

СКАЗКИ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

«Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик» - первые игры, с которыми знакомится ребенок. Они передаются из поколения в поколение не случайно — в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, развивать у него понимание обращенной речи, активизировать работу пальцев рук, способствовать развитию мелкой моторики, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, мышления ребенка, его речи.

Выдающиеся педагоги говорили, что ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Некоторые исследования указывают на то, что речевые области головного мозга человека формируются под влиянием импульсов от пальцев рук.

Учитывая тот факт, что активные движения пальцев стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объем пальчиковых игр и систематически использовать их в работе с детьми.

Эти несложные упражнения для пальцев рук помогут развить мелкую моторику детей:

- **«Колечки»** - подушечки больших пальцев не просто поочередно прикасаются к подушечкам остальных пальцев, а с силой надавливают на них;
 - **«Кулачки»** - с силой плотно прижимать согнутые пальцы к ладоням;
 - **«Лучики»** - при разжимании кулачков напрягать выпрямленные пальцы;
 - **«Веер»** - прямые напряженные пальцы сдвигать вместе и раздвигать;
 - **«Замок»** - соединить ладони обеих рук, пальцы скрестить и согнуть, прижимать их к тыльной стороне кистей;
 - **«Гребешок»** - положение ладоней как в предыдущем упражнении, но скрещенные пальцы прямые и напряженные;
 - **«Бородка»** - соединить вместе тыльные стороны ладоней, пальцы обеих рук скрестить и выпрямить;
 - **«Клювики»** - большой и указательный пальцы ритмично соприкасаются подушечками, остальные пальцы выпрямлены и прижаты друг к другу;
 - **«Коза»** - соединить подушечки большого, среднего и безымянного пальцев; указательный палец и мизинец выпрямить и пошевелить ими;
 - **«Волны»** - шевелить прямыми пальцами без напряжения;
 - **«Маятник»** - прямой указательный палец наклонять вправо и влево; остальные пальцы согнуты в кулачок;
 - **«Кнопочки»** - кисти рук держать параллельно друг другу, с надавливанием ритмично соединять подушечки одноименных пальцев («стучать» подушечками);
 - **«Хлопки»** - ритмично хлопать в ладоши;
 - **«Цепочки»** - соединить подушечки большого и указательного пальцев левой руки, просунуть указательный палец правой руки в образовавшееся колечко и соединить его с большим пальцем правой руки;
 - **«Коготки»** - прямые пальцы разведены, напряжены — ритмично сгибать первые и вторые фаланги пальцев;
 - **«Молоточки»** - ритмично с чередованием постукивать кулачком одной руки по ладони другой;
- «Бутон»** - соединить кончики пальцев одной руки и стучать ими по ладони другой руки



РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Во время выполнения дыхательных упражнений необходимо следить за тем, чтобы не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Примеры дыхательных упражнений:

1. **«Снег».** Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надувать щеки, при выполнении этого упражнения.
2. **«Кораблики».** Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.
3. **«Футбол».** Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой лёгкий шарик. И поиграйте с ребёнком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру: «Кто быстрее».
4. **«Бульбульки».** Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребёнку поиграть в «бульбульки» с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды – можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в «бульбульки», чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало.
5. **«Волшебные пузырьки».** Предложите ребёнку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри.
6. **«Дудочка».** Предложите ребёнку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька. Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.
7. **«Губная гармошка».** Предложите ребёнку стать музыкантом, пусть он поиграет на губной гармошке. При этом ваша задача в том, чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же.
8. **«Цветочный магазин».** Предложите ребёнку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.
9. **«Свеча».** Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребёнку, затем постепенно удалять ее.



ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

В настоящее время всё больше становится детей не только с речевыми нарушениями, но и с различными проблемами в физическом и психическом развитии. Наиболее часто у таких детей встречаются нарушения мелкой моторики. Для детей с недоразвитием речи, характерны нарушения внимания, памяти, быстрая утомляемость. Поэтому коррекционная работа должна быть направлена не только на развитие речевой, познавательной деятельности, но и на активизацию двигательной сферы ребенка. Работа эта включает детские игры и физкультминутки.

Часто дети имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук становятся либо вялыми, либо слишком напряженными. Все это сказывается на формировании предметно-практической и речевой деятельности. Давно установлено, что уровень развития речи ребенка зависит от того, насколько развита его мелкая моторика. Если развитие способности пальцев к таким движениям отстает, задерживается и речевое

развитие. Поэтому стимулировать речевое развитие детей путем тренировки пальцев рук очень важно. При выполнении различных упражнений пальчиковой гимнастики кисти и пальцы рук ребенка приобретают большую подвижность, что в дальнейшем, при обучении в школе, облегчит приобретение навыков письма.

Проговаривание стихов одновременно с движениями делает речь детей более ритмичной, громкой, четкой и эмоциональной, хорошо развивают слуховое восприятие. Физкультминутки – прекрасное средство переключить детей на другой вид деятельности,

При регулярном включении физкультминуток в распорядок дня дети быстро усваивают упражнения для развития мелкой моторики.

Во время проведения физкультминутки можно выполнить и некоторые упражнения для зрительно-двигательной ориентации, упражнения для снятия зрительного утомления. Рекомендуется тренировать глаза и во время выполнения упражнений: при проговаривании стихов – фиксировать взгляд на каком-либо предмете, сопровождать взглядом движения рук.

Упражнения для развития мелкой моторики следует освоить в первую очередь, обучая детей выполнять их как правой, так и левой рукой, вовлекая в работу все пальчики. В начале обучения осваиваются наиболее легкие упражнения: соединение одноименных пальцев обеих рук, поочередное соединение пальцев одной руки, с большим пальцем другой.

Затем проводится сжимание пальцев по одному в кулачок и разжимание также по одному, пошевеливание всеми пальцами при опускании рук. И только после этого детям предлагается конструировать из пальцев различные фигуры, похожие на предметы, растения, животных. Такие упражнения очень нравятся детям, они с удовольствием выполняют их и даже используют затем в своих повседневных играх. Главное - задания должны выполняться детьми легко, без лишнего напряжения, приносить радость и удовольствие.



РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Озвучь рисунки. Обращаясь с просьбами, старайся употреблять вежливые формы обращения.

ПЛАВАЕТ — ЛОДКА, РЫБА, УТКА,
КОРАБЛЬ, ЯХТА, ЛЕБЕДЬ И Т. Д.



ЛЕТАЕТ — ...

СКАЧЕТ — ...

ПОЛЗАЕТ — ...

СМЕЁТСЯ — ...

ИГРАЕТ — ...

ПОЁТ — ...

СПИТ — ...

БЕГАЕТ — ...

ПРЫГАЕТ — ...



Подбери как можно больше слов к этому действию:





Продолжи предложения, глядя на картинку:

Перед домом.....

За домом.....

В доме

Над домом

У дома.....

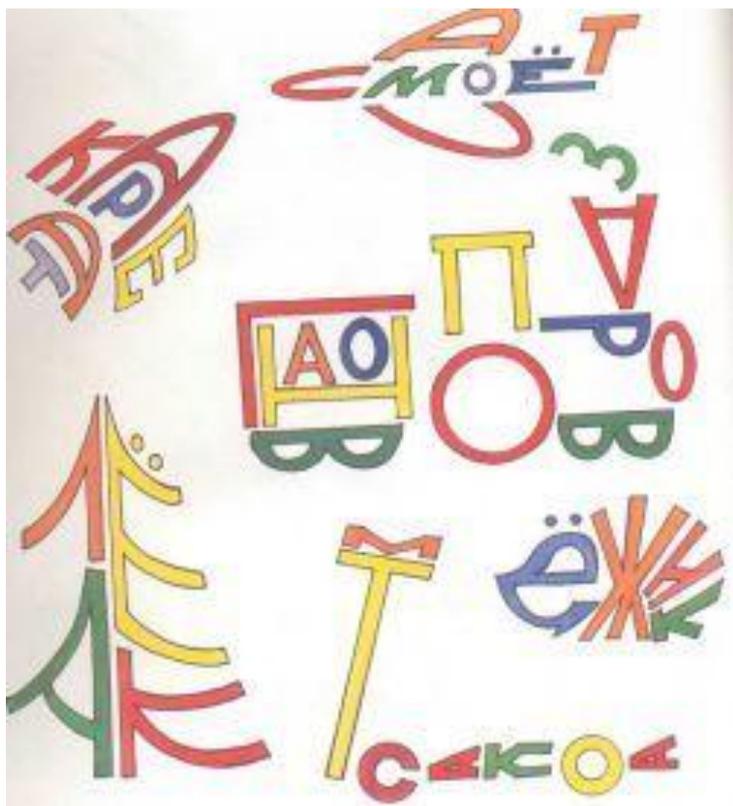
ИГРАЕМ И ЧИТАЕМ

*«Лучше сможешь ты сказать,
лучше будешь и писать».*

Хватцев М.Е.

Переставь буквы и прочитай слова

Прочти слова - изографы



Найди отличия

