

Управление образования Администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»



Утверждаю.

Приказ №

128

от

18.03.2022

Директор школы-интерната №17

Н.Ю. Самойленко

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальной бюджетной
общеобразовательной школы-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»

Содержание программы

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи программы | 3 |
| 2. Целевые индикаторы и показатели программы | 4 |
| 3. Сроки и этапы реализации программы | 6 |
| 4. Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм | 7 |
| 5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 9 |
| 6. Исполнители и порядок управления реализацией программы..... | 10 |

1. Цель и задачи программы

Среднесрочная программа развития Средней школы-интерната № 17 рассчитана на реализацию в 2022 году.

Имея в наличии информацию о рискованных профилях школа выбрала следующие факторы, над которыми необходимо работать в перспективе:

- Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать родители учащихся.

На практике школы постоянно применяются механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Для этой цели есть в школе интернат. Основной причиной низкой мотивации учеников школы является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. И, попав однажды в домашние условия, воспитанник возвращается к точке, с которой его начинали поднимать. Тогда вся работа начинается сначала.

Необходимо выстраивать процесс индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам, работая в команде нескольких педагогических работников

В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, как следствие, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска.

Цель реализации среднесрочной программы:

Повышение к 2024 году качества образовательных результатов за счет реализации прав обучающихся на получение общедоступного образования, внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания, повышение профессионального уровня педагогов и развитие современной инфраструктуры школы.

Задачи:

1. Обеспечить к 2023 году уровень оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Создать к 2023 году внутришкольную систему повышения квалификации педагогических работников, направленной на профессиональный рост через введение индивидуальных маршрутов развития
3. Создать к 2023 году условия, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся с низким уровнем мотивации
4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году на 5 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Решение данных задач планируется через следующие действия:

1. Задействовать ресурсы Федерального проекта «Цифровой образовательной среды» в рамках программы национального проекта «Образование».
2. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива;
3. Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательскую компетентность обучающихся основной ступени;
4. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

Показатели работы по исключению фактора риска «Низкий уровень оснащения школы

Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).

Подключение учебных кабинетов ОО к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам

Доля невостребованной печатной продукции в школьной библиотеке

Показатели работы по исключению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Доля учащихся, которым предоставлена возможность индивидуальной работы с учителем на уроке/вне урока,

- Доля учащихся, имеющих предметные дефициты (по-предметно)

-Доля учащихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.

-Доля учащихся 5-9 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.

-Доля учащихся, успешно сдавших ВПР

-Количество обучающихся (в соответствии с нозологией);

- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в отдельных классах;
- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;
- Наличие адаптированных образовательных программ;
- Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования;
- Количество обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- Доля снижения девиантного поведения учащихся;
- Доля учащихся, успешно сдавших ГИА
- Доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
- Доля вовлеченности родителей в УВП
- Охват обучающихся (в процентах от общего количества):
 - а) занятиями по дополнительным образовательным программам;
 - б) занятиями в спортивных секциях;
- Доля постоянных посетителей школьной библиотеки

Показатели работы по исключению фактора риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

- -Повышение квалификации, профессиональное развитие, профессиональный рост, персонализация;
- Обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед,учитель-дефектолог, тьютор);
- Доля учителей, применяющих технологии и техники формирующего и критериального оценивания
- Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах.
- Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ.
- Доля учителей, изучивших материал Навигатор, освоивших профессиоанальную деятельность в Сферум
- Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- Доля учителей, представивших собственный педагогический опыт в ШМО/ГМО
- Доля учителя, реализующих индивидуальную программу проф.развития педагогов

Доля учителей, принявших участие в конкурсах, социальных проектах, олимпиадах различного уровня;

-Формирующее оценивание, , повышение квалификации, проектно-исследовательская деятельность, участие в

Методы сбора и обработки информации

- Мониторинг и ревизия технического сопровождения образовательного процесса;
- Ревизия библиотечного фонда, мониторинг и контроль соответствия приобретения учебной, методической и художественной литературы запросам участников образовательных отношений;
- Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн - опрос.
- Наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков, самоисследование, SWOT-анализ,
- Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование -Мониторинг текущих учебных достижений
- Мониторинг качества результатов обучения
- Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Диагностика показателей эффективности развития детей ОВЗ, детей-инвалидов;
- Мониторинг, диагностика оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Посещение семьи на дому;
- Тестирование;
- Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов
- Анкетирование педагогов на выявление эмоционального выгорания;

3. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации 2022 - 2023 год

Этапы реализации:

1 этап - целеполагание (разработка Концепции и среднесрочной программы развития ОО);

2 этап - реализация (корректировка) программы развития;

3 этап - анализ эффективности принятых мер.

4. Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм

Фактор риска: Низкий уровень оснащения

Цель

Обеспечение к 2024 году уровень оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО

Мероприятия:

Мониторинг и ревизия технического сопровождения образовательного процесса;

Ревизия библиотечного фонда, мониторинг и контроль соответствия приобретения учебной, методической и художественной литературы запросам участников образовательных отношений;

Участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках программы национального проекта «Образование».

Подключение учебных кабинетов ОО к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.

Обновление парка компьютерной техники (до 30 штук) через участие в проекте и использование ресурсов Федерального проекта «Цифровой образовательной среды» в рамках программы национального проекта «Образование».

Работа с провайдером по улучшению качества предоставления услуги обеспечения Интернет (увеличение скорости до 100МБ/сек)

Привлечение спонсорской помощи в приобретении оборудования (3D-принтера и его комплектующих) для организации внеурочной деятельности в структурном подразделении «Точка Роста»

Фактор риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель

Создание к 2024 году внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников, направленной на профессиональный рост через введение индивидуальных маршрутов развития

Мероприятия

-Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн - опрос.

-Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов

-Анкетирование педагогов на выявление эмоционального выгорания;

Моделирование внутришкольной системы повышения квалификации через диагностику, планирование, организацию методического сопровождения, функционирование предметных секций, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов,

организацию взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

-Наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков, самоисследование, SWOT-анализ,

-Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.

Корректировка методики работы учителя и образовательных программ

Участие в мастер-классах и онлайн - уроках эффективных педагогов в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов).

- Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование

-Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

-Мониторинг, диагностика оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель

Создание к 2024 году условия условий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся с низким уровнем мотивации

Мероприятия:

-Наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков, самоисследование, SWOT-анализ,

-Мониторинг текущих учебных достижений

-Мониторинг качества результатов обучения

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности (сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, элементарных математических представлений, навыков самоорганизации, самокоррекции, сформированности конкретных предметных компетенций).

- Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование

Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания.

-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих восполнения предметных дефицитов.

-Диагностика показателей эффективности развития детей ОВЗ, детей-инвалидов;

-Посещение семьи на дому;

Дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных пробелов обучающихся.

Применение на уроках методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы.

Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА.

Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, элективных курсов с целью формирования предметных компетенций, компетенций «4К» (критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации)

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Укрепление материально-технической базы школы с учетом современных требований образования ;
2. Повышение качества обучения, соответствие требованиям государственного федерального образовательного стандарта;
- 3.Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Более подробно:

Увеличение количества компьютеров в компьютерном классе до 12 штук

Укомплектованность 5 аудиторий и 2 комнат для занятий в интернате компьютерами и принтерами

Обеспечение 100% доступа к сети Интернет всех аудиторий и комнат для занятия в интернате

Создание школьных методических объединений (общественно-научного, филологического)

100% педагогических работников имеют индивидуальные профессиональные маршруты развития

Ежемесячное взаимопосещение уроков

50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом

Психолого-педагогическая коррекция образовательных результатов

Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих восполнения предметных дефицитов

Корректировка методики работы учителя и образовательных программ.

Увеличение на 30% доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА -9 за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания.

Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций

6. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Ответственный за реализацию Программы – директор школы Н.Ю. Самойленко

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Р.Р. Гилязова

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:

Заместитель директора по УВР НОО – С.И. Семенова

Заместитель директора по ВР – Е.А. Курдина

Педагог - психолог – Н.А.Азмиева

Заведующая хозяйством – Фомина Т.А.

Педагогический коллектив школы-интерната, родительская общественность.

Среднесрочная программа развития разработана для следующих категорий адресатов: учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности.

Приложение к п.4.

Основные мероприятия Среднесрочной программы/ перечень подпрограмм с основными мероприятиями

| Направление в соответствии с риском | Задача | Меры | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные |
|--|---|---|------------------|---|-----------------------|
| Низкий уровень оснащения | 1.Задействовать ресурсы Федерального проекта «Цифровой образовательной среды» в рамках программы национального проекта «Образование». | Участие в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках программы национального проекта «Образование» | До конца 2022 | Оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер). | Директор |
| | 2.Подключить учебные кабинеты ОО к сети Интернет и обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам. | Подключение учебных кабинетов ОО к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам. | До конца 2022 | Доступ к Интернету в 5 учебных кабинетах | Директор |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | 1.Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива; | Участие в мастер-классах и онлайн - уроках эффективных педагогов в рамках обмена опытом (лучшие практики педагогов). | 01.07. 2022 | 80% педагогических работников пройдут курсы повышения квалификации | Зам. директора по УВР |
| | | МС «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания». | Май 2022 | 100% использование элементов формирующего оценивания на уроках | Руководитель ШМО |
| | 2.Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательскую компетентность обучающихся основной ступени; | Дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных пробелов обучающихся. | До конца 2022 | 60% охват индивидуальной работой с учащимися, имеющих слабую сформированность предметных и метапредметных умений | Зам. дир. по УВР |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|-----------------------------|
| | | Применение на уроках методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы. | До конца 2022 | Использование методики в 5-9 классах | Педагог и |
| | | Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА. | До конца 2022 | 100 % охват выпускников и обучающихся 10 класса | Зам. дир. по УВР |
| | 3.Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений. | Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителе). | Октябрь-декабрь 2021 г | Профилактика «профессионального выгорания» и тревожности. | Педагог – психолог, рук. МО |