите в тексте опоры, позволяющие понять, о чём в нём говорится:
 - ключевые слова;
 - заголовки разделов, глав, параграфов и других смысловых частей;
 - начальные предложения абзацев.
2. Читая, не возвращайтесь к уже прочитанному, если имеете дело с не очень трудным текстом.
3. Старайтесь читать только глазами – не шепотом.
4. Обращайте внимание на рисунки, картинки, графики.
5. После очень быстрого прочтения какой-то части текста сделайте в памяти короткий просмотр содержащихся в тексте мыслей.

4.2. Умение определять понятие

Пошаговая инструкция (алгоритм)

Алгоритм по развитию умения определять понятия.

- 1 Шаг – обобщение понятия (определение родового понятия).
- 2 Шаг – ограничение понятия (выделение видового признака понятия).
- 3 шаг – выбор существенных признаков.
- 4 Шаг – построение определения понятия.
- 5 Шаг – установление связей между понятиями.

4.3. Рекомендации по развитию умения аргументировать свою позицию.

Затруднение вызвала аргументация, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. Теоретический уровень аргументации предусматривал применение обществоведческих терминов, понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов. Для аргументов эмпирического уровня нужно было привести примеры с опорой на художественные произведения и обращение к личному опыту.

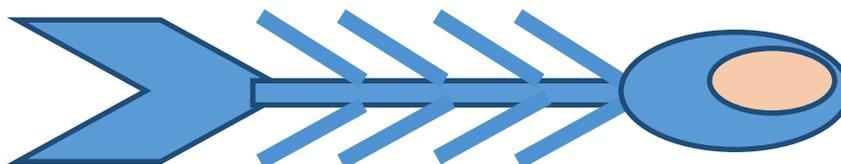
Основной причиной неумения обучающихся аргументировать свою позицию при написании эссе или сочинений является то, что учителя не практикуют на уроках технологии деятельностного типа (дискуссии, мозговой штурм, исследование, коммуникативное взаимодействие и т.п.).

Приведения фактов и совокупности аргументов и является аргументацией. В обучении аргументация – это показатель способности учащегося доказывать свою точку зрения при помощи «подкреплений» (привлеченные источники, собственные мысли и опыт).

Приемы работа с текстом по развитию умения аргументировать:

1. Эффективным приемом является методика «Аргументы «за» и «против» по одной и той же позиции, техника критического мышления «фишбоун».

За



Против

1. Прием «Суждения»: «Сильная валюта - сильная страна» Задание: найти в тексте (документа, учебника или специально подготовленного учителем текста) аргументы, подтверждающие данное суждение и опровергающие его.

Примерный текст:

Валютный курс страны зависит от многих факторов: 1. Соотношение экспорта и импорта в торговом балансе страны. Чем больше страна экспортирует товар, тем более повышается спрос на национальную валюту этой страны, а это приводит к повышению ее курса. Однако, если курс валюты какой – либо страны низкий по отношению к валюте стран, с которыми ведется торговый обмен, то доходы от экспорта возрастают, так как спрос на товары за рубежом повышается из – за относительно невысоких цен на товары данной страны. Поэтому правительства некоторых стран прибегают к девальвации – понижению курса национальной валюты. Рост импорта как результат растущих доходов населения вызывает рост спроса на иностранную валюту и ослабление национальной валюты. 2. Относительные реальные процентные ставки по банковским вкладам. Капиталы потекут в ту страну, где ставки выше, что повысит курс национальной валюты. 3. Темп

инфляции. Чем выше уровень инфляции в данной стране, тем меньше доверия к национальной валюте, тем ниже валютный курс.

2. Прием «Перепутанный текст». Учащиеся сами выдвигают суждения по какому-либо вопросу, затем, работая с текстом, находят аргументы, подтверждающие и (или) опровергающие позицию. Методика позволяет хорошо усвоить содержание текста. Учитель предлагает исправить текст, где суждения и аргументы к ним поменяли последовательность.

3. Обучающая игра «Конкурс аргументов» Класс делится на группы, каждая из которых формирует позицию по проблеме и приводит аргументацию (либо учителем дается одно суждение). При подборе аргументов можно пользоваться любыми источниками информации. Жюри подводит итоги.

Критерии аргументации: Сильная аргументация. Слабая аргументация. Суждения о точно установленных фактах. Умозаключения, основанные на разрозненных фактах. Доказанные закономерности, тенденции. Уловки и суждения, построенные на алогизмах. Документы. Доводы личного характера. Высказывания признанных авторитетов. Ссылки на неизвестного аудитории автора. Заключение экспертов. Догадки, предположения.

4. Прием «перекрестная дискуссия».

• П.А. Столыпин. Реакционер или великий реформатор? • Понятие «силы» в разных областях науки • Нужны ли нам языковые нормы? Ф.М. • • Теория относительности А. Эйнштейна. Научная теория. Лженаука или версия? • Достоевский был прав, что для счастья обязательно нужно страдать?	
Да	Нет
<i>Заполните левую и правую колонку таблицы, приведя 3-4 аргумента «за» и «против» тезиса, приведенного в заголовке таблицы, обменяйтесь мнениями со своими коллегами, используя их аргументы, которые покажутся вам убедительными, продолжите заполнение таблицы, когда аргументы иссякнут, сделайте вывод.</i>	

Следует помнить, что собственную позицию обучающийся должен представить не на обыденном уровне (простое согласие или несогласие с суждением автора), а иметь достаточное теоретическое обоснование, характер и уровень приводимых суждений и аргументов подкрепляться приведенными теоретическими положениями, а теоретические положения – примерами из общественной жизни, из других учебных предметов и личного социального опыта.

Развитие метапредметных умений может быть эффективным, если будет выстроено как целостная образовательная система. Это, прежде всего, непрерывное использование технологии продуктивного чтения на занятиях по всем учебным предметам, поскольку они направлены на формулирование собственной позиции, умения адекватно понимать собеседника, умения извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию, умение работать по плану, алгоритму, формулировать оценочные суждения.