

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета средней  
школы-интерната №17  
Протокол № 4 от 05.06.19



Утверждаю,  
Иванов 164 от 04.06.2019  
Директор школы-интерната №17  
Н.Ю. Самойленко

**Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)  
(новая редакция)**

г. Верхняя Салда  
2019 г.

## Оглавление

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	10
1.2.1. Филология .....	12
1.2.2. Математика и информатика: .....	15
1.2.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): .....	15
1.2.4. Искусство (Изобразительное искусство): .....	15
1.2.5. Музыка:.....	16
1.2.6. Технология (труд):.....	16
1.2.7. Физическая культура (адаптивная) .....	16
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики .....	16
1.2.8. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	17
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	17
1.3.1. Оценка личностных результатов .....	20
1.3.2. Оценка метапредметных результатов .....	22
1.3.3. Оценка предметных результатов .....	24
1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.....	66
1.3.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы .....	70
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>72</b>
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	72
2.1.1. Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования .....	73
2.1.2. Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования .....	74
2.1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования .....	75
2.1.4. Преимущество планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (дошкольное и начальное образование) .....	76
2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	77
2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий .....	82
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	86
2.2.1. Основное содержание учебных предметов.....	87
2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области .....	107
2.3. Программа духовно-нравственного развития.....	109
2.3.1. Основные направления и ценностные основы .....	111
духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР .....	111
на ступени начального общего образования .....	111
2.3.2. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования. ....	111
2.3.3. Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.....	112
2.3.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР .....	121

2.3.5. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования .....	123
2.3.6. Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов .....	125
2.3.7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: .....	127
2.3.8. Критерии и показатели результативности реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся ОВЗ .....	128
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	129
2.4.1. Модель организации работы Средней школы-интерната № 17 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	134
2.4.2. Оценка сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ .....	138
2.4.3. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ .....	141
2.5. Программа коррекционной работы .....	142
Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования .....	146
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	149
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>154</b>
3.1. Учебный план начального общего образования .....	154
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	165
3.2.1. Кадровые условия.....	166
3.2.2. Финансово-экономические условия .....	170
3.2.3. Материально-технические условия .....	171
3.3. Контроль за реализацией образовательной программы.....	134

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана и утверждена в Средней школе – интернат № 17 г. Верхней Салды в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана в Средней школе – интернат № 17 г. Верхней Салды с учётом типа и вида организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы обозначены общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в Средней школе – интернат № 17 г. Верхней Салды, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

В содержательном разделе определено общее содержание начального общего образования и включены программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

В организационном разделе определены общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Средняя школа – интернат № 17 создала один из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.2.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее АООП НОО ЗПР) Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната № 17 «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Юные спасатели МЧС» (далее СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС НОО для обучающихся с задержкой

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)  
- Устав СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ предназначена для обучающихся 1 дополнительных- 4 классов.

В Средней школе-интернате начиная с 2017-2018 учебного года по АООП НОО обучаются учащиеся 1-х дополнительных классов по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В школе функционируют отдельные классы начальной школы для детей с ЗПР на основании:

1) рекомендаций ПМПК обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития по адаптированной программе;

2) заявлений родителей о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК «Школа России».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- выявить и развивать способности обучающихся через систему курсов внеурочной деятельности, секций и кружков дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
- привлекать к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды;
- использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Сознавая самоценность и уникальность каждого ребенка, педагогический коллектив СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 в своей деятельности исходит из следующих **принципов:**

- каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями - уникален и самоценен; каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;
- каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

### **Характеристика психофизиологических особенностей, которые провоцируют трудности в освоении программы обучающихся с ОВЗ в СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 17**

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ № 17 начальное общее образование осваивают обучающиеся двух 1-х дополнительных классов по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития детей осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Низкий уровень развития познавательных процессов соответствует особому типу развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, характеризующийся незрелостью отдельных психических функций и психики в целом. Как следствие у этих детей страдает не только познавательная сфера и формирование учебных навыков, но и процесс личностного развития, влияющий на адаптацию в учебной среде.

#### **Основные психофизические особенности обучающихся с ОВЗ:**

- ограниченные представления об окружающем мире.
- нарушения ориентировки в пространстве и времени;
- нарушение активного восприятия и внимания,
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- сниженные точность и прочность запоминаемого;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- несформированность абстрактно-логического мышления,
- трудности переключения, координации и автоматизации движений;
- замедленная скорость;
- однообразный, односторонний характер деятельности;
- ограниченный объем принятой информации; низкая способность к обобщениям;
- быстрая потеря интереса к занятиям.

У обучающихся нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:



- недостаточность организованности и целенаправленности;
- низкий уровень притязаний и мотивации познавательной деятельности,
- слабость познавательных интересов;
- самоконтроль у детей с особенностями в развитии не сформирован;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы: низкая критичность, негативизм, невротическое поведение.

- неадекватная самооценка;
- выраженная быстрая истощаемость, импульсивность.
- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений,
- болезненная реакция на внешние раздражители;
- эмоциональная холодность и безразличие или эмоциональная лабильность;
- тревога, страхи;
- повышенная впечатлительность (тревожность): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

Для детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

В работе с обучающимися данной категории необходимо как можно раньше выявить их основные психофизические особенности, провоцирующие трудности в освоении программы, т.к. как именно это и будет лежать в основе последующей коррекционной работы по устранению и компенсации обозначенных дефектов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 17, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования увеличен до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной

системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования***

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.2), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

***Личностные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

### **1.2.1. Филология**

#### ***Русский язык. Родной язык:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Изучение предметной области «Родной язык» должна обеспечить:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Предметные результаты изучения курса «Родной язык» должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной (русский) язык» должны отражать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;  
6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении.

Изучение предметной области «Литературное чтение на родном языке» должна обеспечить:

-Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Предметные результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке» должна отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты изучения предметной области «Литературное чтение на родном (русском) языке» должны отражать:

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### ***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **1.2.2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### **1.2.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **1.2.4. Искусство (Изобразительное искусство):**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о

произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **1.2.5. Искусство (Музыка):**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

### **1.2.6. Технология (труд):**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### **1.2.7. Физическая культура (адаптивная)**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;



- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### **1.2.9. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

#### **Коррекционный курс «Ритмика»:**

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

#### **Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»:**

**Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая **приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР**;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы Средней школы – интернат № 17 г. Верхней Салды включает: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены условных единицах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка используется специалистами экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки **личностных достижений** заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину

динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.**

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка **метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов уровня начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОВЗ в СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 имеет следующие *особенности*:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- использует планируемые результаты освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- предусматривает сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:*

- оценка эффективности деятельности образовательной организации (оценка результатов деятельности СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 и её работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и ее работников);
- индивидуальная оценка образовательных достижений обучающегося.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов обучающимися школы уровня начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательной деятельности);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений);
- родителей (законных представителей) о достижениях детей;

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

### **1.3.1. Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* начального общего образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающихся, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающихся к СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТУ № 17;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, культуры и традиций родного края, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, учитывая национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам религиозной культуры и светской этики);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации - интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики» предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося*.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ПМПК.

В конце каждого года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Личностные УД**

класс		1		2		3		4		Средний балл
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
Умение оценивать чужие поступки	0									
	1									
	2									
	3									
Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	0									
	1									
	2									
	3									

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

### 1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения АООП НОО.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы,

комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Регулятивные УУД**

класс		1		1 доп.		2		3		4		Средний балл
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
1. Умение определять цель деятельности на уроке	0											
	1											
	2											
	3											
2. Умение работать по плану	0											
	1											
	2											
	3											
3. Умение контролировать выполнение заданий	0											
	1											
	2											
	3											

**Познавательные УУД**

класс		1	1 доп.	2	3	5
4. Умение ориентироваться в учебнике	0					
	1					
	2					
	3					
5. Умение сравнивать и группировать предметы	0					
	1					
	2					
	3					
6. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	0					
	1					
	2					
	3					
7. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему)	0					
	1					
	2					
	3					
8. Умение вычитывать информацию из текста и схемы	0					
	1					
	2					
	3					

**Коммуникативные УУД**

класс		1	1 доп.	2	3	5
-------	--	---	--------	---	---	---

9. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	0					
	1					
	2					
	3					
10. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	0					
	1					
	2					
	3					
11. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	0					
	1					
	2					
	3					
12. Умение слушать и понимать речь других.	0					
	1					
	2					
	3					
13. Умение участвовать в паре.	0					
	1					
	2					
	3					

### 1.3.3. Оценка предметных результатов

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам представленных в учебном плане СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность привычна для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и



умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур,

в том числе с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы - система заданий базового уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы).

*Объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся *только предметные результаты*.

#### **Описание объекта и содержание оценки предметных результатов**

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<p><i>Предмет оценки:</i> эффективность образовательной деятельности организации</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> -персонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся: - проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i></p>	<p><i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения ООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> - определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; - определение готовности обучающихся для обучения в на уровне основного общего образования; - определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> -Персонифицированные исследования проводит администрация школы: заместитель</p>

<p>специалисты, работающие образовательной организации</p>	<p>не в директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);</li> <li>- в рамках итоговой оценки</li> <li>- на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</li> </ul> <p><i>Персоналифицированные мониторинговые исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках внутришкольного контроля: административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации и итоговой оценки.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового уровня).</li> </ol> <p><i>Инструментарий:</i> В рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки: итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»).</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов о результатах деятельности,</li> <li>- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений).</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
--	--

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов - промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки - портфеля достижений.

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР.**

В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 17 для описания достижений обучающихся с ЗПР установлено несколько уровней.

**Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Выполнено 50 - 64% от заданий базового уровня.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); 65 - 94% заданий.
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»); выполнено 95 - 100% заданий.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Данные уровни характеризуют достижения предметных результатов ООО НОО и могут быть достигнуты обучающимися с ЗПР при положительной динамике обучения на конец освоения ступени НОО.

Для описания подготовки обучающихся с ЗПР, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); от 25 до 49% заданий базового уровня;
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1» не используется), 0 - 24% заданий базового уровня.

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни. Наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Система оценки достижения планируемых результатов в СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает входной контроль, поурочный контроль и тематический (периодический) контроль.

*В Средней школе-интернате № 17 используются следующие формы оценки для обучающихся с ЗПР:*

- 1. Безотметочное обучение - 1 и 1 дополнительный класс.*
- 2. Балльная система оценок «2», «3», «4» и «5» со 2 по 4 классы предметных результатов.*
- 3. Накопительная система оценки - Портфель достижений.*
- 4. Уровневая система оценки достижений метапредметных результатов.*

#### **Методы контроля и оценки планируемых результатов обучающихся**

Методы	Задачи	Оценка
<b>Стартовая диагностика (для 1 – х классов)</b>		
Наблюдение, анкетирование, письменные работы, комплексные работы на межпредметной основе, тестирование	Определение отношения учащихся к обучению в 1 классе; исследование особенностей интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой и мотивационно-личностной	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности
<b>Входной контроль успеваемости уровня каждого ученика</b>		
Наблюдение, письменные и комплексные работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального	Уровневая: -высокий уровень готовности к учебной деятельности; -средний уровень готовности к учебной деятельности; -низкий уровень готовности к учебной деятельности.
<b>Текущий (тематический) контроль успеваемости</b>		
Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности труда.	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом. 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической

		деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5». Исключение составляют обучающиеся 1-х классов.
Промежуточная аттестация		
Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и др., включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).	Определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательного учреждения; определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при выполнении поставленных задач, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. - показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5» (кроме учащихся 1-х классов).
Итоговая оценка		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфель достижений, творческие работы, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: - индивидуального наблюдения за работой обучающегося; внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т.д. знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по шкале оценками «2», «3», «4» и «5». Исключение составляют обучающиеся 1-

		х классов. Получают итоговую оценку по решению педсовета школы, показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания.
<b>Комплексная проверка</b>		
Комплексная работа, тестирование (тесты)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов.	По 100% системе оценивается способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, факты, представления о природе и обществе, о человеке, знаковых и информационных системах.

#### **Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

Текущий контроль	устный опрос письменная самостоятельная работа диктант контрольное списывание тесты изложение сочинение доклад творческая работа диагностическая работа
Промежуточная аттестация	Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, техника чтения.
Итоговая оценка	Контрольная работа, диктант, проверка осознанного чтения, итоговые работы (тесты).

#### ***Критерии отслеживания результативности деятельности в 1 и 1 дополнительном классе***

Оценивание образовательных достижений при освоении всех учебных предметов Учебного плана в 1 и 1 дополнительном классе (Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке, Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура) происходит в соответствии с Положением о системе оценивания и нормах оценок по предметам обучающихся в условиях безотметочного обучения.

Критерии оценивания определяются учителем совместно с обучающимися, при этом критерии определяются однозначно и предельно четко.

Система контроля предполагает разделение мероприятий по субъектам контрольно-оценочной деятельности на:

- внешний контроль, осуществляемый педагогами и/или одноклассниками (взаимоконтроль, самооценка)
- внутренний (рефлексивный) контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности, определение обучающимся границ своего знания/незнания, своих

потенциальных возможностей (самоконтроль, самооценка).

Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

При оценивании применяются следующие приемы:

- поощрительные высказывания,
- аплодисменты,
- система жестов-сигналов, подаваемых обучающимися, используемая учителем в качестве средств обратной связи.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков.

В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

#### Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 5-6 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением и – 15-17 слов орфографического диктанта;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.



Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню ниже-среднего развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

### Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Ниже- среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

### Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже-среднему уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>	<i>Балл</i>
Способ чтения	Слог	0
	Слог слово	1
	Слово	2
Правильность чтения	От 4 и более ошибок	0
	От 1 до 3 ошибок	1
	Без ошибок	2



тестирование (в том числе тест, тестовая работа, тестирование уровня физической подготовленности);  
 -проверочная работа;  
 -самостоятельная работа;  
 -практическая работа;  
 -комплексная работа;  
 -выполнение нормативов по физической культуре; выполнение физических упражнений.

Текущий контроль письменных работ обучающихся 1 классов в условиях безотметочного обучения состоит из следующих этапов:

Учебный период	Задачи	Деятельность обучающихся и учителя	Приемы оценивания
1 четверть	Установка на самооценку	Обучающийся оценивает свою письменную работу, сравнивает оценку с учительской. Различия в оценке обсуждаются.	1) Знаки-пометки 2) Волшебные линейки и др.
2 четверть	Дифференцированная самооценка	Обучающиеся с помощью «волшебных линеечек» и др. оценивают разные действия, необходимые для выполнения задания (например, при оценивании диктанта это: «пропуск букв», «написание заглавной буквы», «запись слов с мягким знаком»)	Волшебные линейки и др.
3 четверть	Интегрированная оценка и способ ценообразования	Обучающиеся с учителем определяют «цену» каждого задания в баллах, сумму баллов, которые можно было получить при безошибочном выполнении всей работы. После самооценки и оценки учителем всей работы определяется оценка, содержащая отношение баллов, набранных за правильно выполненные задания, к максимальному количеству баллов, которые можно было набрать за данную работу (н-р: 13/19 – набрал 13 баллов из 19 возможных)	Баллы за выполнение заданий в соответствии с критериями
4 четверть	Переход к пятибальной шкале отметок	Определяется соответствие баллов пятибальной шкале отметок	Пятибальная шкала отметок: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - работа не предоставлена, не выполнена

## **Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах**

### *Формы контроля:*

- устный опрос,
- диктант,
- грамматические задания,
- контрольное списывание,
- контрольная работа,
- проверочная работа,
- тестовая работа,
- комбинированная работа,
- словарный диктант.

### Оценивание устных ответов обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно, логично излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет и 1-2 недочета в последовательности изложения материала.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основного материала данной темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, правил, не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, ответ осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части основного материала данной темы, не раскрывает обсуждаемый вопрос, допускает ошибки в определении понятий и правил, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3» и т.д.) может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценивании устных ответов может применяться накопительная система оценивания, когда за сумму правильных устных ответов, данных учеником на протяжении урока или нескольких уроков выдаются жетоны, которые суммируются и обмениваются на отметки по пятибалльной шкале. \_\_

### Диктанты

Каждый текст диктанта включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Если текст имеет слова не изученные к данному моменту правила, то эти слова заранее выписываются на доске и проговариваются учителем.

Объем диктанта устанавливается следующим образом:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35

3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.
- отсутствие красной строки;
- замена е/ё, и/й.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова:

- 1) Окончания существительных, прилагательных, глаголов;
- 2) Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- 3) Ъ как показатель мягкости согласных;
- 4) Разделительные Ь и Ъ;
- 5) Ь после шипящих;
- 6) Гласные после шипящих.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму: орфограммы корня (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном слове с непроверяемым написанием допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

*Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения, характерные для обучающихся с ЗПР:*

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок, а также при наличии в ней одной негрубой ошибки или 1-2 дисграфических ошибок, при этом допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено до 2 орфографических и до 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок и 1-3 дисграфических ошибок, при этом возможно 3 аккуратных исправления, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 7 орфографических ошибок и 3 пунктуационных ошибок, 4-5 дисграфических ошибок. Могут быть допущены 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором 8 и более орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, 4-5 дисграфических ошибок.

**Оценка «1»** ставится за невыполненную работу, отказ от работы.

#### Грамматические задания

Оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Высокий уровень: 95% -100%.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4

заданий. Повышенный уровень: 75%- 94%.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  
Базовый уровень: 50% - 74%.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий. Ниже базового уровня: 1% - 49%

**Отметка «1»** ставится, если ученик не приступил к выполнению заданий. Низкий уровень: 0%.

### Словарный диктант

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми орфограммами.

*Объем словарного диктанта:*

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

**Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 ошибку и 1 исправление или 2 ошибки без исправлений.

**Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 2 ошибки и 1 исправление или 3 ошибки без исправлений.

**Отметка «2»** ставится за диктант, в котором допущено от 4 до 5 ошибок.

**Отметка «1»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

### Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д.

На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

**Оценка «5»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Оценка «1»** ставится, если работа не выполнена.

#### Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Отметка «5»** ставится за безошибочную работу, допускается 1 аккуратное исправление.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка, допускается 1-2 аккуратных исправления.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой допущены 2-3 ошибки, допускается 1-2 аккуратных исправления.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущены 4 ошибки и более.

**Отметка «1»** ставится, если работа не выполнена.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

#### Тест

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** - 0% или ученик не приступил к выполнению заданий.

#### Оценивание комбинированных, контрольных, проверочных работ

Комбинированные, контрольные, проверочные работы необходимы для



определения актуального развития ребёнка, оценивание приобретённых знаний и умений по теме, разделу учебной программы.

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** - 0% или ученик не приступил к выполнению заданий

### ***Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах***

*Формы контроля:*

- устный ответ на уроке,
- математический диктант,
- устные вычисления на время,
- комбинированная контрольная работа,
- тестовая работа,
- проверочная работа и самостоятельная работа.

#### *Оценивание устных ответов*

*В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели:*

- правильность,
- обоснованность,
- самостоятельность,
- полнота.

*К ошибкам относятся:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос,
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя,
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*К недочетам относятся:-*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его,
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи,
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника,
- неправильное произношение математических терминов.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа, допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя, допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по

замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится при отсутствии устного ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. При оценивании устных ответов может применяться накопительная система оценивания, когда за сумму правильных устных ответов, данных учеником на протяжении урока или нескольких уроков выдаются жетоны, которые суммируются и обмениваются на отметки по пятибалльной шкале.

#### Математический диктант и устные вычисления на время

Время выполнения этого вида работ — от 5 до 15 минут.

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть примеров от их общего числа или допущено 1-2 ошибки

**Оценка «3»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа или допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится: не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа или допущено 5 и более ошибок

**Оценка «1»** ставится, если работа не выполнена полностью.

#### Комбинированные, контрольные, тестовые, проверочные и самостоятельные работы

Данные виды работ оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

#### Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может снижаться на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** ставится, если работа не выполнена полностью.

### ***Нормы оценок по литературному чтению во 2-4 классах***

#### *Формы контроля:*

- устный опрос,
- проверка техники чтения,
- чтение наизусть,
- чтение по ролям,
- пересказ,
- проверочная работа,
- тестовая работа,
- комбинированная работа.

#### Оценивание устных ответов обучающихся

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения,
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев,
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения,
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно,
- владение монологической литературной речью,
- умение логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос,
- бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Отметка «1»:** ответ отсутствует полностью; отказ от ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценивании устных ответов может применяться накопительная система оценивания, когда за сумму правильных устных ответов, данных учеником на протяжении урока или нескольких уроков выдаются жетоны, которые суммируются и обмениваются на отметки по пятибалльной шкале.

#### Чтение наизусть

##### Объём для заучивания наизусть:

- 2 класс – 8-10 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика,
- 3 класс - 10-12 стихотворений по рекомендации учителя или по выбору ученика,
- 4 класс - не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

**Оценка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает текст.

**Оценка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности, интонирует конец предложений, но читает без эмоций.

**Оценка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает монотонно.

**Оценка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Оценка «1»** - текст не воспроизведен.

#### Выразительное чтение стихотворения

##### Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

##### Объём прочитанного на оценку должен быть не менее:

- во 2 классе - ¼ страницы,
- в 3 классе - 1/3 страницы,
- в 4 классе - ½ страницы учебной книги для чтения.

**Отметка «5»** - выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** - не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «3»** - допущены ошибки по 3 требованиям.

**Отметка «2»** - допущены ошибки по 4 требованиям.

**Отметка «1»** – допущены ошибки по всем требованиям

#### Чтение по ролям

##### Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка «5»** - выполнены все требования

**Оценка «4»** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка «2»** - допущены ошибки по трем требованиям

**Отметка «1»** – допущены ошибки по всем требованиям.

### Пересказ

Пересказ бывает следующих видов:

-выборочный (цель: учит отбирать материал в зависимости от цели высказывания, сохраняя авторский язык и замысел),

- подробный (цель: научить ребенка по образцовому тексту создать свой собственный),

- краткий (цель: помогает научиться сокращать текст, сохраняя замысел автора).

К пересказу предъявляются следующие требования:

- самостоятельность пересказа

- последовательность передачи событий текста

- полнота передачи информации (не упуская главное)

- правильная речь (отсутствие речевых ошибок)

**Отметка «5»** ставится, если ученик пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), не допускает речевых ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если ученик допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка «3»** ставится, если ученик пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик может передать только отдельные разрозненные фрагменты содержания прочитанного.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не может передать содержания прочитанного.

### Техника чтения

Проверка навыка чтения проводится в соответствии с планом контроля. При выставлении отметки учитываются следующие критерии:

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность,
- выразительность,
- осознанность.

За каждый критерий при проверке выставляются баллы, отметка определяется по сумме баллов.

<i>Показатель</i>	<i>Критерии</i>	<i>Балл</i>
Способ чтения	Слог	0
	Слог-слово	1
	Слово	2
Правильность чтения	От 4 и более ошибок	0
	От 1 до 3 ошибок	1
	Без ошибок	2

Выразительность чтения	Монотонно, без логических пауз и ударений	0
	Интонирует конец предложения, выделяет смысловые части, но читает без эмоций	1
	Эмоционально, выделяя смысловые части внутри предложения, логические ударения	2
Осознанность чтения	Не может передать содержание прочитанного	0
	Пересказывает текст по вопросам учителя	1
	Пересказывает текст самостоятельно	2
Темп чтения		
2 класс	I <20 сл.    II < 30 сл.    III <35 сл.    IV. <40 сл.	0
	21-30 сл.    31-39 сл.    35-49 сл.    40-54 сл.	1
	31-40 сл.    40 - 55 сл.    50-65 сл.    55-70 сл.	2
	>41сл.    >56сл.    >66 сл.    >71сл.	3
3 класс	I <40 сл.    II <50сл.    III < 60сл.    IV. < 70сл.	0
	40-54 сл.    51-59 сл.    61-69 сл.    71-80сл.	1
	55-70 сл.    60 - 75 сл.    70-85 сл.    81-90 сл	2
	>71 сл.    >76 сл.    >85 сл.    >91 сл	3
4 класс	I <70 сл.    II <80сл.    III < 85сл.    IV. < 90сл.	0
	71-80 сл.    81-89 сл.    86-94 сл.    91-104сл.	1
	81-90 сл.    90 - 100сл.    95-110 сл.    105-120сл	2
	>91 сл.    >101 сл.    >111 сл.    > 121сл	3

Оценка техники чтения:

<b>Оценка «5»</b>	10-11 баллов
<b>Оценка «4»</b>	8-9 баллов
<b>Оценка «3»</b>	6-7 баллов
<b>Оценка «2»</b>	0-5 баллов

Оценивание тестовых, комплексных, проверочных и контрольных работ

Тестовые, комплексные, проверочные и контрольные работы необходимы для определения актуального развития ребёнка, оценивания приобретённых знаний и умений по теме, разделу учебной программы.

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** ставится за полное отсутствие работы – 0%

***Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах***

Формы контроля:

- устный опрос,
- практическая работа,
- проверочная работа,
- тестовая работа,
- контрольная работа.

#### Оценивание устных ответов

Устный опрос - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценивании устных ответов может применяться накопительная система оценивания, когда за сумму правильных устных ответов, данных учеником на протяжении урока или нескольких уроков выдаются жетоны, которые суммируются и обмениваются на отметки по пятибалльной шкале.

#### Практическая работа

Практическая работа помогает понять степень освоения учащимися способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.), развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программой курса предусмотрены практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Отметка «5»** ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

**Отметка «4»** ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Отметка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы,

допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**Отметка «1»** ставится, если при отсутствии выполненной работы.

#### Оценивание контрольных, тестовых, проверочных работ

Контрольные, тестовые и проверочные работы включают задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** ставится, если работа не выполнена (0%)\_

#### ***Критерии отслеживания результативности деятельности по основам религиозной культуры и светской этики в 4 классе***

##### Формы контроля:

- устный ответ на уроке,
- диагностическая работа,
- защита творческих работ.

По курсу «Основы религиозных культур и светской этики» используется *безотметочное обучение*, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная оценка, оценивание образовательных достижений обучающихся происходит в соответствии с Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основными показателями развития обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» являются: учебно-познавательный интерес, самостоятельность суждений.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала изучения курса к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов и не допускает сравнения его с другими детьми.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение



ребенка.

#### Оценивание устных ответов

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся ответ ребенка, умение самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления.

#### Оценивание диагностических работ

Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» исключает систему балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышко и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Отметки не выставляются.

#### Оценка творческих работ

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса основ религиозных культур и светской этики используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России.

Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях.

### ***Критерии отслеживания результативности деятельности по музыке во 2 - 4 классах***

#### Формы контроля:

- устный или письменный ответ на вопрос,
- анализ музыкальных произведений (устно);
- музыкальные викторины,
- контрольные и тестовые работы (письменно),
- музыкальный диктант.

При определении качества знаний, учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1. Слушание музыки.
2. Освоение и систематизация знаний.
3. Вокально-хоровая работа.
4. Творческая деятельность.

1. *Слушание музыки.* Проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

2. *Освоение и систематизация знаний.* В музыке, как и в предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнения музыкальных произведений.

3. *Вокально-хоровая работа.* При выставлении оценки за вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как:

чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

4. *Творческая деятельность.* Оцениваются самостоятельность и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную учителем или выбранную самостоятельно, изложение материала.

Слушание музыки

Параметры	Критерии к оценке		
	«3»	«4»	«5»
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	50-74% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	75-94%% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний о музыке

Параметры	Критерии		
	«3»	«4»	«5»
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 94-75%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 95-100% без ошибок, влияющих на качество

Выполнение домашнего задания

Критерии к оценке		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Исполнение вокального репертуара

Параметры	Критерии певческого развития		
	«3»	«4»	«5»
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционное точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных мероприятиях и концертах</i>			художественное исполнение вокального номера на концерте

Устный ответ, письменный ответ на вопрос

Устный или письменный ответ на вопрос являются одними из основных способов учета знаний, учащихся по любой учебному предмету. Данные виды учебной деятельности, являясь развернутым ответом ученика, должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение школьника применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;
3. речевое оформление ответа;
4. трехчастная композиция ответа (вступление, основная часть, вывод).

**Отметка «5»**

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание всего материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику.
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

**Отметка «4»**

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение теоретических понятий с опорой;
- ученик обнаруживает понимание большей части материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику
- ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе задаваемых 2-3 вопросов учителя или по предложенному учителем плану в соответствии с трехчастной структурой ответа, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка с незначительной помощью учителя;

**Отметка «3»**

- ученик отвечает на поставленные учителем вопросы, при этом более 50% ответов правильны; ученик делает вывод на основе поставленного вопроса.

**Отметка «2»**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Отметка «1»**

- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу; отказался отвечать на вопросы учителя.

*Оценивание устного анализа музыкальных произведений*

**Отметка «5»:** обучающийся правильно излагает изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, скульптуры; выделяет особенности образного языка; знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, живописи и т.д., тенденции современного искусства.

**Отметка «4»:** обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»:** обучающийся слабо справляется с поставленным вопросом; допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»:** обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.

**Отметка «1»:** обучающийся отказывается от ответа.

*Музыкальный диктант (терминология)*

**Отметка «5»:** Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике. (61-100% правильных ответов)

**Отметка «4»:** Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике. (46-60% правильных ответов)

**Отметка «3»:** Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике. (30-45% правильных ответов)

**Отметка «2»** :Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике. (менее 30% правильных ответов)

**Отметка «1»** ;Отказ от ответа.

#### Оценивание музыкальной викторины (письменно)

**Отметка «5»**: все музыкальные номера определены верно;

**Отметка «4»**: два музыкальных произведения названы не верно;

**Отметка «3»**: четыре музыкальных номера не определены;

**Отметка «2»**: пять музыкальных номеров не названы;

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

#### Оценивание тестовой и контрольной работы

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** ставится, если работа не выполнена (0%)\_

#### **Критерии отслеживания результативности деятельности по изобразительному искусству во 2 - 4 классах**

##### Формы контроля:

- устный опрос,
- контрольная работа,
- тестирование,
- практическая работа,
- творческая работа.

#### Оценивание устных ответов обучающихся

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале; на основании фактов и

примеров делать выводы, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать термины.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Отвечает на вопросы учителя неполно с ошибками (упуская основное).

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов;
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. .

**Отметка «1»** ставится, если ученик отказался или не смог ответить.

#### Оценивание контрольных и тестовых работ

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 90-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 70-89% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-69% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за 1-49 % выполнение работы.

**Отметка «1»** ставится за 0 % выполнение работы.

#### Оценивание практических, творческих работ

Контроль осуществляется по следующим параметрам:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- полностью справляется с поставленной целью урока;
- умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет творческую работу, соблюдая все правила композиции, цветового решения, форму предмета и т.д.;
- не делает ошибок в изображениях, но допускает незначительные неточности;
- может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи;
- правильно применяет приемы и изученные техники рисования;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

- уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу полностью выполнена.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- полностью овладел программным материалом;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное;
- при выполнении рисунка испытывает небольшие затруднения в передаче света, тени, полутени и т.д.;
- при выполнении рисунка и творческих работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно;
- уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения);
- учебная задача выполнена.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- слабо справляется с поставленной целью урока;
- основной программный материал знает не твердо, но большинство изученных условностей изображений усвоил;
- обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно;
- в рисунке допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощью учителя;
- владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;
- понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки;
- работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;
- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения;
- учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью).

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- не справляется с поставленной целью урока;
- не умеет применить полученные знания на практике;
- допускает существенные ошибки в рисунке, которые не может исправить даже с помощью учителя.
- не знает основных элементов процесса рисования;
- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения;
- учебная задача в заданное время не выполнена (или выполнена не полностью).

**Отметка «1»** ставится, если ученик не предоставил работу.

### ***Критерии отслеживания результативности деятельности по технологии во 2 - 4 классах***

#### Формы контроля:

- устный опрос,
- практическая работа,
- проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа.

#### Оценивание устных ответов

Устный опрос - проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,

используя свои наблюдения и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценивании устных ответов может применяться накопительная система оценивания, когда за сумму правильных устных ответов, данных учеником на протяжении урока или нескольких уроков выдаются жетоны, которые суммируются и переводятся в дальнейшем в отметку по пятибалльной шкале (накопительная система оценки)..

#### Оценивание практических работ

В ходе практической деятельности, на каждом этапе работы над объектом производится контроль применения теории на практике. В случае необходимости, производится повторный контроль усвоения теоретического материала.

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в соответствии с образцом, качественно и творчески.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Отметка «2»** ставится, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не предоставил работу.

#### Оценка контрольных, тестовых, проверочных работ

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.



**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** - 0% или ученик не приступил к выполнению заданий

***Критерии отслеживания результативности деятельности  
по физической культуре во 2-4 классах***

Формы контроля:

- устный ответ на уроке;
- тестирование;
- комбинированная контрольная работа,
- оценка техники двигательных действий;
- выполнение физических упражнений;
- выполнение нормативов по физической культуре (для основной медицинской группы).

Оценивание устных ответов обучающихся

Оценивая теоретические знания учащихся по предмету «физическая культура», надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность, умение использовать полученные знания на практике.

**Отметку «5»** выставляют за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики своего опыта.

**Отметкой «4»** оценивают ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Отметку «3»** ученики получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в излагаемом материале, не содержится должной аргументации и умения использовать знания на практике.

**Отметка «2»** ставят за плохое понимание и знания теоретического материала.

**Отметка «1»** ставится за отказ от ответа.

Оценивание тестовых работ

Тестовые работы оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** - 0%

Оценивание комбинированных, контрольных, проверочных работ

Комбинированные, контрольные, проверочные работы необходимы для определения актуального развития ребенка, оценивание приобретенных знаний и умений по теме, разделу учебной программы.

Данный вид работ оценивается следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

**Отметка «5»** ставится за 95-100% выполнение работы.

**Отметка «4»** ставится за 75-94% выполнение работы.

**Отметка «3»** ставится за 50-74% выполнение работы.

**Отметка «2»** ставится за выполнение работы от 1-49 %.

**Отметка «1»** - 0%

Оценивание техники двигательных действий

**Отметка «5»:** двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко;

**Отметка «4»:** двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

**Отметка «3»:** двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к не уверенному или напряженному выполнению;

**Отметка «2»:** двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Отметка «1»:** двигательное действие не выполнено.

Оценивание выполнения физических упражнений

**Отметка «5»:** учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической(двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики; может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

**Отметка «4»:** имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

**Отметка «3»:** учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности, утренней, атлетической и ритмической гимнастики, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе и инвентаре, удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

**Отметка «2»:** учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Отметка «1»:** физическое упражнение не выполнено.

Оценивание выполнения нормативов по физической культуре  
(для основной медицинской группы)

**Отметка «5»** ставится, если результат соответствует высокому уровню подготовленности или высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

**Отметка «4»** ставится, если результат соответствует среднему уровню подготовленности или достаточному темпу прироста.

**Отметка «3»** ставится, если результат соответствует низкому уровню подготовленности или незначительному приросту.

**Отметка «2»** ставится, если результат не достиг низкого уровня подготовленности, нет роста показателей физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности обучающихся  
I класс

Контрольное упражнение	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Легкая атлетика						
Бег 30 м, сек	6.1 и ниже	6.2-7.2	7.3	6.3и ниже	6.4-7.4	7.5
Бег 150 м, мин/ сек.	Без учета времени					
Бег 300 м, мин/ сек.	Без учета времени					

Бег 1 км мин./сек.	Без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	136 и выше	135-124	123	131 и выше	130-110	109
Поднимание-опускание туловища, кол-во раз за 30 с	21 и выше	20-17	16	21 и выше	20-17	16
Подтягивание на перекладине (мальчики из виса, девочки из виса лежа), кол-во раз	4 и выше	2-3	1	10 и выше	9-8	7
Наклон вперед в положении сидя, см	6 и выше	5-3	2	10 и выше	9-7	6
Челночный бег 3*10 м, сек	9.9-10.7	10.8-11.1	11.2	10.2-11.2	11.3- 11.6	11.7
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа кол- во раз	12 и выше	11-10	9	8 и выше	7-5	4
Метание в неподвижную цель с 5м,	Техника выполнения					
Прыжки на скакалке за 1 мин, кол-во раз	35 и выше	34-30	29	60 и выше	59-55	54
<u>Баскетбол</u>						
Передача мяча двумя руками (за 30 сек.)	20	19-17	16	20	19-17	16
Ведение баскетбольного мяча	Техника выполнения					
<u>Гимнастика</u>						
Лазание по канату	Техника выполнения					
Перекаты в группировке	Техника выполнения					
Стойка на лопатках	Техника выполнения					
«Ласточка»	Техника выполнения					
<u>Лыжные гонки</u>						
Прохождение дистанции 1 км	Без учета времени					
Скользкий шаг	Техника выполнения					
Подъем «Лесенкой»	Техника выполнения					
Подъем «Елочкой»	Техника выполнения					
<u>Волейбол</u>						
Верхняя передача мяча	Техника выполнения					
<u>Футбол</u>						
Пас одной ногой в парах (за 1 мин.)	10 и выше	9	8	10 и выше	9	8
Ведение футбольного мяча	Техника выполнения					

*Уровень физической подготовленности обучающихся*

2 класс

Контрольное упражнение	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Легкая атлетика</u>						
Бег 30 м, сек	5.9 и ниже	6.0-6.9	7.0	6.1 и ниже	6.2-7.1	7.2
Бег 60 м, сек	11.3 и ниже	11.4-12.4	12.5	11.3 и ниже	11.4- 12.6	12.7
Бег 300 м, мин/ сек.	1.20- 1.25	1.26- 1.30	1.31	1.20-1.25	1.26-1.30	1.31
Бег 1 км мин./сек.	Без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	146 и выше	145-125	124	141 и выше	140-125	124
Поднимание-опускание туловища, кол-во раз за 30 с	22 и выше	21-18	17	22 и выше	21-18	17
Подтягивание на перекладине (мальчики из виса, девочки из виса лежа), кол-во раз	4 и выше	2-3	1	12 и выше	11-10	9
Наклон вперед в положении сидя, см	6 и выше	5-3	2	9 и выше	8-6	5
Челночный бег 3*10 м, сек	9.1-9.9	10.0- 10.3	10.4	9.7-10.6	10.7-11.1	11.2
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа кол-во раз	13 и выше	12-11	10	9 и выше	8-6	5
Метание в неподвижную цель с 5м.	Техника выполнения					
Прыжки на скакалке за 1 мин, кол-во раз	40 и выше	39-35	34	65 и выше	64-60	59
<u>Баскетбол</u>						
Передача мяча двумя руками (за 30 сек.)	24-25	23-22	21	24-25	23-22	21
Ведение баскетбольного мяча	Техника выполнения					
<u>Гимнастика</u>						
Лазание по канату	Техника выполнения					
Перекаты в группировке	Техника выполнения					
Стойка на лопатках	Техника выполнения					
«Ласточка»	Техника выполнения					
<u>Лыжные гонки</u>						
Прохождение дистанции 1 км	8.30 и ниже	8.31- 9.00	9.01	8.30 и ниже	8.31- 9.00	9.01

Скользкий шаг	Техника выполнения					
Подъем «Лесенкой»	Техника выполнения					
Подъем «Елочкой»	Техника выполнения					
Техника попеременного двушажного хода	Техника выполнения					
Техника одновременного бесшажного хода	Техника выполнения					
<u>Волейбол</u>						
Верхняя передача мяча	Техника выполнения					
Нижняя передача мяча	Техника выполнения					
<u>Футбол</u>						
Пас одной ногой в парах (за 1 мин.)	16 и выше	15	14	16 и выше	15	14
Ведение футбольного мяча	Техника выполнения					

Уровень физической подготовленности обучающихся

3 класс

Контрольное упражнение	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Легкая атлетика</u>						
Бег 30 м, сек	5,6 и ниже	5.7-6.6	6.7	5.9 и ниже	6.0-6.8	6.9
Бег 60 м, сек	11.0 и ниже	11.1-12.2	12.3	11.0 и ниже	11.1-12.6	12.7
Бег 300 м, мин/сек.	1.15- 1.20	1.21-1.25	1.26	1.15-1.20	1.21-1.25	1.26
Бег 1 км мин./сек.	Без учета времени					
Прыжок в длину с места, см	151 и выше	150-135	134	151 и выше	150-135	134
Поднимание-опускание туловища, кол-во раз за 30 с	23 и выше	22-19	18	23 и выше	22-19	18
Подтягивание на перекладине (мальчики из виса, девочки из виса лежа), кол-во раз	5 и выше	4-3	2	13 и выше	9-7	6
Наклон вперед в положении сидя, см	6 и выше	5-4	3	10 и выше	10	9-7
Челночный бег 3*10 м, сек	8.8 и ниже	8.9-9.9	10.0	9.3 и ниже	9.4-10.3	10.4
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа кол- во раз	14 и выше	13-10	9	10 и выше	9-7	6
Метание в неподвижную цель с 5м, кол-во	3	2	1	3	2	1

раз						
Прыжки на скакалке за 1 мин, кол-во раз	45 и выше	44-40	39	70 и выше	69-60	59
<u>Баскетбол</u>						
Передача мяча двумя руками (за 30 сек.)	28-26	25-23	22	28-26	25-23	22
Ведение баскетбольного мяча	Техника выполнения					
<u>Гимнастика</u>						
Лазание по канату	Техника выполнения					
Перекаты в группировке	Техника выполнения					
Стойка на лопатках	Техника выполнения					
«Ласточка»	Техника выполнения					
<u>Лыжные гонки</u>						
Прохождение дистанции 1 км	8.00 и ниже	8.01- 8.30	8.31- 9.00	8.00 и ниже	8.01- 8.30	8.31- 9.00
Скользкий шаг	Техника выполнения					
Подъем «Лесенкой»	Техника выполнения					
Подъем «Елочкой»	Техника выполнения					
Техника попеременного двушажного хода	Техника выполнения					
Техника одновременного бесшажного хода	Техника выполнения					
<u>Волейбол</u>						
Верхняя передача мяча	Техника выполнения					
Нижняя передача мяча	Техника выполнения					
<u>Футбол</u>						
Пас одной ногой в парах (за 1 мин.)	18 и выше	17	16	18 и выше	17	16
Ведение футбольного мяча	Техника выполнения					

Уровень физической подготовленности обучающихся

4 класс

Контрольное упражнение	мальчики			девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<u>Легкая атлетика</u>						
Бег 30 м, сек	5,5 и ниже	5.6-6.4	6.5	5.5 и ниже	5.6-6.4	6.5
Бег 60 м, сек	11.0 и ниже	11.1- 12.2	12.3	11.0 и ниже	11.1- 12.2	12.3
Бег 300 м, мин/ сек.	1.13- 1.17	1.18- 1.22	1.23	1.13- 1.17	1.18- 1.22	1.23
Бег 1 км мин./сек.	Без учета времени					

Прыжок в длину с места, см	161 и выше	160-150	149	161 и выше	160-150	149
Поднимание-опускание туловища, кол-во раз за 30 с	24 и выше	23-20	19	24 и выше	23-20	19
Подтягивание на перекладине (мальчики из виса, девочки из виса лежа), кол-во раз	5 и выше	4	3	14 и выше	13-12	11
Наклон вперед в положении сидя, см	7 и выше	6	5	11 и выше	10	9-7
Челночный бег 3*10 м, сек	8.6-9.4	9.5-9.8	9.9	9.1-9.9	10.0- 10.3	10.4
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа кол- во раз	15 и выше	14	13	12 и выше	11	10
Метание в неподвижную цель с 5м, кол-во раз	3	2	1	3	2	1
Прыжки на скакалке за 1мин, кол-во раз	50 и выше	49-40	39	75 и выше	74-60	59
<u>Баскетбол</u>						
Передача мяча двумя руками (за 30 сек.)	30-28	27-25	24	30-28	27-25	24
Ведение баскетбольного мяча	Техника выполнения					
<u>Гимнастика</u>						
Лазание по канату	Техника выполнения					
Перекаты в группировке	Техника выполнения					
Стойка на лопатках	Техника выполнения					
«Ласточка»	Техника выполнения					
<u>Лыжные гонка</u>						
Прохождение дистанции 1 км	7.00 и ниже	7.01-7.30	7.31- 8.00	7.00 и ниже	7.01-7.30	7.31-8.00
Скользкий шаг	Техника выполнения					
Подъем «Лесенкой»	Техника выполнения					
Подъем «Елочкой»	Техника выполнения					
Техника попеременного двушажного хода	Техника выполнения					
Техника одновременного бесшажного хода	Техника выполнения					
<u>Волейбол</u>						
Верхняя передача мяча	Техника выполнения					
Нижняя передача мяча	Техника выполнения					
<u>Футбол</u>						
Пас одной ногой в парах (за 1 мин.)	20		18	20	19	18

		19				
Ведение футбольного мяча		Техника выполнения				

**Критерии оценивания краткосрочных проектов в 1-4 классах(индивидуальный)**

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта



5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3

Максимальное количество баллов: 18 баллов

Уровни:

Высокий уровень - от 14 до 18 баллов (Оценка «отлично»)

Средний уровень - от 8 до 13 баллов (Оценка «хорошо»)

Низкий уровень - до 8 баллов (Оценка «удовлетворительно»)

Не достиг низкого уровня – 0 баллов (Оценка «неудовлетворительно»)

Система оценки СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уровне начального общего образования».

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся, «Чтение: работа с информацией», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начального общего образования», т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться*, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах обучающихся*, а также *на наблюдениях учителя* за участием обучающихся в групповой работе.

Отслеживание метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности, осуществляется при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

*По итогам выполнения работ выносится оценка сформированности метапредметных результатов.*

### **1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

#### **Портфель ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - *Портфеля достижений*

В состав *Портфеля достижений* включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В *Портфель достижений* учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

**Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, т.е. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Примерная структура Портфеля достижений:**

1. Раздел «*Знакомьтесь: это - я*» (*фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...*)
2. Раздел «*Я ученик*» (*первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты - мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы - чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти)*)
3. Раздел «*Коллектор*» (*правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.); памятка: правила работы в группе, и т.д.*)
4. Раздел «*Рабочие материалы*» (*вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам*)
5. Раздел «*Мои достижения*» (*лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.*)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда.

Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания действует с 1 класса, поэтому необходимо сохранять первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

- проведение в рамках внутришкольного контроля, рубежного и текущего контроля проведение контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению, музыке, изобразительному искусству по разработанному на уровне образовательной организации инструментарию;

- оценку достижения планируемых результатов обучающимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений ученика;

- принятие решения педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и комплексная работа.

При определении оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- 1) текущую успеваемость обучающихся;
- 2) динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
- 3) активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 4) активность участия и рост самостоятельности во внеурочной деятельности.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

#### **Достижение планируемых результатов**

<b>Вывод о достижении планируемых результатов</b>	<b>Основания для выводов</b>
Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями,	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки

необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в следующий класс.**

В случае, если полученные обучающимся оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение **о переводе** обучающегося в следующий класс принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень общего образования.

### **Виды работ обучающихся для портфеля достижений**

Учебный предмет	Виды работ
-----------------	------------

Русский язык, Литературное чтение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· диктанты и изложения</li> <li>· сочинения на заданную тему</li> <li>· сочинения на произвольную тему</li> <li>· аудиозаписи монологических и диалогических высказываний</li> <li>· «дневники читателя»</li> <li>· иллюстрированные «авторские» работы детей</li> <li>· материалы их самоанализа и рефлексии</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>· математические диктанты</li> <li>· оформленные результаты мини-исследований</li> <li>· записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</li> <li>· математические модели</li> <li>· аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы)</li> <li>· материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дневники наблюдений</li> <li>· оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов</li> <li>· интервью</li> <li>· аудиозаписи устных ответов</li> <li>· творческие работы</li> <li>· материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>· аудиозаписи</li> <li>· фото - и видеоизображения примеров исполнительской деятельности</li> <li>· иллюстрации к музыкальным произведениям</li> <li>· иллюстрации на заданную тему</li> <li>· продукты собственного творчества</li> <li>· аудиозаписи монологических высказываний-описаний</li> <li>· материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>· фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности</li> <li>· аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества</li> <li>· материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
Физическая культура (адаптивная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· видеоизображения примеров исполнительской деятельности</li> <li>· дневники наблюдений и самоконтроля</li> <li>· самостоятельно составленные расписания и режим дня</li> <li>· комплексы физических упражнений</li> <li>· материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>

### **1.3.5. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки

достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий***

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с задержкой психического развития от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся уровня начального общего образования должна быть ***определена на этапе завершения обучения в начальной школе.***



### 2.1.1. Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования

Классы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
<b>1 и 1 дополнительный классы - необходимый уровень</b>	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
<b>2 класс - необходимый уровень</b>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
<b>3-4 классы - необходимый уровень</b>	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

	решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем		
--	---	--	--

### 2.1.2. Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования

<b>Классы</b>	<b>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</b>	<b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b>	<b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b>
<b>1 и 1 дополнительный классы - необходимый уровень</b>	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему
<b>2 класс - необходимый уровень</b>	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные	Составлять простой план небольшого текста-повествования

	учителем словарях и энциклопедиях.	высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
<b>3-4 классы - необходимый уровень</b>	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

### 2.1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения начального общего образования

<b>Классы</b>	<b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>	<b>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</b>	<b>Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>
<b>1, 1 дополнительный, 2 классы необходимый уровень</b>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
<b>3-4 классы - необходимый уровень</b>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

	свою точку зрения и попытаться её обосновать, приводя аргументы	себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план	
--	---	---	--

#### **2.1.4. Преимущество планируемых результатов формирования универсальных учебных действий (дошкольное и начальное образование)**

<b>Планируемые результаты основной образовательной программы дошкольного образования</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования</b>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	Личностные УУД
Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.	Познавательные УУД
Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	Личностные УУД
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,	Коммуникативные УУД

обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	Регулятивные УУД
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.	Личностные УУД
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Регулятивные УУД
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	Регулятивные УУД

### 2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;

- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, повествовать и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным



действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значение универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

*Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.*

### **2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.**

#### **Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся**

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся с задержкой психического развития в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем образования таких детей.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития наших обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым

сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств коррекционного обучения и цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды, отвечающей индивидуальным образовательным потребностям ребенка с задержкой психического развития.

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника с задержкой психического развития.

Формирование ИКТ-компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.
- ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:
  - создание гипермедиа-сообщений;
  - выступление с аудио-визуальной поддержкой;
  - общение в цифровой среде (электронная почта).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших

школьников с задержкой психического развития. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данной подпрограммы.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Далее перечислены основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности и охарактеризовано их содержание.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Непосредственный ввод информации в компьютер с фото– и видекамеры. Сканирование изображений и текстов. Сохранение вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; использование абзацного отступа. Набор текста на родном языке.

**Создание графических сообщений.** Создание рисунков, схем, диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся с задержкой психического развития:

**Русский язык. Родной язык.** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео-фрагменты, ссылки). Анализ содержания и структуры мультимедиа-сообщения.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Математика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир.** Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видекамеры. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

**Технология.** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство.** Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание

творческих графических работ, несложных видео-сюжетов с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео - и фото-камеры.

**Внеурочная деятельность.** Участие в различных мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Поощрение участников различных компьютерных конкурсов. Регулярное обновление информационных стендов, вывешивание объявлений, поздравлений и информации в фойе школы. Внедрение в систему внеклассной работы конкурсов-презентаций учеников и классов «Мои достижения», «Достижения нашего класса».

## ***2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области***

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе

явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

## **2.2.1. Основное содержание учебных предметов**

### ***1. Русский язык***

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.



Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши \ ча—ща, чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## ***2. Литературное чтение***

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

#### **Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **3. Математика**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## ***4. Окружающий мир (Человек, природа, общество)***

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего



здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой

отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города

Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### ***5. Изобразительное искусство Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа

(пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **6. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

#### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **7. Технология (Труд)**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия,

услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-

художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **6. Физическая культура (адаптивная)**

#### ***Знания по адаптивной физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы

дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-**

**оздоровительная деятельность. Гимнастика.**

**Организующие команды и приёмы.** Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

**Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).**

**Опорный прыжок:** имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

#### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

#### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

#### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

#### **Адаптивная физическая реабилитация**

##### **Общеразвивающие упражнения**

##### **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с



гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

#### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами -1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением

дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и

ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1 -2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **2.2.2. Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно – развивающей области в Средней школе – интернат № 17 г. представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные, занятия с дефектологом)» (фронтальные занятия), «Ритмика» (фронтальные занятия).

#### ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, занятия с дефектологом)»***

##### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи
- (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической

- речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
  - расширение представлений об окружающей действительности;
  - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния,
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Занятия с дефектологом**

**Цель** программы: коррекция и развитие предпосылок к формированию учебных навыков с учетом возможностей школьников.

Основные направления работы:

- диагностика и формирование у детей знаний об окружающем мире,
- диагностика и развитие предпосылок к формированию учебных и графических навыков,
- диагностика и формирование пространственно – временных представлений,
- диагностика и формирование (развитие) элементарных математических представлений,
- развитие связной речи.

### **Коррекционный курс «Ритмика»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

- **восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;
- **упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в

круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

- **ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

- **упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

- **игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

- **танцевальные упражнения:** выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

- **декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа разработана на основе АООП НОО ОВЗ, концепции системы учебников «Школа России» и включает шесть разделов:

1) Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

2) Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

3) Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

4) Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

5) Совместная деятельность СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

6) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

#### **Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**

*Духовно- нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся с ЗПР базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно – нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является социально – педагогическая поддержка и приобщение

обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческих ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно- нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок;
- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятия обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование самостоятельности обучающихся в любых жизненных ситуациях;
- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, формирование потребности к учению, способности к преодолению трудностей для достижения результата;

*В области формирования социальной культуры:*

- воспитание ценностного отношения к Родине, к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование патриотизма и гражданственности, веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, родителями, сверстниками и старшим поколением, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честность, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о младших и старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание, стремление к познанию, целеустремленность и настойчивость; бережливость, трудолюбие.*

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, своему краю; Служение своему Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и право-порядок; свобода личная и национальная; доверие к людям; институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

### **2.3.2. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования.**

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.

#### **Принцип системно – деятельностной организации воспитания.**

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и

сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

#### **Принцип полисубъективности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### **Аксиологический принцип.**

Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

#### **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

### **2.3.3. Основное содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования**

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;



- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования**

<b>Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР</b>	<b>Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР на ступени начального общего образования</b>
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b>	- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различие хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе; - элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства; - уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на	-Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности; посещение школьного музея («Русская изба»; знакомство с искусством уральских мастеров, писателей) -Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций : посещение Верхнесалдинского храма. -Участие в проведении занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия: «уроки этикета». -Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра фильмов, наблюдения и

	<p>взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи;</li> <li>- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>стремление избегать плохих поступков;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;</li> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul>	<p>обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей): «Правила ученика», «Права и обязанности школьника», «Азбука безопасного поведения»; Путешествие с страну «Светофорию»- безопасное поведение на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения. -</li> <li>Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым (обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности): шефская помощь малышам, элементы самоуправления в классе «Учимся сотрудничать»; «День именинника».</li> <li>-Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся ( заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе): концерты в доме ветеранов и инвалидов, участие в благотворительных акциях: «Подари детям радость», «Помоги птицам».</li> <li>-Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях): «Нравственные обычаи и традиции нашего дома».</li> <li>-Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями): чаепития, посвященные дню семьи, дню матери; проекты «Моя семья - моя крепость», «Профессии моих родителей».</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные</li> </ul>	<p>Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий , встреч с представителями разных профессий: посещение музея</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии наших родителей;</li> <li>- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;встречи с</li> </ul>

	<p>представления об основных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- первоначальные навыки самообслуживания;</li> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</li> <li>- умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>родителями и выпускниками «Труд в почете любой -мир профессий большой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: участие в «Мойдодыре»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для Ярмарки; «Поезд Здоровья»; игровые практикумы «Мы все умеем»; акция «Вылечим нашу книжку» раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</li> <li>- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде): конкурс «Час творческих идей», цикл занятий «Начатое дело доводи до конца»</li> <li>- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике: участие в предметных неделях; олимпиадах; выставках.</li> <li>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов :участие в акциях «Мой чистый город»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»;</li> <li>- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома: цикл занятий: «Храни порядок и порядок сохранит тебя»; «Хочу быть аккуратным»; «Уход за одеждой и обувью»;</li> <li>- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни: встречи с выпускниками «Труд в почете любой - мир профессий большой».</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	Элементарные	- Получение первоначальных

<p><b>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>представления о политическом устройстве Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;</li> <li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- уважение к защитникам Родины;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение</li> </ul>	<p>представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Свердловской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин): цикл занятий «Герои России»;</li> <li>- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); посещение краеведческого музея;</li> <li>- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам): круглый стол «Мы вспоминаем о войне»; месячник «Героев Отечества»; «День согласия и примирения»; месячник «Защитников Отечества», посещение библиотеки</li> <li>- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями): посещение музеев : экскурсии к памятникам ВОВ и воинам интернационалистам;</li> </ul>
---	---	---

	<p>к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими: встреча с ветераном военных действий в Афганистане ; встречи с военнослужащими срочной службы; проведение военно- спортивной эстафеты к 23 февраля; цикл занятий «Защитники нашей Родины»;</li> <li>- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников): праздник «Рождества», «День Матери»- конкурс мам; празднование Масленицы на Руси; Конкурс инсценированной песни «Дорогами войны»;</li> <li>- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма: встречи с выпускниками, окончившими средние и высшие учебные заведения и активно участвующими в жизни города, страны.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, занятий по экологии): цикл занятий «Природа вокруг нас»;</li> <li>- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю): походы «Наш край родной»;</li> </ul>

	<p>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p><b>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</b></p>	<p>прогулки - «Парк Победы», «Зоопарк», «Планетарий — путешествие по Вселенной»; посещение музея;</p> <p>- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов: изготовление кормушек для птиц; акция: «Поможем бездомной собаке»; трудовые десанты «Чистый двор», «Чистая школа»; практические занятия «Мы ухаживаем за нашими растениями», « Наш живой уголок»;</p> <p>- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций: участие в городском экологическом проекте «Кормушка»; участие в акции «Чистый Город»;</p> <p>- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства): конкурс «Богатый урожай»;</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b></p>		<p>- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых зон, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); посещение музеев;</p> <p>- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе</p>

		<p>изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок): знакомство с народными обрядами через театрализованные представления «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество»; посещение выставок народного искусства;</p> <p>- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы: посещение театров, конкурс чтецов; тематические выставки; посещение программ в Цирке; посещение библиотеки;</p> <p>- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой : цикл занятий «Что такое хорошо», «Добро вокруг нас»; библиотечные уроки « Дорогами добра»;</p> <p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования): участие в концертной деятельности на общешкольных праздниках;</p> <p>- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая</p>
--	--	--



		<p>посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ: ведение классной летописи: «Мы вместе»; посещение музея;</p> <p>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека: цикл занятий- «Встречают по одежке», практические занятия- «Ваши вещи- это ваше лицо», «Мой внешний вид»;</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений: оформление школы, класса и групп к праздникам- День учителя, Новый год, Портрет мам, Здоровье береги смолоду, Космические дали, Букет для мамы, к 23 февраля, к 9 мая «Память в сердцах храним».</p>
--	--	--

#### **2.3.4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей с ЗПР**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей с ЗПР в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b><i>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольные родительские собрания (2 раза в год.)</li> <li>2. Работа с родительским комитетом (в течение года).</li> <li>3. Классные родительские собрания(1 раз в четверть).</li> <li>4. Индивидуальная работа с родителями(в течение года).</li> <li>5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий (2 раза в год).</li> <li>6. Консультации у специалистов (психолог, логопед, ТПМПК) (в течение года по необходимости).</li> <li>7. Работа «Совета профилактики»</li> <li>8. Составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей.</li> <li>2. Повышение правовой и юридической культуры родителей.</li> <li>3. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей.</li> <li>4. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка.</li> </ol>

	<p>9. Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (1 раз в четверть).</p> <p>10. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий (в течение года).</p> <p>11. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.</p>	
<p><b>Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;</b></p>	<p>1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний</li> <li>- День здоровья</li> <li>- День учителя</li> <li>- Посвящение в первоклассники</li> <li>- День матери</li> <li>- Новый год</li> <li>- 23 февраля</li> <li>- Масленица</li> <li>- 8 марта</li> <li>- День смеха</li> <li>- 9 мая</li> <li>- Прощание с начальной школой и первым классом</li> <li>- Акция «Сбереги дерево»-сбор макулатуры</li> </ul> <p>2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День именинника</li> <li>- Поздравляем любимых учителей</li> <li>- А ну-ка, девочки</li> <li>- А ну-ка, мальчики</li> <li>- День семьи</li> <li>- Да, здравствуют новогодние каникулы!</li> <li>- Праздник окончание четверти</li> <li>- Выходы в кино, музеи, выставки</li> </ul> <p>3. Участие родителей в трудовых акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые десанты и субботники</li> <li>- генеральная уборка класса и групп</li> <li>- участие в ремонте классов и групп</li> <li>- благотворительная помощь родителей в оформлении классов и групп и накоплении игрового инвентаря</li> <li>- помощь родителей в подготовке классов и групп к началу учебного года</li> </ul> <p>4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки</li> <li>- легкоатлетический кросс</li> </ul>	<p>1. Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.</p> <p>3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.</p> <p>4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы-интерната.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лыжные соревнования</li> <li>- походы в лес</li> <li>- посещение бассейнов</li> <li>- соревнования по шашкам и шахматам</li> <li>- конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>- веселые старты</li> </ul> <p>5. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- против курения</li> <li>- против правонарушений</li> </ul>	
<b>Расширение партнерских взаимоотношений с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов.</li> <li>2. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи.</li> <li>3. Оказание помощи социально- незащищенным семьям.</li> <li>4. Расширенное заседание «Совета Профилактики» по вопросам организации летнего отдыха детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка.</li> <li>2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность.</li> <li>3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям.</li> </ol>

### 2.3.5. Планируемые результаты духовно- нравственного развития и воспитания детей с ЗПР на ступени начального общего образования

Направления	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	- получение первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения (взаимоотношения в семье, между поколениями, в различных социальных группах).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать свои поступки и поступки других людей;</li> <li>- расширение опыта взаимодействия в семье, укрепляющих связь и преемственность поколений;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям</li> </ul>	- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся - старшему поколению, инвалидам; забота о животных, природе.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого</b>	- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку	- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания	- первоначальный опыт участия в различных видах

<b>отношения к учению, труду, жизни</b>	труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; - элементарные представления о различных профессиях.	нового; - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома	общественно полезной и лично значимой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</b>	- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике Российской Федерации и Свердловской области, законам РФ, русскому и родному языку, традициям, старшему поколению.	- начальные представления о правах и обязанностях человека, учащегося, гражданина, семьянина, товарища; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - знакомство с традициями и культурных достижениях своего края.	- активное участие в социальных проектах общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений.
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	- ценностное отношение к природе; - усвоение элементарных представлений об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.	- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.	- активное участие в природоохранительной деятельности в школе, на пришкольном участке, в парках, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, туристических походах и т. д.; - уход и забота за

			животными и растениями.
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуре; получение элементарных представлений о культуре ношения одежды	- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, культурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей	- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

### 2.3.6. Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога	Воспитательный эффект
1 уровень (1 и 1 дополнительный классы) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддерживать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)	Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
2 уровень (2-3 классы)	Во втором и третьем классе, как	Создание педагогом воспитательной среды,	Воспитание осуществляется в

<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p>	<p>в которой ребенок способен осознать, что его поступки, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), не должны привести к исключению его из этой системы В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>	<p>контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;</p>
<p>(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в Пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к</p>	<p>Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.</p>

		<p>изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется в не пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p>	
--	--	--	--

### **2.3.7. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:**

**Цель:** оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

**Задачи:**

Разработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

**Субъекты** мониторинга – младшие школьники.

**Объект** - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

**Предметом** - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты

#### **Процедура мониторинга**

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Оценка и коррекция развития данных результатов деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В зависимости от поставленных задач в области личностной, социальной и семейной культуры, а также определенных в программе результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 17 определены критерии и показатели результативности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, представленные в таблице.

### 2.3.8. Критерии и показатели результативности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОВЗ

<b>Задачи</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
<i>В области формирования личностной культуры.</i>	Уровень сформированности личностной культуры.	Культура отношения к себе, культура общения. Осознание и принятие, моральных норм, нравственных принципов и следование им в повседневной жизни. Становление позиции субъекта общения в процессе деятельности. Эмоциональное благополучие в общении. Интерес обучающихся к жизнедеятельности класса, школы. Позитивные изменения в уровне воспитанности. Снижение агрессивности, конфликтности и тревожности.	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование, анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.
<i>В области формирования социальной культуры.</i>	Уровень сформированности социальной культуры.	Сформированы основные социальные навыки обучающегося: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных	Процедуры педагогической и психологической диагностики (тестирование,



		социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях. Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии. Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности. Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.	анкетирование, беседа). Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Экспертная оценка. Самоанализ. Беседа.
<i>В области формирования семейной культуры.</i>	Уровень сформированности семейной культуры.	Культура отношения к родителям, семье. Уважительное отношение к родителям, братьям, сёстрам.	

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в части экологической составляющей обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем: формировать установки на здоровый образ жизни; формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся пробуждает в детях желание заботиться о своем здоровье, формирует заинтересованное отношение к собственному здоровью, конкретизирует механизм

реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который позволит сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 25 декабря 2013 года), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ МОиН РФ № 1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);
- Методические материалы (Письмо МОиН РФ №-03-470 от 09.06.2012г. «Материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО»);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11 -13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11 -13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002) и др.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17, запросы участников образовательных отношений;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Свердловской области.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения программы начального образования.

**Цель программы:** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- научить начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формировать основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;

- формировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в

рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;

- формировать потребность в индивидуальном и совместном проектировании и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; основ экологической грамотности;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Планируемые результаты** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования:

усвоение обучающимися:

социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;

социальных норм экологически безопасного поведения;

личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформулировали в деятельностной форме.

Обучающиеся научатся:

*описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять*;

*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их

предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

*приводить* примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира -природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегающей учебной культуре;

здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

*высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

*формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

*разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

*планировать и организовать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

*рефлектировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

*оценивать* результаты по заранее определенному критерию;

*делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы; как поступать стыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если...,то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

*организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает преемственность начального и основного общего образования.

#### **2.4.1. Модель организации работы СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации деятельности лица в рассматриваемом направлении представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков.

*1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

*Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательной организации.*

В школьном здании созданы условия для здоровьесбережения. В школе имеется классные комнаты, комната релаксации. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся. Школа оснащена системой видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Количество посадочных мест в столовой составляет 100. Организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов, в том числе для следующих категорий обучающихся:

- дети с ЗПП – 2 разовое питание
- дети-сироты;
- дети, родители которых имеют инвалидность;
- дети из неполных семей, у которых один из родителей имеет инвалидность;
- дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- дети из малоимущих, многодетных семей.

Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

В школе функционируют спортивный зал и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В школе действует медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет дефектолога и логопедический кабинет с кабинетом песочной терапии. Для обучающихся 1-4 классов организовано медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В работе службе принимают участие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог, классные руководители, заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Организация психолого-медико- педагогического сопровождения через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг психологического климата в коллективах;
- мониторинг родительской грамотности по здоровью;
- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;

- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений службы, Совета профилактики.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по УВР; классные руководители и педагоги школы; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель - дефектолог; преподаватель-организатор ОБЖ; школьный врач; учителя физкультуры; педагоги дополнительного образования

В школе действует интернат на 40 мест.

## *2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся.*

Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемая в школе система учебников «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Таким образом, программа реализуется средствами урочной деятельности с помощью предметов системы учебников «Школа России» для начальной школы. Данная система формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание разделов и тем направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.



В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В лицее имеется 3 кабинета основ информатики и вычислительной техники, оснащенных необходимой современной техникой.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпы развития и деятельности. Учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Во внеурочной деятельности учащиеся могут проявить себя в кружках познавательной, художественной, спортивной направленности.

### *3. Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера младших школьников;
- организацию динамических пауз;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию перемен;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### *4. Реализация внеурочных образовательных программ*

Реализация внеурочных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве курсов внеурочной деятельности или компонентов, включённых в образовательную деятельность.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий, а именно:

- интеграцию в общеобразовательные предметы;
- проведение часов здоровья;
- проведение уроков доброты и недель добрых дел;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья;
- секции (общая физическая подготовка);
- дни здоровья, туристические слеты, зимняя и летняя спартакиады;
- тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами.

5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями)*. Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологии, охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, экологической культуры, здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.;
- обзор необходимой научно-методической литературы;
  - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

#### **2.4.2. Оценка сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся;
- через психологические тестирования: в 1-ых классах и дошкольных группах - адаптация к школе, 2-4 классы - учебная мотивация, 4-ые классы - готовность к переходу в среднюю школу;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения, выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ экологической и оздоровительной направленности.

**Содержательные аспекты деятельности  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 по формированию экологической  
культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор содержания экологического образования в начальной школе - творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания;</li> <li>- укомплектование фонда школьной библиотеки библиотечкой «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» для начальной школы;</li> <li>- подготовка методики и инструментария мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (проективные методики, опросники, тесты);</li> <li>- проведение занятий по формированию социальных установок экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;</li> <li>- осуществление педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях;</li> <li>- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</li> </ul>	В течение года	Администрация школы МО начальных классов МО классных руководителей учителя окружающего мира, учителя физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ - создание условий для эффективной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</li> <li>- Витаминизация блюд.</li> <li>- Организация работы</li> </ul>	Август сентябрь	Администрация школы Медицинский персонал

образовательной деятельности	<p>столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие различных видов спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке.</li> <li>- Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, учителей физической культуры, медицинских работников.</li> </ul>		
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся - повышение эффективности учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.</li> <li>- Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</li> <li>- Использование возможностей системы учебников «Школа России».</li> <li>- Наличие в лицее оснащенных компьютерных классов, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.</li> <li>- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.</li> <li>- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.</li> <li>- Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.</li> </ul>	В течение года	Администрация школы МО начальных классов МО классных руководителей
Организация физкультурно-оздоровительной работы - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весёлые старты»</li> <li>- Спартакиады</li> <li>- Оздоровительная гимнастика до уроков</li> <li>- Физминутки на уроках</li> <li>- Динамические паузы</li> <li>- Гимнастика для глаз, пальцев рук</li> <li>- Физические упражнения для профилактики общего утомления</li> <li>- Ритмические паузы на переменах.</li> <li>- «Дни здоровья».</li> </ul>	По плану воспитательно й работы	Зам. директора по ВР, педагог доп.лбразования, учителя физкультуры, педагог-психолог

	- Тренинг безопасного поведения.		
Просветительская работа с родителями - объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	В течение года	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация дополнительных образовательных программ - формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	- Реализация общешкольных проектов. - Работа спортивных секций.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

### 2.4.3. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ

<i>Направление</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью природы и здоровому образу жизни	1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к здоровью природы, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях дополнительного образования) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы лица программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по

родителями	проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
------------	--

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,
- правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

<b>Содержание работы</b>	<b>Организационная деятельность</b>
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор людей и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Психолого – педагогический консилиум (первичный)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами</li> <li>• медикаментозное лечение учащихся</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Психолого – педагогический консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Психолого – педагогический консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>• перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса



(индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Направления работы***

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся сЗПР;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении

общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

**Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР  
их успешности в освоении АООП НОО**

<b>Критерии и показатели планируемых результатов</b>	<b>Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)</b>								
	<b>Низкий (0-1 балл)</b>		<b>Предельный (1-2 балла)</b>		<b>Допустимый (2-3 балла)</b>		<b>Оптимальный (3-4 балла)</b>		<b>Ср. балл</b>
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
<b>1. Внутренняя позиция школьника</b>									
а) положительное отношение к школе									
б) преобладание учебной деятельности над игровой									
в) адекватное содержательное представление о школе									
г) предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметка)									
<b>2. Самооценка</b>									
а) регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении)									
б) когнитивный компонент (адекватное осознанное представление о качествах успешного ученика; осознание необходимости самосовершенствования)									
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>									
а) сформированность познавательных мотивов									

<i>б) сформированность социальных мотивов (стремление выполнять социально значимую деятельность)</i>									
<i>в) стремление к самоизменению (приобретению новых знаний и умений)</i>									
<b>4. Нравственно-этическая ориентация</b>									
<i>а) умение отличать хорошие поступки от плохих</i>									
<i>б) корректировка своего поведения в соответствии с моральными нормами</i>									
<b>5. Произвольность психической деятельности</b>									
<i>а) целенаправленность</i>									
<i>б) планирование</i>									
<i>в) прогнозирование</i>									
<i>г) контроль</i>									
<i>д) оценка</i>									
<i>е) коррекция</i>									
<b>6. Познавательное развитие</b>									
<i>а) восприятие (дифференциация информации разной модальности; ориентировка в пространственных и временных представлениях)</i>									
<i>б) внимание (концентрация, удержание, переключение, распределение)</i>									
<i>в) память (владение приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации)</i>									
<i>г) мышление (самостоятельно выполнение мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей)</i>									
<b>7. Коммуникативные навыки</b>									
<i>а) способность выражения просьбы, отказа,</i>									

<i>недовольства</i>									
<i>б) использование навыков невербального взаимодействия</i>									
<i>в) адекватное выражение мыслей и чувств в зависимости от ситуации</i>									
<i>г) использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач</i>									
<i>д) владение монологической и диалогической формами речи</i>									
<i>е) осуществление сотрудничества с участниками образовательного процесса</i>									
<b>8. Эмоциональное развитие</b>									
<i>а) понимание собственных эмоций и чувств</i>									
<i>б) понимание эмоций и чувств других людей</i>									
<i>в) адекватное выражение своего эмоционального состояния</i>									
<i>г) самоконтроль эмоционального состояния</i>									
<b>9. Речевое развитие</b>									
<i>а) речевая коммуникация</i>									
<i>б) произношение</i>									
<i>в) фонематический слух</i>									
<i>г) навыки звукового анализа</i>									
<i>д) лексика</i>									
<i>е) грамматический строй</i>									
<i>ж) связная речь</i>									
<i>з) чтение</i>									
<i>и) письмо</i>									

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями, занятиями с дефектологом) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

### **Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

#### *План внеурочной деятельности*

<b>Направления деятельности</b>	<b>внеурочной</b>	<b>1 доп.класс ч./нед.</b>	<b>2 класс ч./нед.</b>	<b>3 класс ч./нед.</b>	<b>4 класс ч./нед.</b>
Интеллектуально - развивающее		1	1	1	1
Духовно-нравственное		1	1	1	1
Коррекционно-развивающее		7	7	7	7
Творческое		1	1	1	1
Всего		10	10	10	10

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей обучающихся СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17 через организацию внеурочной деятельности.

#### **Принципами организации внеурочной деятельности в школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в лицее:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность в СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ № 17 организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, интеллектуально - развивающее, коррекционно-развивающее, творческое.

Направления внеурочной деятельности реализуются в формах занятий, экскурсий, соревнований, общественно полезной практики и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На основании запроса родителей, потребностей обучающихся внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающий характер.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. План организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации образовательного процесса составлен в соответствии с нормативными документами федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков федерального образовательного стандарта начального общего образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1643 п. 19.10 ФГОС НОО;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

При выборе модели организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации АООП НОО ОВЗ школа руководствуется следующими позициями:

- АООП НОО ОВЗ реализуется через учебный план и внеурочную деятельность;
- внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности;
- запрос родителей направлений курсов внеурочной деятельности;
- условия реализации СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17.

Школа реализует внеурочную деятельность на базе самого образовательного учреждения (отдельные направления) и внешних организаций дополнительного образования.

**На базе школы внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемые программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Направления, реализующиеся программами внеурочной деятельности на базе СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17		
Интеллектуально развивающее	Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	2
	Психокоррекционные занятия	2
	Занятия с дефектологом	2
	Ритмика	1
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Уроки	1

	нравственности»	
Творческое	Курс внеурочной деятельности «Юный каллиграф»	1
Итого		10

**Творческое направление** представлено программой курса внеурочной деятельности «Юный каллиграф».

Цель: развитие мелкой моторики и творческих способностей обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- комплексно воздействовать на фундаментальные сферы ребёнка: ум, волю;
- создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- развивать познавательную сферу мелкую моторику ребенка;
- повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся.

**Интеллектуально – развивающее направление** представлено программой курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
9. Формирование любви и уважения к русскому языку.
10. Расширение кругозора учащихся.

**Духовно-нравственное направление** представлено программой курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности».

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся младших классов.

Задачи:

- 1..... Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- 2..... Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;



- 3..... Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- 4..... Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Коррекционно - развивающее направление** представлено:

- 1) Программой коррекционного курса «**Ритмика**».
- 2) Программой коррекционного курса «**Логопедические занятия**».
- 3) Программой коррекционного курса «**Психокоррекционные занятия**».
- 4) Программой коррекционного курса «**Занятия с дефектологом**»

Цели и задачи, направления работы коррекционных курсов внеурочной деятельности описаны в разделе «Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области» данной программы (п.2.2)

В классах, организованных для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) созданы условия реализации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с ограниченными возможностями здоровья создаются условия в образовательной организации в течение дня; условия здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включающую рациональную организацию образовательной деятельности, в том числе и внеурочную деятельность; оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Режим занятий внеурочной деятельности предусматривает прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, полноценное двухразовое питание (завтрак и горячий обед), занятия в кружках по интересам.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи, малой Родины и Отечества; о правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Кадровый потенциал: педагоги СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) школа создает необходимые условия: занятия в 1-х классах в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетами психолога, логопеда, дефектолога, комнатой релаксации, библиотекой. 7 кабинетов начальных классов оснащены АРМ учителя.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание

уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализующих ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2)**

## **Информационная справка.**

В Средней школе-интернате № 17 реализуются адаптированные программы:  
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

Внеурочная деятельность для учащихся организуется после уроков и включает коррекционно-развивающую область и направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, интеллектуально-развивающее, творческое). В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники учреждения: логопед, психолог, дефектолог; координирующую роль выполняет классный руководитель.

#### ***Режим работы средней школы-интерната***

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность уроков - 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) – не более 12 человек.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы – 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

#### **Расписание звонков:**

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.05 – 13.45

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице:

**Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа.

В соответствии с п 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении организовано проведение 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

**Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей

**Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1, 1 доп.	-	21
2-4	26	23

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;

**Шкалы трудности учебных предметов по уровням образования**

При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, классов необходимо пользоваться таблицами, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

#### **Шкала трудности предметов для 1-4 классов**

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

#### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении о об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам»

#### ***Формы и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся***

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – оценка качества освоения обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в процессе и по окончании её изучения.

Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля (устный ответ обучающегося, самостоятельная, практическая или лабораторная работа, тематический зачет, контрольная работа и др.)

Обязательные формы текущего контроля успеваемости обучающихся (контрольные работы, лабораторные и практические работы и др.) отражены в рабочих программах педагогов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале на основе безотметочной системы обучения. Успеваемость обучающихся 2-4 классов организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме учебных курсов вариативной части учебного плана

Отметка за ответ (ответы) обучающегося на уроке выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе урока или по его окончании.

Отметка за письменную контрольную работу, диктант, изложение, тестирование и т.п. выставляется к следующему уроку.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием возможно выставление в классный журнал 2 отметок.

Отметки, полученные обучающимися за выполнение работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению.

По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных контрольных работ, диктанта, изложения, тестирования, т.п. проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа.

Выставление отметок по результатам освоения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматривается. Оценивание уровня освоения предмета осуществляется в формах вербального поощрения.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца;
- остальным обучающимся - в течение первых 2-х недель;
- обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, - в течение месяца;
- на первых уроках после каникул;
- на первых уроках после длительного отсутствия обучающегося по уважительной причине.

Оценке по итогам учебного периода (четверть, полугодие) подлежит уровень освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по всем предметам учебного плана.

Отметки по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода выставляются за три дня до его окончания

Отметка по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного периода определяется по результатам контрольных, практических, лабораторных работ с учётом текущей успеваемости. Решение педагога должно быть мотивированным и обоснованным. Подход к оцениванию должен быть единым ко всем обучающимся.

Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету. В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета учебного плана педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

По итогам учебного периода педагог разрабатывает план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету.

#### **Формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам года.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка педагогом уровня освоения обучающимися на конец учебного года предметов, включённых в учебный план, а также метапредметных результатов через проведение контрольных мероприятий при реализации ФГОС НОО.

Независимая оценка качества знаний обучающихся, проводимая в конце учебного года сторонними организациями (федеральные, региональные, муниципальные контрольные работы, срезы и др.) засчитываться в качестве результата промежуточной аттестации по учебному предмету.

Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации по каждому предмету.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем с учетом отметок за четверти, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

Для обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные организацией. Организация, родители (законные представители) обучающегося, обеспечивающие получение им общего образования, создают условия для ликвидации академической задолженности. График ликвидации академической задолженности утверждается руководителем организации и доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) не позднее чем через три дня после окончания периода промежуточной аттестации. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности своевременно направляется родителям (законным представителям) обучающегося. При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) обучающегося.

Промежуточная аттестация обучающихся, имеющих академическую задолженность в первый раз, осуществляется педагогом.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность во второй раз, создается аттестационная комиссия.

Обучающимся, ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки, выставляется годовая отметка в журнале и личном деле, подтверждается печатью директора, решением педагогического совета обучающиеся переводятся в следующий класс.

Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся анализируются и рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета, совещании при директоре, родительских и классных собраниях

Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 17.07.2015 N 734)

## **Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, (Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями, и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями — СанПиН 2.4.2821-10. Согласно п. 10.9, продолжительность урока в компенсирующем классе не должна превышать 40 минут.)
- Постановлением от 29 ноября 2010 года № 189 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Письмом Минобрнауки России от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»,
- приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 2 сентября 2010 года «О введении третьего урока физкультуры в общеобразовательных учреждениях Свердловской области в 2010-2011 учебном году»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459)
- Приказом Минобрнауки России от **08.06.2017 № 535** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253
- Приказом Минобрнауки России от **20.06.2017 № 581** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253
- приказом Минобрнауки России от **05.07.2017 № 629** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденного приказом № 145 ОТ 31.08.2018

## **Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики в образовании. Дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми право на образование. Для них предусматривается

создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и оздоровление, реабилитацию и социальную адаптацию. Для решения задач адаптации в школе обучение данной категории детей организовано в первую смену, наполняемость классов не превышает 12 человек. Усилено питание – 2-х разовое. Индивидуальный подход и психолого-педагогическое и сопровождение также дают возможность для адаптации детей с ОВЗ.

Задачи, поставленные школой при реализации образовательной деятельности в классах для детей с ОВЗ :

- ✓ организация образовательной деятельности по образовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей их соматического и психического здоровья;
- ✓ формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков чтения и общения;
- ✓ как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009г.) и Базисного учебного плана (см. Примерную основную образовательную программу начального общего образования) и отражает особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» с учетом изменений, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Задачи коррекционного образования:

-обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;

-активизация познавательной деятельности;

-формирование навыков и умений учебной деятельности детей, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуально развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции, эмоциональная неустойчивость.

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени, развитие слухового внимания и памяти, коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, коррекцию в освоении предметных знаний предполагают занятия с психологом и логопедом.

Основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют перечисленным в учебном плане НОО 1-4 классов.

В 2019-20 учебном году по данной программе обучаются 28 учащихся трёх классов: 2в, 3в,3г.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.



Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта В 7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

В 1 дополнительном классе должны обучаться школьники, получившие соответствующую рекомендацию ТПМПК уже в процессе обучения в 1 классе. Соответственно, предполагается, что они овладели в какой-то мере школьно-необходимыми навыками, основами грамоты и счета. В то же время, поскольку уровень готовности осваивать образовательные программы у учеников одного класса может оказаться очень разным, фактически вся первая четверть предполагает повторение учебного материала, изученного в 1 классе.

Объем учебного материала, изучаемого детьми без ограничений по возможностям здоровья в 1 классе, разбит на два года. Для обучающихся с ЗПР 1 класс выполняет функцию подготовительного. Предполагается, что в нем будут обучаться дети с наиболее очевидным отставанием в развитии, которым ПМПК не сможет порекомендовать обучение по варианту 7.1. Соответственно, все разработанные ПРП отводят на этот год меньший объем учебного материала, предполагают довольно длительный пропедевтический период. Работа с учебником в 1 классе предполагается не по всем учебным предметам. В частности, по предмету «Окружающий мир» использование учебника не предполагается, а рекомендуется использовать пособия для дошкольников. Не используется учебник и при обучении предметам «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство».

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>2</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Учебный план Организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

---

<sup>2</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

В 2019-2020 учебном году во вторых – третьих классах часть формируемая участниками образовательных отношений спланирована исходя из запросов родителей и индивидуальных особенностей.

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Средней школой-интернатом № 17. Выбранные направления: духовно-нравственное, интеллектуально-развивающее и творческое.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется Средней школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов и др.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, **но учитывается** при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» с 3 класса будет введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное

время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

<b>Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю/год</b>	
		<b>2в</b>	<b>3в, 3г</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	4,5/153	4,5/153*
	Литературное чтение	3,5/119	3,5/119
	Иностранный язык	-	1/34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5/17	0,5/17**
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/17	0,5/17***
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2/68</b>	<b>1/34</b>
Логика			1/34
Работа с текстом		1/34	
Решение текстовых задач		1/34	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10/340</b>	<b>10/340</b>
<b>коррекционно-развивающая область</b>		<b>7/238</b>	<b>7/238</b>
<b>коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>6/204</b>	<b>6/204</b>
Занятия с логопедом		2/68	2/68
Занятия с психологом		3/102	3/102
Занятия с дефектологом		1/34	1/34
Ритмика		<b>1/34</b>	<b>1/34</b>
<b>направления внеурочной деятельности</b>		<b>3/102</b>	<b>3/102</b>

Духовно-нравственное («Уроки нравственности»)	1/34	1/34
Интеллектуально-развивающее («Умники и умницы»)	1/34	1/34
Творческое («Юный каллиграф»)	1/34	1/34
<b>Всего</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>

\*Реализация учебного предмета «Русский язык» усилено за счет 0,5 часа из Части, формируемой участниками образовательного процесса в целях установления соответствия нормативных документов

\*\*Реализация учебного предмета «Родной (русский) язык» осуществляется из расчета 0,5 часа за счет Части, формируемой участниками образовательного процесса в целях установления соответствия нормативных документов.

\*\*\* Реализация учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется из расчета 0,5 часа за счет учебного предмета «Литературное чтение»

### **Календарный учебный график уровня начального общего образования на 2019-2020 учебный год**

Начало учебного года- 01.09.2019; окончание учебного года 31.08.2020

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя 1-4 класс

Продолжительность уроков – 2-4 кл - 40 минут ; 1 класс : в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Сменность занятий: обучение проходит в 1 смену; начало уроков с 8.30.

<b>Учебный период</b>	<b>Сроки учебного периода</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>Сроки и продолжительность каникулярного периода</b>
<b>1 четверть</b>	с 1.09.2019 по 25.10.2019	8 недель	с 26.10.2019 по 3.11.2019 9 дней
<b>2 четверть</b>	с 4.11.2019 по 30.12.2019	8 недель	с 31.12.2019 по 12.01.2020 13 дней
<b>3 четверть</b>	с 13.01.2020 по 20.03.2020	10 недель	с 21.03.2020 по 29.03.2020 9 дней <i>Доп. каникулы для обучающихся 1-х классов с 17.02.2020 по 23.02.2020 7 дней</i>
<b>4 четверть</b>	с 30.03.2020 по 23.05.2020	8 недель	с 24.05.2020 по 31.08.2020
<b>Итого</b>		34 недели 33 недели для 1 класса	33 дня 40 дней для первого класса

Нерабочие (неучебные) и праздничные дни в 2019-2020 учебном году

1 сентября – выходной день; 4 ноября – День народного единства»

1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества; 24 февраля – выходной день, перенесенный с воскресенья 23 февраля

8 Марта – Международный женский день; 9 марта – выходной день, перенесенный с воскресенья 8 марта

1 мая – Праздник Весны и Труда; 5 мая - выходной день, перенесенный с воскресенья 5 января

9 мая – День Победу; 12 июня – День России.

Нерабочие (неучебные) – 04.11.2019; 24.02.2020; 09.03.2020; 04.05.2020 (перенос с 04.01.2020); 05.05.2020 ( перенос с 05.01.2020) предполагают в течение учебного года иные формы организации учебных занятий, выпавших на эти дни.

Сроки промежуточной аттестации: 18-22 мая 2020 года.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям

реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ЗПР Средней школы – интернат № 17 разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности средней школы-интернат № 17 , её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.1. Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. 100% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) и необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. Должностные инструкции

составлены на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта.

Педагогические сотрудники Средней школы-интерната №17 имеют профессиональное образование и систематически занимаются повышением своей квалификации и своего научно-методического уровня. Непрерывность профессионального развития – учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах в НТФ РГСПА, НТФ ИРО, ГБОУ ИРО и др. Все педагогические работники, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР Средней школы – интернат № 17, проходят курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР. Повышение квалификации осуществляется в различных формах, в том числе дистанционных: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Учителя систематически используют информационно-коммуникативные технологии.

Сотрудники школы имеют награды разного уровня и являются победителями различных педагогических конкурсов.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР входят, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, специалист по физкультуре, музыкальный работник, медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводят входящие в штат Средней школы – интернат № 17 педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог. Уровни квалификации педагогических работников сопровождения для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Педагогическими и руководящими работниками Средняя школа – интернат № 17 укомплектована в соответствии со штатным расписанием.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках *сетевого взаимодействия* организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание: специалисты ПМПК, педиатр, невропатолог, психотерапевт и др. для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам**

<b>№ пп</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Количество единиц штатного состава</b>
1	Учитель - дефектолог	Высшее профессиональное педагогическое образование	1
2	Педагог - психолог	Высшее профессиональное педагогическое образование	1
3	Учитель - логопед	Высшее профессиональное педагогическое образование	1
4	Учитель	Высшее профессиональное педагогическое образование	3
5	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное педагогическое образование	1

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Методическое сопровождение педагогической деятельности осуществляется в соответствии с планом, разработанным на основе пошаговой технологии сопровождения педагогических работников (педсоветы, «круглые» столы, семинары, ШМО, наставничество и др.)

#### ***Психолого-педагогические условия реализации программы***

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными задачами системы психолого-педагогического сопровождения в средней школе-интернат № 17 являются:

- комплексная, всесторонняя динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение социально-педагогических условий развития, воспитания и обучения детей с особенностями развития;
- обеспечение преемственности в работе специалистов;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей и педагогов;
- содействие процессам интеграции в обществе детей с особенностями развития.

Основные принципы сопровождения:

- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка» предполагает построение (планирование) образовательного процесса исходя из потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ, с учетом данных диагностики;
- непрерывность сопровождения связана с вариативностью и возможностью реализации технологии сопровождения в разных режимах, преемственностью ступеней образования;
- комплексный подход предполагает тесное взаимодействие специалистов в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения;



- сопровождение профессиональной деятельности педагога представлено реализацией пошаговой технологии, направленной на развитие культуры профессионального мышления на основе формирования профессиональной рефлексии.

Система психолого-педагогического сопровождения реализуется в четырех направлениях:

Специалисты	Задача
Учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя - предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и защита его прав
Медицинские работники детской поликлиники.	Медицинская абилитация и реабилитация детей
Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ПВ, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,	Информационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, становление педагогической компетентности родителей.
Учителя начальных классов, заместитель директора по ПВ	Защита прав родителей и детей

Психологопедагогическое сопровождение осуществляется на разных уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. (проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Единство образовательного, воспитательного, коррекционного процессов обеспечивает реализацию прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и защиту социальных прав и гарантий; получение начального общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы учреждения на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением образовательной деятельности является реализация в педагогической системе лично-ориентированного обучения на основе здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий.

Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. Учебные планы разработаны с учетом особенностей обучающихся и предполагают создание благоприятных условий для компенсации нарушений развития и их последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ОВЗ педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения;
- технологии сопровождения;
- технологии развивающего обучения (проблемное обучение);
- технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр);
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

В целях повышения уровня общего развития учащихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в начальной школе планируется проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности:

В учреждении функционирует ПМПк, заседания которого организуются в соответствии с циклограммой проведения, фиксация результатов осуществляется в форме протоколов и индивидуальных карт сопровождения воспитанников, на основе которых составляются адаптированные образовательные программы.

### **3.2.2. Финансово-экономические условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в средней школе – интернат № 17:

обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы школы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

В рамках введения и реализации ФГОС НОО для детей в ЗПР разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; письмом Министерства образования и науки РФ от 10.06.2014г. № ВК-1202/07; заключение дополнительных соглашений с работниками образовательного

учреждения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в дорожной карте средней школы –интернат № 17.

Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- Обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта.
- Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям детей с ЗПР.

Школа располагает материально-технической и информационно-методической базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В средней школе-интернате № 17 создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортным санитарно-гигиеническим условиям.

#### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь,

освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Имеющийся контингент обучающихся в целом не требует организации специальных условий обучения, но предусмотрены дополнительные акценты.

В Средней школе – интернат № 17 имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом – психологом, учителем - дефектологом, учителем логопедом.

В Оборудование помещений соответствует требованиям СанПиНов: (имеются зоны для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания обучающихся), освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают реализацию учебного плана обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

#### ***Требования к организации временного режима.***

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и), локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (I -IV классы).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие службы поддержки применения ИКТ.

#### ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР позволяет использование учебников для массовых школ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают

необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Обучение ведётся по проекту издательства «Просвещение», учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» использован при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр).

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал подобран для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром имеется обеспечение обучающихся с ЗПР доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан), воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным

(широким) ушком) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеется наличие специальных предметов (мячи, шары, обручи); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (пианино). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ № 17**

<b>1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы</b>				
<b>Порядковый номер учебника</b>	<b>Автор/авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя(ей) учебника</b>
<b>1.1. Начальное общее образование</b>				
<b>1.1.1.</b>	Русский язык и литературное чтение (предметная область)			
<b>1.1.1.1.</b>	Русский язык (учебный предмет)			
<b>1.1.1.1.1</b>	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.1.2</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.1.3</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.1.4</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.1.5</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.2.</b>	Литературное чтение (учебный предмет)			
<b>1.1.1.2.2.1</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.2.2.2</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.2.2.3</b>	Климанова Л.Ф.,	Литературное чтение	3	АО

	Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	(в 2 частях)		"Издательство "Просвещение"
<b>1.1.1.2.2.4</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.2.</b>	Иностранный язык (предметная область)			
<b>1.1.2.1.</b>	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
	В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
<b>1.1.3.</b>	Математика и информатика (предметная область)			
<b>1.1.3.1.8.1</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.3.1.8.2</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.3.1.8.3</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.3.1.8.4</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.4.</b>	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)			
<b>1.1.4.1.3.1</b>	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.4.1.3.2</b>	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.4.1.3.3</b>	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.4.1.3.4</b>	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"

<b>1.1.5.</b>	Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
<b>1.1.5.1.2.6</b>	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.</b>	Искусство (предметная область)			
<b>1.1.6.1.</b>	Изобразительное искусство (учебный предмет)			
<b>1.1.6.1.1.1</b>	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.1.1.2</b>	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.1.1.3</b>	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.1.1.4</b>	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.2.</b>	Музыка (учебный предмет)			
<b>1.1.6.2.2.1</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.2.2.2</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.2.2.3</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.6.2.2.4</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.7.</b>	Технология (предметная область)			
<b>1.1.7.1.8.1</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.7.1.8.2</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.7.1.8.3</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.7.1.8.4</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	АО "Издательство "Просвещение"
<b>1.1.8.</b>	Физическая культура (предметная область)			



1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	АО "Издательство "Просвещение"
-------------	----------	---------------------	-------	--------------------------------------

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога, дефектолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD - проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

**Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся**

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов. Предусматривается возможность специалистов обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной

педагогике, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Информационно-образовательная среда нашей школы — это:**

=Комплексность и преемственность образования от класса к классу.

=Возможность организовать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями образования и информационными технологиями.

=Единый методический и информационный подход, учитывающий возрастные особенности школьников.

Информационная среда включает в себя: программное обеспечение для создания локальной внутренней сети или открытой сети в Интернет; сайт образовательного учреждения, сервер ОУ, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Информационная среда ОУ даёт возможность:

- изучения и преподавания любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления на различных уровнях образовательным процессом в школе с привлечением всех субъектов образования и всех перечисленных выше возможностей;
- перейти на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов их образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинетов начальных классов средней школы-интерната №17 соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО для обеспечения материально-технических условий ФГОС НОО.

Исходя из целей ФГОС НОО составлен перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования, труда в уголке природы и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Перечень включает запасы библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, оборудованием классной комнаты с учетом особенностей учебного процесса начальной школы.

Для реализации практической направленности процесса обучения младших школьников, получения возможности организовать на уроке их разнообразную деятельность необходим специальный отбор средств обучения, включающих как печатные материалы, так и натуральные

объекты, модели и т.п. Доля разных видов средств представлена с учетом специфики каждого предмета.

Перечень материально –технического оснащения составлен с учетом ориентации на использование как традиционных, проверенных временем, и привычных для учителя средств обучения (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новых, отражающих современные средства информатизации процесса обучения.

Перечень определяет общую номенклатуру технико-методических средств обучения.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность учителю составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательного учреждения, уровнем развития детей. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Для облегчения пользования документом, он составлен по предметам, которые изучаются в на ступени НОО.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – *демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);*
- **К** – *полный комплект (на каждого ученика класса);*
- **Ф** – *комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);*
- **П** – *комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).*

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс закреплен за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся «под рукой» учителя. Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям. Занятия технологией и изобразительным искусством проходят в

### **Дорожная карта материально-технического обеспечения РУССКИЙ ЯЗЫК**

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание	Планируемая дата приобретения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
<b>1.</b>	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (учебники, методические пособия для учителя.)	<b>К</b>	<b>+</b>	
	Стандарт начального образования по русскому языку.	<b>Д</b>	<b>+(эл.вид)</b>	
	Примерная программа начального образования по русскому языку.	<b>Д</b>	<b>+(эл.вид)</b>	
<b>Печатные пособия</b>				
<b>2.</b>	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	<b>Д</b>	<b>+</b>	
	Касса букв и сочетаний (по возможности)	<b>Ф</b>	<b>+(каб.1, 2)</b>	
	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	<b>Д</b>	<b>+</b>	
	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в	<b>Д</b>	<b>+</b>	

	стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).			
	Словари всех типов по русскому языку.	Ф/Д	+ (библиотечный фонд)	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	+	
<b>Технические средства обучения</b>				
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	+ (без набора приспособлений)	2023 (с набором приспособлений)
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	-	2023
	Телевизор (по возможности).	Д	+ (каб.5, 7)	
	Мультимедийный проектор (по возможности).	Д	+ (каб.1,2,3,4,6)	
	Экспозиционный экран (по возможности)	Д	+ (каб.1,2,3,4,6)	
	Компьютер (по возможности)	Д	+	
	Сканер (по возможности)\	Д	+ (каб.2)	
	Принтер лазерный (по возможности)	Д	+	
	Принтер струйный цветной (по возможности)	Д	+ (школьный фонд)	
	Фотокамера цифровая (по возможности)	Д	+ (школьный фонд)	
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д	+ (школьный фонд)	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>				
4.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	-	2020
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).	Д	+ (интернет-ресурсы)	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	+ (интернет-ресурсы)	
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	Д	+ (интернет-ресурсы)	
<b>Игры и игрушки</b>				
5.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.	Д	-	2021
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	П	-	2021
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	Ф	-	2021
<b>Оборудование класса</b>				
6.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К	+	
	Стол учительский с тумбой	Д	+	

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	+	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	-	2023
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д	-	2023

### 3.3. Контроль за реализацией образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников учебной деятельности.

Целевые ориентиры в системе условий:

- Нормативное и правовое обеспечение развития образовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО.
- Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.
- Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.
- Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Исходя из целей и ценностей образовательной программ, педагогический коллектив школы-интерната № 17 считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются: -выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта; конкретной ОП уровня образованности.

#### **ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ФГОС ОВЗ вариант 7.2)**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья запланированы мероприятия по следующим направлениям:

1. Организационно-аналитические мероприятия
2. Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО
3. Методическое сопровождение введения ФГОС ОВЗ

4. Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ
5. Материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

**Цель:** Реализация условий (организационно-управленческих и научно-методических, материально-технических) ФГОС НОО ОВЗ в Средней школе-интернате № 17 для обучающихся с задержкой психического развития.

**Функциональные обязанности администрации:**

1. Определение цели, задач;
2. Составление дорожной карты;
4. Информирование педагогической и родительской общественности о работе школы по реализации ФГОС НОО ОВЗ;
5. Совершенствование нормативно - правовой базы школы;
6. Корректировка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР;
9. Анализ результатов реализации ФГОС НОО ОВЗ.

**Функциональные обязанности учителя:**

1. Написание и корректировка рабочих программ в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ;
2. Участие в корректировке адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ;
3. Реализация УМК;
4. Образовательная деятельность в классе по АООП НОО;
5. Мониторинг результатов освоения программы;
6. Корректирование работы;
7. Анализ результатов работы

**Функциональные обязанности методического объединения учителей начальных классов:**

1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ;
2. Участие в корректировке адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ;
3. Анализ результатов работы

**Форма представления результатов:** отчет о работе по реализации ФГОС НОО ОВЗ

п/п	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат	Исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение, методическое и аналитическое обеспечение ФГОС ОВЗ</b>				
1.1.	Анализ и корректировка АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Ежегодно май	Регистрация изменений в АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Администрация
1.2.	Обсуждение, принятие, согласование утверждение АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Ежегодно июнь	Принятие, согласование утверждение АООП НОО для обучающихся с ЗПР	Администрация Педагогический совет
1.3.	Разработка и утверждение плана работы, учреждение в соответствии с реализацией ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,	Ноябрь 2015 - декабрь 2016	План мероприятий	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ, заместитель директора по УВР

1.4	Приведение локальных актов образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Ежегодно сентябрь	Локальные акты	Директор школы Заместитель директора по УВР Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ
1.5.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ: на следующий учебный год в соответствии с федеральным перечнем	Ежегодно май, сентябрь	Информационно-библиотечный фонд школы	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, библиотекарь
1.6.	Утверждение перечня учебников для обучающихся на текущий учебный год в соответствии федеральным перечнем	Ежегодно сентябрь	Школьный перечень учебников в соответствии с ФГОС ОВЗ ЗПР	Педагогический совет, заместитель директора по УВР, библиотекарь
1.7	Разработка и корректировка рабочих образовательных программ по учебным предметам, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Ежегодно июнь	Утверждение программ	Директор школы Педагогический совет школы, заместители директора по УВР, ВР
1.8	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	Администрация школы
1.9	Корректировка программы внеурочной деятельности	Ежегодно июнь	Модель внеурочной деятельности – программа внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР	Заместитель директора по ВР
1.10	Корректировка программы коррекционно-развивающей деятельности	Ежегодно июнь	Модель программы коррекционной работы	Рабочая группа
1.11.	Мониторинг реализации ФГОС	Ежегодно	Использование	Заместитель

	ОВЗ для обучающихся с ЗПР	май	результатов мониторинга для анализа деятельности, корректировки программы деятельности	директора по УВР
<b>2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</b>				
2.1.	Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС.	В течение всего периода	Сопровождение образовательной программы	Заместитель директора по УВР
2.2.	Сотрудничество с ТОПМПК	Ежегодно	Прогноз контингента детей с ОВЗ и определение учебного плана	Председатель школьного ППк
2.3.	Создание условий обучения обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Ежегодно	План реализации мероприятий во реализации ФГОС ОВЗ	Директор школы, заместитель директора по УВР, председатель школьного ППк
<b>3. Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>				
3.1.	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Сайт образовательного учреждения, протоколы родительских собраний	Директор школы, заместитель директора по УВР
3.2.	Обновление информации на странице школьного сайта по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	По мере поступления информации	Сайт образовательного учреждения	Ответственный за ведение сайта школы
3.3.	Информация о ходе реализации ФГОС ОВЗ в самоанализе образовательного учреждения	Ежегодно ноябрь	Самоанализ	Директор, заместитель директора по УВР
3.4.	Анкетирование участников образовательного процесса по реализации ФГОС ОВЗ	Ежегодно апрель	Протокол - результатов анкет (родителей, обучающихся и учителей)	Педагог-психолог
<b>4. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</b>				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей и профессиональной	В течение всего периода	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР



	переподготовки			
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы			
4.3.	Участие в мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных особенностям реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Методические материалы	Заместитель директора по УВР
<b>5. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ</b>				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	В течение всего периода	Перечень оборудования учебных кабинетов	Директор школы, заместитель по УВР
5.2.	Эффективное планирование расходов средств учредителя для реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Планирование закупок	Директор школы
5.3.	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации адаптированной ООП НОО для детей с ОВЗ в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».	В течение всего периода	Пополнение МТБ	Директор школы

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации возможно при осуществлении мониторинга.

Содержание мониторинга в образовательном учреждении определяется в зависимости от целей и конкретных задач. Объектом мониторинга выступает качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего формирования и развития личности школьников.

Объектами педагогического мониторинга могут быть ученик, учитель, классный руководитель, сам образовательный процесс.

Педагогический мониторинг имеет определенную динамическую направленность, которая выражается в типах обследования или контроля. При проведении мониторинга большое внимание уделяется показателям качества образования как процесса.

Постоянный мониторинг качества образовательного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях реформирования

школы, обновления содержания образования, введения государственных образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки учащихся.

Мониторинг предусматривает различные источники и способы получения информации: промежуточный и итоговый контроль, итоговая аттестация обучающихся, анкетные опросы участников образовательного процесса, экспертное оценивание, внутришкольная отчетность и др.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы в течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг по разным направлениям.

Отслеживается *уровень обученности и качество знаний* по предметам, четвертям, по годам; определяется успешность работы учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих одну-две тройки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

Таким образом, практика мониторинга позволяет рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности и, самое главное, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

При итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения АООП НОО проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР используются для принятия решения о переводе учащихся на следующую степень общего образования.**

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

### ***Анализ и оценка качества педагогической деятельности***

Анализ и оценка качества педагогической деятельности учителей школы происходит через:

*-Реализацию адаптированной основной образовательной программы начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации).*

-Обеспечение комфортных условий смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

-Создание условий для овладения высшими формами игровой деятельности.

-Обеспечение условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

=организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

=побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

=организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

=осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

=осуществлять мониторинга мотивированности учащихся и родителей к обучению в школе

- *Создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.*

Для этого:

=Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

=Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

=Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

=Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### ***Анализ и оценка качества управленческой деятельности***

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму: назначение ответственных за подпрограммы: формирование УУД, духовно-нравственного воспитания, формирования ЗОЖ, реализации общественного договора; организация информирования родителей о программе; создание системы оценки результатов освоения образовательной программы подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

При анализе этапа развития школы была составлена характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению, которая складывалась из следующих основных компонентов:

#### **1. Государственный заказ.**

Его содержание связано с тем, чтобы школа создавала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей образование и обладающей гражданской ответственностью.

#### **2. Потребности учащихся.**

Учащиеся желают учиться в красивой, уютной школе, в которой можно получить качественное образование, достаточное для успешного обучения в основной школе, пообщаться со сверстниками, можно чувствовать себя защищенным, раскрывать свои способности.

#### **3. Ожидания родителей, которые выявлены в ходе анкетирования.**

Родители желают, чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, получил образование высокого уровня, посещал кружок или спортивную секцию, сохранил свое здоровье.

- улучшение условий для развития личности ребенка;
- обучение и воспитание детей с учетом интересов, склонностей и уровня учебных возможностей;
- квалифицированное кадровое и психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- развитие сложившейся системы воспитательной работы, нацеленной на самоопределение, саморазвитие и самоактуализацию личности ребенка;
- расширение сети кружков и спортивных секций;
- улучшение материально-технической базы школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей среды.

Образовательная программа средней школы-интерната № 17 способна подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности в условиях быстро меняющегося общества на основе эффективного управления собственным учебным процессом, научить принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за окружающих людей, обеспечить достойный уровень подготовки выпускников, дающий возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных потребностей каждого.

**Аннотация**  
**к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального**  
**общего образования обучающихся с задержкой психического развития**  
**(ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР) является нормативным документом образовательной организации, разработанным в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР Средней школы – интернат № 17 содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

В целевом разделе представлена пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В разделе представлены следующие программы: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области; программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР; систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022