

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17  
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет № 4  
От «15» 03 2021г



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор Средней школы-интерната №  
17  
Н.Ю. Самойленко

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17  
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»  
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
за 2020 год**

2021 год

## Оглавление

1 ВВЕДЕНИЕ	2
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	6
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	9
• 4.1. Уровни образования.	9
• 4.2. Структура контингента обучающихся	10
• 4.3. Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов.	12
• Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	12
• 4.4. Обучение детей –инофонов	15
• 4.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	15
• 4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	16
• 4.6. Работа службы школьной медиации	17
• 4.7. Социальный паспорт школы	18
• 4.8. Организация профориентационной деятельности.	19
• 4.9. Организация питания и медицинское обслуживание	21
• 4.10. Работа по организации здорового образа жизни	22
• 4.11. Результативность воспитательной работы	23
• 4.12. Развитие инновационного потенциала ОО	33
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
• 5.1. Организация работы по реализации	35
• внутришкольной системы оценки качества образования в 2020 году	35
• 5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2020 году	45
• 5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году	46
• 5.4. Результаты XXI II научно-практической конференции	46
• «Наследники Победы»	46
• 5.5. Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников в 2020 году	47
• 5.6. Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году	48
6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	55
7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	57
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	60
• 8.1. Качество кадрового обеспечения	60
• 8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.	67
• 8.3. Материально-техническая база.	69
• 8.4. Финансирование системы образования	70
• (обеспечение доступности общего образования)	70
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	73
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78

## 1 ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с :

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
  - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
  - приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;
  - письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 « О подготовке публичных докладов» ;
  - письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 года № АП – 512/02 « О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- приказа № 79 Средней школы-интерната № 17 от 05.02.2021г «О проведении самообследования» было организовано и проведено самообследование.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации , в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17:

- нами выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;
- нами определены резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составлены прогнозы изменений в объектах самообследования;
- нами скорректирована система внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;
- нами приняты меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и вносятся изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2020 календарный год.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и

организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ (ГВЭ) в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. (ГИА в 2020 году не было, в ЕГЭ принимали участие только желающие, аттестаты были выданы всем выпускникам);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС».

Создана в 1968 году. С 2006 года в школе начал функционировать интернат с проектной мощностью 60 человек. В процессе дальнейшей оптимизации и реконструкции численность проживающих в интернате составила 40 человек.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Российская Федерация, 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1А.

Телефоны: (34345) 5 01 20 – директор; 5 54 39 – заместитель директора по УВР.

Факс (34345) 5 01 20

E-mail: [kadet-school@mail.ru](mailto:kadet-school@mail.ru)

### ***Правоустанавливающие документы:***

1. Лицензия № 19275 от 07.02.2017 на право осуществления образовательной деятельности: серия ЛО 1 66 № 005291

Школа-интернат № 17 имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 9350 ОТ 04.04.2017 : серия 66 АО1 № 0001957 на срок по 22 мая 2025г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 6607011572

**Учредитель** Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

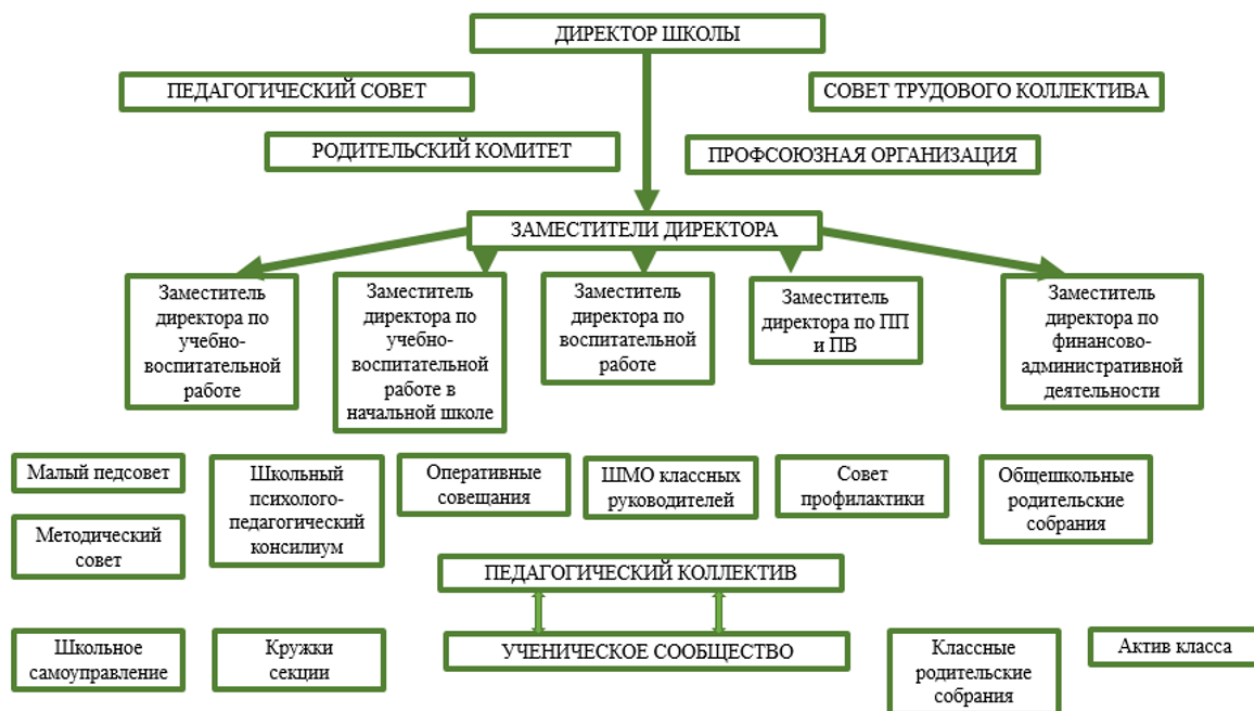
Средняя школа-интернат № 17 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

**Школа награждена Почетным дипломом Губернатора Свердловской области, входит в рейтинг 100 лучших школ России.**

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Средней школы-интерната № 17» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

**- первый уровень управления:**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Самойленко Наталья Юрьевна	директор	Высшее, 1989 г. Карагандинский государственный университет, специальность - История и обществознание, квалификация - учитель истории и обществознания.	14 лет

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет родителей – родительский комитет.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению

государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

**Общее собрание работников школы** - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

**Родительский комитет** школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя  
В школе функционирует общешкольный родительский комитет, работу которого курирует директор школы Самойленко Н.Ю.

Состав родительского комитета, утвержденный директором, является постоянным на 1 год и состоит из 1 родителя от каждого класса.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

**– второй уровень управления**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Гилязова Рамиля Равиловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, НТГПИ, 1988год, специальность – Математика и физика, квалификация – учитель математики и физики	14 лет
2.	Курдина Евгения Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее,	0,5 года
3.	Попов Алексей Геннадиевич	Заместитель директора по патриотическому воспитанию и правопорядку	Высшее 2005 год, УрГУ им. А.М.Горького Преподаватель истории и философии	12 лет

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных

**– третий уровень управления.**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

В школе действуют :

- ШМО учителей начальных классов, руководитель – Шайхатарова В.В.
- ШМО классных руководителей, руководитель – Курдина Е.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Пермякова О.В.
- ШМО учителей иностранного языка, Струшевская ГМ
- ШМО учителей естественных наук, математики и ИКТ – Ляхович Г.А.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. За текущий учебный год работали группы по реализации проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, по организации обучения по Дистанционным образовательным технологиям.

**– четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Каждый класс имеет выборный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

**Наличие сайта учреждения**

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

Содержание сайта соответствует требованиям.

<http://kadet17.uralschool.ru/>



#### **4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования .

Внутренний мониторинг осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО и Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

##### **4.1.Уровни образования.**

В своей уставной деятельности ОУ осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Направленность
Начальное общее образование	1-4 класс	Общеобразовательная
Основное общее образование	5-9 класс	Общеобразовательная
Среднее общее образование	10-11 класс	Общеобразовательная
Дополнительное образование детей и взрослых		

**Язык обучения:** русский язык

**Формы и нормативные сроки обучения**

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;

- начальное общее образования для обучающихся с ОВЗ ( ФГОС ОВЗ(7.2).)- 5 ЛЕТ

- основное общее образование, в том числе основное общее образования для обучающихся с ОВЗ - 5 лет;

- среднее общее образование- 2 года.

#### **Информация о реализуемых образовательных программах**

- 1-4 классы

программа "Школа России", ФГОС НОО;

- 5-9 классы ФГОС ООО;

- 11 класс ФБУП-2004;

10 класс не набрали по причине того что желающих было 4 ученика.

#### **Названия реализуемых образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
5. Общеобразовательная программа среднего общего образования

#### **Принципами образовательной политики являются следующие:**

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

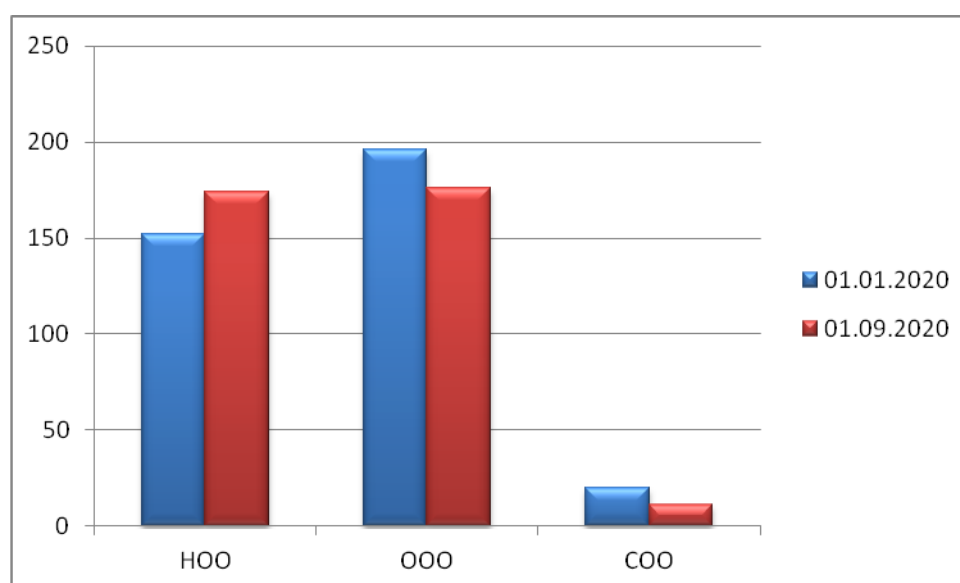
- индивидуализация (обучение по различным программам : адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучения на дому по состоянию здоровья).

### **4.2. Структура контингента обучающихся** *Количество классов/учащихся в этих классах.*

Отчетный период	Начальное общее образование	ИЗ НИХ Начальное общее образование (ОВЗ)	Основное общее образование	ИЗ НИХ Основное общее образование (ОВЗ)	Среднее общее образование	Всего по ОУ
01.09.20120 - 31.12.2020	10/173	3/28	12/177	6/53	1/11	23/361
01.01.2020- 31.08.2020	9/152	3/27	12/196	7/66	2/20	23/368

Дата	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
			всего	из них на 2 смене	всего	из них на 2 смене	всего	из них на 2 смене
01.01.2020	23	368	152	0*	196	0	20	0
01.09.2020	23	361	173		177		11	0

\*По причине нехватки кабинетов для начальной школы и недостаточного количества педагогических кадров ( ушли в отпуск по уходу за ребенком) 2 класса обучаются в режиме сдвинутого графика: с 12.00 и с 13.00. Завершают обучение в 16.40.



Наблюдается снижение количества обучающихся уровня основного и среднего общего образования, увеличение количества классов и обучающихся начального общего образования

Наполняемость классов : общеобразовательных – 20,6 , классов для обучающихся с ЗПР - 10,3 человек.

Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника в 2019 году -14,4 человек

Расчет на 1 педагогического работника:

Среднее значение учащихся в 2020 году 363, среднее количество педагогических работников 2020 год – 35, итого на 1 педагогического работника приходится 10,4 ученика

Среднее количество обучающихся с ОВЗ за 2020 год - 105 учеников ( 01.09.2020 – 90 в классах ЗПР, 11 – инклюзия, 01.01.2020 – 101 – в классах зпр, 8 – инклюзия)

Доля – 28,9 % от количества обучающихся

#### 4.3. Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Целью** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе-интернат № 17:

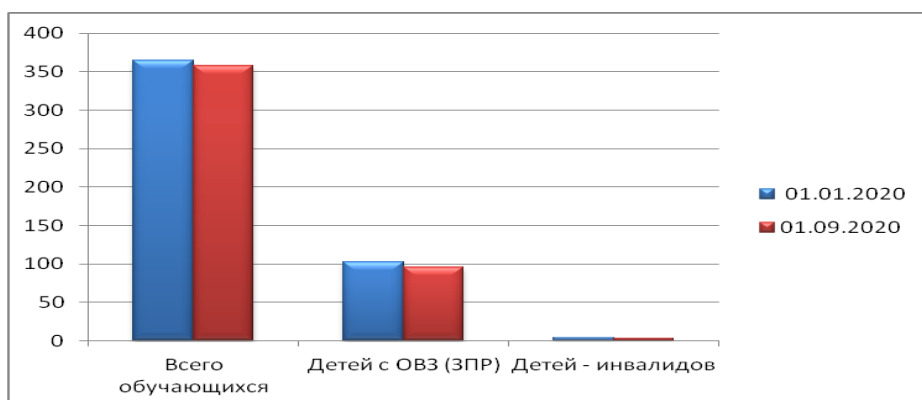
– создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

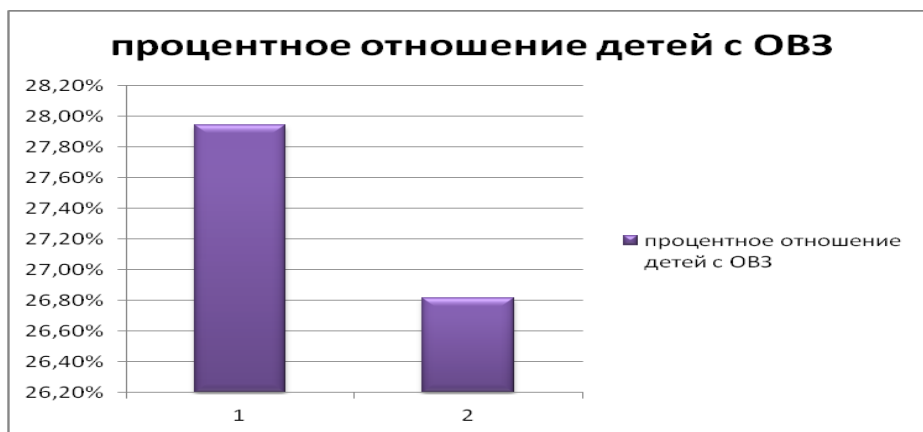
**Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

#### Контингент обучающихся Средней школы-интернат № 17

	01.01.2020	01.09.2020
Всего обучающихся	365	358
Из них:		
Детей с ОВЗ (ЗПР)	102	96
Детей - инвалидов	4	3





Уменьшение процентного отношения детей с ОВЗ не означает их потенциального снижения в количественном показателе.

Родители многих учеников отказываются от прохождения ПМПК.

В Средней школе – интернат № 17 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);
- обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,
- для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек)
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК (обучающиеся с ЗПР), по медицинским показаниям (дети -инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
- с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:
  - \* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
  - \* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - \* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования:
- в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

– В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

– В школе в штате 1 ставка учителя-логопеда. Учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа.

Кабинет логопеда состоит их двух зон, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работе с использованием специального оборудования (зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая комната предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочим местом для группы обучающихся.

– Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, проводя диагностическую и психокоррекционную работа с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Кабинет психолога оснащен специализированным рабочим местом, имеются специализированные диагностические и коррекционные методики.

– Выпускники IX классов с ОВЗ добровольно выбирают формат выпускных испытаний – либо основной государственный экзамен, либо государственный выпускной экзамен.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

***Обучающихся на дому по медицинским показателям не имеется.***

**Работа логопедического пункта.**

В школе действующий логопедический пункт, а штате 1 ставка учителя-логопеда.

Учитель-логопед является руководителем ШППК (школьного психолого-педагогического консилиума

<b><i>Количество обучающихся,посещающих логопедический пункт</i></b>	<b>ВИД НАРУШЕНИЯ РЕЧИ</b>			
	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	ОНР	ФФНР
50	27	34	8	12

Наблюдаются смешанные дефекты.

Учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа,
- работа по самообразованию.

Кабинет логопеда состоит их двух разделенных комнат, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работе с использованием специального оборудования (зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных

стола, наборы мягких игрушек для проигрывания сказок и историй, вторая комната предназначена для урочной деятельности и оборудована экраном, магнитно-меловой доской и рабочим местом для 4 обучающихся одновременно

#### 4.4.Обучение детей –инофонов

С целью социальной адаптации детей-инофонов в школе создана группа, в состав которой вошли: заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор. Адаптированные программы детям –инофонам не требовались.

Учебный год	2017	2018	2019	2020
<b>Количество обучающихся на начало года</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Уменьшилось количество детей-инофонов.

Причина: переезд на родину 1, перевод учеников в другую школу по причине смены места жительства.

Количество детей мигрантов (не имеют гражданства России)	Количество детей, которые стали гражданами России	Пол	Возраст	Страна исхода родителей	Страна рождения	Оценка успеваемости	Оценка поведения	Уровень владения русским языком
0	4	2-м 2-д	7,9,12, 11 лет	Азербайджан	Россия, Верхняя Салда	удовлетворительно	хорошо	Понимают, говорят

#### 4.5.Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в бумажном журнале, электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы безотметочное обучение

2-9 классы четверти, год  
 10-11 класс полугодия, год  
 9,11 классы государственная итоговая аттестация  
**Охват услугой «Электронный дневник»**

Срок измерения	Сравнительная статистика		% охвата услугой родителей (востребованность данной услугой - снять показания с сайта)
	Кол-во уч-ся, зарегистрированных на системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
Данные на 01.01.2020	364/ 90%	127	35,3
Данные на 01.05.2020 01.09.2020,	350/98%	126	42,4%

#### 4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правопорядку.

Основные направления деятельности службы сопровождения

1. Психокоррекционная работа
2. Психолого-педагогическое и социальное просвещение
3. Психологическое, педагогическое консультирование
4. Исследование социума образовательного учреждения
5. Педагогическая и психологическая профилактика
6. Психолого-педагогическая диагностика

#### *Работа педагога-психолога в 2020 году.*

<b>Психодиагностическая работа:</b>	Анализ медицинских карт первоклассников;
	Диагностика 1кл «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
	Диагностика развития ВПФ 2-4 класс (дети с ОВЗ);
	Диагностика 5кл «Адаптация к обучению в среднем звене»;
	Диагностика УУД (самооценка, уч.мотивация, коммуникативные навыки) 5-7 класс;
	Диагностика на выявление склонности к употреблению ПАВ 7-10 класс.
<b>Психокоррекционная</b>	Занятия с уч-ся 1-4 классов, на развитие ВПФ, произвольности и



<b>работа:</b>	регулятивных ф.поведения.
<b>Консультативная и просветительская работа:</b>	Инд.консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
	Инд.консультации педагогов по вопросам взаимодействия с учениками и их родителями;
	Выступления на родительских собраниях 1, 5 классы;
	Выступление на родительском собрании будущих первоклассников;
	Рекомендации ученикам и родителям по подготовке к ГИА;
	Выступление на общешкольных мероприятиях ( в рамках Дня открытых дверей).
<b>Профилактическая работа:</b>	Посещение уроков (1класс; уроки молодых специалистов);
	Участие в школьном Совете профилактики;
	Работа с учащимися, состоящими на учете в ТКДН и ПДН;
	Работа с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.
<b>Экспертная работа:</b>	Обследование детей в рамках ШППК ( обследование детей, имеющих трудности в обучении);
	Сотрудничество с правоохранительными органами (сопровождение учащихся на допросе, в суде; подготовка психологических заключений на учащихся, совершающих правонарушения);
	Участие в административных совещаниях;
	Проведение супервизий в рамках городского методического объединения.
<b>Информационно-методическая работа:</b>	Информационно-методическая помощь педагогам и учащимся при написании работ для НПК и других конкурсов;
	Информационно-методическая помощь педагогам при подготовке документов для ТПМПК;
	Разработка программ и методических рекомендаций;
	Распространение пед.опыта на пед.советах, выступления в рамках ГМО.

#### 4.6.Работа службы школьной медиации

По организации службы примирения ( медиации) были обучены менее 72 часов - 3 человека, 72 часа - 1 человек.

В данный момент по итогам работы школы служба примирения официально не организована, приказом не сформирована.

#### 4.7. Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы каждого педагога и классного руководителя.

##### Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)

Показатель	2017	2018	2019	2020
Классы (группы)- всего	22	22	23	23
Воспитанники детских домов + приют	9	7	5	5
Опекаемые	9	9	6	11
Дети-инвалиды	6	6	5	3
Дети группы риска	29	26	24	30

Профилактикой правонарушений руководит заместитель директора по патриотическому воспитанию и профилактике Попов А.Г.

##### Основные направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-рекреационная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление социального паспорта школы</li> <li>Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей</li> </ul>	Совместная работа с комиссией ТКДН и ЗП <ul style="list-style-type: none"> <li>Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики и по вопросам, находящимся в их компетенции</li> </ul>	Индивидуальное консультирование <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение обучающихся в активную общественную работу</li> <li>Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время</li> </ul>	Сотрудничество с ОВД <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие с инспектором ТКДН и ЗП</li> <li>Проведение встреч с работниками правоохранительных органов</li> </ul>	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ

классы	Количество поставленных на учет
3б	1
3в	2

4в	2
4г	2
6а	2
6б	1
6в	1
7а	2
7в	1
8а	1
8в	2
9б	3

#### **Основные причины постановки на учёт**

- Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины.
- П.п. 49.1.6. Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.
- Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины
- Состояние алкогольного опьянения.
- Пропуски уроков без уважительной причины, не успеваемость, повторное обучение.
- Ст. 116 УК РФ,  
п.49.1.6. приказа МВД ОВД №845 от 15.10.2013.
- Ст. 158 УК РФ Не успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, курение.
- Не успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, курение.
- Бродяжничество, пропуски уроков, не успеваемость, употребление алкоголя.
- Хулиганство, употребление алкоголя
- Кража, мошенничество, социальное не благополучие, семейное насилие

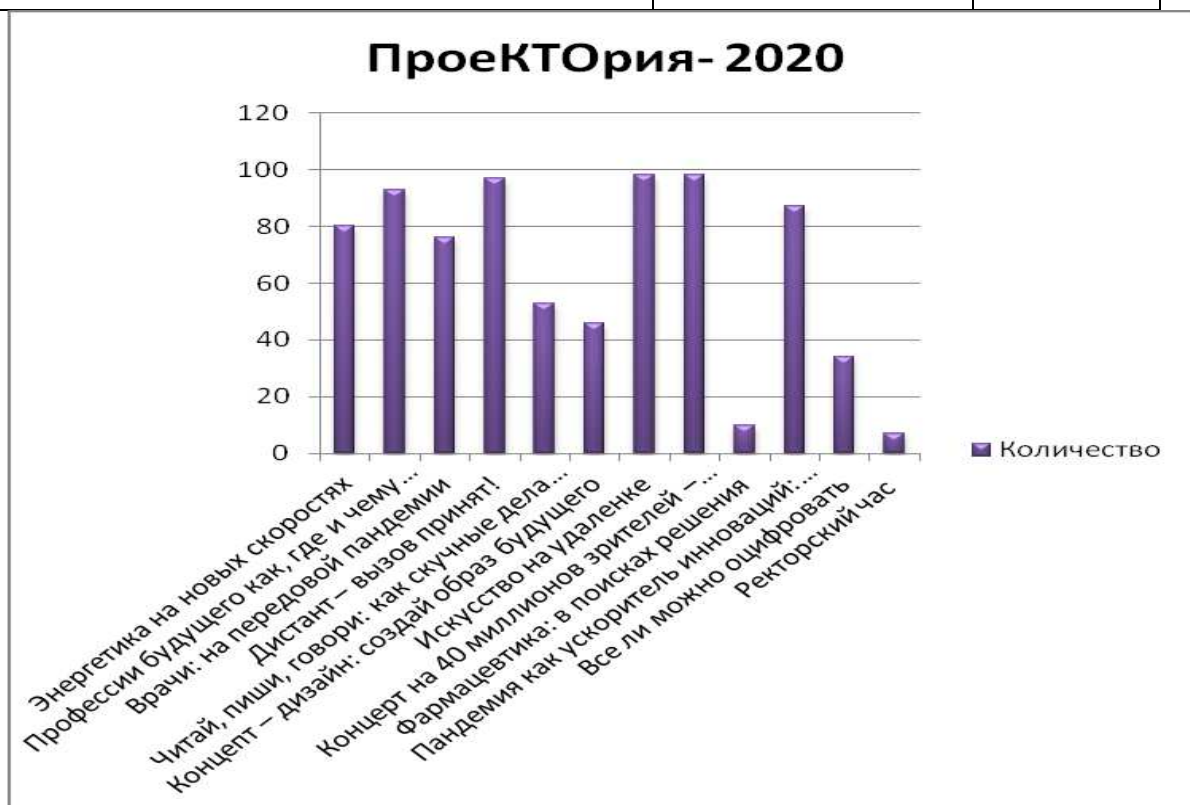
Количество обучающихся, поставленных на учет пропорционально количеству обучающихся, прибывающих из других школ. Причины выбытия из этих школ в основном поведенческие проблемы и проблемы в усвоении программы.

#### **4.8. Организация профориентационной деятельности.**

Проведение профориентационных занятий с обучающимися 6-10-х классов в 2019 году осуществлялось через классные часы с активным применением материалов открытых уроков с портала «Проектория» <https://proektoria.online/>  
Отчет о просмотре занятий «ПроеКТОрия».

Фильм	Класс	Количество
Энергетика на новых скоростях	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11	80
Профессии будущего как, где и чему учатся	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11,	93

уже сейчас?	7а	
Врачи: на передовой пандемии	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	76
Дистант – вызов принят!	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	97
Читай, пиши, говори: как скучные дела помогут тебе быть крутым	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	53
Концепт – дизайн: создай образ будущего	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	46
Искусство на удаленке	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	98
Концерт на 40 миллионов зрителей – теперь такое возможно?	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	98
Фармацевтика: в поисках решения	8б, 8а, 9а	10
Пандемия как ускоритель инноваций: сложности и новые возможности в IT	8б, 7б, 8а, 9а, 9б, 11, 7а	87
Все ли можно оцифровать	8б, 7б, 8а, 9а,	34
Ректорский час	8б, 7б	7



Особенно востребованным стали темы искусства.

Кроме этого, в период 2020 года были организованы выходы на экскурсию в различные организации : ЦГБ, ДОУ, Музей, ВСМПО АВИСМА, принимали участие в мероприятиях, организованных межшкольным учебным комбинатом( соревнования «лучшая работа своими руками», конкурсы юных токарей, электриков, и т.д.

В рамках выполнения Государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО» на 2020 год специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО» проводят мониторинг вовлеченности учащихся 6-11 классов, проживающих на территории Свердловской области, в реализацию проекта «Билет в будущее».

Мониторинг проводится в тех общеобразовательных организациях Свердловской области, обучающиеся которых вовлечены в проект «Билет в будущее». Сбор информации в рамках мониторинга осуществлялся с помощью пакета инструментария:

«Анкета для ответственного в школе (гимназии, лицее) за организацию участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»;

«Анкета для обучающихся 6-11 классов школ, лицеев, гимназий».

Заполнение анкет осуществлялось в режиме онлайн.

- Организовали заполнение анкет до 8 декабря 2020 года.
- Информация о Анкетировании размещена на сайте школы.
- Анкета для ответственного в школе (лицее, гимназии) за организацию участия обучающихся в проекте «Билет в будущее: прошел 1 человек.
- Анкета для обучающихся 6-11 классов школ, лицеев, гимназий: 33 человека.

#### 4.9. Организация питания и медицинское обслуживание

Питание в школе-интернате организовано для 100% обучающихся. Общеобразовательные классы питаются 1 раз, бесплатно, классы для обучающихся с ЗПР питаются 2 раза, воспитанники интерната питаются 5 раз.

##### *Питание 2020 года.*

	Количество учащихся всего	Число учащихся, охваченным организованным питанием		Число учащихся, получающих организованное питание	
		Всего питающихся	Только родительская плата	Горячее питание	Стоимость питания (средняя) 2020
В школе (итого)	358	358		358	153.14
1-4 класс	169	169		169	180.3
5-9 класс	82	82		82	206.7
5-9 класс (льготники)	96	95	1	95	206.7
10-11 класс	9	7	2	7	86
10-11 класс (льготники)	2	2		2	86

Обучающиеся начальных классов питаются 1 раз все – 100% бесплатно, за счет бюджета

Охват горячим питанием за счет средств бюджета						% охвата горячим питанием	% охвата всеми видами питания
5-11 кл.	дети-инвалиды 5-11 кл.	дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, 5-11 кл.	дети из многодетных семей 5-11 кл	учащиеся 5-11 коррекц. Классов ЗПР	ИТОГО		
100	0	7	27	62	196	100.00	100.00

Все обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно за счет бюджета.

В школе есть лицензированный медицинский кабинет.

***Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся***

	Наименование	Количество
<b>1</b>	Спортивный зал	<b>1</b>
<b>2</b>	Оборудованная спортивная площадка	<b>2</b>
<b>3</b>	Медицинский кабинет	<b>1</b>
<b>4</b>	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки, комната песочной терапии)	<b>2</b>
<b>5</b>	Столовая	<b>1</b>

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	13
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-66-01-001217от21.12.11

**4.10.Работа по организации здорового образа жизни**

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В школе реализуются проекты: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесозидающая среда школы как условие развития активности обучающихся», проводятся ежегодные профилактические осмотры как обучающихся, так и воспитанников интерната, все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе есть все условия для развития спорта : есть большой спортивный зал, все ученики обеспечены лыжами ( одновременно выход на лыжах может быть обеспечен 4 классам), в школе единственной в ближайших муниципальных образованиях есть действующий скалодром, при релазации патриотического воспитания как и Учебный план, так и план воспитательной работы наполнен дополнительными учебными курсами и курсами внеурочной деятельности « Строевая подготовка», ОБЖ с 5 класса, «Социальная безопасность».

**Профилактика БДД.**

Работает Отряд ЮИД «Движение вперед» (3а, 4а классы), Количество детей - 23,Возраст 10-12

Курсы повышения квалификации прошел Рашев А.В.

Были созданы инновационные разработки в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- Квест игра по правилам дорожного движения.
- Онлайн викторины по ПДД.( в гугл форме).

Анализ образовательной среды школы в возрастной динамике данных в сопоставлении с данными за прошлые годы показало положительную динамику: • состояние здоровья обучающихся в целом выше, чем в соответствующей группе школ: за последние 3 года школа ни на один день не была закрыта на карантин.

Также увеличивается количество обучающихся с более высоким уровнем физической подготовленности : наши команды побеждают в спортивных соревнованиях как муниципального, так и областного и международного масштаба, среди учеников школы есть победители Всероссийских единоборств и соревнований по отдельным дисциплинам.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе функционируют специализированные классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и в которых при особой щадящей организации образовательного процесса учитывается индивидуальная особенность каждого обучающегося.

#### **4.11.Результативность воспитательной работы**

Прежде чем рассмотреть результат воспитательной работы, необходимо обратиться в историю школы и кратко рассмотреть траекторию её развития.

Школа была построена в 1968 году, открыта как Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением №17.

Учебное заведение расположено в отдаленном от центра районе, на окраине города. Контингент учащихся и их родителей своеобразен

С 1996 года в школе начали функционировать специализированные классы с малым количеством обучающихся, направленные на повышение качества образования через создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, конкретно- для обучающихся с задержкой психического развития.

Это были первые классы для обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ, в которых начали своё обучение дети 12-14 лет. Таким образом, на сегодняшний день бывшим ученикам 39-41 год. Среди выпускников есть те, кто привёл в школу № 17 не одного ребенка, а также внуков.

Таким образом, выделяются следующие факторы «риска», а также проблемы социума:

- низкий материальный уровень семей учащихся (40%);
- наличие неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН ОВД и ТКДН и ЗП (25%);
- неполные семьи (35%);
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, низкой мотивационной возможности ребенка);
- Обучение детей, проживающих в центре Дом Детства.
- поступление в школу учащихся группы «риска» (мигранты, смена места жительства, изъятие из семьи, конфликты в других школах)

В школе обучается 364 детей. 23 класса. Из них:

- ✓ общеобразовательных - 13
- ✓ Для детей с ЗПР – 10

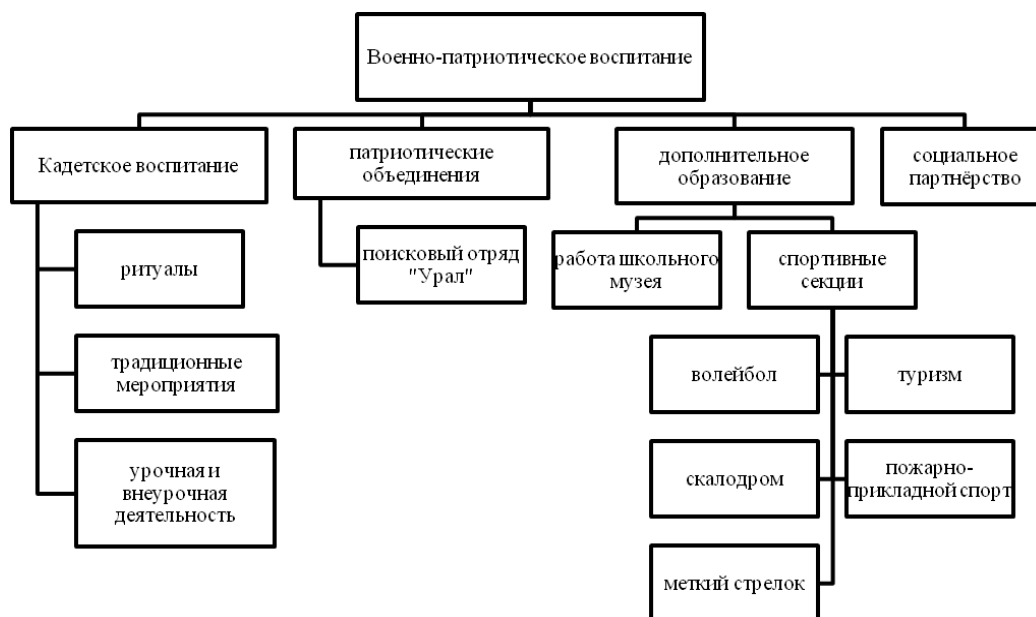
С 1995 года школа работает по программе адаптивного обучения с целью успешной самореализации и социализации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов.

С 2006 года поменялся статус школы: открылся интернат на 54 места, открылись кадетские классы – в 2006 было 50 кадет, в 2020-280 кадет.

С 2006 года школа поменяла название – «Муниципальная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования №17 «Юные спасатели МЧС».

В школе появилась своя символика

С 2006 года в школе реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности .



**За отчётный период были достигнуты следующие результаты:**

***Внедрены и реализованы воспитательные подпрограммы:***

***Программа работы поискового отряда «Урал».***

<i>Название мероприятия</i>	<i>Кол-во чел-к</i>	<i>Результат</i>
Учеба бойцов поисковых отрядов	18	Бойцы отряда освоили теоретические основы поиска, изучили меры безопасности при проведении поисковых работ, ознакомились с аспектами военной археологии, историей ВОВ и историей поискового движения.
Поисковые экспедиции на места боёв ВОВ	30	Обнаружены и перезахоронены останки 61 бойца Красной Армии, найдено 7 солдатских медальонов с личными данными солдат (из них 3 прочитаны, данные бойцов и родственники установлены).с 208 по 2018г Отряд участвовал в торжественном митинге, церемонии перезахоронения. 2019г, осень 2020 г
Работа над экспозицией в школьном музее «Вахта Памяти»	35	Проведение для учащихся школы и гостей экскурсии.
Встреча с командиром и	45	Обмен опытом, развитие кругозора, налаживание



бойцами поискового отряда ВСМПО		взаимодействие со старшими товарищами
------------------------------------	--	---------------------------------------

***Реализация программы работы школьного музея.***

В Школьном музее проводятся экскурсии не только для учащихся школы, проводятся мероприятия для жителей микрорайона, ребят детского сада №22, центра реабилитации пенсионера.

Применяются разные формы деятельности: встречи, дискуссии, уроки, экскурсии, работа с документами, интервью.

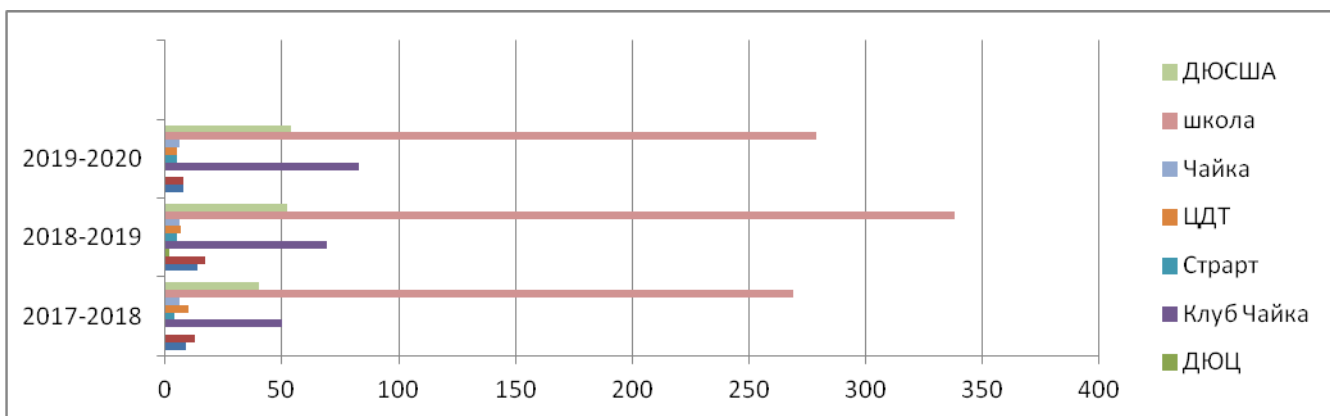
Ежегодно в музее бывает до 700 человек.

Творческие и исследовательские проекты	<p>Участие в НПК ежегодно. Темы: Презентация справочника «Что в имени тебе моём...», Проект «Биография человека и страны в памяти документов», Реферат «В небеса и выше с ВСМПО- АВИСМА»</p> <p>* Обл. конкурс к 75-летию Свердл. обл. «Люблю тебя, мой край родной» - -</p>
Экскурсии	<p>* Урал – край дерева и металла</p> <p>* «История глажения»</p> <p>* «Музыкальные инструменты»</p> <p>* «Свет в тысячу свечей»</p> <p>* « След на бумаге»</p> <p>* Нумизматика : «Дизайн рубля—своеобразная история России в картинках» -</p> <p>* «От политехнической до кадетской» - 7 – 11 классы</p> <p>*«Вахта Памяти»</p> <p>*« Новая страница в истории школы», для которой собирается материал по разделам:</p> <p>-История кадетского движения</p> <p>- Форма кадета</p> <p>-СМИ о кадетах нашей школы</p> <p>- Книга Почёта (Лучшие кадеты школы)</p>
Традиционные школьные мероприятия	<p>1. Участие в праздновании Дня учителя: экскурсии для учащихся «Учитель! Слово- то, какое...», чайная церемония для учителей-ветеранов труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий, посвящённых Дню рождения города: викторина «Знаешь ли ты свой город», выпуск газеты «Город, в котором ты живёшь», Урок в музее «Моя малая родина».</p>

	<p>3. Вечер встречи с выпускниками школы</p> <p>4. Уроки Мужества ко Дню Победы.</p> <p>5. День открытых дверей (18мая-День Музеев).</p> <p>6. «Здесь вы выросли» урок для выпускников 11 класса в день Последнего звонка.</p> <p>7. Посвящение в кадеты.</p>
Мастер- классы	<p>«Совет музея в действии»</p> <p>«Материалы школьного музея – на уроке истории»</p> <p>« Удивительное рядом!»</p> <p>« Урал – край дерева и металла»</p>
Работа с родителями	<p>1. «Школа, в которой будет учиться ваш ребёнок» - для родителей первоклассников.</p>
Встречи с интересными людьми	<p>1. Встреча с выпускниками школы</p> <p>2. Встреча с ветеранами ВОВ Музее</p> <p>3. Встреча с ветеранами войны Афганистана</p> <p>4. Встреча с почетным гражданином города В.А.Стремоусовым.</p>
Музейные уроки	<p>1-2. Виды исторических источников.</p> <p>3. По каким источникам ученые изучают историю Ср. веков.</p> <p>4. Игра «Путешествие в историю».</p> <p>5. Киноурок «Роль Г.К.Жукова в Вел. Отеч. войне».</p> <p>6. «Здесь вы выросли» - урок для 11 кл.</p> <p>7. «Афганистан – незаживающая рана».</p> <p>8. Урок Мужества, посвященный Великой Отечественной войне.</p>

***Программы спортивных секций.***

Школа остаётся основным местом для получения дополнительного образования у детей – 80% детей занимаются в кружках и секциях на базе школы. Результаты видны из диаграммы:

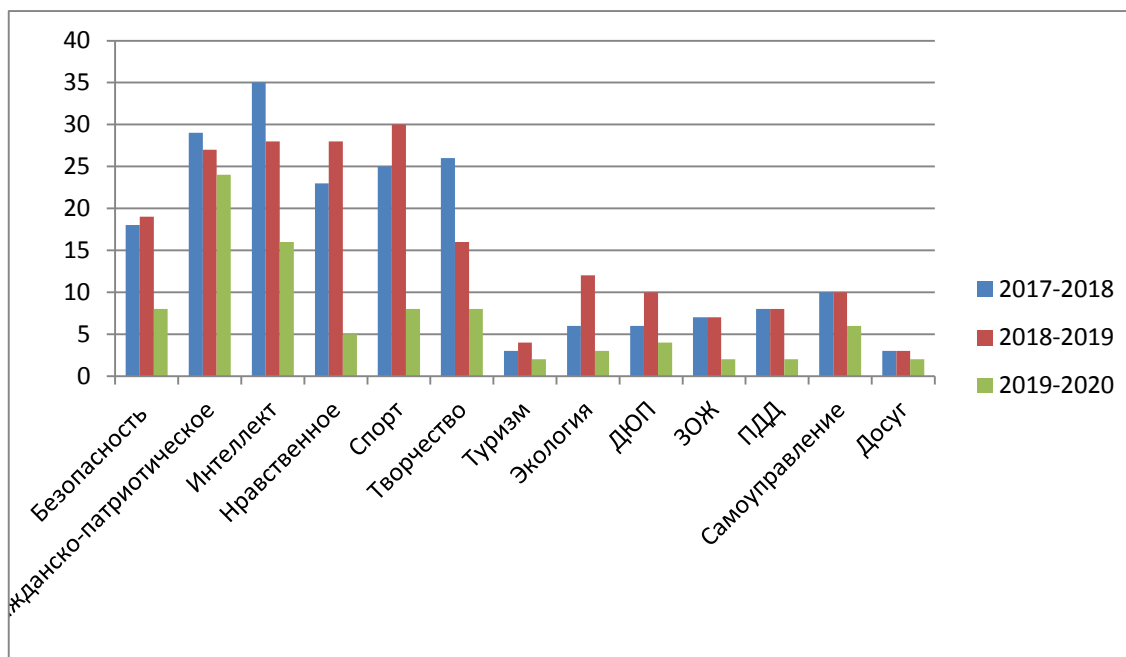


**Туризм:** за отчётный период учащимися школы осуществлено:

- ✓ 6 сплавов: 3 сплава по реке Тагил; 3 сплава по р.Чусовой;
- ✓ 8 походов: 2 пеших похода на скалы Семь Братьев; 3 пеших похода на Медведь камень и Школьные скалы; 1 поход на Шунут камень и источник святой Платониды; 1 поход на Шайтанский Рудник; 1 поход на Кокшаровский Курган; 1 поход на Конжаковский камень.

**Программа школьного фестиваля «Траектория воспитания» по направлениям: гражданско-патриотическое; интеллект, безопасное (ЗОЖ, ПДД, ДЮП), духовно-нравственное, трудовое; экологическое; творческое.**

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в мероприятиях школьного и городского фестивального движения. Стабильность количества мероприятий по направлениям видно из диаграммы:



Активность участия учащихся в школьном фестивальном движении в среднем постоянна, незначительные изменения объясняются воздействием приоритетного направления работы школы. В школьных мероприятиях принимают участие практически все учащиеся, исключение составляют дети, обучающиеся на домашнем обучении.

Из диаграммы следует:

- ✓ в течение последних трёх лет количество мероприятий остаётся стабильным.
- ✓ Увеличилось количество мероприятий по экологии.
- ✓ В этом году с целью детального анализа разделила направление безопасность на 3: ДЮП, ЗОЖ и ПДД.

### **Кадетское движение.**

Разработана символика школы и созданы традиции кадет:

- ✓ Утренние линейки.
- ✓ Соревнования между кадетскими классами.
- ✓ Посвящение в кадеты.
- ✓ Поощрения кадет: звания.
- ✓ День Юного Воина.
- ✓ Пост №1 – 3 раза в г.Екатеринбурге, в г.В.Салда – 3 раза в год: 4 ноября, 9 декабря, 23 февраля.
- ✓ Участие в Параде 9 мая – ежегодно, кроме 2020 года.
- ✓ Вахта Памяти – осень 2020 года
- ✓ Игра «Спас-задача» - взводу даются задания, Самоуправление выполняет и сдаёт отчет.
- ✓ Подведение итогов командирами.
- ✓ Уроки Мужества.

**Наработана нормативно-правовая и учебно-методическая база.**

<b>Локальные акты кадетского воспитания</b>	Положение о принятии в кадеты; Дисциплинарный устав; Положения о ношении формы; Положение о почётных знаках; Положения о кадетских званиях; Обязанности кадета; Обязанности командира отделения и замкомвзвода; Обязанности командира кадетского взвода; Кодекс кадетской чести
<b>Программы Воспитательные и дополнительного образования</b>	Программа воспитательной работы с учащимися; программа военно-патриотического воспитания; программа по профилактической работе с учащимися; экологическая программа; программа по формированию ЗОЖ; Программа профилактики детского травматизма; программа работы школьной летней площадки.  Программы: «Никто не забыт» - программа поискового отряда «Урал», «Юные знатоки музейного дела»; «Весёлые голоса»; Программа спортивно-туристической направленности «Туристы-проводники».
<b>Положения о проведении традиционных мероприятий</b>	Разработаны положения на все традиционные мероприятия:  Школьный турслёт; День Туризма; Армейские старты; День Юного Воина; День пожилого человека; акции милосердия; Единые уроки; Посвящение в кадеты; фотовыставки, «День Народного единства; День конституции РФ; День Героев Отечества; проведение предметных недель; Дни Здоровья; Пост №1; День спасателя; соревнование «Тропа Выживания»; военизированная лыжная эстафета; Вечер встречи; День Космонавтики; Боевых листов; о Выборах в школьный совет; о соревнованиях между кадетскими классами;

### **Пополнена материально-технической база.**

За это время на территории школы устроены:

- полоса препятствия,
- беговая дорожка,
- баскетбольная площадка;

-база для меткого стрелка.

В спортзале школы смонтирован скалодром.

**Налажено социальное взаимодействие и партнёрство.**

<b>№</b>	<b>Учреждения и организации</b>	<b>Форма совместной работы</b>	<b>Результат</b>
1.	Городской музей	* сотрудничество школьного и городского музея; * тематические экскурсии, праздники;	Посещение мероприятий; краеведение
2.	Центральная Детская Городская библиотека	* тематические беседы и игры; * Информационно-просветительская; * Библиотечные уроки;	Цикл занятий «Нравственное воспитание»
3.	Центр Детского Творчества	* культурно-просветительская: выставки, тематические экскурсии;	Внеклассные мероприятия
4.	ДК им. Агаркава	* помощь в организации традиционного праздника;	Посвящение в кадеты
5.	Кинотеатр «Кедр»	* просмотр профилактических фильмов;	Профилактические фильмы, фильмы о ВОВ.
6.	Пожарная часть	* Объектовые тренировки, Дни пожарной безопасности; * Совместные мероприятия (Посвящение, Весёлые старты); * Просветительская деятельность (лекции в классах пожарно-спасательного профиля);	Поздравление с Днем Пожилого человека, С Днем Пожарного, Выезд на объектовую тренировку в школу в день защиты детей, пожарные эстафеты (окружные и областные). Экскурсия в пожарную часть.
7.	Клуб «Чайка»	* кружковая работа: Глина, Оригами, Теннис, Вязание, Соломка, Бальные танцы; * Мероприятия по плану клуба.	Праздники для учеников нашей школы – чаепития, выпускные. Встреча с ветеранами
8.	МЧС	* Чтение лекций по ГО и ЧС.	Участие в мероприятиях : Дне Спасателя, Армейских Стартах.
9.	ГЛК «Мельничная»	* спортивные мероприятия и Дни Здоровья;	Соревнования по лыжным гонкам, проведение мероприятий
10.	ДЮЦ	* тематические классные часы и родительские собрания по разным видам профилактики ( по договорённости),	«Миф и реальность: ещё раз о вредных привычках» «Курить – здоровью вредить!» «Красный, жёлтый, зелёный» Волонтерские сборы на базе о/л «Лесная сказка», Подарок под Новый год – акция милосердия.
11.	Военкомат	* агитационная работа;	Военные сборы (10 кл.) Поиск
12.	Союз ветеранов Афганистана.	*Уроки Мужества * Встречи	Митинг, посвящённый выводу войск из Афганистана.

	Совет Ветеранов.		* встречи накануне Дня Победы.
13.	Ассоциация поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение»	* поисковые экспедиции; * учебы;	Обучение наших учеников из отряда Урал, поисковой работе в архивах.
14.	ВСМПО-АВИСМА  Молодёжная организация корпорации ВСМПО-АВИСМА  Военно-учетный стол ВСМПО-АВИСМА	* развитие кадетского воспитания. * связь с телевидением; * экскурсии в музей и цеха; Приглашение на традиционные праздники в качестве почетных гостей; * мероприятия при поддержке Молодежной организации, * организация экскурсий в музей и воинскую часть; * организация учебных стрельб;	* турнир по пейнтболу. * финансовая поддержка Поискового отряда. * спонсирование туристических походов и сплавов «конкурс «Давай раскрасим вместе мир»
15.	ГИБДД		Профилактические беседы. Игра по ПДД

***Поощрительные поездки и экскурсии.***

Учащиеся школы с краеведческими и экскурсионными поездками посетили:

- ✓ Кунгурскую пещеру;
- ✓ Ганину Яму г.Екатеринбург;
- ✓ Монастырь на Межной г.Алапаевск;
- ✓ Посёлок Висим – музей М.Сибиряка;
- ✓ Невьянский краеведческий музей;
- ✓ Туринский горный институт;
- ✓ Музей ВДВ и УРВО г.Екатеринбург;
- ✓ Выставка вооружений г.Н.Тагил;
- ✓ Краеведческий музей г.Н.Тагил;
- ✓ Музей локальных войн г.Н.Тагил;
- ✓ Музей УВЗ г.Н.Тагил;
- ✓ Краеведческий музей и Музей деревянного зодчества д.Синячиха;
- ✓ Краеведческий музей д.Мугай.

***Достижения обучающихся образовательных организаций округа в 2020 году на уровне ВСГО, Свердловской области, России, международный уровень***

ФИ обучающегося	Название мероприятия	Результат	Руководитель
Коллективы: 2а, 2б, 2в, 3б, 6б	Всероссийский проект «Крылья Ангела»	благодарности	Гареева Л.А. Кухаренко М.В. Торопова Е.Ю. Курдина Е.А.

Хасанов Арсений, Терентьева Анастасия, Кофанова Анастасия, Климцева Катя, Барбу Анастасия	Областной конкурс соревнований по стрельбе посвященных Калашникову	1 место	Рашев А.В.
Команда 9 -8 класса	Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК»	3 место	Курдина Е.А.
Толстых Кира, Бусыгина Ульяна, Одиноких Богдан	Муниципальный конкурс открыток «Спасибо за счастье жить!» посвященной Дню Победы.	благодарности	Шайхотарова В.В. Курдина Е.А.
Шушакова Александра, Зорина Кристина, Хоренженко Лера, Дерябина Катя, Власова Софья, Микрюкова Алена	Муниципальный туристический квест «Большая прогулка с собаками»	1 место	Попов А.Г.
Власова Софья, Мисник Лиза, Соломонова Марина, Исупова Анна, Мелкозорева Валентина, Лисс Александр	Муниципальный конкурс КВН	Победа в номинации приз зрительских симпатий	Курдина Е.А.
Мисник Лиза, Бабайлов Дима, Толстых Александра, Галкина Валя, Бабайлова Ксения, Толстых Кира, Белослудцева Ксения	Муниципальный туристический квест «Большая прогулка с собаками»	2 место	Курдина Е.А.
Перминова Екатерина, Климцев Екатерина, Кофанова Анастасия, Булавина Кристина, Киселева Влада	Муниципальные соревнования по баскетболу среди девушек	3 место	Якутина Л.В.
Мерзлякова Дарья, Ахмадулин Артем, Мурзин Максим, Толмочев Слава, Безматерных Дарья, Ковалева Дарья, Гурина Анна	Муниципальная игра по английскому языку «Большая семерка»	2 место	Басимова Б.З. Струшевская Г.М.
Коллектив 1а и 2а класса	Муниципальный конкурс инсценированных сказок «Страна безопасности»	Номинация оригинальный сюжет	Ганьжа М.В. Гареева Л.А.
Команда 3 а класса	Муниципальный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в темное время суток «Выйти из темноты»	3 место	Гареева Л.А. Рашева О.А.

Команда 2 б класса	Муниципальный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в темное время суток «Выйти из темноты»	3 место	Кухаренко М.В.
Команда 2а	Муниципальный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в темное время суток «Выйти из темноты»	участники	Гареева Л.А.
Тарасова Дарья, Балакина Катя, Гараева Кристина	Муниципальная игра «Веселая география»	3 место	Рашева О.А.
Терентьева Анастасия, Кофанов Анастасия, Уткина Валерия, Перминова Екатерина, Бариев Артур»	Муниципальная игра «Представим профессии на английском языке»	3 место	Басимова Б.З.
Тарасов Алексей, Замураев Иван, Соколов Александр, Иванов Данил, Сартаков Ярослав	Муниципальные соревнования по волейболу среди мальчиков	1 место	Якутина Л.В. Рашев А.В.
Перминова Екатерина, Кофанов Анастасия, Климцева Екатерина, Уткина Лера, Терентьева Анастасия	Муниципальные соревнования по волейболу среди девочек	3 место	Якутина Л.В. Рашев А.В.
Рашев Илья, Мурзин Максим, Хомылев Влад, Зудова Мария, Шевелева Дарья	Муниципальные соревнования по Хакатону	участники	Рашев К.А.
Хасанов Арсений, Терентьева Анастасия, Кофанова Анастасия, Климцева Катя, Барбу Анастасия, Шушакова Алесанда Власова Софья, Тарасов Алексей, Замураев Иван, Соколов Александр, Иванов Данил	Городские соревнования «Кадетская слава»	1 2 место в соревнованиях 1	Попов А.Г.
Власова Софья	Ученик года -2020	2 место	Курдина Е.А.
Боровских Маргарита Мягкова Диана	11 международный конкурс научно – исследовательских работ и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Победители 2 степени	Гареева Л.А. Рашева О.А.
Ученики 2а класса	Городской конкурс «Сказки безопасности»	Номинация	Ганьжа Мария Валерьевна



Боровских Маргарита	Областной конкурс отрядов ЮИД	Участники	Гареева Л.А.
Анфимова Яна	Международный проект музыкальных и танцевальных жанров «Ты – можешь!»	Диплом лауреата 1 степени	Смирнова Н.Н.
Мягкова Диана Малкин Владислав Космин Матвей Боровских Маргарита Шушаков Кирил Чиботарь Диана Максимов Максим Декун Мария Коновой Наталье Лавров Алексей Толсых Кира	Городской конкурс онлайн – тестирования «ИнтернетНетЛес»	2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место участник	Гареева Л.А. Курдина Е.А.
Костромина Светлана	Квалификационный турнир по шахматам	2 место	Гареева Л.А.
Поисковый отряд Урал	Увековечивание памяти земляков участников Советско-финской войны	благодарность	Попов А.Г.
2а класс	3 Всероссийский конкурс «Гордость России»	Победитель Диплом 1 степени	Арясова О.Р.
1а, 1б, 4б, 5а	Городской конкурс «Осеннее ассорти»	участники	Шайхотарова В.В. Тарча Г. Галимова Л.А. Дружинина С.А.

#### 4.12. Развитие инновационного потенциала ОО

Формы и уровни инновационной деятельности	Реализуемая программа
Наставничество Инновационная модель организации эффективного сопровождения участников. образовательных отношений (коуч-наставничество)	Программа «Наставничество»  Национальный проект «Образование» содержит вопросы осуществления наставничества
подпроекта «Цифровая образовательная среда»	

Педагогический совет по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования».

Заседания ШМО:

- «Разработка планов работы МО по формированию функциональной грамотности обучающихся»,
- «Разработка методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся»
- Интенсив «Я Учитель» 2.0. Определение гибких компетенций педагогов (Онлайн-тесты на платформе Я Учитель)

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Школа работала над использованием современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности

Занимались разработкой и утверждением единых требований к уроку с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся

## 5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1.Организация работы по реализации

#### внутришкольной системы оценки качества образования в 2020 году

Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВШСОКО.

Основные мероприятия ВШСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания ( название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из « Программа воспитания и социализации» );
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Средней школы-интерната № 17.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВШСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Средней школы-интерната № 17 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО включаются в годовую план работы Средней школы-интерната № 17.

Ежегодно по итогам анализа образовательной деятельности за прошедший учебный год педагогический коллектив и управленческая команда работает над корректировкой ВШСОКО.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2020-2021 учебном году предполагает некоторые изменения ввиду того, что сентябрь занят проведением независимой оценки КО через ВПР. Также октябрь- время проведения школьного тура олимпиады.

### Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Обсуждение основной идеи изменения ВШСОКО, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с результатами проблемного мониторинга школы. Изучение запросов и актуальных изменений в нормативной базе образования.

Определение состава творческой группы по внесению изменений.

Определение направлений ВШСОКО, требующих изменения и корректировки.

-Разработка КИМов по проведению стартовой диагностики предметных умений 2-4 классов;

- Ревизия существующих диагностических материалов для определения уровня подготовки первоклассников к школе на предмет актуальности, соответствия современным требованиям.

- проведение ВПР

Проведение Олимпиад школьного этапа

Проведение входного мониторинга в 2-4 классах

- использование КИМов по проведению метапредметных работ в соответствии с демонстрационными материалами института стратегии развития образования (оценка уровня сформированности функциональной грамотности начальная школа и основная школа.

Определение сроков проведения – ноябрь и апрель. Ввиду того, что 2 четверть была на дистанте, а в первую четверть были проведены ВПР.

-Разработка КИМов для проведения диагностических предметных работ за 1 полугодие

-Разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации (предметные результаты);

-Разработка мероприятий, направленных на формирование и повышение уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (по результатам анализа системы работы в рамках практики в конце учебного года);

В течение учебного года:

-Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (анализ мониторинга); результатов ВПР.

По итогам ВПР были организованы дополнительные

-Планирование курсов повышения квалификации педагогов по западающим вопросам в рамках образовательной практики;

-Принятие управленческих решений (по результатам проблемных семинаров «Работа с результатами»)

- Разработка системы внутришкольных методических мероприятий, направленных на повышение профессионального роста по теме «Функциональная грамотность школьников»;

-Организация внутришкольного фестиваля успешных практик педагогов с целью распространения эффективного опыта работы по формированию предметных и метапредметных умений;

-Планирование контрольно-инспекционной деятельности в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности обучающихся.

-Проблемные практикумы по развитию у обучающихся функциональной грамотности с установлением конкретных заданий по их формированию (по результатам проведения стартовой диагностики);

-Работа ШМО по разработке, выбору диагностических материалов, направленных на формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой и глобальной грамотности;

-Организация и проведение мероприятий в рамках предметных декад, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественнонаучной видов грамотностей в урочной и внеурочной деятельности;

—Организация контроля за качеством подготовки обучающихся к учебным занятиям, качеством организации образовательной деятельности, направленной на повышение уровня качества предметных и метапредметных умений (использование практико-ориентированных заданий, деятельностного метода для эффективной работы по повышению заявленных умений)

Направления ВШСОКО:

**дополнить следующими пунктами**

\*реализация формирующего оценивания

\*введение критериального оценивания, расширить понятие метапредметных «функциональной грамотностью»

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания ( название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из « Программа воспитания и социализации» );

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, размещение на официальном сайте Средней школы-интерната № 17

***За счет реализации системы мероприятий стремимся к результату:***

— повышение качества образования (предметные умения и уровень сформированности функциональной грамотности)

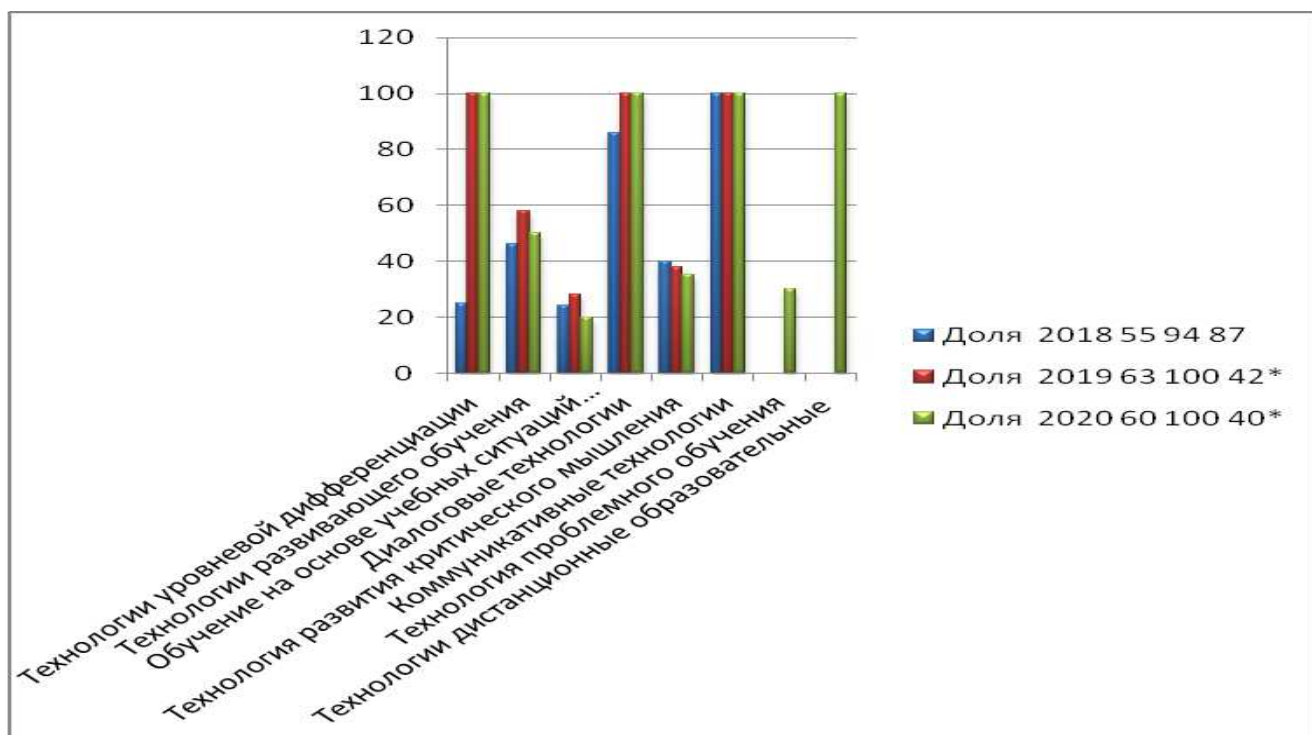
-повышение уровня компетентности педагогов в вопросе форм работы, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности

-изменение школьной внутренней системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов (по итогам анализа реализации системы мероприятий в рамках управленческой практики)

Методы обучения, формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода, используемые учителями, работающими в средней школе-интернате

Показатель	Доля		
	2018	2019	2020
Индивидуальные проекты	55	63	60
Групповые проекты	94	100	100
Учебно-исследовательская деятельность	87	42*	40*
Технологии уровневой дифференциации	25	100	100
Технологии развивающего обучения	46	58	50
Обучение на основе учебных ситуаций практико-ориентированного характера	24	28	20
Диалоговые технологии	86	100	100
Технология развития критического мышления	40	38	35
Коммуникативные технологии	100	100	100
Технология проблемного обучения			30
Технологии дистанционные образовательные			100

\* учебно-исследовательская деятельность в общеобразовательных классах, не учитывались в классах ЗПР



В 2020 году особое развитие получили дистанционные образовательные технологии.

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»).

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х и 5-ых классов изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ) и Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКР).

Реализация предметной области «Русский язык» усилена за счет 0,5 часа из Части, формируемой участниками образовательного процесса в целях установления соответствия нормативных документов Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Реализация предметной области «Родной язык» осуществляется из расчета 0,5 часа за счет Части, формируемой участниками образовательного процесса в целях установления соответствия нормативных документов Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Реализация учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется из расчета 0,5 часа из учебного предмета «Литературное чтение»

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» усилено за счет 1 часа из Части, формируемой участниками образовательного процесса в целях установления соответствия нормативных документов Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В Средней школе-интернате № 17 реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность уроков - 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

По данным на 01.09.2020 в школе насчитывается 2 первых класса численностью 43 ученика.

В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательный процесс основного общего образования осуществляют 16 учителей, из них 1 совместитель: учитель ИЗО. Всего в школе работают 23 учителя, из них 7 учителей начальной школы

На уровне основного общего образования также функционируют классы для обучающихся с ОВЗ.

Обучение проводится по рабочим программам, скорректированным (адаптированным) для преподавания детям с задержкой психического развития в соответствии со спецификой преподавания в специальных (коррекционных) классах (классах VII вида) с учетом методических рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и НИИ дефектологии РФ с учетом некоторых изменений в программах обучения детей с задержкой психического развития, опубликованных в журнале Дефектология (1993 г., №№ 1 – 4) В соответствии с программой коррекционной работы ООП ООО Средней школы-интерната № 17, с учениками классов ЗПР организуются коррекционно-развивающие мероприятия различной направленности, в основном направленные на коррекцию социально-психологической сферы.

В связи со спецификой школы- интернат «Юные спасатели МЧС» сохранены часы ОБЖ в 5-7 классах с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

В соответствии с п 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении и в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 2 сентября 2010 года «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 учебном году» организовано проведение 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки и во всех классах сохранен третий час физической культуры за счет часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В 2018-2019 учебном году реализация предметной области Родной язык и родная литература : изучение содержания предметов Родной (русский) язык, Родная (русская) литература осуществлялась в рамках учебного предмета Русский язык и Литература ШМО учителей русского языка и литературы проанализирована Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18) В рабочую программу учителей внесены дополнения,



содержащие следующую информацию: характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие).

Для реализации предметной области Родной язык и родная литература : изучение содержания предметов Родной (русский) язык осуществляется во 2 четверти, расписание дополняется 1 часом в неделю, Родная (русская) литература осуществляется в 4 четверти 2019-2020 учебного года , расписание дополняется 1 часом в неделю.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 и от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312)

В Учебном плане для 10 - 11 классов школы-интерната часы на изучение естественно-научных дисциплин взяты из числа учебных предметов по выбору на базовом уровне инвариантной части Базисного учебного плана РФ.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов" на ступени среднего общего образования могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

С целью воспитания и разносторонней подготовки защитников Отечества, в соответствии со спецификой образовательного учреждения Средняя школа-интернат «Юные спасатели МЧС» усилен предмет ОБЖ через введение дополнительного курса «Социальная безопасность» 10 и 11 классах и курса

Цель учебного курса “Современная литература” (для 10-11 классов) - становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей. При этом ученик овладевает мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью.

Учебный курс по литературе предполагает систематическое чтение художественных произведений и знакомство с новинками современной литературы. Задача курса – воспитать читателя, научить школьника размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки, в том числе и нравственные, а в конечном итоге – помочь становлению и формированию личности.

В соответствии с этим, целью данного курса становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений; формирование личности, умеющей думать, сопереживать, способной за строкой литературного произведения видеть современную действительность, пропускать художественные произведения через свою душу. Задача курса – заинтересовать ученика новейшей литературой, дать современному писателю современного читателя.

Учебный курс «Решение физических задач» рассчитан на учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, где физика преподается по базовому уровню.

Настоящий курс рассчитан на преподавание в объеме 34 часов (1 час в неделю). Цель данного курса углубить и систематизировать знания учащихся 11 классов по физике путем решения разнообразных задач и способствовать их профессиональному определению.

Основная направленность курса - подготовить учащихся к ЕГЭ с опорой на знания и умения учащихся, приобретенные при изучении физики в 7-9 классах, а также углублению знаний по темам при изучении курса физики в 10 и 11 классе.

Учебный курс «Программирование» Курс является преемственным по отношению к базовому курсу информатики и ИКТ, обеспечивающему требования образовательного стандарта для основной школы. В ходе изучения курса будут расширены знания учащихся в различных предметных областях, что позволяет максимально реализовать межпредметные связи, служит средством профессиональной ориентации. Программа курса составлена для учащихся 10-11 классов старшей школы, и ориентирована в основном для подготовки обучающихся к осуществлению дальнейшего образования в высших учебных заведениях, является начальным этапом формирования научно-исследовательских компетенций, необходимых для успешной образовательной деятельности человека в обществе. Однако уровень подготовки учащихся может быть различным, поэтому и содержание курса может видоизменяться, варьироваться в зависимости от подготовленности обучающихся. Программа рассчитана на 68 часов по 1 час в неделю в 10 (34 часа) и 1 час в неделю в 11 классах (34 часов). Концентрированное изучение позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных умений в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих программирование.

В организации учебного процесса важную роль играют задачи. Теоретический материал осознаётся и усваивается преимущественно в процессе их решения. Многие учащиеся испытывают затруднения при усвоении геометрического материала и не могут самостоятельно довести до конца алгоритм решения, состоящий из типовых приёмов, которые были достаточно хорошо отработаны на уроках. Учебный курс « Практикум решения задач ( геометрия)» нацелен на формирование познавательной активности, тренировку мыслительных и исследовательских умений. Учит выбирать рациональный способ решения, правильно использовать данные по условию задачи, позволяет тренироваться в быстром и точном выполнении рисунка. Курс позволяет углубить, обобщить имеющиеся у школьников знания геометрии и расширить внутри предметные связи. Он рассчитан на учащихся 10 класса в объёме 34 часов (1 час в неделю).

Цель: способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию мышления, характерного для математической деятельности, пониманию значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи: формирование практически значимых знаний и умений, обучение приёмам поиска, исследования; развитие пространственного воображения, умения проводить аргументацию своего выбора или хода решения задачи.

Анализ заданий вступительных экзаменов в ВУЗы страны и заданий ЕГЭ показывает, что задачи на решение уравнений и неравенств составляют примерно половину экзаменационной работы. Учебный курс «Практикум по решению задач» для 10 класса направлен на ликвидацию данных пробелов и дальнейшее формирование навыка учебной деятельности по этим темам.

При решении некоторых тригонометрических, логарифмических, показательных, иррациональных уравнений и неравенств помимо известных учащимся из школьной программы методов решения, можно применять нестандартные приемы, которые порой существенно упрощают и сокращают решение. Знакомство и овладение этими методами способствует развитию познавательной деятельности учащихся.

Нестандартные методы решения алгебраических уравнений; Уравнения и неравенства, содержащие радикалы, степени, логарифмы и модули; Решение уравнений и неравенств с использованием свойств, входящих в них функций – основные темы для более глубокого разбора на уроках.

Данная программа учебного курса своим содержанием может привлечь внимание учащихся 11 классов. В 11-ом классе ученики начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный в 7-11 классах, не каждому выпускнику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы учащихся по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 7-11 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять экзаменационную работу.

Данный учебный курс является предметно ориентированным и содержит материал, необходимый для организации и проведения повторения курса математики в формате ЕГЭ. Учебный курс представлен в виде практикума, который позволит систематизировать и расширить знания учащихся в решении задач по математике. Плановое повторение и систематизация учебного материала позволит не только существенно повысить результаты учащихся на экзамене, но и качественно улучшить общий математический уровень знаний.

При разработке данной программы учитывалось то, что элективный курс как компонент образования должен быть направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Содержание курса соответствует современным тенденциям развития школьного курса математики, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. Данный курс дает учащимся возможность познакомиться с нестандартными способами решения математических задач, способствует формированию и развитию таких качеств, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Поможет учащимся в подготовке к ЕГЭ по математике, а также при выборе ими будущей профессии, связанной с математикой.

Данный курс является базовым. Курс рассчитан на 34 часов в год, т.е. 1 часа в неделю.

Астрономия изучается на базовом уровне в объеме 34 учебных часов в 11 классе

Учебный курс «Психологическая подготовка юных спасателей МЧС»

Рабочая программа данного учебного курса составлена на основе авторской образовательной программы, предназначенная для учащихся старшего возраста кадетских классов под эгидой МЧС Ильинской И. И. Курс программы рассчитан на 2 года (10 и 11 класс).

В современном обществе большое значение имеет формирование человека, как всесторонне развитой личности. Повышенное внимание уделяется изучению закономерностей внутреннего мира, психики. Проблема носит междисциплинарный характер, поэтому исследования, в той или иной степени ее затрагивающие, принадлежат ко многим наукам: истории, медицине, биологии, психологии и социологии.

В кадетских классах «Юный спасатель», сформированных под эгидой МЧС России, учащиеся получают первоначальные знания и навыки по профессии «спасатель». Такие дисциплины как противопожарная подготовка, обеспечение безопасности труда, специальная подготовка, медицинская подготовка, ОБЖ дают основы знаний в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, объясняя, что происходит с человеком в условиях угрозы его жизни. Не менее важна и психологическая подготовка кадет, способствующая формированию основ профессиональных и личностных качеств спасателя.

В данную учебную программу входят основы психологии, психология риска и чрезвычайных ситуаций, психология стресса и психологическая помощь, основы реабилитационной психологии и необходимой каждому человеку психологии безопасности.

Вокруг множество людей занимаются вопросами нашей безопасности: милиция, врачи, спасатели, органы государственного надзора и контроля, инженеры по охране труда, учителя, но никто из них не может заставить нас пристегнуть ремень безопасности, научиться правильно делать искусственное дыхание, обращать внимание на схему эвакуации при пожаре и не рыбачить во время ледохода. А ведь это те мелочи, от которых может зависеть наше здоровье, благополучие, а нередко и жизнь.

Приняв на себя долю ответственности за собственную безопасность, готовясь к безопасной жизни, мы становимся сильнее, увереннее и спокойнее только в том случае, когда не просто знаем как себя вести в экстремальной ситуации, а ещё и готовы применить свои знания и умения на практике. Эту задачу решает психологическая подготовка учащихся кадетских классов «Юный спасатель».

Качество образования по результатам учебного года (по уровням образования)  
(количество обучающихся на 4 и 5 в динамике по сравнению с прошлым годом)

Учебный год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2017-2018	68	57	86
2018-2019	64	52,7	74,2
2019-2020	66	54	74
динамика	нет	нет	нет

Дистанционное обучение дало возможность некоторым ученикам повысить свои результаты. Конечно, понимаем, что результаты не всегда в данном случае являются объективными: многим ученикам помогали старшие члены семьи, тем самым получались высокие результаты выполнения работ.

#### *Уровень усвоения программ по ступеням образования в 2020 году*

Год	Ступень образования	количество учащихся	успев. по неуважит. пп		% не успевающих	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% отличников и успевающих на 4 и 5
			«на осень»	всего				
2017	1-4	160	6	6	3,8	0	25	15,6
	5-9	154	12	12	7,8	2	27	18,8
	10-11 кл	18	0	0	0	0	7	38,9
		<b>332</b>	18	18	<b>2,4</b>	<b>2</b>	<b>61</b>	<b>19</b>
2018	1-4	165	6	6	3,8	0	25	14,2

	5-9	159	12	12	6,8	2	29	16,6
	10-11 кл	11	0	0	0	0	7	34,6
		<b>333</b>	18	18	<b>3,4</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>18</b>
2019	1-4	165	6	6	3,8	0	48	39,0
	5-9	175	19	19	8,6	2	23	13,1
	10-11 кл	7	0	0	0	0	4	50,0
		<b>352</b>	18	17	<b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>24,5</b>
2020	1 - 4 кл	152 всего/ 126 без 1 классов	0/3 условно преведены			0	54	42,8
	5 - 9 кл	196	0/7 условно переведены			0	29	14,8
	10 - 11 кл	20	0			0	10	50,0
	Итого	<b>352/306</b>	<b>4</b>			<b>0</b>	<b>93</b>	<b>33,5</b>

#### Сведения о выпускниках основной школы

Год выпуска	Всего выпускников	Не допущенных к ИА	Число проходящих ИА	Число сдававших в щадящем режиме	Число не завершивших ГИА	Количество аттестатов с отличием
2019	33	4	29	9	11	0
2020	38	0	0	0	0	0

Увеличилось число выпускников, но ГИА не проводилось по причине пандемии.

#### **5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2020 году**

Все выпускники 9 классов были допущены к ГИА. 27 выпускников 9а класса к ОГЭ и 11 выпускников 9Б класса к ГВЭ. Все комиссии пройдены, документы на ГВЭ оформлены, педагогические советы по ходатайству о прохождении в форме ГВЭ проведены. Всем выпускникам своевременно выданы аттестаты.

Средний балл аттестата выпускников 9 классов – 3,55 из них: 9 общеобразовательный – 3,7 балла, 9 класс для обучающихся с ООП -3,4 балла

Одним из показателей качества образования и работа с одаренными детьми в Средней школе-интернате является качество участия в НПК и олимпиадах.

### **5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2020 году**

87%. Причина – не сдан русский язык. Причина- не мотивированный ученик вышел на ГИА для самоутверждения, не стал выполнять задание развернутого ответа ( творческое), при этом в сумме баллов не хватило 2 баллов.

*Следует отметить что в сравнении с областными показателями наши выпускники получили средние баллы выше по предметам история, физика, математика ( профиль).*

### **5.4. Результаты XXI I I научно-практической конференции «Наследники Победы»**

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места и становятся победителями.

23 научно-практическая конференция «Наследники Победы» проводилась в целях выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных обучающихся и студентов Верхнесалдинского городского округа, стимулирования и развития интереса обучающихся и студентов к исследовательской деятельности, развития творческих способностей обучающихся и студентов, формирования навыков проведения научного исследования и его презентации.

В рамках НПК работало 14 секций

«Мобильное приложение путешественника» - творческая исследовательская работа ученика 10 класса Шатова Кирилла по руководством Рашева Кирилла Александровича , учителя математики, заняла призовое место.

Таким образом 100% победа в НПК в 2020 году в очередной раз доказала что в школе работают творческие учителя и уделяется внимание интеллектуально развитым детям.

Полученные рекомендации планируется реализовать в 2020-2021 учебном году.

Мотивировать обучающихся и развивать у них интерес к исследовательской деятельности. Предлагать обучающимся больший выбор направлений и тематик исследовательских / проектных работ.

Давать возможность обучающимся самостоятельно выбирать и предлагать тематику исследования обращать внимание детей на необходимость и значимость фундаментальных исследований и обучать методикам их проведения

Выбирать методики адекватные тематике исследования и возрасту обучающихся.

Обучать реферированию (в том числе анализу, синтезу, выделению главной мысли, обобщению, классификации, систематизации, перефразированию и т.п.).

Обращать особое внимание обучающихся при проведении исследования и при подготовке теоретической части работы на сохранение авторских прав.

Создать в образовательных организациях научные общества обучающихся.

### 5.5. Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников в 2020 году

С 16 февраля по 16 марта 2019 года в 1-4 классах проходил муниципальный этап предметных олимпиад для обучающихся уровня начального общего образования.

Результаты олимпиады представлены в таблице

Муниципальная интегрированная олимпиада младших школьников 1 класс

место	ученик	учитель	
1	Бельков Максим Сергеевич	Ганьжа Марина Валеривна	победитель
2	Рудюк Егор Петрович	Ганьжа Марина Валеривна	призёр

Муниципальная олимпиада младших школьников по русскому языку

место	Класс	ученик	учитель
3	4	Кузьминых Надежда Владимировна	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	4	Морозова Екатерина Михайловна	Шайхатарова Валентина Викторовна

место	класс	ученик	учитель
1	2	Черепнин Игорь	Кухаренко Марина Вячеславовна
2	2	Решетникова Софья	Кухаренко Марина Вячеславовна
3	2	Мягкова Диана	Гареева Любовь Александровна
5	2	Боровских Маргарита	Гареева Любовь Александровна

место	класс	ученик	учитель
2	3	Шадринцева Владислава Олеговна	Галимова Лилия Альферовна
3	3	Шалыгин Владимир Михайлович	Галимова Лилия Альферовна
4	3	Чиботарь Диана Юрьевна	Гареева Любовь Александровна
5	3	Черкасов Михаил Николаевич	Гареева Любовь Александровна

Муниципальная олимпиада младших школьников по окружающему миру

2 класс

место	ученик	учитель	
1	Морозов Дмитрий Михайлович	Кухаренко Марина Вячеславовна	победитель
2	Мягкова Диана Сергеевна	Гареева Любовь Александровна	призёр

4	Решетникова Софья Анатольевна	Кухаренко Марина Вячеславовна	участник
5	Боровских Маргарита Михайловна	Гареева Любовь Александровна	участник

### 3 класс

место	ученик	учитель	
2	Радевич Вячеслав Владимирович	Галимова Лилия Альферовна	призёр
3	Чиботарь Диана Юрьевна	Гареева Любовь Александровна	призёр
5	Кузнецов Артем Алексеевич	Галимова Лилия Альферовна	участник
6	Черкасов Михаил Николаевич	Гареева Любовь Александровна	участник

### 4 класс

1	Морозова Екатерина Михайловна	Шайхотарова Валентина Викторовна	победитель
3	Радевич Надежда Владимировна	Шайхотарова Валентина Викторовна	призёр

### Муниципальная олимпиада младших школьников по математике

место	класс	ученик	учитель
2		Буланов Тимофей Николаевич	Шайхатарова Валентина Викторовна
		Бусыгина Ульяна сергеевна	Шайхатарова Валентина Викторовна

### 5.6.Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020году

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.08.2020 № 614-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.09.2020 № 664-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», Письмом Министерства образования и молодежной политики от 09.10.2020 № 02-01-81/11586 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников" в Средней школе-интернате № 17 был проведен школьный этап ВсОШ.

Накануне была проведена большая подготовительная работа с использованием информационных технологий по заполнению базы РБДО.



В процессе проведения олимпиад своевременно, с соблюдением информационной безопасности при работе с заданиями олимпиады, распечатывались задания, формировались пакеты в аудитории, были назначены организаторы, эксперты (жюри).

В каждой аудитории присутствовало не менее 2 организаторов, при этом один из них представлял административный аппарат.

Жюри, своевременно проверяли работы участников, результаты были внесены в базу. Возникли трудности по заполнению аналитического отчёта: так как нагрузка на жюри была высокая, многие члены жюри отказывались заполнять часть «Отзыв членов жюри»

В 2019-2020 учебном году количество детей, принявших участие в более чем 1 олимпиаде было большим. В 2020-2021 учебном году родители выступили против пропуска уроков из-за олимпиады и отказались от участия.

Параллель	1 олим	2 олим	3 олим	4 олим	5 олим	ИТОГО
4	4	0	0	0	0	4
5	4	0	0	0	0	4
6	3	0	0	0	0	3
7	7	0	0	1	2	10
8	11	2	0	1	0	14
9	6	1	2	0	2	11
11	4	2	2	0	0	8
Итого с 4 класса:	39	5	4	2	4	54
Итого:	39	5	4	2	4	54

Параллель	1 олим	2 олим	3 олим	4 олим	5 олим	6 олим	7 олим	8 олим	9 олим	10 олим	11 олим	12 олим	ИТОГО
4	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
5	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
6	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
7	2	0	0	0	4	6	2	1	2	0	1	2	20
8	11	2	6	2	4	4	2	1	0	1	0	0	33
9	1	0	3	7	3	2	4	0	0	1	2	0	23
11	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	1	0	11
Итого с 4 класса:	40	12	9	9	11	12	9	3	5	7	4	2	123
Итого:	40	12	9	9	11	12	9	3	5	7	4	2	123

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	187	107	57.22	15	22	38

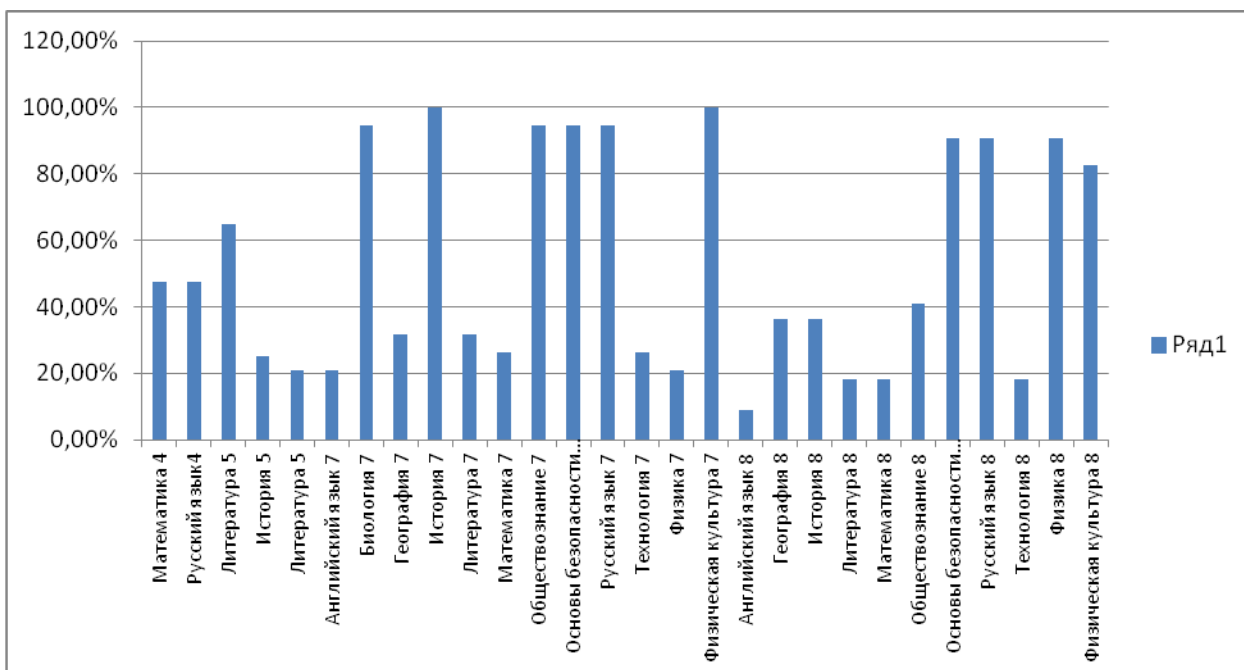
Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4 классов *	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	55	18	32.73	0	1	3

Таблица 3. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
Математика	55	18	32.73	0	1	3
Русский язык	55	18	32.73	0	0	0

Процент участия детей от общего количества учащихся в параллели.



#### Анализ « физическая культура»

В олимпиаде по физической культуре принимали участие не только ученики общеобразовательных классов, но и ученики классов для детей с ЗПР.

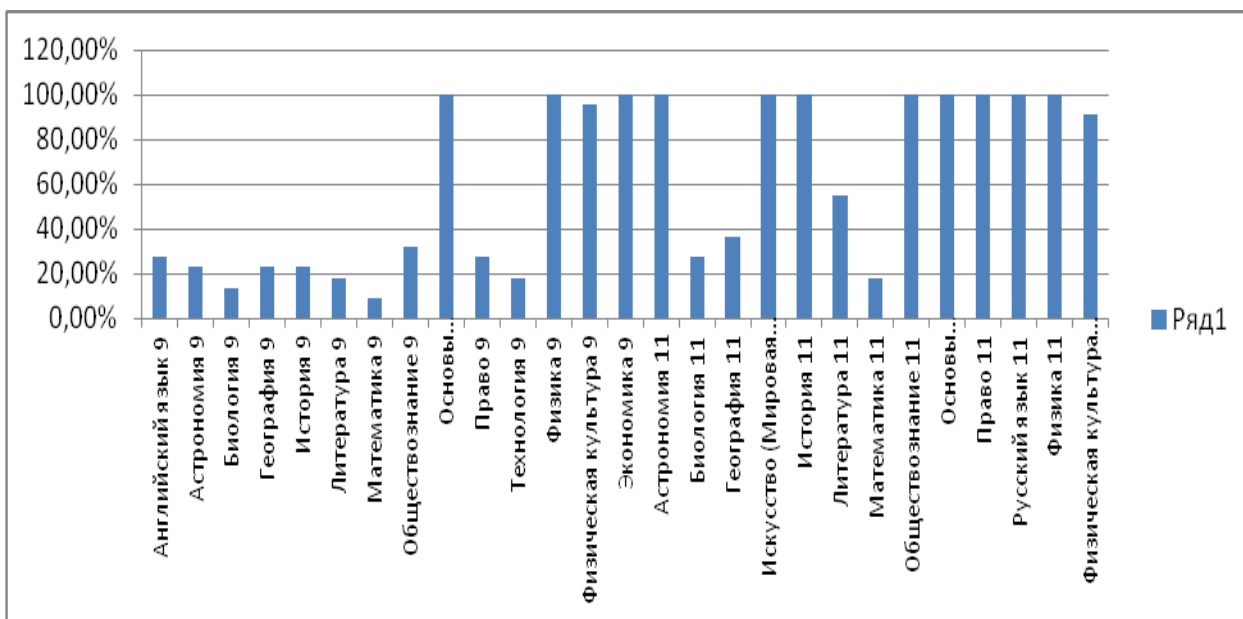
Следует отметить, что низкое качество, демонстрируемое при прохождении обучающимися 9 класса итогового собеседования, наблюдается и при анализе участия в школьном туре олимпиад.

Не идут дети на олимпиады по литературе.

Рекомендация учителям русского языка и литературы: искать способы мотивации к изучению предмета Литература.

Рекомендации для администрации: поставить на контроль преподавание литературы и других предметов гуманитарного цикла.

Следующая диаграмма демонстрирует процент участия 9 и 11 классов по предметам.



Ученики 9 класса не мотивированы на участие в олимпиаде по предметам, кроме ОБЖ, физкультуры и физики. О относительно физики: молодой учитель заблаговременно мотивировала учеников, демонстрировала варианты заданий, привлекла дополнительной мотивированной оценкой за участие.

Выводы:

1. Олимпиада показала уровень подготовки обучающихся в выполнении заданий повышенного уровня сложности.
2. Учителям 5-11 классов необходимо уделять особое внимание одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, работу в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры, проектно-исследовательскую деятельность.
3. Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады.
4. Привлекать для участия в качестве общественного наблюдателя родителей из классов, не принимающих участия в олимпиадах, исключая конфликт интересов.
5. Организовывать видео-фиксацию прохождения олимпиады или назначать проведение в аудиториях с установленными камерами.

С ноября по декабрь 2019 года был проведён в городском округе муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы). Олимпиады проводились с целью расширения кругозора детей; развитие у них навыков аналитической деятельности, выбирать способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

На уровне школы в олимпиаде приняли участие 135 обучающихся. Из числа победителей школьного этапа олимпиады второй год проводится усиленный отбор на муниципальный этап. И результатом такого отбора является максимальная результативность качества участия в муниципальном этапе.

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады школьников.

9 класс

<b>ФИО участника</b>	<b>Балл (115.0)</b>	<b>Доля</b>	<b>Статус</b>
Барбу Анастасия Эдуардовна	24	20.87	Участник
Верклиева Ольга Александровна	14	12,17	Участник
Рашев Илья Александрович	13	11,3	Участник
Анфимова Яна Сергеевна	9	7,83	Участник

ОБЖ

7 класс

<b>ФИО участника</b>	<b>Балл (250.0)</b>	<b>Доля</b>	<b>Статус</b>
Георгиевский Олег Юрьевич	151	60.4	Призер
Морщина Карина Владимировна	149	59.6	Участник
Гараева Кристина Сергеевна	148	59.2	Участник

8 класс

<b>ФИО участника</b>	<b>Балл (250.0)</b>	<b>Доля</b>	<b>Статус</b>
Ревнякова Дарья Витальевна	184	73.6	Призер
Толмачев Вячеслав Андреевич	169	67.6	Призер
Зорина Кристина Сергеевна	149	59.6	Участник
Ахмадуллин Антон Артёмович	145	58.0	Участник
Прохоренко Роман Александрович	141	56.4	Участник
Гурина Анна Викторовна	131	52.4	Участник

9 класс

<b>ФИО участника</b>	<b>Балл (250.0)</b>	<b>Доля</b>	<b>Статус</b>
Рашев Илья Александрович	159	63.6	Участник
Анфимова Яна Сергеевна	157	62.8	Участник
Соломонова Марина Романовна	155	62.0	Участник

11 класс

<b>ФИО участника</b>	<b>Балл</b>	<b>Доля</b>	<b>Статус</b>
----------------------	-------------	-------------	---------------

	<b>(250.0)</b>		
Сартаков Ярослав Николаевич	159	63.6	Призер
Тарасов Алексей Анатольевич	151	60.4	Участник
Киселева Владислава Денисовна	149	59.6	Участник
Шатов Кирилл Максимович	148	59.2	Участник

Особое внимание в школе уделяется интеллектуальному развитию обучающихся. Поощряется активное участие воспитанников и учителей в различных конкурсах интеллектуального направления.

Общее количество участников муниципального этапа олимпиады 54, призеров 16, количество участников, получивших более 50 % - 25

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

В школе созданы условия для реализации Учебного плана: проведен ремонт спортивного зала, все учебные классы оборудованы компьютерами. В школе-интернате № 17 по итогам приема и перевода в следующий класс по данным на 28 августа 2019 года обучается 367 учащихся в 23 классах.

Продолжительность урока в 2-11 классах: 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов детей в общеобразовательном классе – не более 20 человек.

Наполняемость классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – не более 12 человек.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы – 34 учебные недели
- 5-11 классы - 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

### **Расписание звонков:**

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.05 – 13.45

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут.

Всего в школе работают 25 учителей, из них

8 учителей начальной школы,

17 учителей – работают в 5-9 классах, из них 1 учитель – совместитель- учитель ИЗО

11 учителей работают в 10-11 классах.

Из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 23, высшее образование - 25

Имеют категории – ВКК -9 учителя, 1КК –13учителей, соответствие - 2

Не имеет категории – 1 учитель – является молодым специалистом.

### **Дополнительное образование.**

В школе функционируют 4 спортивных секции: ОФП, Скалолазание, туристическое краеведение, Меткий стрелок.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется после уроков и включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, интеллектуально-развивающее, творческое). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: логопед, психолог, дефектолог; координирующую роль выполняет классный руководитель.

Во исполнение Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100 –УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV)», постановления администрации Верхнесалдинского городского округа от 17.03.2020 № 766 «О введении в действие дополнительных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и ограничение распространения на территории Верхнесалдинского городского округа новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19», в целях предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний гриппом, внебольничными пневмониями, острыми респираторными вирусными и коронавирусными инфекциями в школе были приняты особые распоряжения по организации образовательного и воспитательного процесса.

-было организовано введение свободного посещения обучающихся, при необходимости дистанционное обучение, по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся;

-проведен осмотр и ревизия вентиляционных, отопительных и других коммунальных систем;

-обеспечено проведение комплекса противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекций, с воздушно-капельным механизмом передачи:

- усиление дезинфекционного режима, проведение проветриваний и обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами (облучателями), введение масочного режима;

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников о мерах профилактики заболевания коронавирусной инфекцией, вызванной COVID-19, ОРВИ, пневмоний;

- принятие мер по недопущению к работе лиц с симптомами ОРВИ;

- обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты органов дыхания (медицинскими масками);

- проведены генеральные уборки и заключительные дезинфекции помещений.

Было составлено особое расписание занятий, при котором каждый класс приходил в свое время на уроки и находился изолированно в отдельном кабинете в течение всего учебного дня.

Были организованы проветривания и прогулки детей, без допуска пересечения между классами.

Такая система продолжалась с марта 2020 по ноябрь 2020 года.

### **Использование платформ для организации дистанционного обучения**

	% использования обучающимися и их родителями
Вотсап	86
Дневнику	96
Яндекс учебник	54
Якласс	32
Учи.ру	36
Вайбер ,	42



## 7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Поскольку в 2020/2021 учебном году планировалось введение и реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в штатном режиме, определение степени готовности условий введения ФГОС СОО является безусловно актуальным. Данный мониторинг нами был проведен.

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение и реализация ФГОС СОО осуществляются с учетом принципа преемственности. Как и государственные федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования, ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применения знаний на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

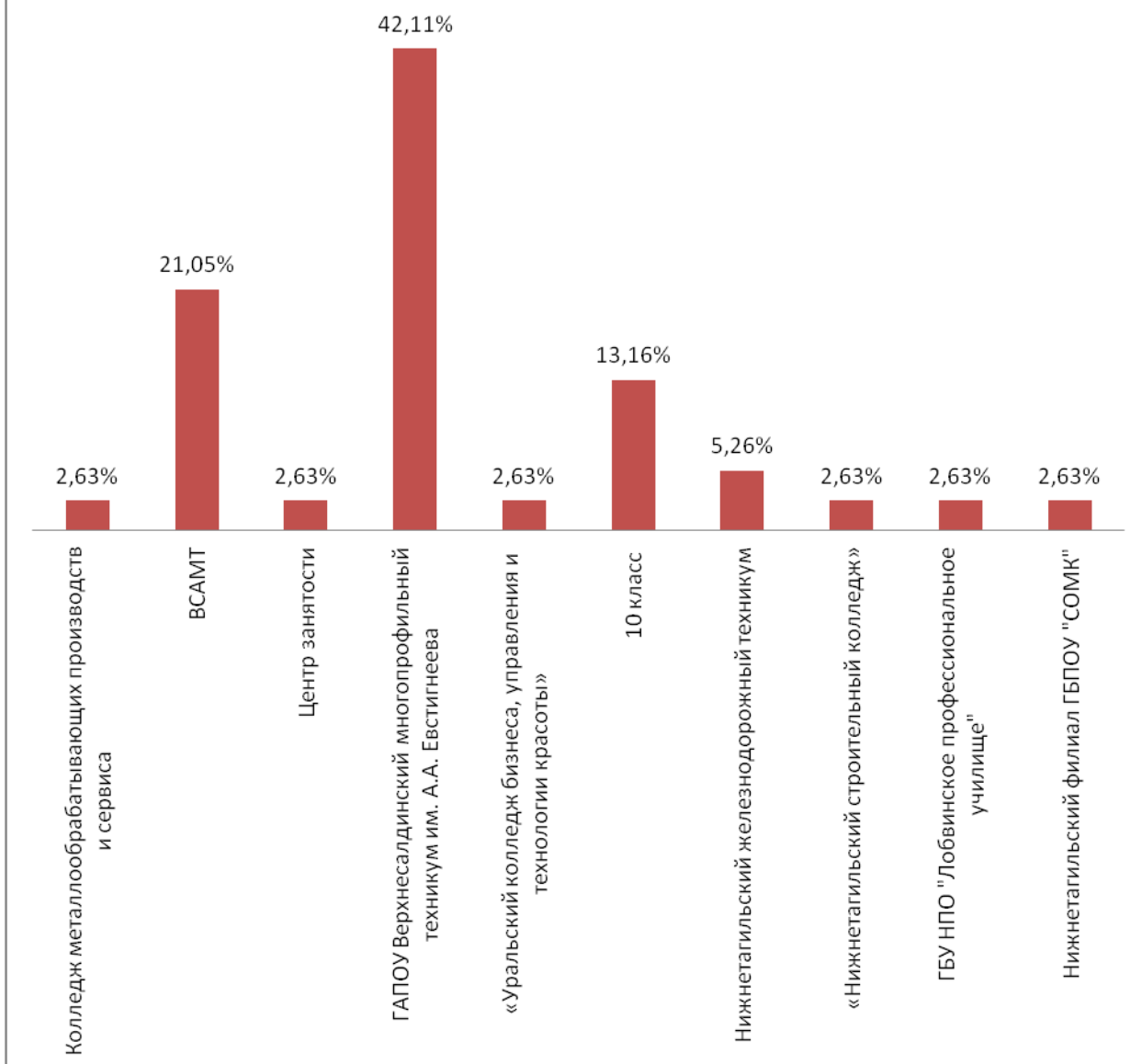
Появляется новая форма организации деятельности обучающихся - индивидуальный проект, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, вводится метод профессиональных проб, который обеспечивает кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, что позволяет обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Так как по итогам учебного года было 4 ученика, желающие обучаться в 10-11 классах и, при этом, выбраны различные профили – было принято решение рекомендовать обучающимся начать обучение по программам среднего общего образования в других школах города.

Итог: 38 выпускников 9 класса 2020 года продолжили обучение по следующим специальностям и в школах города.

Колледж металлообрабатывающих производств и сервиса	1
ВСАМТ	8
Центр занятости	1
ГАПОУ Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А. Евстигнеева	16
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»	1
10 класс	5
Нижнетагильский железнодорожный техникум	2
«Нижнетагильский строительный колледж»	1
ГБУ НПО "Лобвинское профессиональное училище"	1
Нижнетагильский филиал ГБПОУ "СОМК"	

## Распределение выпускников 9 класса школы 2020 года

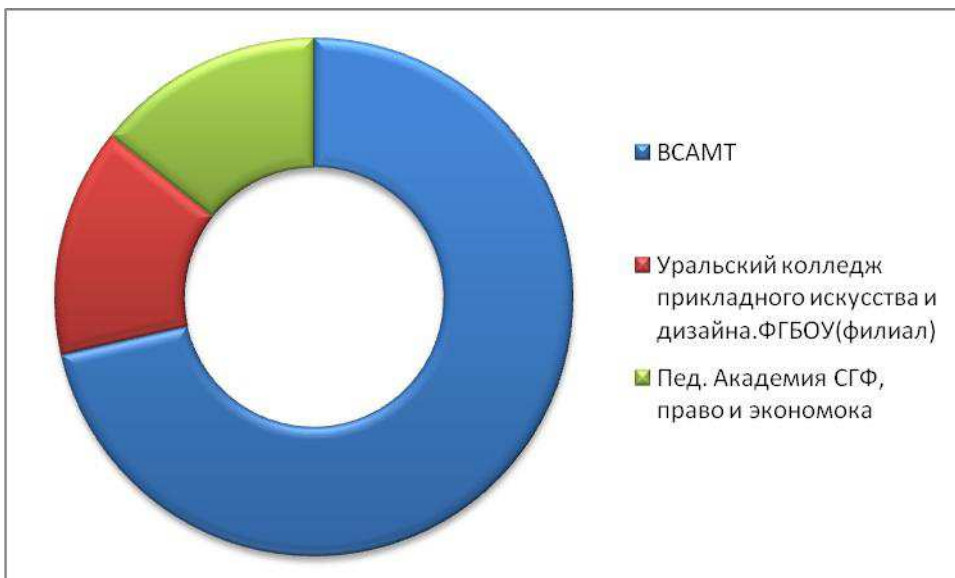


Большинство выпускников выбирают профессиональную образовательную организацию города, которая является основным кадровым «питанием» градообразующего предприятия ВСМПО-АВИСМА

Распределение 7 выпускников 11 класса :

ВСАМТ	5
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна.ФГБОУ(филиал)	1
Пед. Академия СГФ, право и экономока	1

Таким образом, можно отметить расширение охвата учебных учреждений не только области, но и России.



Большинство выпускников 11 класса также выбирают профессиональную образовательную организацию города и остаются в родном городе.

## 8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 8.1. Качество кадрового обеспечения

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровня начального общего, основного общего образования.

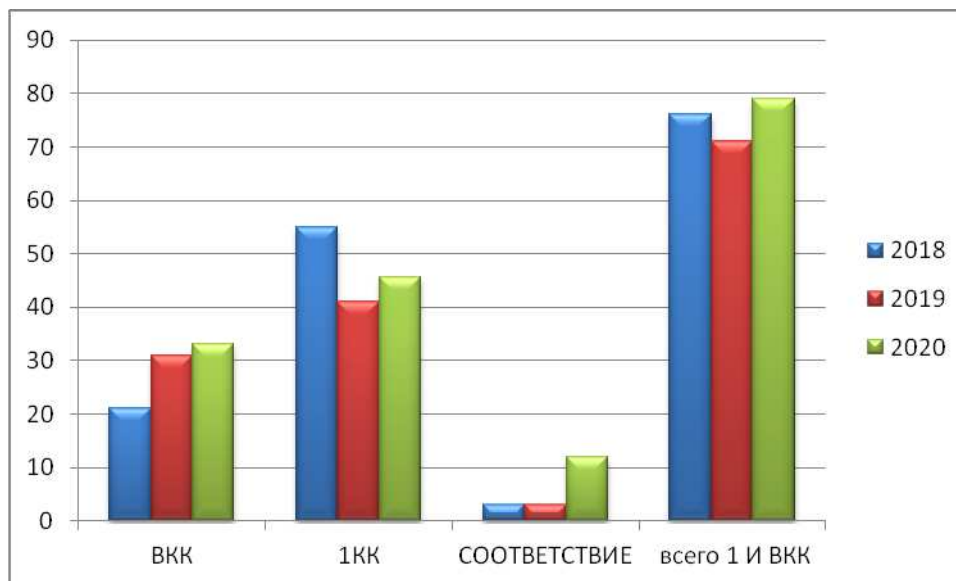
Основными задачами были определены:

- Совершенствование учительского потенциала;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

#### *Сведения о кадрах образовательного учреждения Квалификация педагогических кадров*

	2018	2019	2020
Всего педагогов	33( в том числе воспитатели, психолог, педагог доп образования, логопед)	31 ( в том числе воспитатели, психолог, педагог доп образования, логопед)	33( в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)
в т.ч. высшей квалификационной категории	7	9	11
в %	21	29	33
1 квалификационной категории	18	13	15
в %	55	41,9	45,5
Всего педагогов, имеющих категорию	25	22	26
в %	76	71	79
соответствие занимаемой	1	1	4

ДОЛЖНОСТИ			
в %	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>



Наблюдается рост педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)	100%
2. Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет - молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа	8,6%
3. Доля педагогических работников образовательного учреждения в возрасте до 35 лет	14,3%
4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет	11,4
5. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	39%
6. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	45,7%
7. Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание	0

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 30/98%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

95% педагогических работников с высшим образованием.

### *Достижения педагогических работников Средней школы-интерната*

ФИО	Название мероприятия	Результат
Кухаренко Марина Вячеславовна	Областной конкурс «Учитель года»	участие
Целых Валентина Викторовна	Всероссийский конкурс грантов «Лучший музей»	участники
Кухаренко Марина Вячеславовна Ганьжа Мария Валерьевна Курдина Евгения Андреевна	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Сертификат участников
Галимова Лилия Альферовна Рашев Александр Владимирович	Муниципальный конкурс «Учитель года»	1 место в номинации «Молодой специалист» 1 место в номинации «Педагог ДО»
Самойленко Наталья Юрьевна	Муниципальный конкурс «Руководитель года»	победитель
Самойленко Наталья Юрьевна	«500 лучших образовательных организаций страны -2020» в номинации «Лидер в кадетском образовании -2020»	Лауреат
Курдина Евгения Андреевна	Всероссийский конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, посвященной 75 –й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	Сертификат участника
Пермякова Ольга Владимировна Ганьжа Мария Валерьевна Гареева Ольга Александровна Курдина Евгения Андреевна	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Сертификаты участников

Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (очное участие)  
«Учитель года – 2020» Галимова Л.А, .Рашев А.В.

## ***Повышение профессиональной компетенции педагогических работников***

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества обучения - Положение об Общем собрании работников; - Положение об Управляющем Совете; - Положение о Родительском комитете; - Положение о Педагогическом совете; - Положение о Научно-методическом совете; - Положение о методическом объединении; - Правила внутреннего распорядка; - Положение о детском объединении; - Положение о мониторинге образовательной деятельности; - Положение о режиме занятий; - Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся; - Положение о возникновении, 4 приостановлении, прекращении отношений; - Положение об аттестации учащихся

## ***Повышение квалификации, профессиональная переподготовка в ГАОУ ДПО «ИРО» 2020 году в рамках бюджетного финансирования***

### **Список педагогических работников, повысивших уровень квалификации**

8 УЧИТЕЛЕЙ ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ» с ноября 2019 по январь 2020 года на ФИПИ.

Однако, до сегодняшнего дня нет документов.

Пройдено повышение квалификации за период с 2019 по 2020 год у следующих учителей по темам:

<b>Ф.И.О.педагога</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>
Рашев К.А.	Математическая логика на уроках математики и информатики
Тупицына Светлана Викторовна	Содержание и технологии реализации ФГОС СОО в образовательном процессе
	Апробатор электронных образовательных технологий
	Создание презентаций как базовая цифровая компетенция учителя
	Проектирование Edutainment программ: как соединить обучение и развлечение
	Нестандартные приемы и технологии обучения в методическую копилку педагога
	Функциональная грамотность
Коняковский Алексей Павлович	Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений ( 108ч) Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде»
Зубан Любовь Александровна	Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (24 час.) (2020 г.) Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде»
Бровина Мария Ивановна	Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде»
Дружинина Светлана Анатольевна	Содержание и технологии реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы.
Мерзлякова	«Функциональная грамотность –современный вызов для образования»

А.И.	Современный урок технологии
Арясова Ольга Романовна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
	Переподготовка «Учитель иностранного языка»
	«Цифровые инструменты в работе педагога»
	«Психолого-педагогические компетенции цифрового педагога»
Ганьжа М.В	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»
Медведева Н.Н.	Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий Нижнетагильский филиал ИРО: «Современные педагогические технологии обучения в профессиональной образовательной организации», с использованием ДОТ (40 час.)
Якутина Л.В.	Эффективность и качество образовательного процесса: новый взгляд на методы и механизмы
	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста
	Обработка персональных данных в образовательных организациях
	Социально-педагогическая деятельность с подростками группы риска
	«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя»
	Знакомство с областным проектом «Будь здоров» Психологические аспекты работы с подростками в вопросе трезвенного становления личности
Галимова Лилия Альферовна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»
Галимова Лилия Альферовна	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников»
Галимова Лилия Альферовна	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»
Зорихина Н.В.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе
	Как начать преподавать дистанционно
	«СДВГ у детей: рекомендации учителю»
Машарская Е.Л.	Учитель, преподаватель математики, информатики.
	Развитие функциональной грамотности средствами образовательной



	робототехники.
	Пути совершенствования работы библиотекаря образовательной организации в современных условиях
	Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия.
	Тренинг: Модуль №1 для организаторов ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ.
	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Организатор ППЭ
	Подготовка организаторов ППЭ (Передача ЭМ по сети "Интернет" и сканирование в аудитории ППЭ
Бобрикова И.В.	Цифровые инструменты в работе педагога
	Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя»
	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4К»
	Обработка персональных данных в образовательных организациях»
Семенова С.И.	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов: «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе или ДООУ»
	Вебинар для специалистов ППМС-центров «Деятельность ППМС-центра в современных условиях»
	Межрегиональный онлайн-семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий,
Ганьжа М.В.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4К»
	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников»
	«Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы»
Пермякова О.В.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»

	ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся преемственность образования в основной и старшей школе (русский язык и литература).
	-Содержание и технологии реализации ФГОС СОО в образовательном процессе школы.
	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
	Организация гальванических практик в деятельности классного руководителя.
Смирнова Наталья Николаевна	Участник областного вебинара «Особенности преподавания предметов эстетической направленности»  «Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО»
Гилязова Рамила Рашиловна	Современные средства оценивания результатов обучения (72 час.)

### **Воспитание и социализация**

Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) - прошли 17 человек

1. Басимова Багия Загитовна
2. Галимова Лилия Альферовна
3. Ганьжа Мария Валериевна
4. Гареева Любовь Александровна
5. Дружинина Светлана Анатольевна
6. Климова Ирина Васильевна
7. Краева Ирина Игоревна
8. Кухаренко Марина Вячеславовна
9. Ляхович Галина Аркадьевна
10. Мерзлякова Анжела Ивановна
11. Пермьякова Ольга Владимировна
12. Рашев Кирилл Александрович
13. Рашева Ольга Александровна
14. Струшевская Галина Михайловна
15. Торопова Елена Юрьевна
16. Шайхатарова Валентина Викторовна
17. Якутина Лариса Владимировна

75% педагогов отучились на информационные технологии в образовании: Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации (36 часов), введение в цифровую трансформацию образовательной организации (36), цифровые технологии для трансформации школы (17), Цифровой конструктор учебного занятия (36), Психолого – педагогические компетенции цифрового учителя (36).

25 педагогов отучились: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid 19) 36 часов

50% педагогов прошли обучение по наставническим практикам: «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» (36).

Так же педагоги повысили свои знания в предметных областях.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений - онлайн; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

## **8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

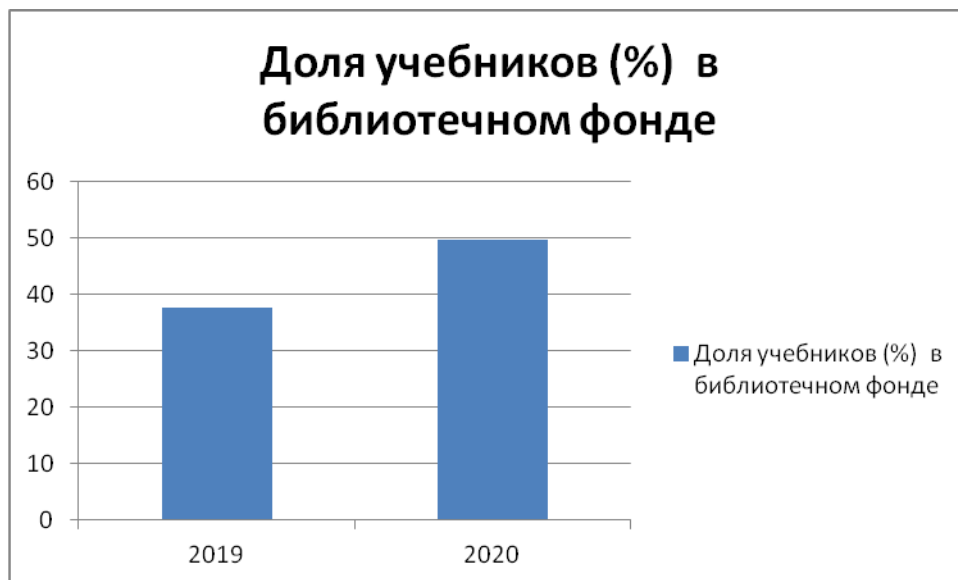
Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса**

Наименование показателя	2019	2020
Фактическое значение		
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
Книжный фонд	14574	15648

Учебный фонд	5480	7772
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37,6	49,7
Обеспеченность учебниками (%)	100	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0	0
Количество подписных изданий	0	0



Повышение доли учебной литературы произошло за счет того, что не приобреталась другая литература, а к количеству учебников добавились еще электронные учебники.

	Поступило экземпляров	На конец 2019г	выбыло	2020 г
Объем фондов библиотеки ИЗ НИХ	582	14 574	1815	15648
Учебники	582	6 932		7772
Учебные пособия	0	1 106		1106
Художественная литература	0	6 006		6006
Справочный материал	0	530		530
Печатные издания	698		1815	
Электронные документы	1270			1270

Приобретены электронные учебники.

За 2020 год проводилось активное пополнение сайта школы.

По необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания страницы на сайте

- КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНТЕРНЕТ, БДД, АНТИТЕРРОР, АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ
- ВСОКО
- по необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания,
- по условиям индивидуальной работы с обучающимися,

- по возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
- Школьный музей
- ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- по возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ
- по условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,
- Дистанционное обучение
- Навигатор ГИА 2021

О проведении мероприятий по сдаче норм ГТО, о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных) «Готов к труду и обороне»  
Началось ведение странички директора на сайте.

### 8.3. Материально-техническая база.

*Материально-техническая база учреждения:*

#### **Информационные ресурсы ОО**

№ п/п	Наименование показателя	2018	2019	2020
1	Число ПК, всего в ОО	55	62	64
2	Число ПК, используемых в образовательном процессе	49	53	57
3	Численность обучающихся, приходящихся на 1 ПК	5,7	5,9	6,3
4	Количество интерактивных досок и систем	2	3	4
5	Количество интерактивных пособий	0	0	0
6	Использование дистанционных технологий обучения (да/нет)	нет	да	да

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации

2019 год

$368:100=3,68$ , 51 компьютер в учебных целях,  $51:3,68=13,85$

2020 год

$358/100=3.58$ , 57 компьютер в учебных целях,  $57:3,58=15.92$

Увеличение количества компьютеров на 100 учеников не является показательным, так как количество компьютеров устаревших, маломощных составляет 34 компьютера из 57

Таким образом, 59,6 % всех компьютеров не удовлетворяют требованиям к современным ПК.

#### **Инфраструктура**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2000

Количество учебных классов подключенных к сети интернет	17
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	59 48
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15
количество обучающихся на одно компьютерное место	6,8
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплектов Количество мобильных классов	2 1

#### **8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования)**

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

	всего	образовательные потребности	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	40842,1	38589,9	2252,2
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего	38973,1	38477,9	495,2
в том числе бюджета:			
федерального	1177,3	682,1	495,2
субъекта Российской Федерации	28571,5	28571,5	
местного	9224,3	9224,3	
организаций	1757,0		1757,0
населения	112,0	112,0	
внебюджетных фондов	0,0		
иностранных источников	0,0		

Расходы организации

	Всего	в том числе осуществляемые
--	-------	----------------------------

		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	37271,3	37271,3	31544,4
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	29548,0	29548,0	28536,7
заработная плата	22711,1	22711,1	21947,3
прочие выплаты	16,8	16,8	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	6820,1	6820,1	6589,4
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	7360,1	7360,1	2685,4
в том числе:			
услуги связи	46,9	46,9	46,9
транспортные услуги	216,0	216,0	0,0
коммунальные услуги	1778,6	1778,6	1778,6
арендная плата за пользование имуществом	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	489,2	489,2	246,0
прочие работы, услуги	4829,4	4829,4	613,9
социальное обеспечение	105,2	105,2	105,2
прочие расходы	258,0	258,0	217,1
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	3300,6	3300,6	1293,3
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	1595,0	1595,0	661,8
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0		
увеличение стоимости произведенных активов	0,0		
увеличение стоимости материальных запасов	1705,6	1705,6	631,5

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном 2020 году

	Всего
	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 03, 12)	128,1
из них:	
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
из строки 01:	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых	128,1

технологий	
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	47,0
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	47,0
коммуникационного оборудования	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	59,6
в том числе российского программного обеспечения	59,6
на оплату услуг электросвязи	21,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	12,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	



## 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся ( среднегодовая)	367 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	189 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75 человек/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проходил
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проходил
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	1/14%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В олимпиадах 57/51.1% Другое : 111/30,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВОШ: 54/361 = 15% Другое 137/38,1 %
1.19.1	Регионального уровня	17/4,7%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	5/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0/0 человек/%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	360/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/82,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/71,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/74,3%
1.29.1	Высшая	10/28,6 человек/%
1.29.2	Первая	16/45,7 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/ 17,1

		человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/62,9 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17,1 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/45,7 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/91,4 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/74,3 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	367/100человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

## 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности Средней школы-интерната № 17, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования, другие мониторинговые процедуры.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17 выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства – соответствует требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания: уменьшение количества обучающихся, имеющих отличные результаты снижается, в то время как растет количество неуспевающих, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно, появилась новая категория учеников- «пассивных слушателей», учеников, подвергшихся насилию со стороны родителей, других взрослых людей, и т.д.- и все эти проблемы стали причиной включения в штат новой единицы- второго педагога-психолога.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ ( ГВЭ) в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. ( ГИА в 2020 году не было, в ЕГЭ принимали участие только желающие, аттестаты были выданы всем выпускникам);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

В соответствии с независимой оценкой НОКО выявился ряд проблем и возникли новые задачи, над которыми наша образовательная организация работает ежедневно.

Организация дистанционного образования.

В данном вопросе, по итогам на 31.12.2020 проводилась следующая работа:

Формирование нормативно-правовой части введения дистанционного обучения детей - ведется. В соответствии с мониторингом посещения Электронного журнала Дневник ру родителями, не регистрируются родители в сети Дневник ру, но по итогам на 10.04.2020 оказалось что и родители готовы при определенных условиях ( пандемии коронавируса) создать своему ребенку условия для дистанционного обучения. Ранее по результатам мониторинга 80 % учащихся и их родителей пользуются телефоном (смартфоном) для входа в социальные сети, но для обучения ребенка не использовали данный гаджет.

Продолжается работа по введению Адаптированных образовательных программ согласно с ФГОС для детей с ООП.

Приобретение мебели, оборудования для учеников начальной школы произведено. Проверка Роспотребнадзора и Рособнадзора по требованиям, предъявляемым к оснащению классных комнат, предписания не оформили. Замечаний нет.

Электронные формы контроля знаний учащихся по некоторым предметам используются в начальной школе. Постепенный переход к использованию электронных пособий и электронных форм контроля знаний учащихся по некоторым предметам на стадии планирования, так как для работы с данными учебниками необходимы гаджеты, планшеты. Приобретение комплектов нетбуков или планшетов для организации образовательной деятельности учащихся – на стадии планирования. Вопрос о закупке планшетов и др. информационной техники планируется до 2024 года.

Оснащение мебелью начальной школы : шкафы, специализированные столы, демонстрационные стеллажи, столы, шкаф для кислот кабинета химии – на стадии планирования.

Приобретение ноутбуков и компьютеров для кабинета информатики и учителей: приобретен 1 ноутбук.

Обеспечение кабинетов оборудованием для демонстрации мультимедиа, множительной техникой : обеспечен еще 1 кабинет телевизором для демонстрации.

Приобретение видеоаппаратуры для записи урочной и внеурочной деятельности учителей ( на каждые 2 кабинета): на стадии планирования.

Проведение ремонтных работ по освещению учебных кабинетов в соответствии с СанПиН: все запланированные ремонтные работы выполнены в срок.

Создание условий для установки видеонаблюдения в недоступных точках здания, в том числе планирование установки видеонаблюдения в кабинетах .

Создание условий для участия родителей в управлении школой проводится через работу школьного совета родителей- родительский комитет и возможность беспрепятственно обращаться к администрации Средней школы-интернат № 17.

Улучшение материально-технической базы школы проходит планомерно. Реализация дополнительных образовательных программ проводится в полном объеме: при отсутствии возможности самостоятельно реализовать какие-то направления деятельности приглашаются партнеры: ДЮЦ, ЦДТ, ТКДН иЗП и т.д. Однако пандемия внесла свои коррективы.

Таким образом, кадровое обеспечение, результаты массового образования и качественное управление – вот качественные характеристики Средней школы-интерната № 17.

Школа востребована населением микрорайона и города. Количество открываемых первых классов – стабильно. Каждый год в школе начинает функционировать кадетский класс, некоторые ученики из других классов (преимущественно из классов для обучающихся с ОВЗ).

В школе созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, вести подготовку к ВсОШ в 2021-2022 году.

Классным руководителям вести мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Учителям – предметникам планировать работу с обучающимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, во внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021 году:

1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения на основе бережного отношения к индивидуальности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Анализ и оценка результативности деятельности школы, направленной на достижение качества образования.

2. Осуществление перехода на профессиональный стандарт педагога.

3. Создание условий для профессионально-общественной оценки уровня профессионального развития педагога.

4. Развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.

5. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе.

6. Развитие системы точечной работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.

7. Развитие системы воспитательной деятельности в школе, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.

8. Создание муниципального пункта оказания помощи и консультации для родителей с детьми ОВЗ, развития детей с ОВЗ

9. Создание и функционирование Точки роста.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022