

Управление образования Администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»



Утверждаю.

Приказ № 128 от 18.03.2022

Директор школы-интерната №17

Н.Ю. Самойленко

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА

Муниципальной бюджетной
общеобразовательной школы-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего
общего образования №17 «Юные спасатели МЧС»

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

г. Верхняя Салда
2022г

Содержание программы

1. Цель и задачи программы	3
2. Целевые индикаторы и показатели программы	4
3. Сроки и этапы реализации программы	7
4. Основные мероприятия или проекты программы	7
5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	8
6. Исполнители.....	8
Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.	9

1. Цель и задачи программы

Антирисковая программа развития Средней школы-интерната № 17 рассчитана на реализацию в 2022 году.

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать родители учащихся.

На практике школы постоянно применяются механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Для этой цели есть в школе интернат. Основной причиной низкой мотивации учеников школы является образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. И, попав однажды в домашние условия, воспитанник возвращается к точке, с которой его начинали поднимать. Тогда вся работа начинается сначала.

Необходимо выстраивать процесс индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам, работая в команде нескольких педагогических работников

В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, как следствие, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска.

Цель реализации антирисковой программы:

Создание к 2023 году условия, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся с низким уровнем мотивации и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Решение данной цели планируется через следующие задачи :

1. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива в части психолого-педагогического сопровождения учащихся
2. Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательскую компетентность обучающихся основной ступени;
3. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений.

2. Целевые индикаторы и показатели программы

В образовательном пространстве всё взаимосвязано. Таким образом, без повышения квалификации педагогических работников в части профессионализма работы с учениками с риском учебной неуспешности, нет возможности получения положительных результатов реализации программы. Поэтому в целевые индикаторы и показатели реализации программы отнесен и уровень профессионализма педагогических работников

Методы сбора и обработки информации

- Социологический сбор информации: тестирование, анкетирование, онлайн - опрос.
- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Диагностика показателей эффективности развития детей ОВЗ, детей-инвалидов;
- Мониторинг, диагностика оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ
- Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование -Мониторинг текущих учебных достижений
- Мониторинг качества результатов обучения
- Анализ работы учителей-предметников с целью выявления доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Посещение семьи на дому.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к школьному обучению, определить динамику целевых групп. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Показатели работы по исключению фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Доля учащихся, которым предоставлена возможность индивидуальной работы с учителем на уроке/вне урока,
- Доля учащихся, имеющих предметные дефициты (по-предметно)
- Доля учащихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.
- Доля учащихся 5-9 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.
- Доля учащихся, успешно сдавших ВПР
- Количество обучающихся (в соответствии с нозологией);
- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;
- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в отдельных классах;
- Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;

- Наличие адаптированных образовательных программ;
- Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования;
- Количество обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- Доля снижения девиантного поведения учащихся;
- Доля учащихся, успешно сдавших ГИА
- Доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.
- Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка
- Доля учеников с рисками учебной неуспешности в деятельность наставничества
- Доля вовлеченности родителей в УВП
- Охват обучающихся (в процентах от общего количества):
- а) занятиями по дополнительным образовательным программам;
- б) занятиями в спортивных секциях;
- Доля постоянных посетителей школьной библиотеки

Задача	Целевой показатель	Индикатор
1. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии
	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	Количество образовательных программ дополнительного образования детей.
2. Повысить качество чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательск	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена Доля выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования
		Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях.

ую компетентность обучающихся основной ступени	Обеспечение доступности качественного образования	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющих предметные дефициты
		<p>Доля постоянных посетителей школьной библиотеки</p> <p>-Доля неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся.</p> <p>- Доля учащихся, имеющих предметные дефициты (по-предметно)</p> <p>-Доля учащихся 1-4 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.</p> <p>-Доля учащихся 5-9 классов с высоким уровнем сформированности ключевых компетенций.</p> <p>-Доля учащихся, успешно сдавших ВПР</p>
3. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений .	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Количество обучающихся (в соответствии с нозологией);</p> <p>-Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому;</p> <p>-Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в отдельных классах;</p> <p>-Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно;</p> <p>-Наличие адаптированных образовательных программ;</p> <p>-Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;</p>
	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам;</p> <p>б) занятиями в спортивных секциях;</p>
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся	<p>- Доля снижения девиантного поведения учащихся;</p> <p>-Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.</p> <p>-Доля вовлеченности родителей в УВП</p> <p>- Доля учащихся, которым предоставлена возможность индивидуальной работы с учителем на уроке/вне урока,</p> <p>-Охват всех учеников с рисками неуспешности различными видами наставничества (Ученик-ученик, ученик- учитель, ученик-сотрудник)</p>

3. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации 2022 - 2023 год

Этапы реализации:

1 этап - целеполагание

2 этап - реализация (корректировка) программы развития;

3 этап - анализ эффективности принятых мер.

4. Основные мероприятия или проекты программы

Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель

Создание к 2023 году условия, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся с низким уровнем мотивации и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Мероприятия:

-Наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков, самоисследование, SWOT-анализ,

-Мониторинг текущих учебных достижений

-Мониторинг качества результатов обучения

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин неуспешности (сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией, элементарных математических представлений, навыков самоорганизации, самокоррекции, сформированности конкретных предметных компетенций).

- Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса, тренинги, консультации, наблюдение, исследование, анкетирование

Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания.

-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих восполнения предметных дефицитов.

-Диагностика показателей эффективности развития детей ОВЗ, детей-инвалидов;

-Посещение семьи на дому;

Дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных пробелов обучающихся.

Применение на уроках методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы.

Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА.

Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, элективных курсов с целью формирования предметных компетенций, компетенций «4К» (критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации)

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Повышение качества обучения, соответствие требованиям государственного федерального образовательного стандарта;
2. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Более подробно:

50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом

Психолого-педагогическая коррекция образовательных результатов

Разработка индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для отдельной категории учащихся, требующих восполнения предметных дефицитов

Корректировка методики работы учителя и образовательных программ.

Увеличение на 30% доли обучающихся, справившихся с ВПР и ГИА -9 за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Установление пар наставников и подопечных для обучающихся, требующих усиленного внимания.

Организация дополнительных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций

6. Исполнители

Ответственный за реализацию Программы – директор школы Н.Ю. Самойленко

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Р.Р. Гилязова

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:

Заместитель директора по УВР НОО – С.И. Семенова

Заместитель директора по ВР – Е.А. Курдина

Педагог - психолог – Н.А. Азмиева

Заведующая хозяйством – Фомина Т.А.

Педагогический коллектив школы-интерната, родительская общественность.

Антирисковая программа разработана для следующих категорий адресатов: учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности.

Приложение. Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Повысить профессионализм управленческой команды и педагогического коллектива.	Участие в учебно-методических мероприятиях в рамках реализации проекта «500+»	В течение 2022 года	Документы о повышении квалификации	Зам директора по УВР Гилязова Р.Р.
	КПК по формирующему оцениванию и организации проектной деятельности	В течение 2022года	Документы о повышении квалификации	Зам директора по УВР Гилязова Р.Р.
	Методический семинар для педагогического коллектива муниципального образования Верхнесалдинский городской округ «Методики и техники работы с обучающимися с ЗПР»	Апрель 2022	Приказ, статья в СМИ	Зам директора по УВР Семенова С.И.
	Методический Совет «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания».	Май 2022	Приказ о проведении	Зам директора по УВР Гилязова Р.Р. Зам директора по УВР Семенова С.И.
2. Повысить качество обучения , уровень чтения и читательскую грамотность обучающихся начальной и читательскую компетентность обучающихся основной ступени	Дополнительные индивидуальные и групповые занятия по ликвидации предметных дефицитов	В течение 2022 года	Приказ	Заместитель директора по УВР Гилязова Р.Р. Зам директора по УВР Семенова С.И.
	Применение на уроках методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы: мониторинг читательской грамотности	В течение 2022 года	Приказ о мониторинге читательской грамотности, КИМ	Заместитель директора по УВР Гилязова Р.Р. Зам директора по УВР Семенова С.И.

	Проведение предметных консультаций по подготовке к ГИА.	В течение 2022	Расписание консультаций, приказ	Заместитель директора по УВР Гилязова Р.Р.
	Разработка индивидуальных программ для учеников с риском учебной неуспешности	По итогам 2022 уч года (май, июнь)	Приказ о реализации в 2022-2023 учебном году индивидуальных программ	Заместитель директора по УВР Гилязова Р.Р. Зам директора по УВР Семенова С.И.
	Мониторинг текущих учебных достижений	Еженедельно , в течение 2022 года	Приказ классным руководителям	Директор Н.Ю. Самойленко
3. Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений.	Диагностика личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса	Апрель 2022	Приказ о проведении диагностических мероприятий, инструментах измерения	Педагог-психолог Азмиева Н.А.
	Установление пар наставник-подопечный.	Апрель 2022	Положение о наставничестве Приказ об установлении пар с фиксацией границ взаимодействия	Педагог-психолог Азмиева Н.А.
	Работа пар, групп	В течение 2022 года	Положения мероприятий, приказы мероприятий	Классные руководители
	Проведение тренингов, мастер классов для обучающихся и их родителей (законных представителей).	В течение 2022 года	Приказ о проведении мероприятия	Педагог-психолог Азмиева Н.А.
	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности	Май 2022	Приказ о диагностике, КИМ	Педагог-психолог Азмиева Н.А.