

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17  
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Средней школы-интерната №17

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Самойленко

Приказ № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**Годовой (перспективный) план работы  
учителя-дефектолога  
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель:

Роза Равильевна Гилязова,

учитель- дефектолог

Верхняя Салда

2021 г.

**Цель:** оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми программы коррекционного и общеобразовательного класса;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- динамическое изучение уровня психического развития ребенка;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; формирование учебной мотивации, преодоление негативных особенностей эмоционально-волевой сферы.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и

педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

## ПЛАН РАБОТЫ

на 2020-2021 учебный год

№ п/ п	Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
I	<p style="text-align: center;"><u><i>Диагностическое направление</i></u></p> <p><b>1.Изучение уровня умственного развития</b></p>		<p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>20-30 ноября</p>
	<p><b>2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности</b></p>		<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные занятия с детьми.</p>	<p>1 декабря– 15 мая</p>
	<p><b>3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся</b></p>		<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы</p>	<p>ноябрь ; февраль; май</p>

			специалиста.	
	<b>4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</b>		Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся	В течение года
	<b>5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</b>		Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	15 мая -30 мая
<b>II</b>	<b><u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</b>		Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Ноябрь ; май
<b>III</b>	<b><u>Коррекционное направление</u></b> <b>1.Сенсорное и сенсомоторное развитие</b>		Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.  Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности	В течение года
	<b>2.Умственное</b>			В

	развитие		детей с задержкой психического развития	течение года
	<b>3.Нормализация деятельности школьника</b>			В течение года
	<b>4.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</b>			В течение года
	<b>5.Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы</b>			В течение года
IV	<b><u>Консультативно-просветительское направление</u></b> <b>1.Индивидуальные консультации для педагогов</b>		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ЗПР.	В течение года

	<b>2.Выступления на родительских собраниях</b>		Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	По планам работы классных руководителей
	<b>3.Индивидуальные консультации для родителей</b>		Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года
<b>V</b>	<b><u>Организационно-методическое направление</u></b> <b>1.Участие в заседаниях школьного ПМПк</b>		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития учащихся. Определение соответствия форм обучения уровню развития ребенка.	В течение года
	<b>2.Оформление документации</b>			В течение года