

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17  
«Юные спасатели МЧС»  
Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка  
Роста»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
проектной деятельности «Мир вокруг нас».

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Мир вокруг нас**» для учащихся 8-11 классов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое, естественнонаучное.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность становится все более **актуальным** и является необходимой потребностью, велением времени. Накопленный опыт организации исследовательской деятельности, показывает, что оптимальные условия для формирования личности нового поколения, обладающей творческим мышлением, гибкостью и адаптивностью к стремительно изменяющимся условиям жизни, создаются в процессе исследовательской деятельности учащихся, которая становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в современной школе.

В связи с включением индивидуального проекта в учебный план, и одним из направлений является исследовательское, возникла идея обучения учащихся 8-11 классов исследовательской деятельности.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают

возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время - компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Срок реализации программы: 1 год.

Наполняемость группы 5-10 человек одного возраста.

Программа рассчитана на один год. Объём учебного времени – 136 часов (34 учебные недели: 2 раз в неделю по 2 часа).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

**Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Планируемые результаты курса**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-

исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение

гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-

познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

#### Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему

параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

**Защита индивидуального проекта** может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров

- круглых столов и т.д.

**Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа.

**Формы контроля освоения программы:**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Перечень<br>разделов                                                                                   | Кол- во<br>часов | Тема урока                                                                             | Элемент<br>содержания                                                                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Раздел 1.<br><br>Основные<br>понятия<br>проектной и<br>исследователь<br>ской<br>деятельности<br>(4час) | 2                | Введение в курс<br>«Индивидуальный проект<br>«Я-исследователь».                        | Учебный план.<br>Новый курс.<br>Научные<br>исследования и наша<br>жизнь.<br>Критерии оценки<br>исследователь<br>ского проекта,<br>оценки содержания<br>проекта и его<br>защиты.                                 |
| 2          |                                                                                                        | 2                | Особенности<br>проектной и<br>исследовательской<br>деятельности.<br>Проектный замысел. | Понятие проекта,<br>проектной/исследов<br>ательской<br>деятельности,<br>проектной<br>культуры.<br>Особенности<br>проектной и<br>исследовательской<br>деятельности.<br>Основные<br>требования к<br>исследованию. |

|             |  |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>-<br>4 |  | 4 | <p>Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Методы исследования.</p> | <p>Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> |
|-------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                          |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5           | <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6час)</b> | 2 | Этапы работы над проектом/исследовательской работой                                                          | Структура проектов, исследовательских работ.<br>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.<br>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. |
| 6<br>-<br>7 |                                                                          | 4 | <b>Практическая работа №1</b><br><br>Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Гипотеза. | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.                                                                                                   |
| 8<br>-<br>9 |                                                                          | 4 | <b>Практическая работа №2</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.              | Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования.                                                                              |
| 1<br>0      |                                                                          | 2 | <b>Практическая работа №3</b><br>Составление плана работы                                                    | Технология составления плана работы.                                                                                                                          |

|                       |                                                                                       |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>1                | <b>Раздел 3.</b><br><b>Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета (7час)</b> | 2 | Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.                                | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат». |
| 1<br>2<br>-<br>1<br>3 |                                                                                       | 4 | <b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами          | Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами.                                                                                                                                                        |
| 1<br>4<br>-<br>1<br>5 |                                                                                       | 4 | <b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования.                                                                                                                                                                        |

|                       |                                                       |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6<br>-<br>1<br>7 |                                                       | 4 | <b>Практическая работа № 6.</b><br><br>Подбор материалов по теме проекта/исследования                                                                            | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.<br>Работа в сети Интернет.       |
| 1<br>8<br>-<br>1<br>9 | <b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7час)</b> | 4 | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.<br><br>Коррекция плана работы и списка информационных источников | Коррекционная работа. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. |
| 2<br>0                |                                                       | 2 | Формулировка темы, целей, задач.                                                                                                                                 | Целеполагание.<br><br>Обсуждение                                                                              |
| 2<br>1                |                                                       | 2 | Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.                                                                                                          | Предметы объект исследования.                                                                                 |
| 2<br>2                |                                                       | 2 | Выбор методов, составление плана работы.                                                                                                                         | Методы исследования.<br><br>Планирование работы                                                               |
| 2<br>3                |                                                       | 2 | Наблюдение и экспериментирование.                                                                                                                                | Эксперимент познания наблюдательность.                                                                        |
| 2<br>4                |                                                       | 2 | Определение источников                                                                                                                                           | Анализ прочитанной литературы.                                                                                |

|                       |                                                                     |   |                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                     |   | информации.                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 2<br>5<br>-<br>2<br>6 | <b>Раздел 5.Сбор и систематизация полученной информации (10час)</b> | 4 | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.<br>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Способы и формы представления данных.<br>Компьютерная обработка данных исследования. |
| 2<br>7<br>-<br>2<br>8 |                                                                     | 4 | <b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм          | Сбор и систематизация материалов                                                     |
| 2<br>9<br>-<br>3<br>0 |                                                                     | 4 | <b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории                                                                            | Сбор и систематизация материалов                                                     |
| 3<br>1<br>-<br>3<br>2 |                                                                     | 4 | <b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования                                                        | Сбор и систематизация материалов                                                     |
| 3<br>3                |                                                                     | 4 | <b>Практическая работа № 10</b> Определение                                                                                                                 | Сбор и систематизация                                                                |

|             |  |  |                                               |            |
|-------------|--|--|-----------------------------------------------|------------|
| -<br>3<br>4 |  |  | рисков при реализации<br>проекта/исследования | материалов |
|-------------|--|--|-----------------------------------------------|------------|

## **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. //Завуч.-2005.-№6.-с.4-29.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
4. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2003. - №3. - 58-61.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов  
/Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника  
/ Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Метод. Пособие. -Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.- 40с.
8. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода

научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011,с.159



|                                                                       |                                                                                |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|                                                                       | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать           |          |  |
|                                                                       | Автор не имеет собственной точки зрения<br>(придерживается чужой точки зрения) |          |  |
| 11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                    |          |  |
|                                                                       | Соответствуют частично                                                         |          |  |
|                                                                       | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                          |          |  |
| 12. Конкретность выводов и уровень обобщения                          | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                           |          |  |
|                                                                       | Выводы неполные                                                                |          |  |
|                                                                       | Выводов нет, неконкретны                                                       |          |  |
| <b>Максимальный балл</b>                                              |                                                                                | <b>8</b> |  |

**Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования**

| Критерии                                                                                      | Градации                                                        | баллы | оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью                                         |       |        |
|                                                                                               | Соответствует не в полном объеме                                |       |        |
|                                                                                               | Не соответствуют                                                |       |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                   |       |        |
|                                                                                               | Частично                                                        |       |        |
|                                                                                               | Не структурировано, не обеспечивает                             |       |        |
| 3. Культура выступления                                                                       | Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту |       |        |
|                                                                                               | Рассказ с частым обращением к тексту                            |       |        |
|                                                                                               | Чтение с листа                                                  |       |        |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,                                     | Доступно без уточняющих вопросов                                |       |        |

|                                                                                             |                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| задачах, методах и результатах                                                              | Доступно с уточняющими вопросами                                                               |  |  |
|                                                                                             | Недоступно с уточняющими вопросами                                                             |  |  |
| 5. Качество презентации                                                                     | Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия |  |  |
|                                                                                             | Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие        |  |  |
|                                                                                             | Презентация отсутствует                                                                        |  |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                            | Соответствует                                                                                  |  |  |
|                                                                                             | Превышен ( не более 2 минут)                                                                   |  |  |
|                                                                                             | Превышен (более 2 минут)                                                                       |  |  |
| 7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию                                                                          |  |  |
|                                                                                             | Частично                                                                                       |  |  |
|                                                                                             | Не может аргументировано ответить оппоненту                                                    |  |  |
| 8. Владение специальной                                                                     | Владеет свободно                                                                               |  |  |

|                                                              |                                                                                                                                                   |   |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| терминологией по теме проекта,<br>использованной в сообщении | Частично                                                                                                                                          |   |  |
|                                                              | Не владеет                                                                                                                                        |   |  |
| 9.Результативность проекта/исследования,<br>его качество     | Проектный продукт<br>полностью соответствует<br>требованиям качества<br>(эстетичен, удобен в<br>использовании, соответствует<br>заявленным целям) |   |  |
|                                                              | Проектный продукт не полностью<br>соответствует<br>требованиям качества                                                                           |   |  |
|                                                              | Проектный продукт отсутствует                                                                                                                     |   |  |
| Максимальный балл                                            |                                                                                                                                                   | 8 |  |



