

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат  
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17  
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет № 1

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор средней школы-  
интернат №17

---

Самойленко Н.Ю.  
Приказ №\_207  
от «\_\_30\_\_» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
Курса «Индивидуальный итоговый проект»  
9 класс**

Мерзлякова А.И.  
Учитель технологии

Верхняя Салда  
2023-2024

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 9 класса на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### ***Метапредметные результаты:***

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п<br>Календ<br>арные<br>сроки                         | Тема учебного занятия                                             | Формы<br>организации                             | Вид<br>контроля | Планируемые результаты                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                   |                                                  |                 | личностные                                                                                                                            | метапредметные                                                                                                                                                    | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Способы получения и переработки информации (3ч) |                                                                   |                                                  |                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                         | Введение<br>Работа над темами<br>проекта.                         | Изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | Беседа<br>Опрос | Формирование<br>целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующего<br>современному уровню<br>развития науки;                            | Формирование<br>представлений об<br>основах методологии<br>исследовательской и<br>проектной деятельности;<br>полноценное владение<br>устной и письменной<br>речью | Знать: какие по<br>содержанию проекты:<br>монопредметный,<br>межпредметный,<br>надпредметный;<br>по ведущим видам<br>деятельности:<br>- учебные<br>исследования;<br>- информационный<br>(сбор и обработка<br>информации);<br>- игровые (занятия в<br>форме игры);<br>- творческие проекты;<br>- практико-<br>ориентированные<br>(практические).<br>Уметь: анализировать,<br>делать выводы,<br>выбирать тему |
| 2                                                         | Виды источников<br>информации, план<br>информационного<br>текста. | Изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>знаний | План            | Формирование<br>целостного<br>мировоззрения,<br>соответствующего<br>современному уровню<br>развития науки и<br>общественной практики; | Формирование у<br>обучающихся<br>представлений о работе с<br>различными<br>источниками, в том<br>числе с<br>первоисточниками;                                     | Знать: о структуре<br>каталогов, об<br>оформлении карточки в<br>каталоге и о способах<br>получения информации<br>из карточки.<br>Уметь: самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                      |                                          |       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |                                          |       |                                                                                  | определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные источники получения информации с помощью компьютера                                                                        | работать с каталогами в библиотеке, в том числе с электронными; выбирать необходимые части текста для проекта; устранять ошибки, допущенные при поиске информации; грамотное цитирование первоисточников; оформление библиографических ссылок                                                                                                   |
| 3 | <b>Основные методы исследований.</b> | Закрепление знаний и формирование умений | Опрос | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; устанавливать причинно-следственные связи; | Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора |

|                              |                                                          |                                          |                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                          |                                          |                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта<br>уметь делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Проект (2ч)</b> |                                                          |                                          |                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4</b>                     | <b>Виды проектов</b>                                     | Изучение и первичное закрепление знаний  | Конспект                                                                | Формирование понимания значения знаний для человека                                                                                                      | Формирование знания о проектах по основным видам деятельности:<br>- учебные исследования;<br>- информационный (сбор и обработка информации);<br>- игровые (занятия в форме игры);<br>- творческие проекты;<br>- практико-ориентированные (практические).<br>умения использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия; определять суть понятий | Способность иметь представление о:<br>видах творческой деятельности;<br>процедуре технического творчества;<br>проектировании; конструировании; изобретательстве; о результате творчества как объекте интеллектуальной собственности<br>Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов |
| <b>5</b>                     | <b>Особенности и структура проекта, критерии оценки.</b> | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа. опрос; ознакомить с понятиями «инновация», «проектное задание», | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, | <b>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать</b> в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать                                                                                                                                                                                                        | Формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта; требования,                                                                                                                                                                                         |



|                                                          |                                               |                                          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                               |                                          | использовать методы решения творческих задач в практической деятельности                       | языковое, духовное многообразие современного мира                            | конфликты;                                                                                                                                         | предъявляемые к проектированию; знание художественного конструирования; закона единства формы и содержания, что главное и второстепенное в изделии .                                                  |
| <b>Раздел 3. Создание индивидуальных проектов (21 ч)</b> |                                               |                                          |                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6</b>                                                 | <b>Обоснование актуальности темы проекта.</b> | Закрепление знаний и формирование умений | Беседа , конспект.                                                                             | Понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.     | Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; | формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство |
| <b>7</b>                                                 | <b>Проблема<br/>Цель</b>                      | Изучение и первичное закрепление знаний  | Беседа; Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации | Мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу | Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения                                            | Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;                                                        |

|    |                                                   |                      |                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                      | для выполнения задания с использованием учебной литературы; |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | <b>Гипотеза. Задачи.</b>                          | Комбинированный урок |                                                             | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности | определять цели, задачи деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность                                                                           | формирование навыков учащихся определять задачи для достижения поставленной цели; выдвижение гипотез;                                                                                             |
| 9  | <b>Составление индивидуального рабочего плана</b> | Комбинированный урок | Опрос                                                       | формирование умения работать самостоятельно; развивать стремление к самосовершенствованию                                                             | способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.                                                                                                      | Уметь формировать план деятельности исследовательской и проектной работы                                                                                                                          |
| 10 | <b>Обзор литературы по теме проекта</b>           | Комбинированный урок | Подготовка библиографического списка                        | осознание значения науки в жизни человека и общества                                                                                                  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме |

|    |                                            |                                               |        |                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                               |        |                                                                                                                                            | различных источников                                                            |                                                                                                                           |
| 11 | <b>Особенности социальных проектов</b>     | Урок закрепления знаний и формирования умений | Беседа | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их организации | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 12 | <b>Работа над технологической запиской</b> | Урок закрепления знаний и формирования умений |        | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их             | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 13 | <b>Работа над технологической запиской</b> | Урок закрепления знаний и формирования умений |        | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; распознавать основные типы письменных документов; базовые типы их             | способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию | Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики |
| 14 | <b>Основные методы исследования</b>        | Урок комплексного использования знаний        | Беседа | мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу;                                                              | удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление         | формирование представлений о возможных методах проведения                                                                 |

|    |                                                    |                                               |                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Основные методы исследования                       | Комбинированный урок                          | Опрос практика           | способность к самооценке                                                                              | самостоятельного контроля своей деятельности.                                                                                                                                                    | исследований для выполнения проекта                                                                                                                                                                                  |
| 16 | Требования к оформлению проектных материалов.      | Комбинированный урок                          | Беседа практикум         | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию                            | владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления | формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ                        |
| 17 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок комплексного использования знаний        | практикум                | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни  | умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами                                                                                            | формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты |
| 18 | Оформление деятельности в программе Microsoft Word | Урок закрепления знаний и формирования умений | практикум                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Проведение опытно-экспериментальной работы         | Комбинированный урок                          | Беседа, поиск информации | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения             | формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за                                                        |
| 20 | Проведение опытно-экспериментальной работы         | Урок обобщения и систематизации знаний        | практикум                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                            |                                        |           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                            |                                        |           |                                                                                           | практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                                                                 | биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;                             |
| <b>21</b> | <b>Оформление экологического и экономического разделов</b> | Урок комплексного использования знаний | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству       | способность к исследованию ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социо-эколого-экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку |
| <b>22</b> | <b>Роль рекламы в проекте</b>                              | Урок обобщения и систематизации знаний | Беседа    | личностное совершенствование; умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся | Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда                                                                                                                                  | Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создаёт осведомленность о товарах                                        |
| <b>23</b> | <b>Реклама</b>                                             | Урок комплексного использования знаний | Практикум |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| <b>24</b> | <b>Создание библиографического списка</b>                  | Урок комплексного использования знаний | практикум | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию                | Способность сравнения и классификация объектов; выдвижение версий; изложение                                                                                                                                                                               | Уметь: характеризовать основные источники информации                                                                                                                          |

|           |                                        |                                               |           |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                        |                                               |           |                                                                                                      | своего мнения и понимание позиции другого; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>25</b> | <b>Рождение текста</b>                 | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни | умение анализировать социальные факты, формулировать выводы                                                          | Знать: как давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку<br>Уметь: получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа |
| <b>26</b> | <b>Подготовка тезисов выступления.</b> | Урок закрепления знаний и формирование умений | Практикум | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в                    | способность к формированию навыков оформления теоретических и экспериментальных                                      | Умение оформления результатов; оформления таблиц, рисунков и иллюстрированных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                       |                                                                                      |                                        |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                      |                                        |           | общественной жизни                                                           | результаты исследовательской и проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                             | плакатов, ссылок, сносок, списка литературы                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Оформление результатов индивидуального проекта (5 ч)</b> |                                                                                      |                                        |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>27</b>                                                             | <b>Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации</b> | Урок комплексного использования знаний | Беседа    | личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию . | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;; | Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты;;систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы |
| <b>28</b>                                                             | <b>Предзащита проекта</b>                                                            | Урок комплексного использования знаний | Практикум | умение приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;                 | Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде                                                                                                                       | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний                                                                                                    |

|              |                               |                                               |           |                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>29-30</b> | <b>Защита проекта</b>         | Урок закрепления знаний и формирование умений | практикум | ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; | Знать как работать с различно настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего<br>Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа |
| <b>31</b>    | <b>Анализ защиты проектов</b> | Урок закрепления знаний и формирование умений |           | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем     | умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы  | Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам<br>Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать<br>Доработать проект с учетом замечаний и предложений.<br>Готовиться к                                                                                                                                            |



|                                                                      |                                                                 |                                        |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                 |                                        |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | публичной защите                                                                                                        |
| <b>Раздел 5. Представление результатов проекта. Презентация (3ч)</b> |                                                                 |                                        |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>32</b>                                                            | <b>Работа над ошибками.</b>                                     | Урок обобщения и систематизации знаний | практикум | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем  | формирование навыков по представлению результатов проектной деятельности; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение приёмами ведения дискуссии, выдвижения тезисов и антитезиса; | Умение представления результатов проектной деятельности; проявлять вербальные и невербальные формы передачи информации. |
| <b>33-34</b>                                                         | <b>Обсуждение идей новых проектов.<br/>Выбор темы проектов.</b> | Комбинированный урок                   | беседа    | мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. | Экспертиза действий и движения в проекте.                                                                                                                                                                                                                                           | Анализ своей проектной деятельности                                                                                     |
| <b>Итог</b>                                                          |                                                                 |                                        |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>34</b>                                                                                                               |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262722

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024