
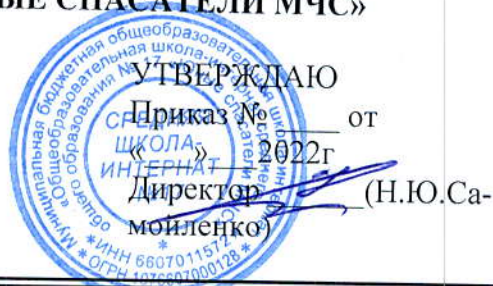


МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

Рассмотрено и принято .
Педагогический совет №

5
От «14» 03 2022г 



Положение

о порядке разработки и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогического работника

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуальной программы профессионального развития педагога (ИППР)*.

1.2. ИППР – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, повышения уровня профессиональных компетенций педагога, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИППР составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

2. Цель, задачи и функции ИППР

2.1. Цель ИППР: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИППР:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3. Функции ИППР:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению уровня компетенций педагога с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИППР

Индивидуальная программа профессионального развития педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Информационная карточка
- Анализ результатов диагностики уровня профессиональных достижений педагога
- Цели моего профессионального развития
- Задачи моего профессионального развития
- Мои профессиональные достижения
- План устранения дефицитов профессиональной деятельности
- Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР:

4.1. Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- диагностика имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- анализ результатов диагностики уровня профессиональных достижений педагога;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

4.2. ИППР оформляется в электронном варианте.

4.3. ИППР рассматривается на заседаниях методического совета, методических семинарах.

4.4. На основе принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (Критерии оценки результатов реализации ИППР - см. Приложение 2)

Согласовано

Приложение 1.
Утверждаю

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»					

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

**Индивидуальная программа профессионального развития
учителя _____ (предмет)
Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната
« Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17
« Юные спасатели МЧС»**

ФИО	
Дата рождения	
Образование специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта	
Повышение квалификации и (за последние три года)	
Срок реализации ИППР	

Самоанализ результатов диагностики уровня профессиональных компетенций

Цели моего профессионального развития

Задачи моего профессионального развития

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
		<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>
		<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>
		<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>
		<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>

Приложение 2

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезам, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе школы, района
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР