

## Содержание

Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для младших дошкольников с ОВЗ .....	3
Доступность среды образования для младших школьников с ОВЗ .....	3
Функции ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ .....	4
Особенности образовательных потребностей младших дошкольников с ОВЗ .....	8
Адаптивная образовательная среда для младших школьников с ОВЗ .....	9
Нормативное обеспечение ФГОС для младших школьников с ОВЗ .....	9
Организационно-управленческие меры в рамках подготовки к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ .....	10
Принципы ФГОС для обучения детей с ОВЗ .....	12
Как построены программы обучения для детей с ОВЗ? .....	13
Реализация программы для детей с ОВЗ .....	13
Вопросы организации введения ФГОС для детей с ОВЗ в школе .....	15
Законодательная база и временные рамки введения ФГОС для детей с ОВЗ .....	15
Пролонгация обучения в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ .....	16
Координация работы образовательных учреждений при введении ФГОС для детей с ОВЗ .....	16
Методы обучения детей с ОВЗ .....	18
Главные принципы и правила в работе с учениками с ОВЗ .....	18
Методы и приемы обучения детей с ОВЗ .....	19
Метод проектов в обучении детей с ОВЗ .....	20
Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ .....	22
Практическое применение коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ .....	22
Разновидности технологий обучения детей с ОВЗ .....	22

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ.....	23
Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ.....	23
Технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.....	24

## Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ

### Доступность среды образования для младших школьников с ОВЗ

Новые цели развития отечественного образования требуют его модернизации как открытой среды, доступной для учеников с различными образовательными потребностями, в том числе и [младших школьников с ОВЗ](#). Актуализируются следующие стратегические линии:

- обеспечение права граждан на полноценное просвещение;
- единство образовательного пространства;
- обеспечение преемственности обучения на разных уровнях;
- повышение объективности оценивания качества обучения.

Диапазон различий в развитии [младших школьников с ОВЗ](#) достаточно велик: начиная с практически в норме развивающихся детей, испытывающих незначительные, временные и легко устранимые трудности и заканчивая детьми с [необратимыми тяжелыми поражениями](#) центральной нервной системы; часть обучающихся с ограничениями по здоровью способны при должной поддержке учиться на равных со своими здоровыми сверстниками, другая часть детей нуждается в адаптированной индивидуальной программе обучения.

В 2014 г. Минобрнауки России утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ), вступающий в силу 1 сентября 2016 г.

Цель стандарта – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на обучение в школе. Эта глубокая цель распадается еще на несколько мини-целей:

- максимально расширить охват младших школьников с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- гарантировать ребенку удовлетворение образовательных потребностей особых и общих со здоровыми детьми, создать наилучшие условия реализации его реабилитационного потенциала;
- в действительности обеспечить родителям возможность выбора стандарта обучения для своего ребенка, соразмерного его возможностям, отвечающего рекомендациям экспертов, сделать диапазон возможных достижений школьника ясным при выборе той или иной вариации стандарта.

Процесс подготовки должен сопровождаться изучением общественного мнения по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы; систематическим и оперативным информированием родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; размещением соответствующей информации на официальном сайте ОО.

### **Функции ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Функции ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ многоплановы:

- обеспечивать на всей территории РФ сопоставимое качество обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе обучения, обеспечивая механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс объединенного обучения нормально развивающихся детей и младших школьников с ОВЗ;
- обеспечивать детям с ограниченными возможностями здоровья возможность свободного перехода из одного типа образовательной организации в другой наравне с обычными сверстниками;

- создавать условия и стимулировать совершенствование специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

Государством ФГОС начального общего образования для каждого ребенка рассматривается как гарант реализации права обучающихся с ОВЗ на получение обучения, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от таких параметров, как пол, место проживания, характер и тяжесть нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня обучения и вида образовательной организации.

На правовом уровне государство признало, что состав младших школьников с ОВЗ неоднороден. Сюда относятся дети с различными отклонениями в области: слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, явными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, плюральными нарушениями развития.

Неоднородности состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стала предпосылкой разработки и апробации дифференцированных модулей для каждой категории, которые опираются на четыре основных варианта ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (таблица).

Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант IV
Обучающийся с ОВЗ в обычной школе	Обучающийся с ОВЗ в специальном классе, специальной школе		

## «Обучение детей с ОВЗ»

Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам младших школьников с ОВЗ всех категорий, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Обучающийся получает цензовое обучение, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Расширяется компонент жизненной компетенции. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории обучающихся и дополнительно

Обучающийся получает нецензовое обучение, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции». В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания,

Уровень образования определяется индивидуальными возможностями обучающегося при значительной редукации «академического» компонента, максимально расширяется компонент «жизненной Компетенции»

приспосабливаются к конкретному ученику. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающегося

максимально приспособленной к дефекту обучающегося и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах

Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Обучающийся находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных

Потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных



социальных  
контактов.

### Особенности образовательных потребностей младших школьников с ОВЗ

Основные требования ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагают ориентацию на удовлетворение более сложных образовательных потребностей. Перечень изменений следующий:

- введение в программу общеобразовательной школы комплексной коррекционно-развивающей работы (потребность во введении специальных разделов обучения);
- применение особенных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образования для детей с ОВЗ и образовательной среды для младшего школьника с ОВЗ (потребность в использовании нестандартных средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении);
- более выраженную индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья (потребность в продолжительном обучении вплоть до выхода за рамки школьного возраста);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (потребность в более сложном структурировании образовательного пространства и более дробной временной организации);
- организацию работы по социализации младших школьников с ОВЗ с применением методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих рост в личностном плане (потребность в максимальном расширении образовательного пространства);
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе и нового характера их сотрудничества между собой (потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации и их особая подготовка силами экспертов).



## **Адаптивная образовательная среда для младших школьников с ОВЗ**

Успешная реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ невозможна без организации высокоадаптивной развивающей образовательной среды. Адаптивная образовательная среда для ребенка с отклонениями в развитии должна обладать следующими признаками:

- в первую очередь комфортность и безопасность, предполагающие проставление позитивных оценок, терпение и мягкость в отношениях, нетребовательность, ориентацию на детей, техническая укомплектованность всех сфер жизни младшего школьника с ОВЗ с учетом имеющегося у него дефекта;
- насыщенность образовательной среды адаптивными педагогическими технологиями, чтобы ребенок мог выбрать то, что его мотивирует и стимулирует его деятельность в процессе продвижения по своей учебной траектории;
- ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, опыт взаимодействия с взрослыми и ровесниками, опыт информационного общения, то есть среда должна быть изменчивой, диалогичной, предполагать различные вариации. Кроме того, ребенок непременно должен попадать в ситуацию успеха;
- когерентность, т. е. обеспечение возможности каждому ученику и воспитаннику выбирать себе занятие по интересу, то есть духовно и культурно насыщенной.

В ходе разработки адаптивной образовательной среды в общеобразовательной организации должен быть создан некий комплекс условий. В связи с этим необходимо информационное, нормативное, финансово-экономическое, материально-техническое, организационное и кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) начального общего образования. Наличие АООП является непременным для массовых (неспециализированных) школ, реализующих ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

## **Нормативное обеспечение ФГОС для младших школьников с ОВЗ**

Нормативное обеспечения введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ включает:

- протокол решения коллегиального органа управления ОО о реализации АООП начального общего образования;
- приказ «О создании рабочей группы по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- план-график (дорожная карта) введения ФГОС для обучающихся детей с отклонениями по здоровью;
- АООП и приказ о ее утверждении;
- рабочие программы по учебным предметам, входящим в учебный план АООП;
- примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного плана.
- модель договора между родителями и ОО, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательных отношений условиях внедрения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности АООП;
- перечень учебных пособий, тренажеров, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **Организационно-управленческие меры в рамках подготовки к введению ФГОС для младших школьников с ОВЗ**

Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ предполагает заключение с преподавательским составом дополнительных соглашений к трудовому договору, привлечение

дополнительных средств из внебюджетных источников, создание и коррекцию программ образования для школы.

Необходима координация деятельности субъектов образовательных отношений и организационных структур ОО; разработка тактики взаимодействия между ОО и учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих [организацию внеурочной деятельности младших школьников](#) с ОВЗ.

Должна быть четко налажена методическая работа и предприняты меры к привлечению органов государственно-общественного управления ОО к разработке АООП.

Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ будет включать:

- создание либо корректировка плана-графика повышения квалификации учителей, в том числе руководящих сотрудников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- подготовку плана повышения квалификации внутри школы по проблемам введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС новых тарифно-квалификационных характеристик должностных инструкций сотрудников ОО.

Несмотря на то, что проблемы перехода общеобразовательной школы к инклюзивной организации достаточно проработаны на методологическом уровне, его практические аспекты на данный момент находятся в стадии апробации и проектирования. Предстоит высокоактивное распространение управленческого опыта по созданию единой системы условий организации адаптивной образовательной среды и социальной адаптации младшего школьника с ОВЗ с учетом его особенностей и возможностей.

## Принципы ФГОС для обучения детей с ОВЗ

Ученики с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе к получению ими образования. В связи с этим, на основании ФЗ№273 от 29 декабря 2014 года, были разработан ФГОС для обучения детей с ОВЗ и варианты адаптированных основных образовательных программ.

Вариантов АООП для детей с ОВЗ существует 4, а именно:

- 1 и 2 для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС);
- 3 и 4 для начального общего образования учеников с ОВЗ.

Система вариантов программ для обучения детей с ОВЗ позволяет организовывать и правильно осуществлять подбор форм получения образования в группах, классах, организациях и пр. При разработке и определении необходимой программы для обучения детей с ОВЗ, учитываются различные факторы (личностные характеристики, потребности и предметные результаты).

Под характеристикой предметных результатов, следует понимать следующее:

1. уровень и опыт, а также умение ими пользоваться при изучении тех или иных предметов;
2. достижения учащимся с ОВЗ планируемого объема знаний и навыков;
3. умение применять на практике полученные теоретические знания.

Прежде всего, все вышеизложенные характеристики направлены на определение уровня овладения обучающимися с ОВЗ предметной области. Получение учеником начального общего образования, согласно ФГОС для обучения детей с ОВЗ, подразумевает наличие определенных результатов усвоения пройденного материала (в качестве сравнения берутся общие результаты, которые достигнуты другими обучающимися).

Чтобы иметь возможность определять эффективность программ обучения для детей с ОВЗ, были предусмотрены специальные требования ФГОС. Эти требования были введены в ФГОС и среднего и общего образования.

## Как построены программы обучения для детей с ОВЗ?

Для определения требований к результатам ученика с ОВЗ, отражающих специфику достижения им определенных результатов, проводится сравнение аналогичных достижений группой обучающихся с ОВЗ. В расчет берется еще и степень ограниченности здоровья учащегося.

Таким образом, на примере достижения результатов личностного характера, учеником с ОВЗ, а конкретнее с нарушениями слуховой функции, предусмотрена способность к адаптации в социуме, регулируемая в рамках требований ФГОС, а именно:

1. общение, которое основано на словесной речи (умение ученика выражать свои мысли вслух);
2. адаптация к развитию способности общения посредством жестикюляции, с лицами, у которых наблюдается нарушение слуховой функции. (Этот пункт не является обязательным требованием ФГОС для обучения детей с ОВЗ).

Не стали исключением и требования к иным группам обучающихся с ОВЗ. Они подразумевают социальную адаптацию детей, а также развитие метапредметных, предметных и личностных результатов. Без отличий действуют [требования к результатам обучения по ФГОС](#) среднего общего образования.

## Реализация программы для детей с ОВЗ

Как таковой, жесткой регламентации, позволяющей определить абсолютную, общую программу, нет в ФГОС. Основываясь на этом, нужно сделать вывод, что школы сами определяют условия, в которых будет реализовываться программа обучения для детей с ОВЗ. В число таких условий входят: кадровые; материально-технические; специальные и пр.

Основывается руководство школ на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Но достижение результатов и выполнение требований ФГОС невозможно без четкого следования рекомендациям ПМПК и создания специальных условий, которые позволили бы реализовывать коррекционные программы. Также необходимо сопровождение со стороны психолого-медико-педагогической комиссии, которое позволило бы правильно соблюдать реализацию всех целевых рекомендаций, направленных на достижение результатов.

Во многом на процесс обучения и достижения желаемых результатов в ходе реализации программ обучения для детей с ОВЗ, влияют такие факторы, как правильный подход педагога к обучающимся, контроль со стороны руководителя образовательного учреждения.

Основопологающей целью программ обучения детей с ОВЗ является адаптация их в обществе и возможность получение ими полноценного общего образования. На основе этих программ, созданных по рекомендации ПМПК, ученики с ОВЗ могут полноценно развиваться и воспитываться в обществе, в котором будут жить в дальнейшем.

## Вопросы организации введения ФГОС для детей с ОВЗ в школе

### Законодательная база и временные рамки введения ФГОС для детей с ОВЗ

1 сентября 2013 года вступил в действие Закон об образовании\*, обозначивший переход к включению [детей с ограниченными возможностями здоровья](#) (ОВЗ) в общеобразовательную систему, чтобы такие дети могли обучаться не в коррекционных школах, а по адаптированным образовательным программам, вместе со своими сверстниками и по месту жительства. В это время начинается разработка и введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ОВЗ. В рамках этой работы отменяются некоторые нормативные акты, в частности, был принят приказ №1035 от 2 сентября 2013 года о признании недействующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР и Министерства народного образования об индивидуальном обучении больных детей на дому \*\*.

Главной вехой на пути к включению детей с ОВЗ в общеобразовательную систему являются приказы Минобрнауки №1599 и №1598 от 19 декабря 2014 года \*\*\*. В этих двух нормативных документах изложены государственные требования к организации, содержанию программ для всех [категорий обучающихся](#) с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с приказами была проведена большая исследовательская работа и разработаны адаптированные образовательные программы, их варианты и примерные программы для определенных категорий ОВЗ в соответствии со стандартом, который вводится в действие с 1 сентября 2016 года. Одновременно перестает действовать типовое положение о коррекционных школах и учебные планы 2002 года. В первую очередь, это касается первых классов, для остальных они продолжают действовать и будут отменяться постепенно.

Введение ФГОС для детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году касается пока только первых классов, соответственно, контроль и проверка качества образовательной деятельности на соответствие стандарту касается только их. В 2017-2018 учебном году действие ФГОС распространяется на вторые классы, и в 2018-2019 – на третьи. Таким образом, в 2019-2020 учебном году вся линейка начальной школы должна быть в зоне действия нового ФГОС.



### **Пролонгация обучения в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ**

В соответствии с образовательным стандартом, нет больше такого понятия, как подготовительный класс. Вместе с тем, не целесообразно было бы отказываться от практики подготовки к школе, особенно когда проходят дошкольную подготовку дети с ОВЗ в детском саду. Есть два способа оформить подготовку к школе в самой школе: либо лицензировать дошкольную образовательную программу и открыть дошкольную группу, которая может быть группой компенсирующей направленности для определенной категории ОВЗ. Либо школа набирает первый класс для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и затем первый дополнительный. В этом случае пролонгация обучения в первом классе не входит в противоречие с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в первом и первом дополнительном классе будет соответствовать варианту 2 примерной адаптированной образовательной программы по стандарту, и даст возможность обеспечить выравнивание стартовых возможностей таким детям.

Кроме того, в стандарте для слабовидящих детей предусмотрена пролонгация сроков обучения до пятого класса.

### **Координация работы образовательных учреждений при введении ФГОС для детей с ОВЗ**

В связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ от общеобразовательных школ требуется очень плотная координация работы школы и ПМПК, бывших коррекционных школ, детских домов и интернатов, общественных организаций. С точки зрения организации этого процесса, нужна координационная рабочая группа, которая занимается сетевыми взаимодействиями с вышеперечисленными организациями. В обеспечении управления ситуацией очень велика роль ПМПК, так как именно в эту комиссию стекается вся информация о детях с ОВЗ из коррекционных и общеобразовательных школ, из детских садов. Впервые именно в ПМПК поступает информация о выпуске из групп детского сада компенсирующей направленности, и о том, сколько детей выпускается, достаточно ли скомпенсированы трудности, соответственно, насколько велика потребность создания соответствующих групп и классов в школах. По статистике примерно 10 процентов первоклассников имеют ограниченные возможности здоровья, поэтому без рекомендаций ПМПК образовательной

организации будет очень сложно определиться и с вариантом программы, и со специальными условиями, которые нужно обеспечить.

Кроме того, в эту систему координации должны быть введены детские дома и интернаты, из которых дети идут в первый класс общеобразовательной школы, следовательно, их включение в образовательный процесс координируется с учреждениями социальной защиты. А также, введение ФГОС для детей с ОВЗ, требует более плотной координации работы школы с поликлиниками и с любыми другими медицинскими организациями для получения медицинских рекомендаций. Вопросы, касающиеся финансового обеспечения введения стандарта, в первую очередь, материально-технического и кадрового обеспечения, требуют координации с учредителями, с управлениями образования разного уровня, оформления соответствующих приказов школы на 2017 год.

---

\*Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

\*\* Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 N 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. N 28 улучшении организации индивидуального обучения я больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому".

\*\*\* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

## Методы обучения детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, чье здоровье является преградой в изучении общеобразовательных программ вне особых условий обучения. Школьники с ОВЗ имеют самые разнообразные нарушения развития: проблемы со слухом, зрительным восприятием, речевым аппаратом и опорно-двигательной системой, интеллектуальным мышлением, с расстройствами в качестве или динамики эмоций и чувств, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Поэтому персональный подход к каждому школьнику и специальная [индивидуальная программа для детей с ОВЗ](#) - главные преимущества в работе с такими детьми.

Необходимость особого подхода в образовании различается у школьников различных категорий, ведь индивидуальность подхода зависит от специфики сбоев в психическом развитии. Вместе с этим можно подчеркнуть методы обучения детей с ОВЗ, которые необходимы деткам с инвалидностью:

- начинать образовательный процесс сразу после обнаружения первостепенного сбоя в развитии;
- вводить в учебную программу подразделы, которые отсутствуют в учебных программах, разработанных для ровесников с обычным уровнем развития;
- применять методы, приемы и средства обучения, которые помогут избежать препятствия в понимании;
- максимально персонализировать образовательный процесс;
- создавать все условия для организации учебных условий;
- расширять на максимум образовательную территорию, выходя за пределы школы или гимназии.

### Главные принципы и правила в работе с учениками с ОВЗ

Существуют методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, на которые должен опираться профессиональный педагог:

1. Персонализировать подход.

2. Устранять и не допускать чувства усталости.
3. Чередовать теорию и практику, излагать знания маленькими порциями, применять интересные и яркие наглядные материалы.
4. Применять методы и приемы обучения детей с ОВЗ, которые активизируют познавательную деятельность школьников, развивая их визуальное восприятие и формируя нужные навыки в учебном процессе. Проявлять такт педагога. Похвала за минимум успеха, уместная мгновенная помощь для ребёнка, развивает в нём надежду на персональные силы и потенциал.

## Методы и приемы обучения детей с ОВЗ

Методы и приёмы [работы с детьми с ОВЗ в школе](#) весьма разнообразны, но чаще других в педагогической практике используются следующие:

- игровые моменты;
- обучающие игровые занятия, связанные с поиском различных предметных признаков;
- тренинги в виде игр, которые способны развивать навыки в общении с другими;
- специальные упражнения и релаксация, которые позволяют снять спазмы и напряжение мышц, в особенности в районе лица и рук.

Многие школьники с ОВЗ имеют низкий уровень когнитивной активности, отсутствие мотивации к процессу учёбы, низкую трудоспособность и самобытность. Поэтому отбор и использование активных форм, методов и приёмов в учёбе - это один из важнейших способов увеличения эффективности коррекционного процесса в педагогической деятельности.

Главными задачами среднего образования, которые обозначаются властными структурами, обществом и семьёй, помимо обретения определенного перечня осведомлённости и навыков, являются нахождение и совершенствование возможностей школьника, создание необходимых условий для реализации его внутренних способностей. Натуральная предметная среда, где присутствует свобода действий и имеется возможность для любого ученика обнаружить свое место, проявить инициативность и самобытность, открыто демонстрировать собственные умения и необходимость в образовании, является идеальной для достижения поставленных целей. Важное

содействие в данном случае окажут методы обучения и воспитания детей с инвалидностью, в т.ч. методика обучения чтению детей с ОВЗ.

Главной задачей школьного учреждения является подготовка выпускника. Чтобы он на стадии выпуска обладал соответствующим перечнем свежих знаний, навыков и черт характера, которые позволят ему с уверенностью индивидуально приспособиться к взрослению и новому жизненному складу.

В традиционном самовоспроизводящемся процессе обучения, неактивная роль школьника не позволят разрешить перечень задачи. Для их разрешения потребуются новейшие технологии от педагога, эффективные формы организованного процесса учёбы, активные методы в обучающей деятельности.

Повышенная инициативность в познании является лучшим показателем качества деятельности школьника, которое выражается в его отношении к сущности и процессу обучения, во влечении к качественному поглощению знаний и способами работы за приемлемое время.

Главным принципом учебного процесса в педагогической деятельности считается принцип, где осуществляется взаимосвязь педагога с сознательной, активной, творческой деятельностью школьников. Таким образом, достигается необходимый эффект. Один из компетентных учёных указывал, что активность школьника должна быть ориентирована не просто на зубрёжку определённых знаний, а на процесс индивидуального поиска необходимого материала, исследования различных фактов, выявления возможных ошибок, формулировка итоговых выводов. Естественно, все это должно происходить на понятном для школьников уровне и с помощью профессионального педагога.

### **Метод проектов в обучении детей с ОВЗ**

Данный метод направлен на увеличение интереса и формирование положительного побуждения к процессу обучения, вовлечение к открытому общению и сотрудничеству с группой, активному участию в процессе образования. Метод проектов в организации обучения детей с ОВЗ помогает создать для детей непринуждённую среду, обстановку для работы, которая будет очень похожа на действительные условия взрослой жизни. Для этого созданные методы обучения детей с ОВЗ обязаны выполнять перечень необходимых задач: создавать необходимый набор условий для

качественного поглощения знаний и приобретения новых навыков; побудить ученика к активной деятельности и творческим посылам; увеличивать интерес учеников к когнитивной деятельности; создать условия для хороших взаимоотношений и объединения ребят; развивать не только заинтересованность в учёбе, но и желание приобретать знания и навыки.

Методы проектов дают возможность получать постоянную результативность, поэтому педагогу важно быть в тесном контакте с мамой и папой школьника, для улучшения познаний особенностей обучаемого ребёнка, и для своевременного внесения корректировок в методы и вынесение предположений о конечных результатах.

## Коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ

### Практическое применение коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ОВЗ

Современные реалии таковы, что особому ребенку тяжело адаптироваться к жизни в обществе. И здесь на помощь приходят коррекционно-развивающие технологии обучения детей с ОВЗ. Очень важно, чтобы на всех этапах обучения педагоги-дефектологи использовали такие методики, которые помогали бы воспитанникам коррекционных учебных заведений становиться полноправными членами общества, максимально адаптированными к полноценной жизни.

Специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязаны ставить перед собой задачу по разработке особых моделей обучения, в процессе реализации которых у ребенка вырабатывались бы навыки компенсации того или иного дефекта. Это необходимо для оптимальной интеграции обучающегося в современное общество. В этом отношении специальные технологии обучения открывают перед педагогами новые возможности и дают шанс ребенку с ОВЗ на полноценное будущее без ограничений. Помимо внедрения новых технологий [обучения детей с ОВЗ](#) немаловажную роль на всех периодах адаптации таких ребят играет непосредственно педагог, его знания и навыки.

### Разновидности технологий обучения детей с ОВЗ

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны себя показали коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных старых методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические [технологии обучения детей с ОВЗ](#) постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ



признаны игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Рассмотрим более детально каждую из них.

### **Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ**

К данной разновидности обучающих методик относятся всевозможные сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры. Чтобы увлечь ребенка педагог использует сказочных персонажей. Благодаря участию любимых и знакомых героев в уроке учащиеся настраиваются на решение поставленных перед ними задач, проявляют заинтересованность игрой и одновременно процессом обучения. Например, практически каждому ребенку интересен прием «сказка-занятие». Процесс обучения посредством игры надолго увлекает их, ненавязчиво захватывает все внимание, поднимает настроение. Помимо этого у детей формируется учебная мотивация, благодаря чему учащиеся с удовольствием выполняют поставленные задачи. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен обучающимся.

### **Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ОВЗ**

К данным технологиям относится гимнастика, закаливание, спорт и многое другое. Основная цель применения здоровьесберегающих технологий в обучении детей с ОВЗ - создание у воспитанников тех навыков, умений и знаний, которые позволят им жить полноценной жизнью с минимальным количеством ограничений, а также помогут привить культуру здоровья. Использование подобных обучающих методик в [работе с детьми с ОВЗ в школе](#) играет значимую роль в их полноценном и всестороннем развитии, адаптации к современному социуму.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание особой, доброжелательной среды, индивидуальная работа с каждым ребенком;
- гармоничное сочетание воспитания и оздоровления непосредственно в стенах учебного заведения;
- восстановление физических сил (для этого педагоги используют частую смену видов деятельности, чередование нагрузок и отдыха).

Данная разновидность педагогических технологий образования детей с ОВЗ выступает не только как образовательный фактор, но и как превосходный способ укрепить здоровье ребенка, воспитать волю к победе и развить навыки командной деятельности.

### **Технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ**

В данной методике различают два подхода к учебному процессу: индивидуальный и дифференцированный. В процессе выполнения задач, поставленных педагогом, у детей могут возникать некоторые затруднения. И вот здесь важно, чтобы обучающий мог уделить персональное внимание каждому обучаемому, помочь, подсказать, поправить.

Для успешного внедрения данного вида технологий детей во время урока можно делить на условные группы. По возможностям и непосредственно результату, который ожидается достичь в процессе обучения, воспитанникам предлагается разный дидактический материал. Задания на выполнение ставятся для каждой условной группы на разном уровне.

#### **Приведем простой пример. Урок лепки.**

Группа 1.

Воспитанникам предлагается разгадать загадку, а после слепить отгаданный предмет или несколько, рассортировать их по цветам, формам, размерам. Помимо этого педагог может попросить прокомментировать свои действия.

Группа 2.

Воспитанникам предлагается размять материал для лепки, самостоятельно или после демонстрации педагогом раскатать, слепить заданную фигуру.

Группа 3.

Воспитанникам предлагаются готовые фигуры и задания, которые необходимо выполнить. Например, подкинуть и поймать.

Вариантов грамотного внедрения педагогических технологий образования детей с ОВЗ в процесс обучения масса, их можно продуктивно совмещать. Например, физические упражнения представлять

в виде игр, уроки лепки совмещать с двигательной активностью и прочее. Педагог, его [методы обучения детей с ОВЗ в школе](#) и обстановка в учебном заведении - вот факторы, влияющие на социализацию ребенка-инвалида. Большую роль здесь играет уровень подготовки специалистов, которые будут работать с учащимися. При грамотном подходе к учебному процессу у воспитанников коррекционных учебных заведений (детских дошкольных учреждениях, школ, специальных классов, кружков) растет самооценка, меняется восприятие окружающего мира относительно собственных возможностей и нивелируются ограниченные возможности здоровья за счет приобретенных навыков, знаний, умений, а также общего благоприятного психологического фона.