

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет № 4
От «4» 04/2022



УТВЕРЖДАЮ.
Директор Средней школы-интерната № 17
Н.Ю. Самойленко

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2021 год**

2022 год

Оглавление

1 ВВЕДЕНИЕ	3
2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	6
4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	8
• 4.1.Уровни образования.	9
• 4.2.Структура контингента обучающихся	11
• 4.3.Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	12
• 4.4.Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	14
• 4.5. Работа службы школьной медиации	15
• 4.6. Социальный паспорт школы	15
• 4.7.Организация профориентационной деятельности.	16
• 4.8.Организация питания и медицинское обслуживание	17
• 4.10.Работа по организации здорового образа жизни	20
• 4.11.Результативность воспитательной работы	20
• 4.12.Развитие инновационного потенциала ОО	29
5.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
• 5.1.Организация работы по реализации	33
• внутришкольной системы оценки качества образования в 2021 году. Результаты независимых оценочных процедур (ВПР,PISA)	33
• 5.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2021году	47
• 5.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году	50
• 5.4.Результаты XXIV Научно-практической конференция учащихся «Человек и космос»	51
• 5.5.Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов	52
• обучающихся 2-6 классов «Я ПОЗНАЮ МИР» в 2021 году	52
• 5.6.Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021году	55
Количество призеров и победителей школьного тура олимпиады.	56
• 5.7. Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	59
6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	60
7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	63
8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	64
• 8.1. Качество кадрового обеспечения	64
• 8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.	75
• 8.3.Материально-техническая база.	77
• 8.4.Финансирование системы образования	82
• (обеспечение доступности общего образования)	82
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	87
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92

1 ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 26.11.2010 N 1241](#), [от 22.09.2011 N 2357](#), [от 18.12.2012 N 1060](#), [от 29.12.2014 N 1643](#), [от 18.05.2015 N 507](#), [от 31.12.2015 N 1576](#), Приказа Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](#), [от 31.12.2015 N 1577](#), Минпросвещения РФ [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования](#)»);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#), [от 31.12.2015 N 1578](#), [от 29.06.2017 N 613](#), Минпросвещения РФ [от 24.09.2020 N 519](#), [от 11.12.2020 N 712](#));
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 20.11.2020 N 655](#))
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.);
- ✓ Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.02.2022 № 4 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15" (Зарегистрирован 04.02.2022 № 67165));

✓ Устав Средней школы-интерната № 17.

Данное самообследование образовательной организации проведено в соответствии с :

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
 - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;
 - письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 « О подготовке публичных докладов» ;
 - письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 года № АП – 512/02 « О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- приказа № 79 Средней школы-интерната № 17 от 05.02.2021г «О проведении самообследования» было организовано и проведено самообследование.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации , в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17:

- нами выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;
- нами определены резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составлены прогнозы изменений в объектах самообследования;
- нами скорректирована система внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;
- нами приняты меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и вносятся изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2021 календарный год.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ(ГВЭ) в динамике (с учетом, что ГИА в 2020 году не было, в ЕГЭ принимали участие только желающие, аттестаты были выданы всем выпускникам, а в 2021 году выпускники обязательно должны были успешно сдать ГИА по русскому языку (ЕГЭ), поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы. Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС».

Создана в 1968 году. С 2006 года в школе начал функционировать интернат с проектной мощностью 60 человек. В процессе дальнейшей оптимизации и реконструкции численность проживающих в интернате составила 40 человек.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

Российская Федерация, 624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1А. Телефоны: (34345) 5 01 20 – директор; 5 54 39 – заместитель директора по УВР. Факс (34345) 5 01 20 E-mail: kadet-school@mail.ru

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия № 19275 от 07.02.2017 на право осуществления образовательной деятельности: серия ЛО 1 66 № 005291

Школа-интернат № 17 имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 9350 ОТ 04.04.2017 : серия 66 АО1 № 0001957 на срок по 22 мая 2025г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 6607011572

Учредитель Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

Средняя школа-интернат № 17 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Средней школы-интерната № 17» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Самойленко Наталья Юрьевна	директор	Высшее, 1989 г. Карагандинский государственный университет, специальность - История и обществознание, квалификация - учитель истории и обществознания.	14 лет

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, совет родителей – родительский комитет.

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Родительский комитет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, работу которого курирует директор школы Самойленко Н.Ю.

Состав родительского комитета, утвержденный директором, является постоянным на 1 год и состоит из 1 родителя от каждого класса.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– второй уровень управления

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Гилязова Рамиля Равиловна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, НТГПИ, 1988год, специальность – Математика и физика, квалификация – учитель математики и физики	14 лет

Должности заместителей директора по различным стратегически важным вопросам занимают по внутреннему совместительству следующие сотрудники:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
2.	Семенова	Заместитель директора	высшее, в 1999 году НТГПИ	5 лет

	Светлана Ивановна	по УВР (0,5)	учитель начальных классов; в 2003 году УГПУ , логопед	
3.	Курдина Евгения Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе (0,5)	Высшее, 2016, философия, бакалавр, УрФУ им. Б.Н.Ельцина	2 года
4.	Попов Алексей Геннадиевич	Заместитель директора по патриотическому воспитанию	Высшее 2005 год, УрГУ им. А.М.Горького Преподаватель истории и философии	12 лет
5.	Зудова Светлана Сергеевна	Заместитель директора по правопорядку (0,5)	Высшее, ФГБОУВО "УрГЭУ", 2017 г	0,5 лет

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных – **третий уровень управления.**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

В школе действуют :

- ШМО учителей начальных классов, руководитель – Шайхатарова В.В.
- ШМО классных руководителей, руководитель – Курдина Е.А.
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Пермякова О.В.
- ШМО учителей иностранного языка, Струшевская ГМ
- ШМО учителей естественных наук, математики и ИКТ – Ляхович Г.А.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. За текущий учебный год работали группы по реализации проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, по организации обучения по Дистанционным образовательным технологиям.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Каждый класс имеет выборный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Наличие сайта учреждения <http://kadet17.uralschool.ru/>

Школа награждена Почетным дипломом Губернатора Свердловской области, входит в рейтинг 100 лучших школ России.

Вывод: Система управления Средней школы-интерната № 17 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует поддержанию здорового морально-психологического климата, развитию материальных, социальных и педагогических ресурсов.

4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Принципами образовательной политики Средней школы-интерната № 17 являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие

способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (обучение по различным программам : адаптированным для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучения на дому по состоянию здоровья).

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования .

Внутренний мониторинг осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. С 1 по 4 классы обучение реализовывалось в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

4.1.Уровни образования.

Предметом деятельности Средней школы-интерната № 17 является деятельность, направленная на реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с п.12 Устава Средней школы-интернат № 17 « Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- содержание и воспитание в интернате обучающихся по основным образовательным программам.

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное общее образование по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Названия реализуемых образовательных программ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
5. Общеобразовательная программа среднего общего образования

Язык обучения: русский язык

Формы и нормативные сроки обучения

Форма обучения - очная.

Срок обучения - 11 лет:

- начальное общее образование - 4 года;
- начальное общее образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ(7.2).- 5 ЛЕТ
- основное общее образование, в том числе основное общее образования для обучающихся с ОВЗ - 5 лет;
- среднее общее образование- 2 года.

Информация о реализуемых образовательных программах

- 1-4 классы

программа "Школа России", ФГОС НОО;

- 5-9 классы ФГОС ООО;

- 11 класс - выпуск 2021 года, ФБУП-2004,

С сентября 2021 года в школе сформирован один 10 класс количеством 18 человек, в нем учащиеся обучаются по ИУП, которые сформированы на основе учебного плана

Универсального профиля Средней школы-интерната № 17.

Реализация ИУП осуществляется через обучение классным коллективом

Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;

2) организация подвоза обучающихся, проживающих на отдалённых территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством;

3) оказание психолого-педагогической помощи;

4) организация медицинского обслуживания обучающихся;

5) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Это кружки и секции по направлениям:

в январе-августе 2021 года краеведение (походы, экскурсии, сплавы по рекам Свердловской области, музей), спортивно-оздоровительное (Скалодром, волейбол, легкая атлетика, ОФП, «Меткий стрелок»), творческое (вокал)

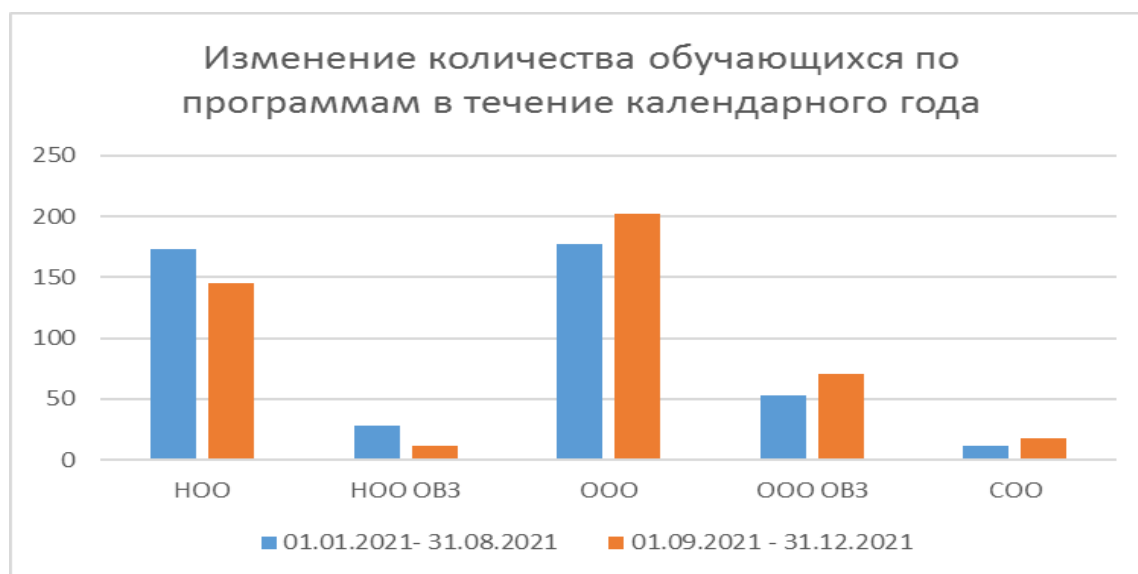
К указанным выше добавились в сентябре – декабре 2021 года – в связи с открытием структурного подразделения «Точка Роста»- естественно- научное направление (

«Алхимик», « За пределами школьного учебника» (физика), «Эврика» - биология; техническое творчество- робототехника « Робомир» и 3D - моделирование. На конец 2021 года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 96%.

4.2. Структура контингента обучающихся Количество классов/учащихся в этих классах.

Отчетный период	Начальное общее образование	ИЗ НИХ Начальное общее образование (ОВЗ)	Основное общее образование	ИЗ НИХ Основное общее образование (ОВЗ)	Среднее общее образование	Всего по ОУ
01.09.2021 - 31.12.2021	8/145	1/11	13/202	7/71	1/18	22/365
01.01.2021- 31.08.2021	10/173	3/28	12/177	6/53	1/11	23/361

По причине нехватки кабинетов для начальной школы и недостаточного количества педагогических кадров (ушли в отпуск по уходу за ребенком) 2 класса обучаются в режиме сдвинутого графика: с 12.00 и с 13.00. Завершают обучение в 16.40.



Вывод: Наблюдается снижение количества обучающихся НОО и обучающихся с ОВЗ уровня начального общего образования и увеличение обучающихся основного и среднего общего образования, уменьшение количества классов. Причина: переход большого количества учеников с ОВЗ в основное образование. В начальной школе по данным на 1 сентября 2021 года в условиях инклюзии обучались 7 учеников, к декабрю 2021 года учеников данной категории стало 11. Все ученики имеют заключение ТПМПК, заболевание задержка психического развития, обучение по программе ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.)

01.01.2021- 31.08.2021 Наполняемость классов : общеобразовательных ООО – 14,7, НОО – 17,3; классов для обучающихся с ЗПР НОО - человек.

01.09.2021 - 31.12.2021 Наполняемость классов : общеобразовательных ООО – 15,5 , НОО – 18.1; классов для обучающихся с ЗПР НОО - 11 человек; ООО -10 .

4.3.Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе-интернат № 17:

– создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Контингент обучающихся Средней школы-интернат № 17

Кол-во обучающихся – 365

Из них с ОВЗ -97 (ЗПР).

Обучаются в отдельных классах для детей с ЗПР – 85 обучающихся, в режиме инклюзии – 12 человек.

Итого обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 26 %.

В таблице представлено изменение (снижение) количества обучающихся с ОВЗ. Но стоит отметить что данный

	01.01.2021	01.09.2021
Всего обучающихся	358	365
Из них:		
Детей с ОВЗ (ЗПР)	96	97
Детей - инвалидов	3	3

Общее количество семей – 290

Неполные семьи – 94, что составляет 32 % ; в них детей 138, что составляет 38 % всех учащихся школы

Многодетные семьи – 38, в них детей 56

Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57

Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей

Дети из неблагополучных семей – 34

Дети ОВЗ – 97

Дети сироты – 1

Дети из семей, наход. в соц.-опасном положении – 3

Дети, под опекой – 3

Дети по национальному составу: есть азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях как на русском , так и на родном языке. При организации

образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Уменьшение процентного отношения детей с ОВЗ не означает их потенциального снижения в количественном показателе.

Родители многих учеников отказываются от прохождения ПМПК.

В Средней школе – интернат № 17 созданы **условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);

– обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,

– для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек)

– прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК (обучающиеся с ЗПР), по медицинским показаниям (дети -инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

– вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

– в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;

– с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования:

– в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

– В соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а так же для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

– В школе в штате 1 ставка учителя-логопеда. Учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа,
- коррекционная работа,
- консультативная работа,
- просветительская работа.

Кабинет логопеда состоит их двух зон, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работе с использованием специального оборудования (

зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая комната предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочим местом для группы обучающихся.

– Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, проводя диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ежегодно выпускники 9 классов с ОВЗ проходят итоговую аттестацию по 2 предметам и качество прохождения – 100% сдача экзаменов

Обучающихся на дому по медицинским показателям не имеется.

4.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении о об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в бумажном журнале, электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1 классы безотметочное обучение

2-9 классы год

10-11 класс полугодия, год

9,11 классы государственная итоговая аттестация

Аттестация по четвертям является текущей аттестацией.

Охват услугой «Электронный дневник»

Срок измерения	Сравнительная статистика		% охвата услугой родителей (востребованность данной услугой)
	Кол-во уч-ся, зарегистрированных на системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
Данные на	367/ 100%	127	35,3

01.01.2021			
Данные на 01.09.2021,	365/100%	126	42,4%

4.5. Работа службы школьной медиации

По организации службы примирения (медиации) в 2020 году были обучены менее 72 часов - 3 человека, 72 часа - 1 человек. В данный момент по итогам работы школы служба примирения официально не организована, приказом не сформирована.

4.6. Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы каждого педагога и классного руководителя.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников)

Общее количество семей – 290

Неполные семьи – 94, что составляет 32 % ; в них детей 138, что составляет 38 % всех учащихся школы

Многодетные семьи – 38, в них детей 56

Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57

Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей

Дети из неблагополучных семей – 34

Дети ОВЗ – 97

Дети сироты – 1

Дети из семей, наход. в соц.-опасном положении – 3

Дети, под опекой – 3

Дети, состоящие на различных видах учета - 7

Дети по национальному составу: есть азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях как на русском, так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Профилактикой правонарушений в 1 половине 2021 года руководил заместитель директора по патриотическому воспитанию и профилактике Попов А.Г., с сентября 2021 года – Зудова С.С.

Основные направления работы по профилактике безнадзорности и правонарушений остались прежними

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-рекреационная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
• Составление социального	Совместная работа с	Индивидуальное консультирование	Сотрудничество с ОВД	Проведение тематических

паспорта школы •Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	комиссией ТКДН и ЗП •Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики и по вопросам, находящимся в их компетенции	• Вовлечение обучающихся в активную общественную работу •Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время	•Взаимодействие с инспектором ТКДН и ЗП • Проведение встреч с работниками правоохранительных органов	классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма , ПАВ
---	--	--	---	---

Основные причины постановки на учёт

- Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины.
- П.п. 49.1.6. Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.
- Пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины
- Состояние алкогольного опьянения.
- Пропуски уроков без уважительной причины, не успеваемость, повторное обучение.
- Ст. 116 УК РФ, п.49.1.6. приказа МВД ОВД №845 от 15.10.2013.
- Ст. 158 УК РФ Не успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, курение.
- Не успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе, курение.
- Бродяжничество, пропуски уроков, не успеваемость, употребление алкоголя.
- Хулиганство, употребление алкоголя
- Кража, мошенничество, социальное не благополучие, семейное насилие

Количество обучающихся, поставленных на учет пропорционально количеству обучающихся, прибывающих из других школ. Причины выбытия из этих школ в основном поведенческие проблемы и проблемы в усвоении программы.

4.7. Организация профориентационной деятельности.

Проведение профориентационных занятий с обучающимися 6-10-х классов в 2021 году осуществлялось через классные часы с активным применением материалов открытых уроков с портала «Проектория» <https://proektoria.online/>, участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПИК перспектива» - проект ВСМПО, подготовка и защита проекта на НПК «Маршрут успеха»

Отчет о просмотре занятий «ПРОЕКТОРИЯ», участия в «Билет в будущее».

В проекте «Пик Перспектива» проходят обучение 13 учеников 9-10 классов (23%), которые по итогам обучения будут проходить практику на градообразующем предприятии.

В проекте «Большая перемена» зарегистрировались и принимали участие 18 учеников 8а и 9а классов (43%),

Несмотря на пандемию, в период 2021 года были организованы выходы на экскурсию в различные организации : Музей авиатехники в г.Екатеринбург, Музей военной техники в г.Пышма , Городской музей, музей участников афганских военных действий, также принимали участие в мероприятиях, организованных межшкольным учебным комбинатом(соревнования «лучшая работа своими руками», конкурсы юных токарей, электриков, и т.д.

4.8.Организация питания и медицинское обслуживание

Питание в школе-интернате организовано для 100% обучающихся. Общеобразовательные классы питаются 1 раз, бесплатно, классы для обучающихся с ЗПР питаются 2 раза, воспитанники интерната питаются 5 раз.

Категории обучающихся	Количество учеников на 31 декабря 2021г
Обучающиеся с круглосуточным пребыванием в школе:	40
начальные классы:	9
5-11 классы:	31
Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, с понедельника по пятницу	6
в том числе - 8, 10 классы	0
- 5-7, 9, 11 классы	6
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды с понедельника по пятницу	14
в том числе - 8, 10 классы	2
- 5-7, 9, 11 классы	12
Учащиеся с дневным пребыванием	323
начальные классы:	135
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды	18
в том числе - 1 классы	1
- 2-4 классы	17
за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов	117
в том числе - 1 классы	37
- 2-4 классы	80
5-11 классы:	187
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды	60
в том числе - 8, 10 классы	10
- 5-7, 9, 11 классы	50

Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей	35
в том числе - 8, 10 классы	9
- 5-7, 9, 11 классы	26
Обучающиеся из числа кадетов	96
в том числе - 8, 10 классы	29
- 5-7, 9, 11 классы	67
Итого	365

Обучающиеся начальных классов питаются 1 раз все – 100% бесплатно, за счет бюджета

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	2
3	Медицинский кабинет	1
4	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комната психологической разгрузки, комната песочной терапии)	2
5	Столовая	1

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Однако, из 57 цифровых устройств - 34 не удовлетворяют требованиям: устаревшие 24 компьютера, маломощные – 10 ноутбуков.

Структурное подразделение «Точка роста» необходимо обеспечить компьютерами. Кабинеты 31,32,33 относятся к структурному подразделению «Точка Роста», отремонтированы, оснащены новым лабораторным оборудованием, новой мебелью для лаборантских, учебных аудиторий, учебно-наглядными пособиями по курсам химии,

физики, биологии, частично средствами ТСО. Кабинеты используются также и для внеурочной деятельности.

Большинство кабинетов не оснащены принтерами, рабочей (исправной) компьютерной техникой. При визуальном анализе установлено несоответствие требований к оснащению кабинетов по ФГОС НОО и ООО и наличием оборудования. Мебель несовременная, шкафы с 1980-90-ых годов.

Из выше сказанного следует, что необходимо уделить внимание следующим фактам:

В школе необходимо расширить и совершенствовать сеть Интернет. Для этой цели, с учетом прогнозируемого выбывания из штата ввиду устаревания и поломок примерно 1-2 точек доступа, необходимо планировать около 10 штук для обеспечения школы сетью, также необходимо не менее 2 маршрутизаторов, кабелей на ремонтно-восстановительные и модернизирующие работы для функционирования локальной сети – не менее 3 бухт, не менее 12-14 адаптеров беспроводной сети (с учетом ежегодной потери примерно 3-4 штуки в год). Также требуются принтеры, МФУ, приобретение больших пяти – шести телевизоров для дублирования экранов ноутбуков и ПК в увеличенном размере в кабинеты, в которых нет проекторов. Для индивидуализации работы с обучающимися, требующими особого внимания, необходимо иметь дополнительные печатные материалы. Для этого требуется обеспечение принтерами. Необходимо планировать приобретение принтеров (в том числе в интернат) в количестве 10 штук. Также требуются расходные материалы (мышки, блоки питания, клавиатуры) в количестве, планируемом по мере выхода из строя, в среднем по 4-5 в год.

Также необходимо отметить что школа нуждается в обеспечении мониторинговыми программами и современным лицензированным психолого-педагогическим диагностическим программным обеспечением для профессионального определения проблемных зон учеников, имеющих стабильную «неуспешность» и путей ее коррекции.

Итак, требуется решение следующих задач в части развития учебно-материальной базы:

- обеспечить доступом к локальной сети Интернет всей школы, в том числе интерната;
- оснащение кабинетов начальной школы демонстрационными учебно-наглядными, раздаточными пособиями, игровыми предметными наборами для формирования с уже имеющимися средствами функционально – связанных систем(модулей) под конкретные виды деятельности учащихся;
- систематизировать имеющиеся ТСО, учебно-наглядные пособия кабинетов средней и старшей школы для создания вариативного модуля гуманитарной направленности для возможности интеграции кабинетов в различных вариантах, что позволит частично решить проблему нехватки учебных кабинетов, их переполненности
- необходимо постоянно проводить работу в направлении приобретения, комплектации и изучению новой методической, учебно - методической литературы для повышения уровня

компетенций педагогических оборудования работников для системного применения на каждом уроке и внеурочном занятии.

4.10.Работа по организации здорового образа жизни

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В школе реализуются проекты: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесозидающая среда школы как условие развития активности обучающихся», проводятся ежегодные профилактические осмотры как обучающихся, так и воспитанников интерната, все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе есть все условия для развития спорта : есть большой спортивный зал, все ученики обеспечены лыжами (одновременно выход на лыжах может быть обеспечен 4 классам), в школе единственной в ближайших муниципальных образованиях есть действующий скалодром, при релазации патриотического воспитания как и Учебный план, так и план воспитательной работы наполнен дополнительными учебными курсами и курсами внеурочной деятельности « Строевая подготовка», ОБЖ с 5 класса, «Социальная безопасность.

В проекте ЗОЖ «Будь здоров», проводившемся в течение 2021 года, принимали активное участие 7б и 5а классы.

В школе создан школьный спортивный клуб, объединивший учеников со 2 по 10 классов и молодых учителей школы.

Профилактика БДД.

Работает Отряд ЮИД «Движение вперед» (4а класс),

Количество детей -23, Возраст 10-12

Были созданы инновационные разработки в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- Квест игра по правилам дорожного движения « Знаки народной стройки».
- Онлайн викторины по ПДД.(в гугл форме).

На видео записана Агит- бригада, которая размещена на платформе ЮтЮб и школьного сайта. Анализ образовательной среды школы в возрастной динамике данных в сопоставлении с данными за прошлые годы показало положительную динамику: • состояние здоровья обучающихся в целом выше, чем в соответствующей группе школ: за последние 3 года школа ни на один день не была закрыта на карантин.

Также увеличивается количество обучающихся с более высоким уровнем физической подготовленности : наши команды побеждают в спортивных соревнованиях как муниципального, так и областного и международного масштаба, среди учеников школы есть победители Всероссийских единоборств и соревнований по отдельным дисциплинам.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе функционируют специализированные классы, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и в которых при особой щадящей организации образовательного процесса учитывается индивидуальная особенность каждого обучающегося.

4.11.Результативность воспитательной работы

Прежде чем рассмотреть результат воспитательной работы, необходимо обратиться в историю школы и кратко рассмотреть траекторию её развития.

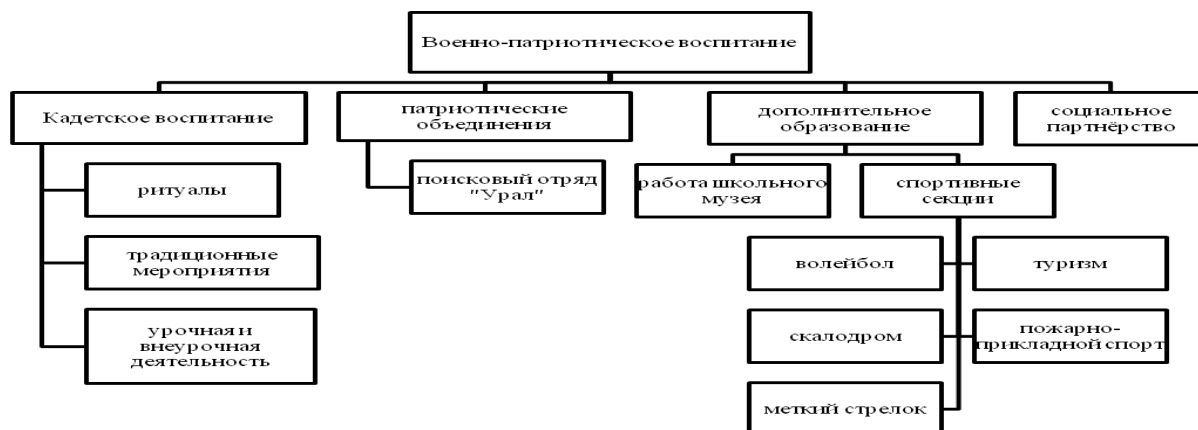
С 1995 года школа работает по программе адаптивного обучения с целью успешной самореализации и социализации учащихся общеобразовательных и коррекционных классов.

С 2006 года поменялся статус школы: открылся интернат на 54 места, открылись кадетские классы – в 2006 было 50 кадет, в 2020-280 кадет.

С 2006 года школа поменяла название – «Муниципальная общеобразовательная школа – интернат «Общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования №17 «Юные спасатели МЧС».

В школе появилась своя символика

С 2006 года в школе реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности, структура которого представлена на схеме.



За отчётный период были достигнуты следующие результаты:

Внедрены и реализованы воспитательные подпрограммы:

Программа работы поискового отряда «Урал».

<i>Название мероприятия</i>	<i>Кол-во чел-к</i>	<i>Результат</i>
Учеба бойцов поисковых отрядов	26	Бойцы отряда освоили теоретические основы поиска, изучили меры безопасности при проведении поисковых работ, ознакомились с аспектами военной археологии, историей ВОВ и историей поискового движения.
Поисковые экспедиции на места боёв ВОВ	15	Обнаружены и перезахоронены с 2008 по 2021г останки 65 бойцов Красной Армии, найдено 7 солдатских медальонов с личными данными солдат (из них 3 прочитаны, данные бойцов и родственники установлены). Отряд участвовал в торжественном митинге, церемонии перезахоронения лето 2021 года – экспедиция 12 детей школы и 3 взрослых. Место Крым-Севастополь-Балаклава. Принимали участие в захоронении 204 бойцов.
Работа над экспозицией в школьном музее «Вахта Памяти»	64	Проведение для учащихся школы и гостей экскурсии.
Встреча с командиром и бойцами поискового отряда ВСМПО	45	Обмен опытом, развитие кругозора, налаживание взаимодействия со старшими товарищами

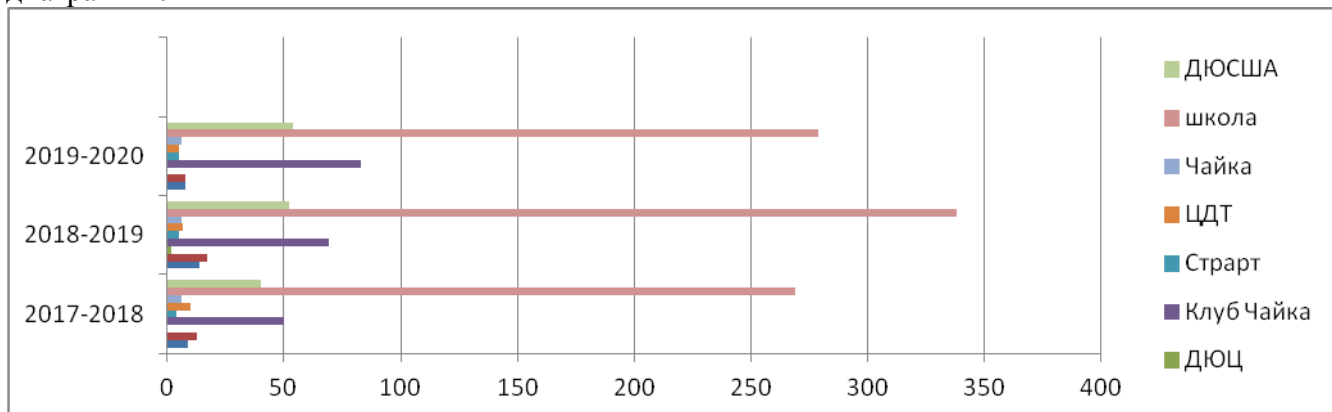
Реализация программы работы школьного музея.

В Школьном музее проводятся экскурсии для учащихся школы.

В связи с уходом из школы бессменного руководителя музея Целых Валентины Викторовны, деятельность музея стала менее активной.

Программы спортивных секций.

Школа остаётся основным местом для получения дополнительного образования у детей – 80% детей занимаются в кружках и секциях на базе школы. Результаты видны из диаграммы:



Туризм: за отчётный период учащимися школы осуществлено:

4 похода: пеший поход на скалы Семь Братьев; пеший поход на Медведь камень и Школьные скалы; поход на Шунут камень и источник святой Платониды

Кадетское движение.

- ✓ Утренние линейки.
- ✓ Соревнования между кадетскими классами.
- ✓ Посвящение в кадеты.
- ✓ Поощрения кадет: звания.
- ✓ День Юного Воина.
- ✓ Пост №1 – 3 раза в г.Екатеринбурге, в г.В.Салда – 3 раза в год: 4 ноября, 9 декабря, 23 февраля.
- ✓ Вахта Памяти – осень 2021 года
- ✓ Игра «Спас-задача» - взводу даются задания, Самоуправление выполняет и сдаёт отчет.
- ✓ Подведение итогов командирами.
- ✓ Уроки Мужества.

Особенно значимым фактором для патриотического воспитания стала реализация нового проекта « Юный кадет» , по условиям которого в кадеты принимаются ученики 1 класса.

Налажено социальное взаимодействие и партнёрство.

№	Учреждения и организации	Форма совместной работы
1.	Городской музей	* сотрудничество школьного и городского музея (особенно в летний период); * тематические экскурсии, праздники;
2.	Центральная Детская Городская библиотека	* тематические беседы и игры (на базе ОУ 17); * Информационно-просветительская; * Библиотечные уроки;
3.	Центр Детского Творчества	* культурно-просветительская: выставки, тематические мероприятия;
4.	ДК им. Агаркова	* помощь в организации традиционного праздника « Посвящение в кадеты»;
5.	Кинотеатр «Кедр»	* просмотр профилактических фильмов о борьбе с

		терроризмом;
6.	Пожарная часть	* Объектовые тренировки, Дни пожарной безопасности; * Совместные мероприятия (Посвящение, Весёлые старты, Биатлон); * Просветительская деятельность (лекции в классах пожарно-спасательного профиля);
7.	Клуб «Чайка»	* кружковая работа: Теннис, Вязание, Соломка, Танцы; * Мероприятия по плану клуба.
8.	МЧС	* Чтение лекций по ГО и ЧС. ПЧ № 21
9.	ГЛК «Мельничная»	* спортивные мероприятия «Военные сборы»
10.	ДЮЦ	* тематические классные часы и родительские собрания по разным видам профилактики (по договорённости),
11.	Военкомат	* агитационная работа;
12.	Союз ветеранов Афганистана. Совет Ветеранов.	*Уроки Мужества; * Музей Афганистана * Встречи
13.	Ассоциация поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение»	* поисковые экспедиции ; * учебы;
14.	ВСМПО-АВИСМА Молодёжная организация корпорации ВСМПО-АВИСМА	* развитие кадетского воспитания. * связь с телевидением; Приглашение на традиционные праздники в качестве почетных гостей; * мероприятия при поддержке Молодежной организации
15.	ГИБДД	Акции совместно с ГИБДД

Достижения обучающихся образовательных организаций округа в 2021 году на уровне ВСО, Свердловской области, России, международный уровень

Участие детей в конкурсах, соревнованиях	Уровень всероссийский	Количество детей, ФИО	Класс	Награды
Осенняя онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Прохоренко Д. Гудин И Кузьминых Ф. Морозова Е.	6А	Диплом победителя Похвальная грамота за участие Похвальная грамота за участие Сертификат участника
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	Буланов Т. Радевич Н.	6А	Похвальная грамота за участие

Онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов. Основной тур. Декабрь 2021	Всероссийский	Буланов Т.Галимов А.Фатыхов А.Радевич Н.Прохоренко Д.Морозова Е.Таланов Т.	6А	Диплом победителя Сертификат участника
Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	18 чел	2Б	Похвальные грамоты
Учи.ру Марафоны	Всероссийский	18 чел	2Б	Похвальные грамоты
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	всероссийский	Бабаева Вика, Бельков Максим, Погребняк Гриша, Радевич Люба, Ряшенцев Дмитрий, Сеницкий Арсений, Трифонов Данил, Юркина Карина	3	7 дипломов победителя, 1 участник (Ряшенцев Дмитрий)
Олимпиада по русскому языку « Синий бегемот»	Дистанционная, международная	Бельков Максим, Рудюк Егор, Радевич Люба, Бабаева Вика, Трифонов Данил, Юркина Карина.	3	
«Смотри, Россия, это мы!»	всероссийский	Трифонов Данил, Сеницкий Арсений, Радевич Люба, Первалова Рита	3	
Всероссийская акция «Географический диктант»	Всероссийский	Приход Д	7А	Сертификат
Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»	Всероссийский	Рашев Илья, Анфимова Яна	10	Благодарственное письмо, 3 место
Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Приход Д., Шевелева Д.Шестакова А., Пермякова А., Мельчакова А., Дьячков Е., Толмачев В., Мурзин М., Ахмадуллин А., Ревнякова Д., Зорина К., Мерзлякова Д., Черепанов М., Рашев И, Анфимова Я	7А 9А 10	Сертификаты участников
Литературный конкурс «Родное	Междун	1, Наджафова Сияра	8 а	сертификат

сердце»	ародный			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	Российский	Гараева Кристина	8 а	Похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Российский	Гараева Кристина	8 а	Диплом победителя
Конкурс стихов собственного сочинения «Сердце матери»	Международный	Мерзлякова Д. Митрофанова Э. Наджафова С.	9а 7а 8а	Сертификат участника
3.Олимпиада «Сириус» (физика, астрономия, биология, информатика)	всероссийский	8	7б	Баллы индивидуальные
Октябрь Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	всероссийский	Боровских Маргарита Гвоздева Варвара Московцев Павел Малкин Владислав	4а	Похвальная грамота
Ноябрь Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	всероссийский	Боровских Маргарита Гвоздева Варвара Космин Матвей Московцев Павел Малкин Владислав Тарагара Александр Карпенко Альбина Мягкова Диана Коваленко Иван		Похвальная грамота Сертификат
Ноябрь Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Бусыгин Илья Малкин Владислав Коваленко Иван Боровских Маргарита Гвоздева Варвара Карпенко Альбина Логинов Роман Московцев Павел Тарагара Александр Плотников Алексей Селяхин Артём Ильичева Ксения, Космин	4а	Диплом победителя

		Матвей, Логина Анна, Мурзаев Артём, Мягкова Диана, Максимов Иван		
Ноябрь V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов Учи.ру	международный	Московцев Павел		Похвальная грамота
Декабрь Олимпиада Учи.ру по программированию для учеников 1-9 классов	международный	Боровских Маргарита, Космин Матвей, Мягкова Диана, Карпенко Альбина,Московцев Павел		Диплом победителя
Конкурс рисунков “Моя семья и новогодняя сказка”	международный	Бейкина.А Андреева.О	4В	
Конкурс рисунков “Моя семья и новогодняя сказка”	международный	Фатыхов.К, Елькина.К Углова .В Кузеванова.М Мерзлякова.А Коряковский.К	2А	
Всероссийская олимпиада по решению педагогических кейсов	Всероссийский	Анфимова Яна Плотников Артем Гараева Кристина	10 8	2 место
Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	Всероссийский	Анфимова Яна, Мозжегоров Арсений, Рашев Илья, Барбу Анастасия, Волобуев денис, Резниченко Лиза.	10	участники

Участие детей в конкурсах, соревнованиях	Уровень областной	Количество детей, ФИО	Класс	Награды
Военно-поисковые сборы	Уральский	Рашев Илья , Лисс Александр ,	10	1 место в номинации

	федеральный округ	Захарищев Захар, Тарасова Дарья, Ревнякова Дарья	9б 8а 9а	«Эксгумация останков»
«Читатель года»	областной	Бельков Максим	3	призёр

Участие детей в конкурсах, соревнованиях	Уровень муниципальной	Количество детей, ФИО	Класс	Награды
Военно-спортивная игра по мотивам «Повесть о настоящем человеке»	ВСГО	Рашев Илья, Сорокин Александр, Коротаяев Кирилл, Барбу Анастасия, Мозжегоров Арсений, Глазова Варвара, Воробьёв Михаил, Химони Максим, Резниченко Елизавета, Анфимова Яна, Хомылев Владислав, Кожемякин Никита, Махмадов Рустам, Недорезов Роман, Ильичёв Никита, Московкин Артём, Зудова Мария, Балакина Екатерина, Гараева Кристина, Моршинина Карина	7а 10 9б 8а 9а 8б	1 место в конкурсе «Боевой листок» 2 и 3 место в общем зачёте.
Конкурс переводчиков	муниципальный	Волобуев Денис Рашев Илья	10	I место (Волобуев) II место (Рашев)
Разноцветный Новый год	муниципальный	Мукосий Илья	8Б	
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенняя краса»	Муниципальный	Одиноких Б.	6А	Сертификат участника
Городская игра «Навигатор здоровья»	Муниципальный	Галимов А. Денисова М. Денисова С. Радевич Н.	6А	3-е место
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя краса»	муниципальный	Бельков Максим, Боровкова Даша, Мажейка Данил, Трифонов Данил,	3	Бельков Маким 2 место, Боровкова Даша 2

		Жеребцова Кира, Бабаева Вика		место
«Разноцветный Новый год»	муниципальный	Бабаева Вика	3	
Городская интеллектуальная игра «Этнофест»	муниципальный	Кожемякин Н, Хомылев В., Хайбуллина А., Хоренженко В	7А	Благодарственное письмо за участие
Городская станционная игра «Навигатор здоровья»	Муниципальный	Хайбуллина А., Хоренженко В., Радевич Н, Бушина Е., Галимов А.	7А, 6	Грамота, 3 место
Городской конкурс моделей «Уникальный робот»	Городской	Карпенко Никита, Ульянов Алексей, Петрова Нина, Галимов Айрат, Байгильдина Света, Богущ Катя, Пестриков Данил	1Б	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс макетов сайтов «WEB-дизайн» 2021	Городской	Зудова Мария, Гараева Кристина, Ревнякова Дарья		Диплом 1 степени
городского конкурса молодых журналистов «Юный журналист»	Городской	Гараева Кристина		Диплом 2 степени
Городской образовательный проект "Время читать" Буктрейлер по книге "Алиса в стране чудес"	Муниципальный	Балакина Е., Кондюрин А., Тарасова Д.	8 а	
Отвечали на вопросы по развитию в нашем городе уникальной образовательной среды (инфраструктуры) для развития детей	муниципальный	6		участники
26.11.2021 Городской конкурс рисунков «Перо против коррупции» (награждение 9.12.2021)	муниципальный	.Боровских Маргарита Карпенко Альбина Коваленко ИванКосмин МатвейМурзаев АртёмМягкова Диана	4а	Грамота,
С 19 ноября 2021 по 12 декабря 2021 года городской конкурс моделей и элементов одежды со световозвращателями «Заметь меня-2021 » (ДЮЦ)	муниципальный	Боровских Маргарита Гончаренко Наталья Тарагара Александр	4а	

Сентябрь Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на Учи.ру	международный	Московцев Павел	4а	сертификат
Поделка из природных материалов	городской	Карпенко Н, Назипов А, Галимов А,	1Б	Призер
« Салдинский благовест»-фестиваль духовной музыки.	городской	Анфимова Яна.	10	Диплом.
Открытого городского конкурса презентаций по истории музыки, истории искусств и истории театра «Гении XX века»	городской	Анфимова Яна	10	Диплом. Лауреат 1 степени.
Городской конкурс «Двор моей мечты»	городской	Буланов Тимофей, Морозова Екатерина, Галимов Альберт	5а	2 место

4.12. Развитие инновационного потенциала ОО

Формы и уровни инновационной деятельности	Реализуемая программа
Наставничество Инновационная модель организации эффективного сопровождения участников. образовательных отношений (коуч-наставничество)	Программа «Наставничество» Национальный проект «Образование» содержит вопросы осуществления наставничества
подпроекта «Цифровая образовательная среда»	

Педагогический совет по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования».

Заседания ШМО:

- «Разработка планов работы МО по формированию функциональной грамотности обучающихся»,
- «Разработка методических материалов по предметам, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся»
- Интенсив «Я Учитель» 2.0. Определение гибких компетенций педагогов (Онлайн-тесты на платформе Я Учитель)

Оценка функциональной грамотности обучающихся

Школа работала над использованием современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности

Занимались разработкой и утверждением единых требований к уроку с учетом формирования функциональной грамотности обучающихся

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметом деятельности Средней школы-интерната № 17 является деятельность, направленная на реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ основного общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с п.12 Устава Средней школы-интернат № 17 « Учреждение осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы – основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- содержание и воспитание в интернате обучающихся по основным образовательным программам.

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное общее образование по уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Виды деятельности учреждения, не являющиеся основными:

1) деятельность по содержанию и эксплуатации имущественного комплекса, в том числе объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленных за учреждением в установленном порядке;

2) организация подвоза обучающихся, проживающих на отдалённых территориях, на специально оборудованном для перевозки детей школьном автобусе в порядке, установленном законодательством;

3) оказание психолого-педагогической помощи;

4) организация медицинского обслуживания обучающихся;

5) организация мероприятий по оздоровлению учащихся в каникулярное время.

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по УМК для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»).

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений обучающиеся 4-х и 5-ых классов изучают курс Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ) и Основы духовно нравственной культуры народов России (ОДНКР).

С 1 сентября 2021 года началось обучение учеников двух 5 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.2.) по ФГОС ОВЗ по адаптированной программе ООО. Адаптированная основная общеобразовательная программа первого года обучения по программе основного общего образования (АООП ООО) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.

Специальные условия: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР возможно только посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих **АООП ООО (варианты 7.1. и 7.2.)**, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация АООП ООО с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;
- опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
- обязательные лечебные и профилактические мероприятия...;
- организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР;
- организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на всерепрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;) и практических методов обучения;
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся...;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности...;
- учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;
- обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний...;

- организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;
- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности...;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
- необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием...;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия...;
- формирование навыков социально одобряемого поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности...;
- учет специфики саморегуляции ... при организации всей учебно-воспитательной деятельности;
- приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;_
- сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (жизетской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР.
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

Также с 1 сентября 2021 года был сформирован 10 класс, в котором организован учебный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями) В соответствии с этим, ФГОС СОО не определяет сроки и объем часов на освоение рабочей программы по отдельному предмету, но определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий и перечень обязательных предметов. Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Таким образом, в Средней школе-интернате № 17 в 2021-2022 учебном году ввиду того, что многие выпускники основного общего образования не имеют желание изучать разносторонние предметные области, требовалось формирование десятого класса на основе учебного плана Универсального профиля.

Особенности учебного плана Универсального профиля

1. В УП Универсального профиля для изучения на углублённом уровне введён предмет Русский язык – предмет из области «Русский язык и литература»
2. На изучение предмета Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия на базовом уровне увеличено количество часов с 4 до 5 часов в неделю.
3. На изучение предмета Обществознание на базовом уровне, ввиду наибольшего процента выбора предмета на государственную итоговую аттестацию, увеличено количество часов с 2 до 3 часов в неделю.

4. На изучение предмета Биология на базовом уровне увеличено количество часов с 1 до 2 часов в неделю.
5. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10 классе по предметам, выбранным учащимися для дальнейшей самореализации после завершения программы среднего общего образования.
6. УП Универсального профиля дополнен предметами, изучаемыми на базовом уровне и использован для формирования индивидуального учебного плана для каждого ученика (Информатика, Физика, География, История, Химия, Биология, Обществознание).

Образовательная деятельность в Средней школе № 17 осуществляется согласно календарному учебному графику, утвержденному приказом директора школы.

5.1. Организация работы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования в 2021 году. Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, PISA)

Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации – реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи

28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁴.

Принцип объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся при проведении итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы закреплён в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁵, в соответствии с которой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1513 от 7 ноября 2018 года утверждён Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования⁶, а приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 1512 от 7 ноября 2018 года – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования⁷. Исполнение вышеперечисленных приказов обеспечивает объективность проведения ГИА-9 как на этапе подготовки и проведения ГИА, так и на этапе проверки работ.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-718 в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования направлены рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Рекомендации следует

использовать для формирования и совершенствования региональных механизмов обеспечения объективности при оценке качества образования, в том числе на уровне органов местного самоуправления и образовательных организаций. Меры, указанные в данных рекомендациях, могут применяться как при проведении оценочных процедур федерального уровня (например, ВПР), так и при проведении других оценочных процедур. В соответствии с вышеуказанным документом, для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трём направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- 2) выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- 3) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10 февраля 2020 года № 13-35 в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования направлены Методические рекомендации по проведению ВПР9, в соответствии с которыми в целях проведения ВПР органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования рекомендовано определить порядок организации и проведения ВПР в субъекте Российской Федерации, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, – порядок организации и проведения ВПР в соответствующем муниципальном образовании, образовательным организациям – порядок организации и проведения ВПР в ОО.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. ВСОКО позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (электронного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля). Заместителям директора, председателям МО учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Мероприятия ВШК являются частью ВШСОКО.

Основные мероприятия ВШСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания (название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из «Программа воспитания и социализации»);

- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Средней школы-интерната № 17.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВШСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Средней школы-интерната № 17 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВШСОКО включаются в годовой план работы Средней школы-интерната № 17.

Ежегодно по итогам анализа образовательной деятельности за прошедший учебный год педагогический коллектив и управленческая команда работает над корректировкой ВШСОКО.

Направления ВШСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Обсуждение основной идеи изменения ВШСОКО, достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с результатами проблемного мониторинга школы. Изучение запросов и актуальных изменений в нормативной базе образования.

Определение состава творческой группы по внесению изменений.

Определение направлений ВШСОКО, требующих изменения и корректировки.

-Разработка КИМов по проведению стартовой диагностики предметных умений 2-4 классов;

- Ревизия существующих диагностических материалов для определения уровня подготовки первоклассников к школе на предмет актуальности, соответствия современным требованиям.

- проведение ВПР

Проведение Олимпиад школьного этапа

Проведение входного мониторинга в 2-4 классах

- использование КИМов по проведению метапредметных работ в соответствии с демонстрационными материалами института стратегии развития образования (оценка уровня сформированности функциональной грамотности начальная школа и основная школа.

Определение сроков проведения – ноябрь и апрель. Ввиду того, что часть 2 четверти была на дистанте, а в первую четверть были проведены ВПР.

-Разработка КИМов для проведения диагностических предметных работ за 1 полугодие

-Разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации (предметные результаты);

-Разработка мероприятий, направленных на формирование и повышение уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (по результатам анализа системы работы в рамках практики в конце учебного года);

В течение учебного года:

-Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности (анализ мониторинга); результатов ВПР.

По итогам ВПР были организованы дополнительные

-Планирование курсов повышения квалификации педагогов по западающим вопросам в рамках образовательной практики;

-Принятие управленческих решений (по результатам проблемных семинаров «Работа с результатами»)

- Разработка системы внутришкольных методических мероприятий, направленных на повышение профессионального роста по теме «Функциональная грамотность школьников»;

-Организация внутришкольного фестиваля успешных практик педагогов с целью распространения эффективного опыта работы по формированию предметных и метапредметных умений;

-Планирование контрольно-инспекционной деятельности в соответствии с результатами мониторинга уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности обучающихся.

-Проблемные практикумы по развитию у обучающихся функциональной грамотности с установлением конкретных заданий по их формированию (по результатам проведения стартовой диагностики);

-Работа ШМО по разработке, выбору диагностических материалов, направленных на формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой и глобальной грамотности;

-Организация и проведение мероприятий в рамках предметных декад, направленных на формирование читательской, математической, финансовой и естественнонаучной видов грамотностей в урочной и внеурочной деятельности;

—Организация контроля за качеством подготовки обучающихся к учебным занятиям, качеством организации образовательной деятельности, направленной на повышение уровня качества предметных и метапредметных умений (использование практико-ориентированных заданий, деятельностного метода для эффективной работы по повышению заявленных умений)

Направления ВШСОКО:

дополнить следующими пунктами

*реализация формирующего оценивания

*введение критериального оценивания, расширить понятие метапредметных «функциональной грамотностью»

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- реализация дистанционной формы обучения в периоды, определенные по приказу

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания (название программы в соответствии с изменениями ФГОС ООО переименовано из « Программа воспитания и социализации»);
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВШСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, размещение на официальном сайте Средней школы-интерната № 17

За счет реализации системы мероприятий стремимся к результату:

- повышение качества образования (предметные умения и уровень сформированности функциональной грамотности)
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросе форм работы, направленных на повышение уровня сформированности функциональной грамотности
- изменение школьной внутренней системы оценки качества достижения планируемых образовательных результатов (по итогам анализа реализации системы мероприятий в рамках управленческой практики)

Показательными в Средней школе-интернат № 17 являются результаты независимых оценочных процедур. Процедуры, проходящие в режиме абсолютной объективности , дают реальные данные качества подготовки обучающихся. Ежегодно, независимо от качества анализа результата процедуры и попыток ликвидации предметных дефицитов учащихся, результаты имеют тенденцию к снижению качества. Только по итогам сдачи ЕГЭ можно констатировать достижение базового уровня всеми выпускниками 11 класса. ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня выпускники сдают успешно и все получают аттестат. К 10-11 классу ученики становятся более самостоятельными, начинают осознавать необходимость повышения своего образовательного уровня, но по количеству набираемых баллов не конкурентоспособны. Русский язык – максимальный балл 2021 года 64, средний балл 61, Аттестацию проходили 11 учеников, из них все 11 прошли успешно. Математика базовая не сдавалась, математика профильная - максимальный балл – 50, минимальный полученный балл -18 при минимальном проходном 27 (3 ученика – 1 не сдал). Географию сдали все 3 заявившихся, максимальный заработанный балл 64. Очень низкие результаты прохождения ГИА 11 по обществознанию. Из 11 сдававших 4 ученика справились с работой, но максимальный балл имеет 1 ученик , и он равен 62.

Рассмотрим результаты ГИА 9. Ежегодно в школе проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ. Результаты ГВЭ много лучше результатов ОГЭ. Причина – особенности организации по русскому языку, минимальное количество баллов для успешной сдачи по математике.

Результаты ОГЭ, особенно по математике, ежегодно повторяющиеся низкие, с большим количеством отрицательных результатов.

Так по итогам 2021 года из 22 учеников, проходивших ГИА в форме ОГЭ по математике не справились с работой 12, проходили ГИА в сентябре 7, что составило 28,9% от всех учащихся. По русскому языку из 22 выпускников не справились с ГИА 2 ученика. Оба ученика сдавали экзамен в сентябрьские сроки. Учитель математики в 9 и 11 классе один. В течение всего периода обучения учитель индивидуально вёл каждого ученика, учитывал каждую контрольную точку, дополнительно организовывал занятия. Учитель - стажист. По итогам ГИА учитель принял решение уволиться. В данный момент в школе только математику ведет 1 учитель, остальные 2 являются внутренними совместителями.

Рассмотрим результаты ВПР.

В соответствии с создавшейся эпидемиологической ситуацией в 2020 году весенний этап ВПР был перенесен на осенний период. ВПР в этих же классах был проведен весной 2021 года.

ВПР в апреле-мае 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год. Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 общеобразовательных классов и желающие из классов для детей с задержкой психического развития.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Рассмотрим результат ВПР 2020 и 2021 года (2020-2021 учебного года)

Осенью 2020 года 4 класс не выполнял работу, её выполняли ученики 5 классов.

Рассмотрим результат выполнения работы, определимся считать выполнение работы учениками 5 класса осенью как выполнение учениками 4 класса.

Предмет/год	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна

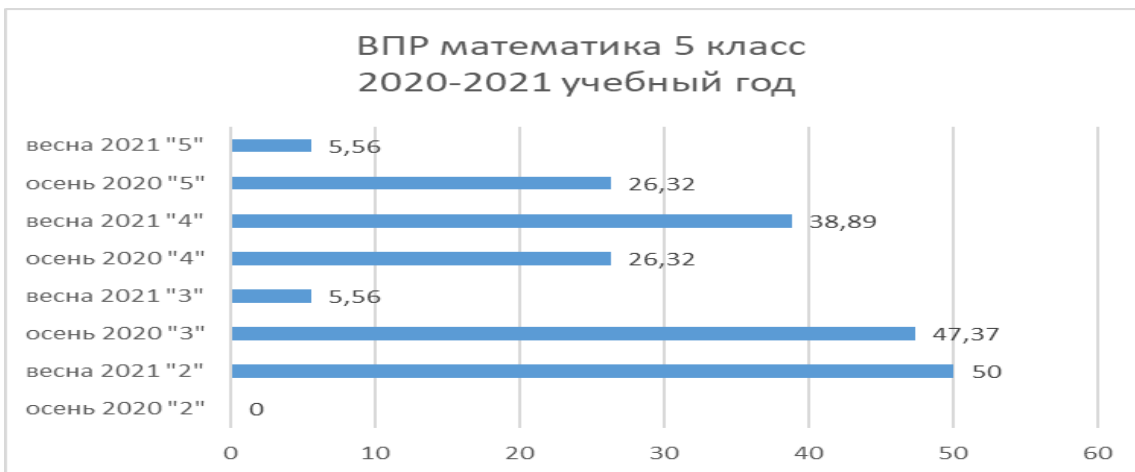
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Русский язык 4 класс	35,29	29,41	52,94	58,82	11,76	11,76		
Математика 4 класс		0	47,37	15,63	26,32	56,25	26,32	28,13
Русский язык 5 кл	35,29*	72,22	52,94*	16,67	11,76*	11,11	0*	
Математика 5 кл	0*	50	47,37*	5,56	26,32*	38,89	26,32*	5,56
Русский язык 6 кл	66,67	82,61	28,57	17,39	4,76	0	0	0
Математика 6 кл	68,42	84,62	26,32	15,38	5,26			
Русский язык 7 кл	92,31	81,82	7,69	18,18				
Математика 7 кл	76,92	71,43	23,08	23,81		4,76		0
Русский язык 8 кл	82,35	100	17,65	0		0		0
Математика 8 кл		47,06		52,94				

Подробнее рассмотрим на графиках.

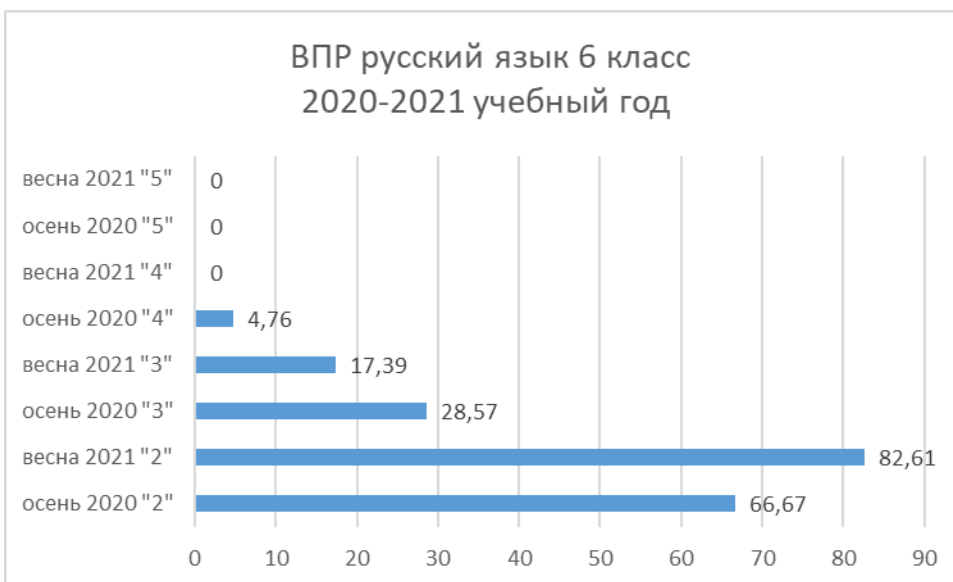


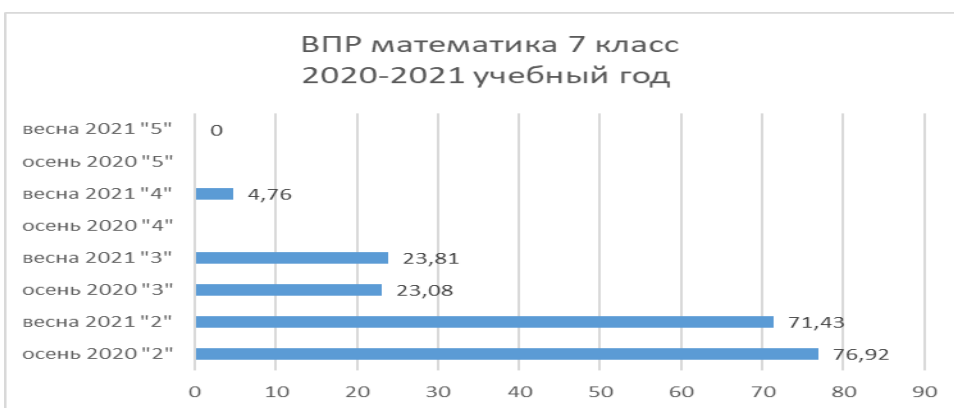
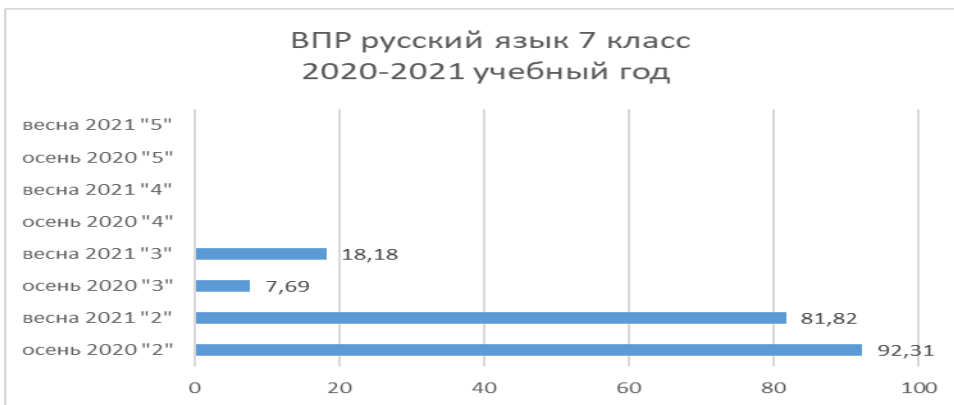
Таким образом, наблюдается более чем двухкратное увеличение количества неуспешных работ.

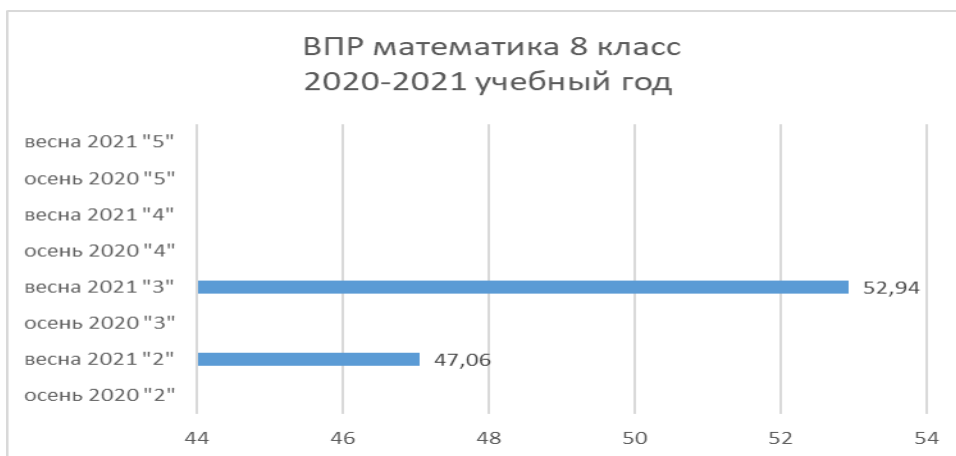
И полное отсутствие работ на «5».



Весной 50% учеников не справились с математикой. Возможно причина дистанционное обучение, которое не осваивают ученики ЗПР.







По итогам промежуточной аттестации ежегодно количество учеников, имеющих академическую задолженность по более чем по двум и более предметам составляет от 12 до 19 учеников, что составляет более 5 %. При этом количество неуспевающих по итогам четверти достигает до 30 (что составляет 10% от всего количества) и более учеников. С каждым из них проводится кропотливая работа по ликвидации неуспеваемости по итогам четверти.

РЕЗУЛЬТАТЫ PISA

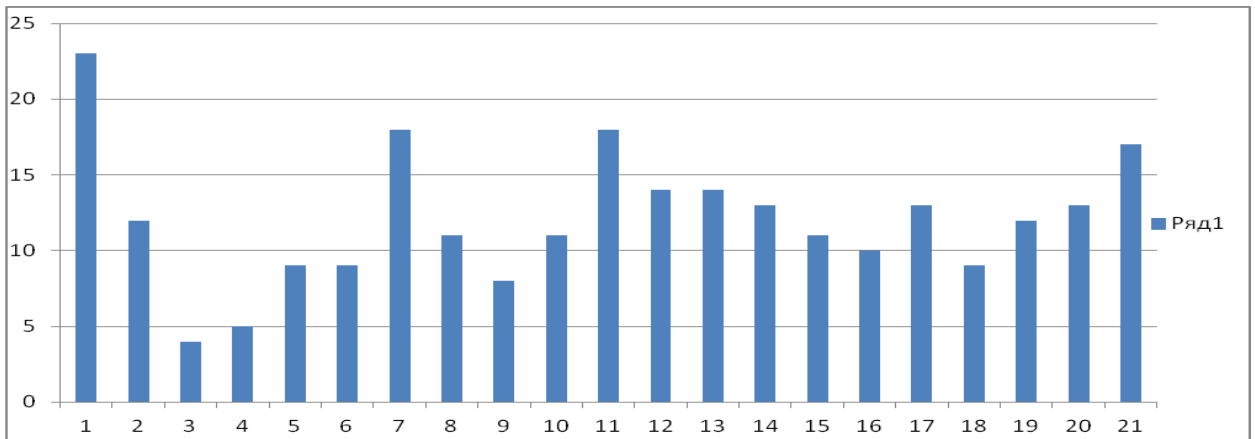
Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 г. №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021 году» в целях реализации приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Средняя школа-интернат № 17 принимала участие в мониторинговых мероприятиях у обучающихся 8 класса.

Задания по функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у обучающихся Средней школы-интерната № 17. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- наибольшее количество учащихся в 8 классе – 10-13 баллов, среднее значение баллов равно 9,6;
- средний результат выполнения работы составил 29,43 %, что ниже среднеобластного почти на 7 %;
- значение медианы в 8 классе составил 9 баллов, что на 5 с лишним баллов ниже среднеобластного, который уже считается соответствующим низкому уровню функциональной грамотности.

Распределение количества баллов, набранных учениками представлена на графике ниже



7 учеников (33%) получили 10 и менее баллов.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
-----------------------------	------------------------------------

0-7 баллов	Недостаточный
------------	---------------

8-13 баллов	Низкий
-------------	--------

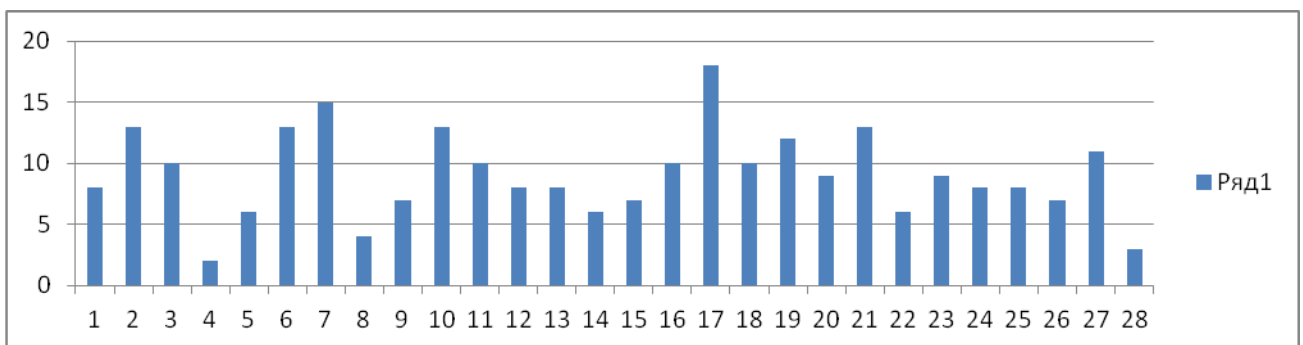
14-21 балл	Средний
------------	---------

22-31 балл	Повышенный
------------	------------

32-39 баллов	Высокий
--------------	---------

4 ученика имеют средний уровень, 1 ученик повышенный и остальные низкий и недостаточный.

Распределение баллов в соответствии с номерами выполненных заданий представлена ниже в графике.



Рассмотрим данные в разрезе проверяемых компетенций.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности

(% от максимального балла)	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной

				грамотности	
Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
24	39	44	32	41	27
12	37	43	29	36	23

В первой строке среднеобластные показатели, второй строкой показатели Средней школы-интерната № 17

В 2021 году особое развитие получили дистанционные образовательные технологии, технологии формирующего и критериального оценивания.

Качество образования по результатам учебного года (по уровням образования)
(количество обучающихся на 4 и 5 в динамике по сравнению с прошлым годом)

Учебный год	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
2019-2020	66%	54%	74%
2020-2021	67%	53%	67%
динамика	нет	нет	нет

Дистанционное обучение дало возможность некоторым ученикам в 2020 году повысить свои результаты. Конечно, понимаем, что результаты не всегда в данном случае являются объективными: многим ученикам помогали старшие члены семьи, тем самым получались высокие результаты выполнения работ.

Уровень усвоения программ по ступеням образования в 2021 году

Отчетный период	Начальное общее образование	ИЗ НИХ Начальное общее образование (ОВЗ)	Основное общее образование	ИЗ НИХ Основное общее образование (ОВЗ)	Среднее общее образование	Всего по ОУ
01.01.2021- 31.08.2021	10/173	3/28	12/177	6/53	1/11	23/361

Таким образом, по итогам промежуточной аттестации 2021 года в школе обучались 23 % детей с ОВЗ в специализированных классах по адаптированным образовательным программам.

Год	Степень образования	количество учащихся	кол-во не успевающих по причине, из них		% не успевающих	количество отличников	количество успевающих на 4 и 5	% отличников и успевающих на 4 и 5
			«на осень»	всего				
2019	1-4	165	6	6	3,8	0	48	39,0
	5-9	175	19	19	8,6	2	23	13,1
	10-11 кл	7	0	0	0	0	4	50,0
		352	18	17	3,8	0	75	24,5
2020	1 - 4 кл	152 всего/ 126 без 1 классов	0/3 условно переведены			0	54	42,8
	5 - 9 кл	196	0/7 условно переведены			0	29	14,8
	10 - 11 кл	20	0			0	10	50,0
	ИТОГО	352/306	4			0	93	33,5
2021	1-4	173	3	3	3,8	0	48	39,0
	5-9	177	4	4	8,6	2	23	13,1
	11 кл	11	0	0	0	0	5	45,5
		361	18	17	3,8	0	75	24,5

Рассмотрим результаты промежуточной аттестации в 5-9 классах по предметам



Результаты не стабильны. В каких-то классах лучше русский язык, в каких-то математика.



Из диаграмм наиболее низкие показатели наблюдаются в классах с литерами Б и В. Это классы для обучающихся с ЗПР. Если посмотреть на результаты других классов, то наибольший показатель по географии и истории. Но при этом историю и географию не так часто выбирают на ГИА. По обществознанию результаты промежуточной аттестации наиболее низкие : критериальное (объективное) оценивание и требовательность учителя. Видимо, это есть причина большого процента выбора предмета обществознание на ГИА как в 9 так и в 11 классах : ученики уверены в своих знаниях. К сожалению, часто

выпускников подводит память и невнимательное чтение текста задания. Отсюда вывод: требуется планировать работу на каждом уроке, ежедневно, независимо от учебного предмета, работать над осмысленным чтением.



Средний балл по биологии и химии не превышает 3,5. Физика была еще интересна и доступна в 7 классах, но, интерес снизился прямо пропорционально с увеличением количества математического материала по решению задач. Такая же тенденция в химии. Таким образом, вывод: на математике необходимо продумывать введение задач и навыков решения задач с химическим содержанием (например, пропорции) и физическим содержанием (например, работа со степенями)

ИТАК, необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса

5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2021 году

Все выпускники 11 класса и все выпускники 9 классов были допущены к ГИА.

Всего в форме **ОГЭ** 24.05.2021 г. **по русскому языку** приняли участие 22 учащихся: ОГЭ – 22 чел.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 2

«4» - 6

«3» - 11

«2» - 2

Процент успеваемости: 86,4%

Процент качества: 36,4%

Степень обученности: 46,7%

Средний балл: 3,3

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста 9.1, 9.2, 9.3.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла, минимальный балл-14.

Анализ изложения показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (64 %), но 27 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии (9 %).

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.
4. Анализ средств выразительности.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис» «Орфография», не знание учащимися орфографических правил, неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 и 9 классе.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (пунктуационный анализ). Большие трудности выявились в задании №5 (орфографический анализ).

Выполняя задания 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ проходили 22 ученика

Результат:

Средний балл – 3

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 0

«4» - 2

«3» - 8

«2» - 12

Успеваемость - 45.45%

Качество знаний - 9.09%

Степень обученности - 27.64%
Средний балл - 2.55

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+++-----+-----+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
2	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
3	++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
4	+++--+--+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
5	+-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	2
6	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2
7	+++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
8	++-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
9	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
10	-+-----+-----	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	11	3
11	++-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
12	++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	5	2
13	++-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
14	++-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
15	-+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
16	++-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	9	3
17	+++--+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	13	3
18	+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
19	+-----+--+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	7	2
20	++++-----+-----	2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
21	-+-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	1	2
22	-----+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	3	2

Ученики не могут выполнить задания с развёрнутым ответом.

За летний период пересдали 5 учеников, 7 учеников остались на пересдачу в осенний период

В форме ГВЭ ученикам была предоставлена возможность выбора одного экзамена в форме ГВЭ : русский или математика.

Всего в форме ГВЭ 24.05.2021 г. по русскому языку приняли участие 7 учащихся, выполняли работу литер К - 500:

№ участника	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	4 (5)	4	4
2	4 (5)	4	4
3	3 (5)	3	3
4	4 (5)	4	4
5	3 (5)	3	3
6	5 (5)	5	5
7	4 (5)	4	4
Средние		4	4

Всего в форме ГВЭ по математике приняли участие 4 учащихся, выполняли работу литер К - 200:

№	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	4 (5)	4	4
2	4 (5)	4	4
3	4 (5)	4	4

Ученики показали хороший результат. Средний балл по математике 4, все 100% сдали и русский язык и математику.

5.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2021 году

Все выпускники 11 класса были допущены к ГИА.

Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по русскому языку проходили все ученики 11 класса.

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	+++---+2-+++++2+-----3	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	38	64
2	+++++1-+---+1-+---+3	1(1)2(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)1(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	33	57
3	+++++2+-----2+---+0	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	56
4	+++---+2+---+1+---+0	1(1)4(6)1(1)0(1)2(2)1(2)2(3)1(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	33	57
5	-----4+---+2+-----3	1(1)3(6)1(1)1(1)2(2)2(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	42	69
6	+++++3+---+1-+-----4	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)3(3)2(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	41	67
7	-----2+-----2+---+3	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	35	60
8	-----4+-----2+-----1	1(1)4(6)1(1)1(1)1(2)1(2)2(3)0(3)2(2)2(2)1(1)1(1)	33	57
9	+++++2+---+1+---+3	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)1(3)1(3)2(2)1(2)1(1)1(1)	37	62
10	-----4+-----2+-----2	1(1)4(6)1(1)1(1)2(2)1(2)2(3)2(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	38	64
11	+++++3+---+0+-----4	1(1)3(6)1(1)1(1)1(2)1(2)0(3)0(3)1(2)1(2)1(1)1(1)	32	56

Результат: при минимальном пороге 24, все ученики преодолели минимальный порог.

Средний первичный балл – 36,

Средний балл за работу – 61.

ЕГЭ по математике (профиль) сдавали 3 выпускника.

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)1(4)	10	50
2	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	4	18
3	+++++-----	0(2)0(2)0(2)0(3)0(3)0(4)0(4)	6	27

При минимальном пороге 27 баллов, средний балл – 31.

1 из 3 сдававших не преодолел минимального порога, что составляет 33,3 %

Рассмотрим результативность сдачи ЕГЭ по предметам по выбору.

География.

Минимальный порог 37 баллов.

По итогам сдачи – средний балл - 60, средний первичный балл 31

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	++11-+----1+-12++0+++++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	27	55
2	++21-+++++1++02++2+++++----	0(2)1(2)2(2)2(2)0(2)2(2)2(2)	35	64
3	++11+++++1++12++0+++-----	2(2)1(2)2(2)1(2)0(2)1(2)2(2)	32	61

Все 100 % преодолели порог.

Обществознание.

Аттестацию проходили 11 учеников.

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	+++100110-1+200-1010	2(2)1(2)1(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	16	31
2	++-001001-1+200-1212	2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	18	35
3	+++101000-1+100+2010	2(2)1(2)2(3)0(3)1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	18	35
4	--+021112-1+221+2000	0(2)1(2)0(3)1(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	21	41
5	+++220021+2+111+1212	2(2)2(2)0(3)3(3)1(2)1(2)2(3)3(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)0(2)	39	62
6	+++120010+2+211+1222	2(2)2(2)0(3)0(3)0(2)0(2)2(3)2(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	31	53
7	--+111012-1+200-1201	2(2)1(2)1(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)0(2)	20	39
8	--+112001+1+201-1022	2(2)1(2)1(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	21	41
9	+++101020+0+101-1102	2(2)2(2)1(3)0(3)1(2)1(2)0(3)2(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	24	45
10	+++122121+1+212+0122	2(2)2(2)3(3)1(3)0(2)0(2)1(3)1(3)0(3)0(1)1(1)0(2)0(1)0(2)	37	60
11	+++221100-2+220+2100	0(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	21	41

Проходной балл – 42

Средний балл по школе 44

Не преодолели «порог» 7 учеников, что составляет 64%

Это максимальный результат по непреодоленному порогу итоговой аттестации.

5.4. Результаты XXIV Научно-практической конференция учащихся «Человек и космос»

Муниципальная НПК проводилась в целях выявления и поддержки интеллектуально и творчески одаренных обучающихся и студентов Верхнесалдинского городского округа, стимулирования и развития интереса обучающихся и студентов к исследовательской деятельности, развития творческих способностей обучающихся и студентов, формирования навыков проведения научного исследования и его презентации.

В рамках НПК работало 14 секций

«Мобильное приложение путешественника» - творческая исследовательская работа ученика 10 класса Шатова Кирилла по руководством Рашева Кирилла Александровича, учителя математики, заняла призовое место.

Таким образом 100% победа в НПК в 2020 году в очередной раз доказала что в школе работают творческие учителя и уделяется внимание интеллектуально развитым детям.

Полученные рекомендации планируется реализовать в 2020-2021 учебном году. Мотивировать обучающихся и развивать у них интерес к исследовательской деятельности.

Предлагать обучающимся большой выбор направлений и тематик исследовательских / проектных работ.

Давать возможность обучающимся самостоятельно выбирать и предлагать тематику исследования обращать внимание детей на необходимость и значимость фундаментальных исследований и обучать методикам их проведения

Выбирать методики адекватные тематике исследования и возрасту обучающихся.

Обучать реферированию (в том числе анализу, синтезу, выделению главной мысли, обобщению, классификации, систематизации, перефразированию и т.п.).

Обращать особое внимание обучающихся при проведении исследования и при подготовке теоретической части работы на сохранение авторских прав.

Создать в образовательных организациях научные общества обучающихся.

Даты проведения 24.02.2021 – 04.03.2021 г.г.

Одним из показателей качества образования и работа с одаренными детьми в Средней школе-интернате является качество участия в НПК и олимпиадах.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места и становятся победителями.

Секция «Историко-краеведческая» / «Историческая»

Мозжегоров Арсений	Гражданская война на территории Верхнесалдинского и Нижнесалдинского городского округа	Зорихина Нинель Викторовна	Призёр
-----------------------	--	----------------------------------	--------

Секция: Информационные технологии

Рашев Илья Анфимова Яна	Создание интерактивных карт	Рашева Ольга Александровна Гареева Любовь Александровна	3 место
----------------------------	--------------------------------	--	------------

Секция: «Время. События. Люди»

Барбу Анастасия Резниченко Елизавета	Квест-книга «По памятным местам Верхней Салды»	Курдина Евгения Андреевна	Диплом участника
---	--	---------------------------------	---------------------

5.5. Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Я ПОЗНАЮ МИР» в 2021 году

Для развития познавательной активности обучающихся 2-6 классов, приобщения их к проектной и исследовательской деятельности 23 апреля 2021 года на базе образовательных организаций № 2, 3, 6, 14 с учетом требований антиковидных мероприятий состоялся конкурс публичной защиты исследовательских работ и проектов «Я ПОЗНАЮ МИР».

Цель конкурса: развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся 2-6 классов путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи :

1. Формирование у обучающихся представления об исследовании и проекте, как ведущем способе учебной деятельности.
2. Содействие развитию творческой, исследовательской и проектной активности детей.
3. Содействие формированию у детей научной картины мира.
4. Стимулирование у обучающихся интереса к фундаментальным и прикладным наукам.

Работы конкурсантов были представлены в 14 секциях.

Результаты участия обучающихся Средней школы-интерната № 17:

«Живая карта-природные зоны России»	Боровских Маргарита Чиботарь Диана	Гареева Любовь Александровна Рашева Ольга Александровна	2 место
-------------------------------------	---------------------------------------	--	---------

«Игры, которые делают нас умнее»	Бельков Максим Трифонов Данил Бариев Артем Морозов Дмитрий Пышкина Дарья Шадринцев Даниил	Ганьжа Мария Валерьевна Кухаренко Марина Вячеславовна	1 место
----------------------------------	--	---	---------

«Кадетское движение. От истоков до наших дней.»	Буланов Тимофей Зудова Мария Приход Мария	Дружинина Светлана Анатольевна Рашева Ольга Александровна	1 место
---	---	---	---------

Результаты олимпиады представлены в таблице

Муниципальная интегрированная олимпиада младших школьников 1 класс

место	ученик	руководитель
1	Углова Вероника	Тарча Габриэла Витальевна
1	Лянгузова Василиса	Шайхатарова Валентина Викторовна
2	Максимова Полина	Шайхатарова Валентина Викторовна
4	Гиндуллина Юлия	Шайхатарова Валентина Викторовна

Муниципальная олимпиада младших школьников по русскому языку

3 класс

место	ученик	руководитель
1	Бельков Максим	Ганьжа Мария Валерьевна
2	Рудюк Егор	Ганьжа Мария Валерьевна
3	Трифонов Данил	Ганьжа Мария Валерьевна

2 кл

место	ученик	руководитель
1	Мельгаф Мартин	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	Приход Полина	Шайхатарова Валентина Викторовна
5	Углова Вероника	Тарча Габриэла
6	Елькина Екатерина	Тарча Габриэла
7	Хоробрых Кира	Тарча Габриэла

4 класс

место	ученик	руководитель
3	Плотников Алексей	Гареева Любовь Александровна
4	Боровских Маргарита	Гареева Любовь Александровна
4	Мягкова Диана	Гареева Любовь Александровна
5	Черепнин Игорь	Гареева Любовь Александровна

Муниципальная олимпиада младших школьников по окружающему миру

2 класс

место	ученик	руководитель
1	Трифанов Данил	Ганьжа Мария Валерьевна
2	Синицкий Арсений	Ганьжа Мария Валерьевна

3 класс

место	ученик	руководитель
1	Морозов Дмитрий	Кухаренко Марина Вячеславовна
2	Щадринцев Данил	Кухаренко Марина Вячеславовна
3	Мягкова Диана	Гареева Любовь Алексеевна
5	Ильичева Ксения	Гареева Любовь Алексеевна

4 класс

место	ученик	руководитель
2	Шалыгин Владимир	Галимова Лилия Альферовна
3	Радевич Вячеслав	Галимова Лилия Альферовна
4	Кузнецова Ксения	Галимова Лилия Альферовна
7	Щадринцева Владислава	Галимова Лилия Альферовна

Муниципальная олимпиада младших школьников по математике

2 класс

место	ученик	руководитель
5	Приход Полина	Шайхатарова Валентина Викторовна
2	Шалыгина Таисия	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	Фатыхов Кирилл	Тарча Габриэла
4	Мельгаф Мартин	Шайхатарова Валентина Викторовна
5	Приход Полина	Шайхатарова Валентина Викторовна
6	Елькина Екатерина	Тарча Габриэла

3 класс

место	ученик	руководитель
1	Рудюк Егор	Ганьжа Мария Валериевна
2	Трифонов Данил	Ганьжа Мария Валериевна
3	Бельков Максим	Ганьжа Мария Валериевна

4 класс

место	ученик	руководитель
3	Мягкова Диана	Гареева Любовь Александровна
4	Бариев Артём	Гареева Любовь Александровна
6	Морозов Дмитрий	Гареева Любовь Александровна

5.6.Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 « Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и Молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д « об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников Свердловской области в 2021-2022 учебном году», во исполнение приказа Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 02.09.2021 № 250 « об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Верхнесалдинского городского округа в 2021-2022 учебном году», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской

деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний был проведен школьный этап ВсОШ.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам физике (онлайн), биологии(онлайн), химии(онлайн), астрономии(онлайн), математике(онлайн), информатике(онлайн) на платформе uts.sirius.online

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам Право(онлайн), Экология(онлайн), Экономика(онлайн), Литература(онлайн), Технология (онлайн-тур), технология (очный тур), география (онлайн), обществознание онлайн), история (онлайн), русский язык (онлайн) и русский язык (очный тур), ОБЖ (онлайн-тур) и ОБЖ (очный тур), Английский язык (онлайн-тур) и английский язык (очный тур), физическая культура (онлайн-тур) и физическая культура (очный тур) на платформе vsosh.irro.ru

Параллели – с 5 по 10, по русскому языку – с 4 по 10.

Индивидуальные реквизиты входа для участников размещаются в РБДО (действуют для всех предметов).

По предметам Иностранные языки, Искусство (МХК), Физическая культура, Технология, Русский язык проводятся два тура – онлайн-тур (теоретический) и очный тур (практический). По предмету Литература предусмотрен только очный тур, что учтено в графике проведения школьного этапа олимпиады.

На уровне школы в олимпиаде приняли участие 202 обучающихся. Из числа победителей школьного этапа олимпиады второй год проводится усиленный отбор на муниципальный этап. И результатом такого отбора является максимальная результативность качества участия в муниципальном этапе.

Результаты участия в муниципальном туре олимпиады школьников.

Особое внимание в школе уделяется интеллектуальному развитию обучающихся.

Поощряется активное участие воспитанников и учителей в различных конкурсах интеллектуального направления.

Общее количество участников муниципального этапа олимпиады 24, призеров 0, Победителей -1, количество участников, получивших более 50 % - 17

Параллель	1 олим	2 олим	3 олим	4 олим	5 олим	ИТОГО
4	4	0	0	0	0	4
5	4	0	0	0	0	4
6	3	0	0	0	0	3
7	7	0	0	1	2	10
8	11	2	0	1	0	14
9	6	1	2	0	2	11
11	4	2	2	0	0	8
Итого с 4 класса:	39	5	4	2	4	54
Итого:	39	5	4	2	4	54

Количество призеров и победителей школьного тура олимпиады.

Параллель	1 олим	2 олим	3 олим	4 олим	5 олим	6 олим	7 олим	ИТОГО
4	2	6						2
5	9	2	2					13
6	11	2	1		2			16
7	5	1						6

8	8	2						10
9	4	1						5
10	2	1						3
Итого с 4 класса:	41	15	3		2			55

Таблица 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по предметам

Учебный предмет	Количество участников	% участия
Русский язык	82	40,59%
Математика	112	55,45%
Физика	50	24,75%
Химия	46	22,77%
Информатика и ИКТ	13	6,44%
Биология	22	10,89%
История	2	0,99%
География	24	11,88%
Английский язык	56	27,72%
Французский язык	2	0,99%
Обществознание	47	23,27%
Астрономия	26	12,87%
Искусство (МХК)	14	6,93%
Основы безопасности	32	15,84%

жизнедеятельности		
Литература	39	19,31%
Право	5	2,48%
Экология	11	5,45%
Экономика	5	2,48%
Технология	96	47,52%
Физическая культура	11	5,45%
Всего участий	695	
Всего уникальных участников	202	



Анализ « физическая культура»

В олимпиаде по физической культуре не принимали участие только 11 учеников школы. Причина- не было организации со стороны ответственных учителей физической культуры.

Выводы:

1. Самый главный показатель участия в олимпиадах – абсолютная добровольность и онлайн проведение.

Олимпиада показала уровень подготовки обучающихся в выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2. Учителям 5-11 классов необходимо уделять особое внимание одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным играм через индивидуальные занятия, работу в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры, проектно-исследовательскую деятельность.

3. Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады. Для этого собирать учеников в данный день в одной аудитории и организовывать проведение .

5.7. Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах

Достижения педагогов образовательных организаций округа в 2021 году

Международный уровень

Всероссийский уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

7.2.1. Очное участие

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Самойленко Наталья Юрьевна, Попов Алексей Геннадиевич, Семенова Светлана Ивановна, Курдина Евгения Андреевна	региональный	Открытый региональный командный чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов	лауреаты
Рашев Александр Владимирович	областной	Областной конкурс «Учитель – профессия мужская»	лауреат
Самойленко Наталья Юрьевна	областной	Областной конкурс «Лидер в образовании»	2 место

7.2.2 Дистанционное участие

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Гилязова Рамила Равиловна	областной	Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий	победитель
Курдина Евгения Андреевна	всероссийский	2 всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий. Программа военно – патриотического воспитания учащихся.	Диплом 1 степени
Курдина Евгения Андреевна	всероссийский	2 всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий. Программа воспитательной работы на 2020-2021 год	Диплом 1 степени

7.3. Публикации руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций округа в 2020-2021 учебном году

ФИО	Наименование работы	Издание (место публикации: сборник, сайт и т.д.)	Экспертиза (+/-, где проводилась)
Пермякова Ольга Владимировна	Разработка урока по теме "Местоимение" в 6 классе 7 вид	Инфоурок	Инфоурок

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение и реализация ФГОС СОО осуществляются с учетом принципа преемственности. Как и государственные федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования, ФГОС СОО ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и

навыков обучающихся, а компетенции как способности применения знаний на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Появляется новая форма организации деятельности обучающихся - индивидуальный проект, который выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, вводится метод профессиональных проб, который обеспечивает кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, что позволяет обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Так как по итогам учебного года было 7 учеников, желающих обучаться в 10-11 классах и, при этом, выбраны различные профили – было принято решение рекомендовать обучающимся других школ города начать обучение по программам среднего общего образования в Средней школе-интернате № 17 по программе Универсального профиля с углубленным изучением русского языка и выбором предметов учебного плана в соответствии с требованиями- не более 16 предметов. Таким образом, в 10 классе было набрано 18 учеников .

В школе созданы условия для реализации Учебного плана: проведен ремонт спортивного зала, все учебные классы оборудованы компьютерами.

Продолжительность урока в 2-11 классах: 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов детей в общеобразовательном классе – не более 20 человек по условиям ОО.

Наполняемость классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – не более 12 человек.

В начальной школе по данным на 1 сентября 2021 года в условиях инклюзии обучались 7 учеников, к декабрю 2021 года учеников данной категории стало 11. Все ученики имеют заключение ТПМПК, заболевание задержка психического развития, обучение по программе ФГОС ОВЗ (вариант 7.2.)

01.01.2021- 31.08.2021 Наполняемость классов : общеобразовательных ОО – 14,7 , НОО – 17.3; классов для обучающихся с ЗПР НОО - человек.

01.09.2021 - 31.12.2021 Наполняемость классов : общеобразовательных ОО – 15,5 , НОО – 18.1; классов для обучающихся с ЗПР НОО - 11 человек; ОО - .

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы –34 учебные недели
- 5-11 классы - 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

Расписание звонков:

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50

В период эпидемиологического неблагополучия звонки для учеников были разнесены с разницей в 10 минут.

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут.

Всего в школе работают 25 учителей, из них

8 учителей начальной школы,

17 учителей – работают в 5-9 классах, из них 1 учитель – совместитель- учитель ИЗО

11 учителей работают в 10-11 классах.

Из них имеют высшее профессиональное педагогическое образование – 23, высшее образование - 25

Имеют категории – ВКК -9 учителя, 1КК –13 учителей, соответствие - 2

Не имеет категории – 1 учитель – является молодым специалистом.

Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется после уроков и включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, интеллектуально-развивающее, творческое). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: логопед, психолог, дефектолог; координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей.

Это кружки и секции по направлениям:

в январе-августе 2021 года краеведение (походы, экскурсии, сплавы по рекам Свердловской области, музей), спортивно-оздоровительное (Скалодром, волейбол, легкая атлетика, ОФП, «Меткий стрелок»), творческое (вокал)

К указанным выше добавились в сентябре – декабре 2021 года – в связи с открытием структурного подразделения «Точка Роста»- естественно- научное направление («Алхимик», «За пределами школьного учебника» (физика), «Эврика» - биология; техническое творчество- робототехника «Робомир» и 3D - моделирование.

На конец 2021 года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 96%.

Во исполнение Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100 –УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019- nCoV)», постановления администрации Верхнесалдинского городского округа от 17.03.2020 № 766 «О введении в действие дополнительных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и ограничение распространения на территории Верхнесалдинского городского округа новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19», в целях предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний гриппом, внебольничными пневмониями, острыми респираторными вирусными и коронавирусными инфекциями в школе были приняты особые распоряжения по организации образовательного и воспитательного процесса.

-было организовано введение свободного посещения обучающихся, при необходимости дистанционное обучение, по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся;

- проведен осмотр и ревизия вентиляционных, отопительных и других коммунальных систем;
- обеспечено проведение комплекса противозидемических мероприятий по профилактике инфекций, с воздушно-капельным механизмом передачи:
- усиление дезинфекционного режима, проведение проветриваний и обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами (облучателями), введение масочного режима;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, сотрудников о мерах профилактики заболевания коронавирусной инфекцией, вызванной COVID-19, ОРВИ, пневмоний;
- принятие мер по недопущению к работе лиц с симптомами ОРВИ;
- обеспечение сотрудников средствами индивидуальной защиты органов дыхания (медицинскими масками);
- проведены генеральные уборки и заключительные дезинфекции помещений.

Было составлено особое расписание занятий, при котором каждый класс приходил в свое время на уроки и находился изолированно в отдельном кабинете в течение всего учебного дня.

Были организованы проветривания и прогулки детей, без допуска пересечения между классами.

Такая система продолжалась с марта 2020 по январь 2022 года, с перерывами на периоды эпидемиологического благополучия.

Использование платформ для организации дистанционного обучения

	% использования обучающимися и их родителями
Вотсап	86
Дневнику	96
Яндекс учебник	54
Якласс	32
Учи.ру	36
Вайбер ,	42

7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Итог: 33 выпускников 9 класса 2021 года продолжили обучение в организациях СПО и в школах города.

Наименование образовательной организации	Количество поступивших	Процент
10-й класс	8	24,24
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева»	20	60,6
«Нижнетагильский строительный колледж»	1	3
«Верхнесинячихинский агропромышленный техникум»	1	3
«Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса»	1	3

Большинство выпускников выбирают профессиональную образовательную организацию города, которая является основным кадровым «питанием» градообразующего предприятия ВСМПО-АВИСМА

Распределение 11 выпускников 11 класса :

Наименование образовательной организации	Количество поступивших
Уральский колледж недвижимости и управления	1
Свердловский областной педагогический колледж	2
Нижнетагильский педагогический колледж № 1.	1
Уральский государственный горный университет	2
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева	1
Уральский государственный колледж (УГК) им. И. И. Ползунова	2
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	1

Один из выпускников служит в армии РФ.

Таким образом, поступивших в ВУЗ 3 выпускника, что составляет 27,3%, в СПО – 63,6%

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Качество кадрового обеспечения

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

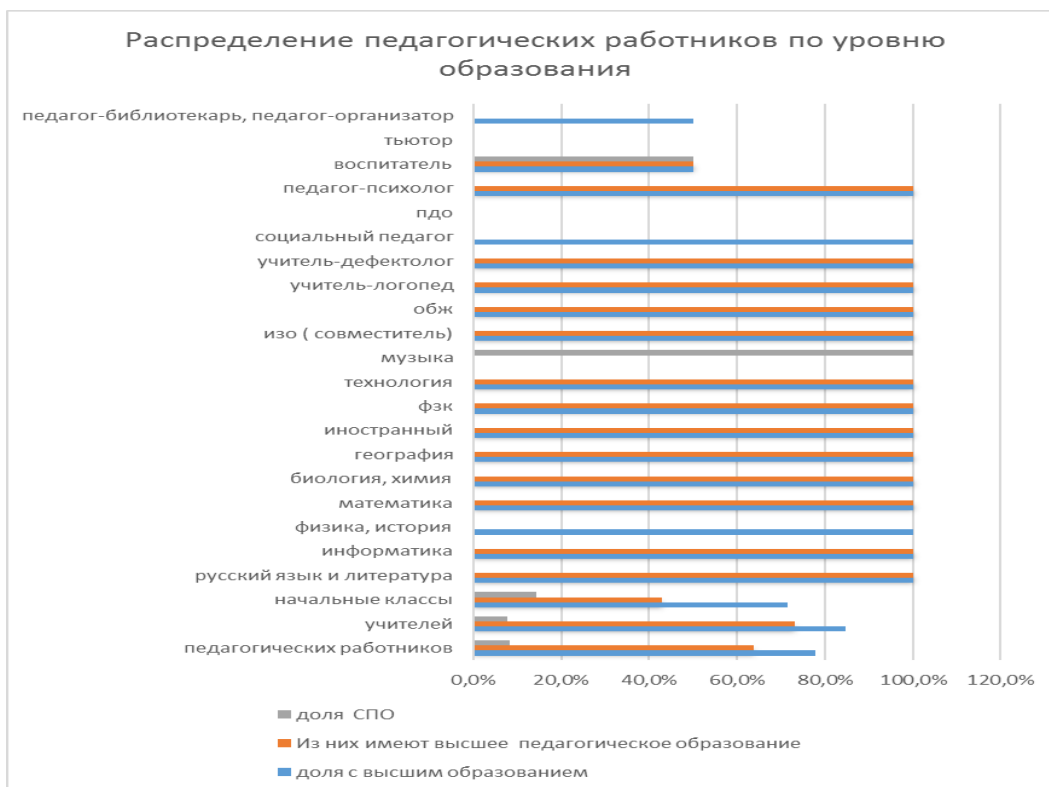
Основными задачами были определены:

- Совершенствование учительского потенциала;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

В представленной ниже таблице представлено количественное распределение педагогических работников школы по уровню образования, по категорийности и гендерному соотношению.

	всего	высшее образование	педагогическое высшее образование	спо	педагогическое спо	спо рабочие	категория ВКК	категория ПЕРВАЯ	женщины
всего работников	54,00	32,00	27,00	6,00	4,00	15,00	10,00	12,00	42,00
руководящих	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
директор	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
заместитель директора по УВР	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
руководитель филиала "Точка Роста"	1,00	1,00	1,00						
педагогических работников	36,00	28,00	23,00	3,00	2,00	4,00	8,00	12,00	29,00
учителей	26,00	22,00	19,00	2,00	1,00	1,00	7,00	11,00	22,00
начальные классы	7,00	5,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	7,00
русский язык и литература	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00		1,00	2,00	3,00
информатика	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
физика, история	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
математика	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
биология, химия	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
география	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
иностраный	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00
фзк	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00
технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
музыка	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00		0,00	1,00	1,00
изо (совместитель)	1,00								
обж	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
учитель-логопед	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
учитель-дефектолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
социальный педагог	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
пдо	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
педагог-психолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
воспитатель	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00
тьютор	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
педагог-библиотекарь, педагог-организатор	2,00	1,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00



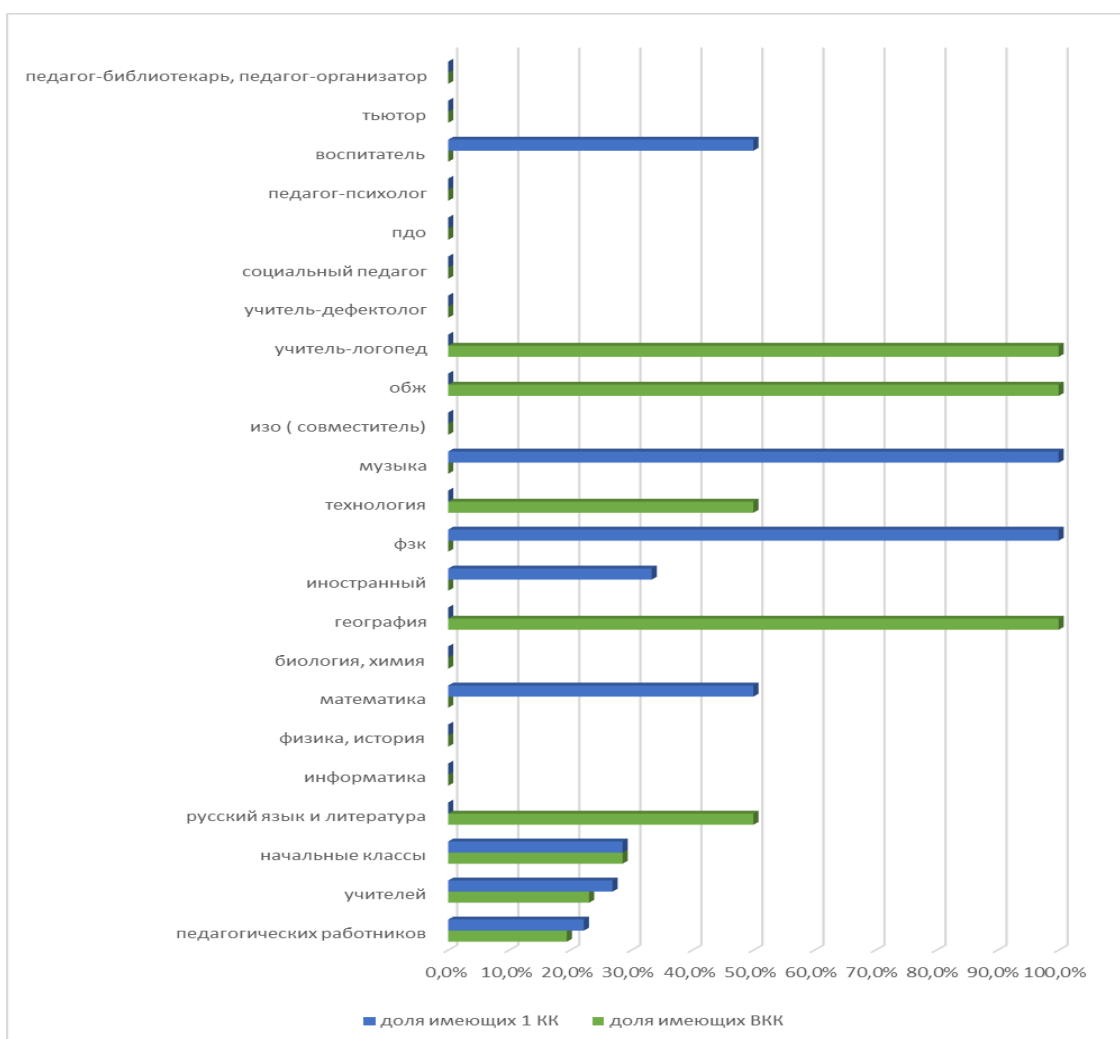
Таким образом, большинство педагогических работников имеют высшее образование.

2 учителя начальных классов и учитель музыки дают процентное снижение количества учителей с высшим образованием. Указанные учителя НОО являются молодыми специалистами, каждая имеет старшего учителя-наставника.

В школе с кадетскими классами и патриотическим воспитанием особое значение имеет наличие педагогов-мужчин. В Средней школе-интернате № 17 количество педагогов-мужчин 7, что составляет 19,4%. Данный факт дает возможность организации наставничества «учитель-ученик» для наиболее сложных воспитанников-мальчиков, особенно из неполных семей.

За последний календарный год снизилось количество аттестованных на высшую и первую квалификационные категории по причине отказа возрастных учителей от аттестации, а также увольнением уже имеющих категорию и приход молодых учителей из других инфраструктур.

Таким образом, распределение по категориям следующее:



Средний возраст учителей – 45,8 лет.

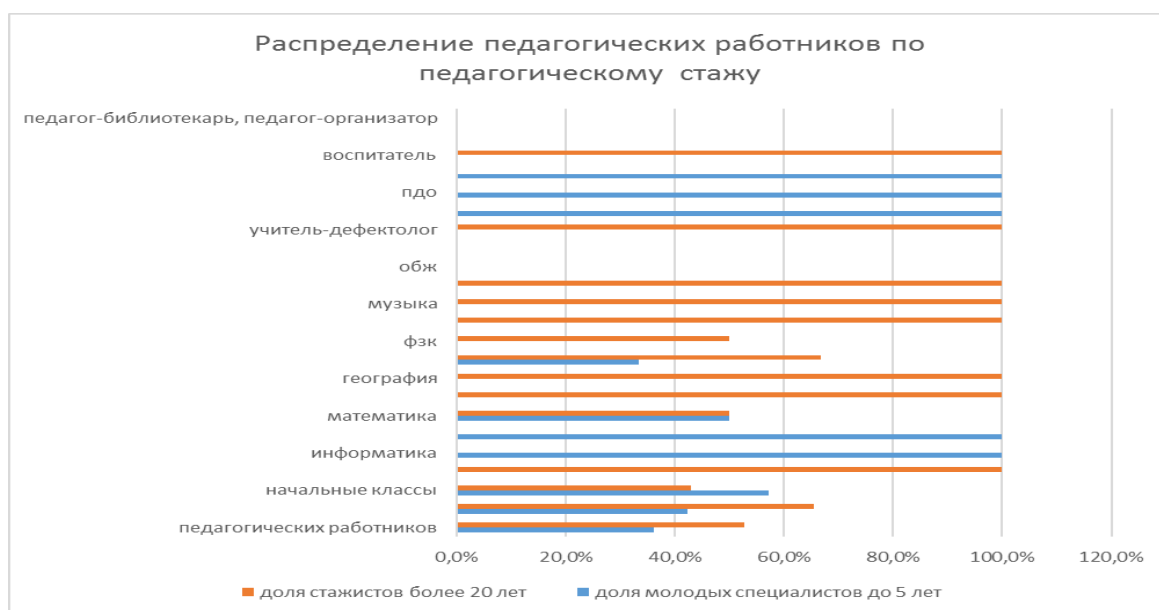
Из 36 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую – 12, соответствие должности – 6, без категории – 10. Молодые специалисты с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию проявляют активную педагогическую деятельность (участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают сайты, добросовестно готовятся к учебным занятиям и внеурочной деятельности). В ближайшие 2 года количество аттестованных педагогов увеличится.

Квалификация педагогических кадров

	2019	2020	2021
Всего педагогов	31 (в том числе воспитатели, психолог, педагог доп образования, логопед)	33(в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)	36(в том числе воспитатели, 2 психолога, педагог доп образования, логопед)
в т.ч. высшей квалификационной категории	9	11	8
в %	29	33	22

1 квалификационной категории	13	15	12
в %	41,9	45,5	33,3
Всего педагогов, имеющих категорию	22	26	20
в %	71	79	56
соответствие занимаемой должности	1	4	6
в %	3	12	17

Причина снижения количества педагогов, имеющих категорию заключается в том, что педагогические работники, готовые уйти на пенсию в 2022 году, передумали проходить аттестацию на установление квалификационной категории. Данные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Состав по стажу:

51,4% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 11,4% - больше 10 лет. С одной стороны, это хороший ресурс для школы, это эксперты. С другой стороны, опытные педагоги не всегда открыты инновациям, введению новшеств, а больше готовы к наращиванию существующих знаний и навыков. Особый рискованный фактор – высокая заболеваемость учителей и возникающие при этом трудности по замене заболевшего учителя.

Из представленной таблицы видно, что количество учителей по каждому предмету минимальное. В расчёте на одного учителя в среднем приходится нагрузка 27,1 часа. 8 учителей (31%) имеют нагрузку более 32 часов. Также 6 учителей имеют дополнительную нагрузку в структурном подразделении «Точка Роста». Классов в параллели от одного до трёх (один общеобразовательный и 2 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). Количество подготовок к урокам ежедневно у каждого учителя варьируется от 4 и более. Часть учителей ведут несколько предметов: историю и литературу, историю и физику, математику и физику, ОБЖ и математику, географию и обществознание. Таким образом,

высокая нагрузка учителей создает трудности при организации взаимопосещения уроков и организации методической работы и, как следствие - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. При организации методической работы требуются новые подходы, использование современных технологий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правопорядку, заместителем директора по патриотическому воспитанию, тьютором, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования.

Учителя не обладают необходимыми оценочными компетенциями, поскольку ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Необходимо планировать овладение каждым учителем методами диагностического и формирующего оценивания

Достижения педагогических работников Средней школы-интерната

Очное участие

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Самойленко Наталья Юрьевна, Попов Алексей Геннадиевич, Семенова Светлана Ивановна, Курдина Евгения Андреевна	региональный	Открытый региональный командный чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов	лауреаты
Рашев Александр Владимирович	областной	Областной конкурс «Учитель – профессия мужская»	лауреат
Самойленко Наталья Юрьевна	областной	Областной конкурс «Лидер в образовании»	2 место

Дистанционное участие

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
Гилязова Рамила Рабиловна	областной	Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных	победитель

		образовательных технологий	
Курдина Евгения Андреевна	всероссийский	2 всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий. Программа военно – патриотического воспитания учащихся.	Диплом 1 степени
Курдина Евгения Андреевна	всероссийский	2 всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий. Программа воспитательной работы на 2020-2021 год	Диплом 1 степени

Публикации руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций округа в 2020-2021 учебном году

ФИО	Наименование работы	Издание (место публикации: сборник, сайт и т.д.)	Экспертиза (+/-, где проводилась)
Пермякова Ольга Владимировна	Разработка урока по теме "Местоимение" в 6 классе 7 вид	Инфоурок	Инфоурок

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 34/98%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

№ п/п	Наименование КПК (ДПП) за исключением ОГЭ и ЕГЭ	Наименование организации КПК (ДПП)	Количество участников	Количество часов программы
Курсы повышения квалификации				

1.	Совершенствование управленческих компетенций руководителей системы образования	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	4	16 часов
2.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	4	17
3.	Цифровые инструменты в работе педагога»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	1	18
4.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID 19)	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	5	36
5.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	5	36
6.	Международный образовательный форум «От результатов школы к результатам России»	Москва	1	16
7.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса для руководителей»	НТФ ИРО	1	24
8.	Обработка персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	5	17
9.	Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности	Академия «Просвящения»	2	16

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Наименование КПК (ДПП) за исключением ОГЭ и ЕГЭ	Наименование организации КПК (ДПП)	Количество участников	Количество часов программы
Курсы повышения квалификации				
1.	Информационно – коммуникационная грамотность преподавателя в условиях развития безопасной цифровой среды	АНО ДПО «Высшая техническая школа»	19	16
2.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	23	17
3.	Цифровые инструменты в работе педагога»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	6	18
4.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: «4К» - креативность, координация, критическое мышление, коммуникация»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	6	40
5.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVIT 9)	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	12	36
6.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	12	36
7.	Ресурсы и инструменты наставнических практик	УрГПУ	15	16
8.	Цифровой конструктор учебного занятия	УрГПУ	20	36
9.	Обработка персональных	ООО « Центр инновационного	26	17

	данных в образовательных организациях	образования и воспитания» г. Саратов		
10.	«Подготовка педагога к организационно-педагогическому сопровождению участников областного межведомственного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» Знакомство с областным проектом «Будь здоров»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск- Уральский педагогический колледж»	2	24
11.	«АРТ-терапия перинатальных переживаний» курс в сертификационной программе «Кризисология»	МАПН (Международная академия психологических наук),	1	72
12.	«Решение педагогических кейсов»	Средняя школа –интернат №17	25	16
13.	Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	«Академия просвещения»	6	144
14.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников»	«Уральский государственный педагогический университет»	1	16
15.	Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	«Школа анализа данных»	1	24
16.	Преподавание географии в соответствии с ФГОС ООО и СОО	ИРО	1	32
17.	Всероссийский вебинар « Из опыта работы учителя Как подготовить девятиклассников с невысоким уровнем учебной мотивации к ОГЭ	АНО ЦИОКО и АО «Легион»	1	2

	по русскому языку»			
18.	«Подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классах»	НТФ ИРО	1	16
19.	«Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО»	Г. Екатеринбург	1	16
20.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста», обучение с использованием ДОТ Модуль «Конструирование образовательного процесса на уроке биологии»	НТФ ИРО	1	36
21.	«Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики.	Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1	36
22.	Школа современного учителя. Химия.	Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1	36
Программы профессиональной переподготовки				
1.	Диплом «Педагогика и методика преподавания физики в образовательной организации»	Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»	1	240
2.	Диплом «Учитель иностранного языка»	ООО «Инфоурок»	1	600

25 педагогов отучились: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов.

Профилактика гриппа и острых аспираторных инфекций в том числе новой короновирусной инфекции (сovid 19) 36 часов

50% педагогов прошли обучение по наставническим практикам: «Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» (36).

Так же педагоги повысили свои знания в предметных областях.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений - онлайн; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

8.2. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 126 рабочих программ по предметам, из них 39 в начальной школе и 87 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	2019	2020
Фактическое значение		
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 1 место/да	Да/ 1 место/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
Книжный фонд	14574	15648
Учебный фонд	5480	7772
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37,6	49,7
Обеспеченность учебниками (%)	100	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0	0

Количество подписных изданий	0	0
------------------------------	---	---

Повышение доли учебной литературы произошло за счет того, что не приобреталась другая литература, а к количеству учебников добавились еще электронные учебники.

	Поступило экземпляров	На конец 2019г	выбыло	2020 г
Объем фондов библиотеки ИЗ НИХ	582	14 574	1815	15648
Учебники	582	6 932		7772
Учебные пособия	0	1 106		1106
Художественная литература	0	6 006		6006
Справочный материал	0	530		530
Печатные издания	698		1815	
Электронные документы	1270			1270

В 2021 отчетном году также было приобретение учебной литературы

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1237	1110	15775
из него:				
учебники	2	1152	281	8643
учебные пособия	3	85	41	1150
художественная литература	4	0	788	5218
справочный материал	5	0	0	530
Из строки 01:				
печатные издания	6	1237	1110	14505
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	1270

Приобретены электронные учебники.

За 2021 год проводилось активное пополнение сайта школы.

По необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания страницы на сайте

- КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНТЕРНЕТ, БДД, АНТИТЕРРОР, АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

- ВСОКО
- по необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания,
- по условиям индивидуальной работы с обучающимися,
- по возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**
- Школьный музей
- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
- по возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ
- по условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,
- Дистанционное обучение
- Навигатор ГИА 2021

О проведении мероприятий по сдаче норм ГТО, о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных) «Готов к труду и обороне»
Началось ведение странички директора на сайте.

8.3. Материально-техническая база.

В школе имеются:

Спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, электронный тир, скалодром

Сертифицированный Медицинский кабинет

Специализированные кабинеты для сопровождения детей с ОВЗ (логопед, психолог, дефектолог)

Для организации питания имеется помещение пищеблока и обеденного зала на 120 посадочных мест;

Отсутствует отдельный актовый зал для проведения мероприятий и организации внеурочной деятельности (совмещение со столовой)

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Однако, из 57 цифровых устройств - 34 не удовлетворяют требованиям: устаревшие 24 компьютера, маломощные – 10 ноутбуков.

Структурное подразделение «Точка роста» необходимо обеспечить компьютерами. Кабинеты 31,32,33 относятся к структурному подразделению «Точка Роста», отремонтированы, оснащены новым лабораторным оборудованием, новой мебелью для лаборантских, учебных аудиторий, учебно-наглядными пособиями по курсам химии, физики, биологии, частично средствами ТСО. Кабинеты используются также и для внеурочной деятельности.

Большинство кабинетов не оснащены принтерами, рабочей (исправной) компьютерной техникой. При визуальном анализе установлено несоответствие требований к оснащению кабинетов по ФГОС НОО и ООО и наличием оборудования. Мебель несовременная, шкафы с 1980-90-ых годов.

Из выше сказанного следует, что необходимо уделить внимание следующим фактам:

В школе необходимо расширить и совершенствовать сеть Интернет. Для этой цели, с учетом прогнозируемого выбывания из штата ввиду устаревания и поломок примерно 1-2 точек доступа, необходимо планировать около 10 штук для обеспечения школы сетью, также необходимо не

менее 2 маршрутизаторов, кабелей на ремонтно-восстановительные и модернизирующие работы для функционирования локальной сети – не менее 3 бухт, не менее 12-14 адаптеров беспроводной сети (с учетом ежегодной потери примерно 3-4 штуки в год). Также требуются принтеры, МФУ, приобретение больших пяти – шести телевизоров для дублирования экранов ноутбуков и ПК в увеличенном размере в кабинеты, в которых нет проекторов. Для индивидуализации работы с обучающимися, требующими особого внимания, необходимо иметь дополнительные печатные материалы. Для этого требуется обеспечение принтерами. Необходимо планировать приобретение принтеров (в том числе в интернат) в количестве 10 штук. Также требуются расходные материалы (мышки, блоки питания, клавиатуры) в количестве, планируемом по мере выхода из строя, в среднем по 4-5 в год.

Для организации и осуществления деятельности используются следующие помещения с вместимостью и максимальным реальным посещением во время урока :

аудитория	Вместимость по плану (человек)	Используется при организации образовательного процесса (человек максимально)	АРМ (ПК, принтер, сканер	Доска демонстрационная Мультимедийный комплекс (проектор /телевизор/интерактивная доска)
1	20	20	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
2	20	20	АРМ	Доска демонстрационная (меловая), проектор
3	20	20	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
4	20	20	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), интерактивна доска (120x80), проектор
5	8	12	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
6	8	12	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
7	16	21	АРМ	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
8	12	23	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
9	18	23		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120), проектор
Кабинет обслуживающего труда	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120)
Столярная/слесарная мастерская	12/12	12/12		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Спортивный	1 класс -	По 2-3 (при		

зал	24	совпадении с 1 классом)		
Кабинет логопеда	2	6	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Кабинет дефектолога	2	6	ПК	
Кабинет психолога	2	6	ПК	
21	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
22 ОБЖ	20	23	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
23 музей	20	Не используется		Телевизор
24	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), интерактивна доска, проектор
25	16	23		Доска демонстрационная (меловая), телевизор
учительская	12	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
Аудитория самоподготовк и интерната 2 этажа	16	16		Доска демонстрационная (меловая)
26*	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
27*	12		ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
31	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
32	12	12	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
33	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
34	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска,

				проектор
Аудитория самоподготовки и интерната 3 этажа	16	16		Доска демонстрационная (меловая)

Также необходимо отметить что школа нуждается в обеспечении мониторинговыми программами и современным лицензированным психолого-педагогическим диагностическим программным обеспечением для профессионального определения проблемных зон учеников, имеющих стабильную « неуспешность» и путей ее коррекции.

Итак, требуется решение следующих задач в части развития учебно-материальной базы:

- обеспечить доступом к локальной сети Интернет всей школы, в том числе интерната;
- оснащение кабинетов начальной школы демонстрационными учебно- наглядными, раздаточными пособиями, игровыми предметными наборами для формирования с уже имеющимися средствами функционально – связанных систем(модулей) под конкретные виды деятельности учащихся;
- систематизировать имеющиеся ТСО, учебно- наглядные пособия кабинетов средней и старшей школы для создания вариативного модуля гуманитарной направленности для возможности интеграции кабинетов в различных вариантах, что позволит частично решить проблему нехватки учебных кабинетов, их переполненности
- необходимо постоянно проводить работу в направлении приобретения, комплектации и изучению новой методической, учебно - методической литературы для повышения уровня компетенций педагогических оборудования работников для системного применения на каждом уроке и внеурочном занятии.

Информационные ресурсы ОО

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	63	53	2
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	27	23	0
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	5	60	53	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	1	1	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	14		
Интерактивные доски	11	3		

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15	0		

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся образовательной организации

2020 год

$368:100=3,68$, 51 компьютер в учебных целях, $51:3,68=13,85$

2021 год

$361/100=3,61$, 53 компьютера в учебных целях, $53:3,61=14,6$

Увеличение количества компьютеров на 100 учеников не является показательным, так как количество компьютеров устаревших, маломощных составляет 34 компьютера из 57

Таким образом, 59, 6 % всех компьютеров не удовлетворяют требованиям к современным ПК.

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2000
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	17
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да

Наличие системы электронного документооборота	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	59 48
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15
количество обучающихся на одно компьютерное место	6,8
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплектов Количество мобильных классов	2 1

8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования)

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Обеспеченность горячими завтраками и обедами в Средней школе-интернате № 17. Все ученики питаются бесплатно.

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
01	02	03	04	05	06	07
1–4 классы	1	147	147	116	0	31
5–9 классы	2	202	128	128	0	74
10–11 (12) классы	3	18	18	18	0	0
Всего (сумма строк 01–03)	4	367	293	262	0	105

2020 отчетный год	всего	образовательные потребности	прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего	40842,1	38589,9	2252,2
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего	38973,1	38477,9	495,2
в том числе бюджета:	1177,3	682,1	495,2

федерального			
субъекта Российской Федерации	28571,5	28571,5	
местного	9224,3	9224,3	
организаций	1757,0		1757,0
населения	112,0	112,0	
внебюджетных фондов	0,0		
иностранных источников	0,0		

Для сравнения 2021 отчетный год (в тысячах рублей)

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) — всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	1	46562,1	44514,6	2047,5
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) — всего (сумма строк 03–05)	2	44343,3	44343,3	0,0
в том числе бюджета: федерального	3	2519,3	2519,3	0,0
субъекта Российской Федерации	4	29593,1	29593,1	0,0
местного	5	12230,9	12230,9	0,0
организаций	6	2047,5	0,0	2047,5
населения	7	171,3	171,3	0,0
внебюджетных фондов	8	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	9	0,0	0,0	0,0

Видим, что объем субсидий увеличился.

Это хорошая тенденция, но, в связи с эти и расходы организации увеличились, о чем свидетельствуют следующие таблицы.

Расходы организации

2020 отчетный год	Всего	в том числе осуществляемые
--------------------------	-------	----------------------------

		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	37271,3	37271,3	31544,4
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	29548,0	29548,0	28536,7
заработная плата	22711,1	22711,1	21947,3
прочие выплаты	16,8	16,8	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	6820,1	6820,1	6589,4
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	7360,1	7360,1	2685,4
в том числе:			
услуги связи	46,9	46,9	46,9
транспортные услуги	216,0	216,0	0,0
коммунальные услуги	1778,6	1778,6	1778,6
арендная плата за пользование имуществом	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	489,2	489,2	246,0
прочие работы, услуги	4829,4	4829,4	613,9
социальное обеспечение	105,2	105,2	105,2
прочие расходы	258,0	258,0	217,1
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	3300,6	3300,6	1293,3
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	1595,0	1595,0	661,8
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0		
увеличение стоимости произведенных активов	0,0		
увеличение стоимости материальных запасов	1705,6	1705,6	631,5

2021 отчетный год(в тысячах рублей)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) — за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	42562,1	42562,1	33251,9
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	32312,5	32312,5	30113,0
заработная плата	3	24828,8	24828,8	23157,1
прочие выплаты	4	23,0	23,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	5	7460,7	7460,7	6955,9
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	9783,8	9783,8	2713,1
в том числе:				
услуги связи	7	46,5	46,5	46,5
транспортные услуги	8	182,0	182,0	0,0
коммунальные услуги	9	1462,9	1462,9	1462,8
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	2199,3	2199,3	724,9
прочие работы, услуги	12	5893,1	5893,1	478,9
социальное обеспечение	13	168,5	168,5	132,5
прочие расходы	14	297,3	297,3	293,3
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	4096,0	4096,0	1367,2
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	2383,4	2383,4	765,9
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости непроизведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1712,6	1712,6	601,3

В соответствии с программой развития образования требуется особое внимание уделять цифровизации.

Рассмотрим, на сколько повысилось финансирование в этом направлении в сравнении с 2020 годом.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном 2020 году

	Всего
	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 03, 12)	128,1
из них:	
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
из строки 01:	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	128,1
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	47,0
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	47,0
коммуникационного оборудования	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	59,6
в том числе российского программного обеспечения	59,6
на оплату услуг электросвязи	21,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	12,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	

2021 отчетный год	
1	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 03, 12)	128,1
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0,0
из строки 01:	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	128,1
из них:	
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	47,0
из них на приобретение:	
вычислительной техники и оргтехники	47,0
коммуникационного оборудования	0,0

2021 отчетный год	
1	3
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	59,6
в том числе российского программного обеспечения	59,6
на оплату услуг электросвязи	21,5
в том числе на оплату доступа к Интернету	12,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде; цифровые модели и схемы (программы) обработки деталей и т.п.)	0,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	0,0

Данный показатель остался на том же уровне.

Но, стоит отметить что в 2021 году была проведена работа по установке оборудования видеонаблюдения к ГИА в 5 кабинетах. Данная сумма в таблице не учтена.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (среднегодовая)	365 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человек/ 23,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ПРОФИЛЬ)	32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (ПРОФИЛЬ)	1/33 человек/% от числа сдававших 1/9% от числа выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0/0 человек/%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В олимпиадах 163/54.1% Другое : 176/48,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВОШ: 57/365 = 16% Другое 137/38,1 %
1.19.1	Регионального уровня	6/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	18/4,9%
1.19.3	Международного уровня	9/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/4,9 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/4,9 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	365/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/78%
1.26	Численность/удельный вес численности	23/63,9%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/56%
1.29.1	Высшая	8/22,2%
1.29.2	Первая	12/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/ 17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97,2%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/74,3 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	365/100человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности Средней школы-интерната № 17, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования, другие мониторинговые процедуры.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17 выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства – соответствует требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания: уменьшение количества обучающихся, имеющих отличные результаты снижается, в то время как растет количество неуспевающих, имеющих академическую задолженность и переведенных в следующий класс условно, появилась новая категория учеников- «пассивных слушателей», учеников, подвергшихся насилию со стороны родителей, других взрослых людей, и т.д.- и все эти проблемы стали причиной включения в штат новой единицы- второго педагога-психолога.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ (ГВЭ));

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

В соответствии с независимой оценкой НОКО выявился ряд проблем и возникли новые задачи, над которыми наша образовательная организация работает ежедневно.

Продолжается работа по введению Адаптированных образовательных программ согласно с ФГОС для детей с ООП.

Приобретение мебели, оборудования для учеников начальной школы произведено. Проверка Роспотребнадзора и Рособрнадзора по требованиям, предъявляемым к оснащению классных комнат, предписания не оформили. Замечаний нет.

Электронные формы контроля знаний учащихся по некоторым предметам используются в начальной школе. Постепенный переход к использованию электронных пособий и электронных форм контроля знаний учащихся по некоторым предметам на стадии планирования, так как для работы с данными учебниками необходимы гаджеты, планшеты. Приобретение комплектов нетбуков или планшетов для организации

образовательной деятельности учащихся – на стадии планирования. Вопрос о покупке планшетов и др. информационной техники планируется до 2024 года.

Оснащение мебелью начальной школы : шкафы, специализированные столы, демонстрационные стеллажи, столы, шкаф для кислот кабинета химии – на стадии планирования.

Приобретение ноутбуков и компьютеров для кабинета информатики и учителей

Обеспечение кабинетов оборудованием для демонстрации мультимедиа, множительной техникой.

Приобретение видеоаппаратуры для записи урочной и внеурочной деятельности учителей (на каждые 2 кабинета): на стадии планирования.

Проведение ремонтных работ по освещению учебных кабинетов в соответствии с СанПиН: все запланированные ремонтные работы выполнены в срок.

Создание условий для установки видеонаблюдения в недоступных точках здания, в том числе планирование установки видеонаблюдения в кабинетах .

Создание условий для участия родителей в управлении школой проводится через работу школьного совета родителей- родительский комитет и возможность беспрепятственно обращаться к администрации Средней школы-интернат № 17.

Улучшение материально- технической базы школы проходит планоно.

Реализация дополнительных образовательных программ проводится в полном объеме: при отсутствии возможности самостоятельно реализовать какие-то направления деятельности приглашаются партнеры : ДЮОЦ, ЦДТ, ТКДН иЗП и т.д. Однако пандемия внесла свои коррективы.

Таким образом, кадровое обеспечение, результаты массового образования и качественное управление – вот качественные характеристики Средней школы-интерната № 17.

Школа востребована населением микрорайона и города. Количество открываемых первых классов – стабильно. Каждый год в школе начинает функционировать кадетский класс, некоторые ученики из других классов (преимущественно из классов для обучающихся с ОВЗ).

В школе созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, вести подготовку к ВсОШ в 2021-2022 году.

Классным руководителям вести мониторинг достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Учителям – предметникам планировать работу с обучающимися, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, кружках, во внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2021 году:

1. Обеспечение качественного исполнения Федерального государственного образовательного стандарта, введение обновленных стандартов в 1 и в 5 классах.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения на основе бережного отношении к индивидуальности каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Анализ и оценка результативности деятельности школы, направленной на достижение качества образования.

2. Осуществление перехода на профессиональный стандарт педагога.

3. Создание условий для профессионально-общественной оценки уровня профессионального развития педагога.

4. Развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.

5. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе.
6. Развитие системы точечной работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей.
7. Развитие системы воспитательной деятельности в школе, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.
8. Создание муниципального пункта оказания помощи и консультации для родителей с детьми ОВЗ, развития детей с ОВЗ
9. Создание и функционирование Точки роста.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575897

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 09.06.2022 по 09.06.2023