Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат

«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17

«Юные спасатели МЧС»

**Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**Целью** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе-интернат № 17:

* создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

**Задачи:**

* обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
* расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
* совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Контингент обучающихся Средней школы-интернат№ 17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало 2019-2020 уч.г. | Начало 2020-2021 уч.г. | Начало 2021-2022 уч.г. |
| Всего обучающихся | 365 | 357 | 370 |
| Из них: |  |  |  |
| Детей с ОВЗ (ЗПР) | 102 | 96 | 95 |
| Детей - инвалидов | 4 | 3 | 2 |

В Средней школе – интернат№ 17 созданы **условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**

* школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и

основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);

* обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,
* для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек);
* прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК (обучающиеся с ЗПР), по медицинским показаниям (дети-инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
* вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
* в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
* с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

\* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

\* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

\* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования:

* в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
* В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* В школе в штате 1 ставка учителя-логопеда. Учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:

•диагностическая работа,

•коррекционная работа,

•консультативная работа,

•просветительская работа.

Кабинет логопеда состоит их двух зон, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работе с использованием специального оборудования ( зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая комната предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочим местом для группы обучающихся.

* В штате школы 1, 5 ставки учителя-дефектолога. Работа ведется по следующим направлениям:

•диагностическая работа,

•коррекционная работа,

•консультативная работа,

•просветительская работа.

Кабинет дефектолога состоит предназначен для индивидуальной и групповой работы, оборудован компьютером, экраном, магнитно-маркиевой доской, ЦО ресурсами и рабочим местом для группы обучающихся.

* Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, проводя диагностическую и психокоррекционную работа с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Кабинет психолога оснащен специализированным рабочим местом, имеются специализированные диагностические и коррекционные методики, создан кабинет релаксации.

* Выпускники IX классов с ОВЗ добровольно выбирают формат выпускных испытаний – либо основной государственный экзамен, либо государственный выпускной экзамен.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.