

Муниципальная общеобразовательная школа – интернат
«Общеобразовательная школа–интернат среднего общего образования №17
«Юные спасатели МЧС»



«ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ»

ПРОГРАММА



СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД СЕМЕНОВА С. И.
г. Верхняя Салда

Пояснительная записка

Программа «Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов» входит, как составная часть, в систему логопедического сопровождения младших школьников и является инструментом для отслеживания изменений, происходящих в состоянии речи младших школьников.

Навык правильного письма лежит в основе всего дальнейшего обучения. Ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе, и не только по русскому языку. Практика показывает, что овладение детьми навыком письма остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Хотя в последние десятилетия методика и практика школьного обучения детей письму была значительно усовершенствована, трудности овладения этим навыком среди учащихся начальной школы по-прежнему остаются актуальной проблемой. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любому виду деятельности, может привести к трудностям общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, возникновению конфликтов с ними. Поэтому проблему трудностей формирования навыка письма следует рассматривать не только как школьную, но и в целом как психолого-педагогическую и социальную проблему.

Программа содержит диагностику устной речи первоклассников, так как в основе механизма овладения навыком письма лежит установление новых ассоциативных связей между словом слышимым и произносимым, видимым и записываемым, т.е. процесс письма обеспечивается согласованной работой нескольких анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение интегративной работы различных анализаторных систем нередко является причиной нарушений в развитии и обучении детей младшего школьного возраста.

Цель программы:

- выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма;
- определить причины трудностей в обучении русскому языку у учеников 1-4 классов, и оказать помощь в их преодолении.

Обследование речевого развития проходит ежегодно по плану.

План ежегодной диагностики речевого развития учащихся 1 – 4 классов

Таблица 1

Дата	Клас с	Название диагностики	Содержание	Цель	Результат
1 – 15 сентября	1	Первичное обследование устной речи – входной контроль	- Экспресс – диагностика речевого развития учеников 1	Выявить уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма	-выявлен уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма; -сформировать группы для логопедических занятий; -дать консультации педагогу и родителям; -довести результаты диагностики до администрации школы;
1 – 15 сентября	2 - 4	Диагностика письма – входной контроль	Тест № 1	Выявить специфические ошибки письма	-выявлены специфические ошибки письма; -сформировать группы для

					логопедических занятий; -дать консультации педагогам и родителям; -довести результаты диагностики до администрации школы;
4 – я неделя ноября	1	Диагностика формирующегося навыка письма – промежуточный контроль	Тест № 1	Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма	выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; скорректирован план логопедической работы; -дать консультации педагогам и родителям;
4 – я неделя декабря	2 - 4	Диагностика письма – промежуточный контроль	Тест № 2	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; скорректирован план логопедической работы; -дать консультации педагогам и родителям;
4 – я неделя января	1	Диагностика формирующегося навыка письма	Тест № 2	Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма, отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; -отмечена динамика коррекционной работы; -отмечены ученики, нуждающиеся в консультации ПМПК; скорректирован план логопедической работы; -дать консультации педагогам и родителям;
15 – 30 мая	1	Диагностика состояния навыка письма – выходной контроль	Тест № 3	Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма, отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; -отмечена динамика коррекционной работы; -наметить план работы на следующий год; -дать консультации педагогам и родителям; -довести результаты диагностики до администрации школы;
15 – 30 мая	2- 3 класс	Диагностика состояния письма – выходной контроль	Тест № 3	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -намечен план работы на следующий год; -дать консультации педагогам и родителям; -довести результаты

					диагностики до администрации школы;
15 – 30 мая	4 класс	Диагностика состояния устной и письменной речи – выходной контроль	Тест № 3,4	Отследить динамику в развитии навыка письма, определить уровень развития устной речи	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -дать консультации педагогам и родителям; -довести результаты диагностики до администрации школы;

Технология исследования

Экспресс - диагностика состояния устной речи предусматривает обследование:

- состояния артикуляционной моторики, просодической стороны речи и анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояния звукопроизношения;
- состояния фонематического слуха и восприятия;
- состояния словарного запаса и грамматического строя речи;
- уровня развития связной речи.

Предшествует экспресс – диагностике сбор анамнестических данных (анализ мед. карт и выписок из истории развития ребенка).

Результаты логопедического обследования отражаются в «Журнале регистраций» и служат основой для комплектования групп для занятий на логопункте.

На детей, зачисленных на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение 1), где уточняются особенности речи детей, намечается перспективный план работы, фиксируется динамика речевого развития.

Обследование процесса письма учеников 2-4 классов проводится по методике И. Н. Садовниковой (1997г.)

Основные задачи обследования:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Требования к обследованию (к речевому материалу):

- Речевой материал должен включать звуки всех фонетических групп.
- Должен предусматривать позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству.
- Включает слова различной сложности слога - ритмической структуры.

Тактика обследования строится гибко - от достигнутого учеником уровня: если школьник может писать текстовый диктант - с него и следует начать. Если такое задание непосильно для ребенка, нужно перейти к списыванию текста либо диктанту слов, букв - для определения сформированных и нарушенных звеньев графо - лексической деятельности.

Содержание обследования навыков письма.

- Списывание слов и предложений с печатного текста.
- Запись под диктовку букв.
- Диктант слогов и звукосочетаний (простых - открытых и закрытых, сложных - открытых и закрытых со стечением согласных).
- Диктант слов различной структуры.

- Запись предложений по памяти.
- Слуховой диктант.
- Самостоятельное составление предложений по заданной теме.
- Выделение главной мысли из текста.
- Владение основными фонетическими, лексическими и грамматическими понятиями (на выпуске из 4 класса)

Диагностический инструментарий

Экспресс – диагностика речевого развития учеников 1 класса.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Когда у тебя день рождения, сколько тебе лет
3. Назови свой домашний адрес
4. Назови имена и отчества членов твоей семьи, их профессии
5. Покажи где право, лево
6. Какое сейчас время года
7. Посмотри на картинку и назови слова, в которых есть звук л (ш).
8. Посмотри на картинку и определи первый (последний) звук в их названиях (предъявляются картинки, названия которых начинаются (заканчиваются) на гласный, на согласный)
9. Посмотри на картинку и посчитай, сколько звуков в её названии. Назови их.
10. Послушай звуки, которые я тебе назову, и попробуй составить из них слово.
11. Посмотри на картинку и скажи, как назвать эти предметы одним (общим) словом
12. Посмотри на картинку и скажи, как называются детеныши этих животных.
13. Посмотри на картинку и продолжи за мной: это стол, это столы; это кот, это
14. Посмотри на картинку и скажи, как называется эта сказка. Расскажи её
15. Ты знаешь стихи наизусть? Расскажи, пожалуйста.

Отмечается правильность выполнения заданий, способность выполнить задание; результаты выполнения фиксируются. В процессе диагностики фиксируется состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики.

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2) и анализируются.

Диагностика формирующихся навыков письма у учеников 1 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание с печатного).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. у, и, а, ы, с, т, л, н
2. ту, ос, мо, на, ки (ал, ру, ил, ры)
3. кино, стук, нора, лимон

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Тут сидит мама.

Дети играют.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание с печатного и слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. в, т, к, д, п, г, б, я, у, ё, ж
2. сла, мно, ту, ви, бё, жу, да
3. шуба, мост, белка, гуси
4. Белка ела шишку.

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Зимой холодно. Падают пушистый снег. Дети играли в снежки.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. я, у, б, ц, ё, ы, д, п, ч, ж, г
2. гну, смя, тря, ач, ец, ще, ва
3. крыльцо, читай, стройка, щека
4. Наступила весна. Птицы запели громче. Дети играют.

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

На деревьях появляются первые листочки.

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 2 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. ё, у, в, ю, д, г, к, ч, з, ц, ф, ж, я, т, л, п
2. осе, ашу, пла, глор, чит, ец
3. ключ, старушка, заснуть, грач, сильный, крыльцо
4. Книга.

Дядя Юра принёс книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи.

Птицы.

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Сережа дал им крошки хлеба и зерен.

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

У ёлки спит пушистый зайка.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самостоятельное письмо).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. лок, пла, щус, хвы, глор, вач
2. каблук, бегемот, железо, шарф, природа
3. Осень.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина. Перелетные птицы вьют свои гнезда на высоких деревьях. Осенью часто идут проливные дожди.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения о сегодняшней погоде.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. але, чи, ац, бапо, щац, дожу
2. насмешка, чтение, чищу, глазок, уснет, пружина
3. Весной.

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения по теме «Игры детей».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 3 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *цепочка, слушали, проговорили, железный, щуренок*
2. *Любимый театр.*

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклу. Потом бежали в ближний лесок. Там много гри-бов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Наступила осень».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *Ульяна, будильник, шепчут, флоксы, льёт*
2. *Заяц.*

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает отрастает светлая, пушистая.

Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Спасает его от различных врагов светлая шкура, да бойкие прыжки.

Подготовка к зиме.

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрывлся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Зима».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *Печной, технический, лисица, вязальщица, чернеющий, гроздь*
2. *На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвел подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зеленая травка. Из теплых стран летят грачи, скворцы, стрижи.*

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Мой друг».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 4 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. журчание, кружевной, чистильщик, заоблачный, текстильный, причудливые
2. Высоко летает могучий орёл. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в своё далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Осенью в лесу».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. циркач, громаднейший, подснежник, регулировать, существительное
2. Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она на закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевинке играл солнечный луч.
Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Зимние забавы детей».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. регулярный, всегдашний, цыплячий, фотографировать, воскресенье
2. 1. Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в тёплые края. Вожак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел за вожаком. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодёжь находилась в конце стаи.
Через десяток километров пути вожак устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперёд. Место вожака занял другой сильный гусь.
2. 2 Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.
На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.
Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву – конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку.
Волны качают его взад и вперёд.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Тест № 4.

Цель: выявить уровень развития речи выпускников начальной школы.

Инструкция 1: Вставь в текст пропущенные слова.

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер был как дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперёд, валенки сваливались с ног и _____ ей идти. На ней было плохое _____ с узкими рукавами, а на плечах _____. Вдруг девочка _____ и, наклонившись, начала что-то искать у себя под ногами. Наконец она стала на _____ и своими посиневшими от _____ ручонками стала _____ по сугробу.

Инструкция 2: Расставь точки.

У ОДНОЙ ХОЗЯЙКИ МЫШИ ПОЕЛИ В ПОГРЕБЕ САЛО ТОГДА ОНА ЗАПЕРЛА В ПОГРЕБЕ КОШКУ А КОШКА ПОЕЛА И САЛО, И МЯСО, И МОЛОКО

Инструкция 3: Разбери слова по составу, подбери родственные слова.

рыбная – _____

залетит – _____

Инструкция 4: Укажи количество букв и звуков в словах.

жёлтые – _____

солнце – _____

ручьи – _____

Инструкция 5: Подбери слова, противоположные по смыслу к данным.

мягкий – _____

добрый – _____

честный – _____

отважный – _____

ясный – _____

Инструкция 6: Прочитай текст и ответь на вопросы.

Галка и голуби.

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби её приняли за свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби её прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже её не приняли.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет?

Почему галки прогнали её?

Инструкция 7: Составь из каждого набора слов одно или несколько предложений. Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору ещё одно или несколько слов.

1) девочка, альбом, рисунок _____

2) ребёнок, чашка, молоко _____

3) из, клетки, чиж _____

4) Саша, лыжах, катается, на _____

Инструкция 8: Соедини предложения с подходящим по смыслу рисунком. Запомни, что мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке – Ваней.



Ваня нарисовал Петю.
Ваню нарисовал Петя.
Петю нарисовал Ваня.
Ваня нарисован Петей.



Петя нарисовал Ваню.
Ваней нарисован Петя.
Петей нарисован Ваня.
Петя нарисован Ваней.

Таким образом:

- успешное овладение навыком письма обеспечивается сформированностью межанализаторного взаимодействия, которое представляет собой интегративную деятельность центральной нервной системы по переработке информации, необходимой для реализации этого навыка;
- целенаправленное развитие межанализаторного взаимодействия при обучении письму младших школьников будет протекать более успешно, если своевременно провести диагностику состояния письма.

Результаты диагностики письма заносятся в таблицу (Приложение 2, 3, 4). Производится количественный и качественный анализ. Сравниваются результаты диагностики письма данного года и предыдущего, делается вывод о динамике развития письменной речи каждого ученика.

Качественный анализ позволяет выявить причины трудностей в выполнении заданий, определить характер ошибок:

- неспецифические, т.е. нехарактерные, нестойкие, случайные, допущенные по невнимательности или забывчивости;
- специфические – замены, пропуски, перестановки букв, слогов и слов; не часто повторяющиеся грамматические и лексические ошибки;
- дисграфические ошибки – часто повторяющиеся специфические ошибки.

Выводы, сделанные после качественного анализа результатов диагностики (См. «Аналитическая справка»), позволяют логопеду дать аргументированные рекомендации участникам образовательного процесса: администрации школы, учителю, родителям, специалистам социально-психологической службы.

Таким образом, данная программа помогает:

- **логопеду** выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма, разработать или подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;
- **учителю** определить причины трудностей в обучении русскому языку у учеников начальных классов и оказать индивидуальную помощь;
- **администрации** отслеживать динамику учебных способностей учащихся начальной школы и принимать административные решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ребенка;
- **родителям** понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.

Приложение 1.

Средняя школа-интернат №17 г. Верхняя Салда

Учитель-логопед: Семенова Светлана Ивановна

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Ф., И., возраст _____
2. Класс ____ Дата зачисления на логопункт _____
3. Речевая среда и соц. условия _____
4. Состояние здоровья _____
5. Общий анамнез: беременность _____ роды _____
Перенесенные заболевания _____
Раннее речевое развитие: норма, бурно, с задержкой, прерывисто, с какого времени замечено нарушение _____
6. Состояние общей и мелкой моторики: норма, нарушение переключения, темпа переключения, невозможность удержания позы, наличие гиперкинезов, синкинезий, не выполнение проб.
7. Состояние артикуляционного аппарата:
 - а) анатомическое строение: без отклонений, с отклонениями _____
 - б) Функциональное состояние: удержание позы – по словесной инструкции, по подражанию, не выполняет; амплитуда движений – полная, неполная, в замедленном темпе; наличие тремора, гиперкинезов, синкинезий, саливаций; движения выполняет правильно, не выполняются.
 - в) Динамическая организация движений: движения активные, вялые; объем движений полный, неполный; замена движений; гиперкинезы, синкинезии, саливация; последовательное переключение с одного движения на другое, застревание на одном движении.
 - Г) Мимическая мускулатура – норма, объем движений ограничен, движения не выполняются; носогубная складка – выражена, не выражена, ассиметрична; наличие гиперкинезов, синкинезий, саливации.
- Поражение Ч.М.Н. отсутствует, наблюдается.
8. Голос _____
Темп речи _____
Интонация _____
Разборчивость речи _____
Просодика сформирована без отклонений, с отклонениями _____
9. Звукопроизношение:
 - норма _____
 - отсутствие _____
 - искажение _____
 - замена _____
 - смещение _____
 - сближение артикуляционных укладов _____
10. Слоговая структура слов не искажена, искажена _____
11. Фонематический слух: различие звуков в норме; смешение звуков по артикуляционным признакам _____,

по акустическим признакам _____,
смещение слов по звуковому сходству _____.

12. Фонематическое восприятие:

- выделить гласный в начале слова: Аня, Оля, утка, _____
в конце слова: гуси, окно, очки, _____
в середине слова: кит, дом, стул, _____
- выделить согласные в начале слова: шары, щука, город, _____
в конце слова: мак, дом, автобус, _____
- какой по счету звук (о) в слове кошка, (н) в слове танк. _____
- сколько звуков в слове рак, мыло, лампа; назови их последовательно _____

13. Состояние словаря: импрессивная речь сформирована, сформирована недостаточно; активный словарь развит, ограничен _____.

14. Состояние грамматического строя: норма, аграмматизм в порядке и последовательности употребления слов в высказывании, нарушения согласования _____
управления _____

15. Письмо. Специфические ошибки:

- замены гласных _____
- согласных _____
- пропуски гласных _____
- пропуски согласных _____
- пропуски слогов _____
- перестановки букв _____
- перестановки слогов _____
- добавления _____
- недописывания слогов _____
- раздельное написание слов _____
- слитное написание слов _____
- замены слов по ситуации _____
- замены слов по звуковому сходству _____
- пропуски слов _____
- нарушения согласования _____
- нарушения управления _____
- неправильное обозначение границ предложения, их отсутствие _____

- замены букв по количеству элементов _____
- замены букв по пространственному расположению _____
- дезорфография _____

16. Чтение: неусвоение букв, побуквенное чтение, послоговое чтение; искажения звуковой структуры слова; чтение медленное, беглое; интонационно окрашенное, невыразительное; осознанное, неосознанное.

17. Результаты психолого-педагогического наблюдения _____

18. Логопедическое заключение: _____

19. Рекомендации: _____

Перспективный план работы :

22. Динамика коррекционной работы:

23. Результаты исправления речи:

Приложение 2

МОШИ № 17		20__ / __ учебный год																
Анализ устной речи первоклассников																		
Ф. И.	Класс	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Различение звуков				Анализ слова	Синтез слова	Анализ предложения	Синтез предложения	Лексика			Грамматика		Связная речь	Заключение
				Согласные – гласные	Твёрдые – мягкие	Звонкие – глухие	Моторный признак					Пассивный словарь	Активный словарь	Словообразование	Последовательность слов	Связь слов		

Критерии:

- 0 – речевое развитие в норме
- 1 – имеются нарушения
- 2 – имеются грубые нарушения

Итого:

Состояние развития в %	Речевые компоненты							Уровень развития речи
	Арт. моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Фонетическое и фонематическое восприятие	Словарь	Грамматический.строй	Связная речь	
Норма								
Нарушения								
Грубые нарушения								

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение 3.

**Анализ письма у учащихся ___ класса
(___ полугодие 20__ / __ уч. г.)**

Дата обследования: _____

Цель:

отслеживание динамики в развитии навыков письменной речи (орфографические ошибки, дисграфические ошибки, умение составить рассказ на заданную тему- 4-5 предложений)

Результаты обследования:

Ф. И.	Орфографические ошибки (количество, характер)	Дисграфические ошибки (количество, характер)	Развитие связной речи (3-4 класс)	Развитие моторики руки	Логопедическое заключение

Итого:

Норма –
Элементы нарушения письма –

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.
- 3.

Анализ уровня развития речи в 4 __ классе

МОШИ № 17 20__/___ уч. год

Дата обследования:

Ф. И.	Умение подбора слов и нахождения границ высказывания (25 баллов)	Навыки словообразования и подбора родственных слов (8 баллов)	Звукобуквенный анализ слова (15 баллов)	Подбор антонимов (5 баллов)	Понимание смысла текста (10 баллов)	Умение связать слова в предложение (4 балла)	Понимание грамматических конструкций (5 баллов)	ИТОГО (72 балла)

Критерии:

Количество набранных баллов	Уровень развития речи
54 - 72	Выше среднего
36 - 53	Средний
18 - 35	Ниже среднего
17 и менее	Ниже среднего

Итого:

Уровень развития речи	Количество
Выше среднего	
Средний	
Ниже среднего	
Ниже среднего	

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.