

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет № 5
От «24» «03» 2024



УТВЕРЖДАЮ.
Директор Средней школы-интерната № 17
Н.Ю. Самойленко

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2023 год**

Верхняя Салда
2024 год

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ	6
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	8
4.1 Уровни образования и реализуемые программы	8
4.2 Распределение обучающихся по уровням при реализации общеобразовательных программ	10
4.3 Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	10
4.4 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	12
4.5 Работа школьной службы примирения	13
4.6 Социальный паспорт школы	13
4.7 Организация профориентационной деятельности	19
4.8 Организация питания и медицинское обслуживание	19
4.9 Работа по организации здорового образа жизни.....	21
4.10 Результативность воспитательной работы	22
4.11 Развитие инновационного потенциала ОО	26
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
5.1 Результаты Всероссийских проверочных работ.....	28
5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся	30
5.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2023 году	30
5.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году.....	31
5.5 Результаты XXV научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная» ...	32
5.6 Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурсе публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия» в 2023 году	33
5.7 Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году (муниципальный этап)	35
5.8 Результаты участия обучающихся 8-9 классов в мониторинге функциональной грамотности в 2023 году	37
5.9 Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах в 2023 году.....	40
6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	42
7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	43
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
8.1 Качество кадрового обеспечения.....	44
8.2 Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.....	59
8.3 Материально-техническая база.....	61
8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования) ..	64
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	66
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями (приказ № 569 от 07.12.2022)

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями (приказ № 568 от 18.07.2022)

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655)

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.);

— Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

— Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» (утверждена приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» (утверждена приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» (утверждена приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего

общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» (утверждена приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования для 1-4 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 1-4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 5-7 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 8-9 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 5-7 классов обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 9 классов обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2023-2024 учебный год (утвержден приказом директора школы № 207 от 30.08.2023)

— Устав Средней школы-интерната № 17 .

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с :

— Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;

— Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

— Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

— Приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;

— Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;

— Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 года № АП – 512/02 « О направлении методических рекомендаций по НОКО».

— Приказом № 112 Средней школы-интерната № 17 от 05.02.2024г «О проведении самообследования за 2023 год».

Задачами самообследования являются:

— оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17:

— выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;

— определены резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составлены прогнозы изменений в объектах самообследования;

— скорректирована система внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;

— приняты меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и внесены изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2023 календарный год.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

— система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

— образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

— содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ (ГВЭ) в динамике, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.);

— качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

— качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

— качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

— функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы

организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

— анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

— Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС».

Дата создания:

— 1968 год; с 2006 года в школе начал функционировать интернат с проектной мощностью 60 человек; в процессе оптимизации и реконструкции численность проживающих в интернате в настоящее время составляет 40 человек.

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

— 624760, Российская Федерация, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1А.

Телефоны:

— 8(34345) 5 01 20 – директор;

— 8(34345) 5-54-39 – заместитель директора по УВР.

Факс:

— 8(34345) 5-01-20

E-mail: kadet-school@mail.ru

Сайта учреждения <http://kadet17.uralschool.ru>

Правоустанавливающие документы:

— Лицензия № 19275 от 07,02,2017 на право осуществления образовательной деятельности: серия ЛО 1 66 № 005291.

Школа-интернат № 17 имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

— Свидетельство о государственной аккредитации № 9350 ОТ 04.04.2017: серия 66 АО1 № 0001957 на срок по 22 мая 2025 г.

— Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц _ 6607011572ю

Учредитель: Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

Средняя школа-интернат № 17 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Директор школы: Самойленко Наталья Юрьевна

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

— **Первый уровень управления:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Самойленко Наталья Юрьевна	Директор	Высшее, 1989г., Карагандинский государственный университет, специальность: история и обществознание, квалификация: учитель истории и обществознания.	17 лет

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Родительский комитет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя

В школе функционирует общешкольный родительский комитет, работу которого курирует директор школы Самойленко Н.Ю.

Состав родительского комитета, утвержденный директором, является постоянным на 1 год и состоит из 1 родителя от каждого класса.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

— **Второй уровень управления: административный совет**

Должности заместителей директора по различным стратегически важным вопросам занимают по внутреннему совместительству следующие сотрудники:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Семенова Светлана Ивановна	Заместитель директора по УВР (0,5)	Высшее, 1999г. НТГПИ учитель начальных классов; УрГПУ, 2003 году, учитель - логопед	7 лет
2.	Рашева Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР (0,5)	Высшее, 2004, УрГПУ, учитель географии.	1 год
3.	Ганьжа Мария Валериевна	Заместитель директора по УВР (0,5)	Высшее, 1998г. НТГПИ, учитель русского языка и литературы.	1год
4.	Рашев Александр Владимирович	Заместитель директора по патриотическому воспитанию	Средне - специальное, 2017г, ООО Учебный центр «Профессионал», педагог дополнительного образования.	1 год

5.	Зудова Светлана Сергеевна	Заместитель директора по правопорядку (0,5)	Высшее, 2017, ФГБОУВО «УрГЭУ», юриспруденция.	2 года
6.	Соловьева Ольга Владимировна	Заместитель директора по финансово-административной деятельности(0,5)	Высшее, 2006г, Гуманитарный Университет г. Екатеринбург, юриспруденция	1 год
7.	Ташланова Ольга Викторовна	Руководитель структурного подразделения «Точка роста» (0,5)	Высшее, 2013г., ФГАО ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», инженер.	1 год
8.	Лысанова Милена Михайловна	Старший вожатый (0,75)	Средне - специальное, 2023г, Нижнетагильский педагогический колледж №1, менеджер социально-культурной деятельности.	1 год

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных

— **Третий уровень управления: руководители методических объединений.**

В школе действуют :

- ШМО учителей начальных классов, руководитель: Шайхатарова В.В.
- ШМО классных руководителей, руководитель: Лысанова М.М.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель: Пермякова О.В.
- ШМО учителей естественных наук, математики и ИКТ – Гилязова Р.Р.
- ШМО учителей естественных и общественно-политических наук – Рашева О.А.

— **Четвертый уровень управления: родительские комитеты классов.**

Каждый класс имеет выборный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Система управления Средней школы-интерната № 17 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует поддержанию здорового морально-психологического климата, развитию материальных, социальных и педагогических ресурсов.

4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Уровни образования и реализуемые программы

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное **общее образование по уровням образования:**

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Реализуемые образовательных программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования
- 4) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
- 5) Общеобразовательная программа среднего общего образования

Язык обучения: русский язык

Формы и нормативные сроки обучения:

- Форма обучения - очная.
- Срок обучения - 11 лет:
 - начальное общее образование - 4 года;
 - начальное общее образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ: вариант 7.1 – 4 года, вариант 7.2 – 5 лет;
 - основное общее образование, в том числе основное общее образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - 5 лет;
 - среднее общее образование- 2 года.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей:

- краеведение,
- спортивно-оздоровительное направление,
- естественно- научное направление,
- техническое творчество.

Кружки и секции на 31.12.2023:

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Стоимость</i>
1	Алхимик	Начальное звено	Бесплатно
2	Школа Химии	Среднее звено	Бесплатно
3	Школа Физики	Среднее звено	Бесплатно
4	Мир вокруг нас	Начальное звено	Бесплатно
5	РобоМИР	Начальное звено	Бесплатно
6	Программирование	Среднее звено	Бесплатно
7	Классное радио	Начальное звено	Бесплатно
8	ЭКО - кадеты	Начальное звено	Бесплатно
9	Театральный кружок «Т-люди»	Начальное звено	Бесплатно
10	Чудо ручки	Начальное звено	Бесплатно
11	Школьная газета	Среднее звено	Бесплатно
12	Мягкая игрушка	Среднее звено	Бесплатно
13	Легкая атлетика	Среднее звено	Бесплатно
14	Волейбол	Среднее звено	Бесплатно
15	ОФП	Начальное звено	Бесплатно
16	Меткий стрелок	Среднее звено	Бесплатно
17	Туризм	Среднее звено	Бесплатно

На 31.12. 2023 года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 93%.

Таким образом, реализуемые программы адаптированы к образовательным потребностям детей, обеспечивают доступ к различным уровням и видам образования.

4.2 Распределение обучающихся по уровням при реализации общеобразовательных программ

Отчетный период	Начальное общее образование классов/чел.	из них ОВЗ классов/чел.	Основное общее образование классов/чел.	из них ОВЗ классов/чел.	Среднее общее образование классов/чел.	Всего классов/ чел.
31.12.2023	8 / 144	4 / 45	13 / 202	5 / 51	0 / 0	21 / 346

Таким образом, распределение обучающихся по уровням в рамках общеобразовательных программ зависит от структуры образовательной системы (наличия начальной, основной и средней школы, а также наличия обучающихся с ОВЗ) и стремится к обеспечению индивидуализированного подхода к обучению, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это позволяет создать благоприятную обучающую среду и максимально реализовать потенциал каждого ученика.

4.3 Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе - интернат № 17 является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционной работы с обучающимися ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого - педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Контингент обучающихся с ОВЗ на 31.12.2023:

Класс	Дети ОВЗ, инвалиды	
	Дети ОВЗ	Дети-инвалиды
1, 1доп	8	3 (из числа ОВЗ)
2	9	0
3	13	0
4	16	1
ИТОГО на ступени НОО	46	4 (1+3 из числа ОВЗ)
5	1	0
6	13	0
7	21	0
8	1	0
9	22	2 (1 +1 из числа ОВЗ)
ИТОГО на ступени ОО	58	2 (1 +1)
ВСЕГО	104	6

В Средней школе – интернат № 17 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);
- обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,
- для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек)
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ПМПК или по медицинским показаниям (дети-инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор;
- с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:
 - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
 - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а также для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в штате школы 1 ставка учителя-логопеда; учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:
 - диагностическая работа;
 - коррекционная работа;
 - консультативная работа;
 - просветительская работа

В кабинете логопеда две зоны, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работы с использованием специального оборудования (зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая зона предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочими местами для группы обучающихся.

— Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог; он проводит диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов; в школе согласно штатному расписанию 2 ставки педагога - психолога.

— В штате школы 1,5 ставки учителя дефектолога. Работа дефектолога ориентирована на восполнение пробелов в развитии школьных навыков и преодоления неуспеваемости у обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

— Сопровождение обучающихся с ОВЗ организует тьютор и социальный педагог.

— Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА представляет заключение психолога – медико - педагогической комиссии или справку, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ежегодно выпускники 9 классов с ОВЗ проходят итоговую аттестацию по 2 предметам и качество прохождения – 100% сдача экзаменов.

Таким образом, Средняя школа - интернат № 17 реализует право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, создаёт условия, которые позволяют всем детям этой категории получить доступ к образованию, учитывая их психофизические особенности. Создание специализированных условий в школе - интернате № 17 позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка, обеспечивая им возможность получить качественное образование в соответствии с их способностями и потребностями. Это не только способствует интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, но и способствует их полноценному развитию и включению в социум.

4.4 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам».

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в бумажном журнале, электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

— 1 классы - безотметочное обучение

— 2-9 классы - четверть, год

— 10-11 класс - полугодие, год

— 9,11 классы - государственная итоговая аттестация

Аттестация по четвертям является текущей аттестацией.

С 01.09.2023 года текущая и итоговая успеваемость обучающихся отслеживается через систему Электронного дневника и журнала Свердловской области. (До 01.09.2023 года - через портал Дневник.ру).

Охват услугами «Электронный дневник»

Срок измерения	Сравнительная статистика		% охвата услугой родителей (востребованность)
	Кол-во обучающихся, зарегистрированных в системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
Данные на 01.01.2023	369/ 100%	127	35,3
Данные на	346/100%	120	42,4%

Таким образом, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации играют ключевую роль в оценке уровня обучения обучающихся и эффективности образовательного процесса. Промежуточная аттестация позволяет учителям и администрации школы оценить общий прогресс обучающихся на определенном этапе обучения, а также выявить потенциальные проблемы и обеспечить необходимую помощь и поддержку.

4.5 Работа школьной службы примирения

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить культурную традицию и способность людей к взаимопониманию. Наша школьная служба примирения не просто разрешает конфликты, специалисты службы стараются углубить понимание сторонами друг друга, создавая условия для долгосрочного взаимопонимания и сотрудничества.

Цель школьной службы примирения: развитие в школе восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Работа нашей школьной службы примирения основана на принципах справедливости, взаимного уважения и сотрудничества.

Школьная служба примирения утверждена приказом директора школы № 210 от 30.08.2023. и является важным шагом к созданию безопасной и поддерживающей среды для учащихся и сотрудников школы. Это подчеркивает важность такой службы и признает ее роль в обеспечении гармоничного образовательного процесса.

За период 2023 года по программам работы в школьной службе примирения прошли обучение 4 человека, что подчеркивает стремление к повышению квалификации и развитию специалистов в этой области. Это говорит о серьезном подходе к организации работы службы в школе и ее роли в образовательном процессе.

Школьная служба примирения, стремясь решить максимальное количество конфликтных ситуаций, делает акцент не только на поиске решений, но и на умении сторон самих находить компромиссы и строить взаимоотношения на основе взаимного уважения и понимания.

Таким образом, в мире, где конфликты и недопонимания являются неотъемлемой частью общественной жизни, образование играет ключевую роль в формировании культуры мира и взаимопонимания. В этом контексте школьная служба примирения становится не просто инструментом урегулирования конфликтов, а фундаментальным аспектом развития культурной традиции и способности людей к взаимопониманию, способствует созданию безопасной, гармоничной и поддерживающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

4.6 Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы каждого педагога и классного руководителя.

Контингент обучающихся (воспитанников) средней школы – интернат № 17:

- Общее количество семей – 290.
- Неполные семьи – 94 (32 %); в них детей 138 (38 % всех учащихся школы).
- Многодетные семьи – 38, в них детей 56.
- Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57.
- Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей.
- Дети из неблагополучных семей – 34.
- Дети ОВЗ – 107.
- Дети сироты – 1.
- Дети из семей, находящихся в социально - опасном положении – 3.
- Дети, под опекой – 3.
- Дети, состоящие на различных видах учета – 7.

— Дети по национальному составу: азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях, как на русском, так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную русскую речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работу во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе.

Участниками реализации мероприятий, направленных на предупреждение совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний и преступлений и предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних являются все структуры образовательного процесса:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора по правопорядку, патриотическому воспитанию, воспитательной работе, учебно-воспитательной работе,
- родители / законные представители,
- учителя предметники,
- библиотекарь,
- воспитатели,
- социальный педагог,
- тьютор
- психологи.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются: психодиагностика, психо-коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем

меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

Цель работы по данному направлению: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Планируемый результат:

- Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних;
- Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-коррекционная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
<p>*Выявление семей и детей группы социального риска *Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью *Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению *Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи *Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни</p>	<p>Совместная работа с комиссией ТКДН и ЗП •Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции * Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, на внутришкольном учёте). * Занятость детей и подростков в свободное от уроков время.</p>	<p>Индивидуальное консультирование • Вовлечение обучающихся в активную общественную работу •Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время * Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска». *Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг). *Проведение совместных рейдов по</p>	<p>Сотрудничество с МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН •Взаимодействие с инспектором ТКДН и ЗП • Проведение встреч с работниками правоохранительных органов</p>	<p>Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ *Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся *Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе. *Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни.</p>

социально благополучных семей *Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков.		неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. *Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей *Организация правового просвещения родителей.		*Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей. *Повышение ценности ребёнка как члена семьи.
--	--	--	--	--

Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте

Каждому классному руководителю в своей практике приходится сталкиваться с так называемыми «трудными» детьми. К «трудным» детям часто относят или слишком ярких детей, быстро усваивающих материал, - им бывает скучно на уроках и они мешают всему классу. Или, наоборот это дети, которые не справляются с требованиями программы обучения и воспитания, не поддаются общим правилам, не реагируют на замечания взрослых, отличаются от других детей менее развитыми интеллектуальными, нравственными, эмоционально-волевыми и динамическими качествами, отношением к деятельности и её результатам. Одним из направлений работы с «трудными» детьми является работа с проблемными детьми, которые, как правило, создают проблемы в общении, поведении, учебной деятельности. Недостатки в развитии трудных детей, как правило, вызваны педагогическими причинами. Чаще всего это неправильное воспитание в семье, недостаточное внимание к индивидуальности ребёнка в дошкольном учреждении, слабое взаимодействие родителей, учителей, воспитателей в работе с детьми. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы с населением и молодёжью по месту жительства, не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, соблазн улицы. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство незащищённости и одиночества. Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, для тех детей, кого не допоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от общих усилий учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьёй и сверстниками подростков.

Цель работы: социально-педагогическая реабилитация подростка; формирование жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе; формирование ответственного отношения к своей жизни, физическому и психологическому здоровью.

Этапы работы	Задачи
Подготовительный	Беседа с семьёй, установление контактов
Диагностический	Выявление возможностей социума, воспитательного потенциала семьи
Реализация плана социально-педагогической работы	Привлечение специалистов для работы с учащимся и родителями. Проведение профилактической работы.

Коррекционная работа с обучающимися:

№ п/п	Сроки	Тема беседы
1	сентябрь, декабрь, март, май	«Правила поведения в общественных местах, на ж/д., на водоемах, соблюдение правил безопасности в периоды каникул»
2	сентябрь	«Я и мои друзья»
3	сентябрь, декабрь, май	«Правила поведения в общественных местах, ПДД»
4	октябрь, апрель	«Ответственность подростка. Права и обязанности»
5	октябрь	«О недопустимости агрессивного поведения в школе и вне школы»
6	ноябрь, апрель	«Влияние алкоголя на организм подростка»
7	ноябрь, февраль	«Общение с одноклассниками»
8	ноябрь	«Ответственность за порчу школьного имущества»
9	декабрь	«Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними»
10	декабрь, март	«О вредных привычках без прикрас», «Запретный плод сладок» (о питании, вредных привычках)
11	декабрь	«Профилактика драк и агрессивного поведения»
12	декабрь	«Профилактика СПИД и ВИЧ – инфекции»
13	январь	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
14	январь	«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»
15	февраль	«Вред сигарет»
16	февраль	«Правонарушение, преступление и наказание»
17	февраль	«Скажи наркотикам «Нет!»»
18	март	«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
19	март	Правила поведения в общественных местах и на дорогах»
20	март	«Какие предметы нужны сегодня для моего завтра?»
21	апрель	«Летняя занятость»
22	апрель	«Правила доверия»
23	сентябрь, май	«Кем бы ты хотел стать?»
24	май	«Вспомним подвиги ВОВ»
25	май, июнь	«Итоги школьных лет. Планы на будущее»

Работа с родителями:

№ п/п	Сроки	Содержание, формы работы	Специалисты
1	сентябрь	Посещение семей на дому. Беседы о готовности детей к учебному году, наличии учебников, о правилах пожарной безопасности	Классный руководитель Социальный педагог
2	октябрь	Беседа о выборе детей предметов для сдачи ГИА. Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР Классный руководитель
3	октябрь	Совет профилактики. Беседа «Взаимоотношения с ребенком. Родительский контроль»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог

4	ноябрь	Посещение на дому. Беседа о родительском контроле за воспитанием и образованием детей	Классный руководитель Социальный педагог
5	декабрь	Беседа «Как и на что дети тратят деньги?» Индивидуальные консультации	Классный руководитель
6	декабрь	Индивидуальные беседы, консультации «Свободное время школьника», «Подготовка к ГИА»	Классный руководитель Психолог школы
7	январь	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Классный руководитель Социальный педагог
8	февраль	«Профессии, о которых мечтают школьники». Индивидуальные беседы о посещении занятий, консультаций о поведении детей	Классный руководитель
9	март	«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность». Индивидуальные консультации	Классный руководитель Психолог школы
10	апрель	Совет профилактики. Беседа «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростков»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог Психолог школы
11	май	Посещение на дому. Беседа «Местонахождение детей в июне-августе. Безопасность семьи дома и в местах иного пребывания»	Классный руководитель Социальный педагог
12	июнь	«Ответственность родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей в летний период. Дальнейшее обучение выпускника школы»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог

В течение учебного года классным руководителем посещаются уроки в классе, проводятся беседы с учителями – предметниками о подготовке подростков, стоящих на ВШУ, к урокам, консультациям по подготовке к ГИА. Проводятся индивидуальные беседы, беседы в микрогруппе о поведении на уроках, переменах, в общественных местах, о правилах безопасности на водоёмах зимой, летом, о противопожарной безопасности, о соблюдении ПДД, о недопустимости употребления алкоголя и других вредных веществ, просматриваются ролики на социальную тему, тему ЗОЖ, правопорядка. С обучающимися ведётся работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом, психологом.

Семьи детей в течение уч. года посещаются несколько раз с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, ГИА, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время. Родители приглашаются на родительские собрания, а так же для индивидуальных профилактических бесед, консультаций по текущим вопросам с классным руководителем, с учителями - предметниками. В течение года ведутся беседы о поведении обучающихся на уроках, об их отношении к получению знаний и о применении их в дальнейшей жизни. Ведутся беседы о поведении подростков в своём микросоциуме, манерах общения, о молодёжной моде, увлечениях.

Подростков в течение года стараются вовлечь в социально-значимую деятельность через занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях. Проводятся инструктажи по ТБ: о нахождении на территории вокзала, ж/д переходах, о безопасном пользовании электрическим и газовым оборудованием, об ответственности за правонарушения и т.п.

Таким образом, с детьми «группы риска» систематически ведётся работа по повышению уровня

ответственности в учебной деятельности, по профилактике правонарушений, работа по формированию ЗОЖ. Проводятся индивидуальные беседы, используются возможности Интернета для просмотра фильмов, роликов, которые имеют воспитательную направленность, ведётся постоянная работа с семьями по усилению родительского контроля за учёбой, поведением детей, чтобы, получив образование, выпускник смог учиться дальше, стремиться к самореализации в современном обществе, ориентируясь на положительные, позитивные примеры.

Регулярные рейды направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, контроль над исполнением родительских обязанностей в семьях, которые состоят на профилактическом учёте обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни. Цель таких рейдов обратить внимание родителей на вопросы надлежащего воспитания и содержания своих детей, отказа от пагубных привычек и создания комфортных и безопасных условий для проживания детей в семье.

4.7 Организация профориентационной деятельности

Организация профориентационной деятельности в школе является систематизированной, охватывает различные аспекты профориентационной поддержки обучающихся. Для этого используются различные методы профориентационной работы, такие как мероприятия для знакомства с профессиями, практические занятия и мастер-классы от представителей различных профессий. Это свидетельствует о разностороннем подходе к организации профориентационной деятельности.

Проведение профориентационных занятий с обучающимися 6-11-х классов в 2023 году осуществлялось через классные часы с активным применением материалов открытых уроков с портала «Проектория» (<https://proektoria.online/>), участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПИК перспектива» (проект ВСМПО).

За 2023 год организованы профориентационные занятия, лекции, игры. В школу приглашались представители разных городских служб: представители полиции, пожарной части, СУДа, предприниматели.

Абсодоры профессионалитета Авиаметаллургического колледжа им. Евстегнеева и Нижнетагильского педагогического колледжа №1 на базе школы организовали профориентационные игры и лекции.

Организация профориентационных мероприятий в школе направлена на помощь учащимся в осознании своих интересов, способностей и талантов, а также на предоставление информации о различных образовательных и профессиональных возможностях, и позволяет сделать вывод о высоком уровне организации профориентационной работы, направленной на помощь обучающимся в выборе своего будущего профессионального пути.

4.8 Организация питания и медицинское обслуживание

Питание в школе-интернате организовано для 100% обучающихся.

Общеобразовательные классы питаются 1 раз, классы для обучающихся с ЗПР питаются 2 раза, воспитанники интерната питаются 5 раз.

Категории обучающихся	Количество учеников на 31.12. 2023г
Обучающиеся с круглосуточным пребыванием в школе:	33
начальные классы:	14
5-11 классы:	19

Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей, с понедельника по пятницу	2
в том числе - 8, 11 классы	
- 5-7, 9, 11 классы	2
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды с понедельника по пятницу	7
в том числе - 8, 11 классы	
- 5-7, 9, 11 классы	7
Учащиеся с дневным пребыванием	312
начальные классы:	130
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды	38
в том числе - 1 классы	7
- 2-4 классы	31
за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов	92
в том числе - 1 классы	24
- 2-4 классы	68
5-11 классы:	182
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды	52
в том числе - 8 классы	0
- 5-7, 9, 11 классы	52
Обучающиеся 5-11 классов из числа детей-сирот, детей, оставшимся без попечения родителей, детей из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области, детей из многодетных семей	35
в том числе - 8 классы	3
- 5-7, 9, 11 классы	32
Обучающиеся из числа кадетов	95
в том числе - 8 классы	15
- 5-7, 9, 11 классы	80
Итого	345

100% обучающихся питаются бесплатно, за счет бюджета

	Количество учащихся всего	Число обучающихся, охваченных организованным питанием		Число обучающихся, получающих организованное питание			
		Всего питающихся	На дотацию	Напиток и булочку (завтрак)	Стоимость питания (средняя)	Горячее питание	Стоимость питания (средняя)
Итого	345	345	345			345	235
1-4 класс	144	144	144			144	216,9
5-9 класс	201	201	201			201	254,7
10-11 класс	0	0	0			0	0

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

	Наименование	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Оборудованная спортивная площадка	2

3	Медицинский кабинет	1
4	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (кабинет психолога, кабинет логопеда)	2
5	Столовая	1

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ».

Таким образом, в школе обеспечено качественное организованное питание для обучающихся, соответствующее диетическим и пищевым нормам, что способствует формированию здорового образа жизни и успешной учебной деятельности.

Школа предоставляет доступное и квалифицированное медицинское обслуживание для учащихся, включая проведение медицинских осмотров, оказание первой медицинской помощи и контроль за здоровьем обучающихся.

Организация питания и медицинского обслуживания является важным аспектом заботы о здоровье учащихся и создания комфортной и безопасной образовательной среды.

4.9 Работа по организации здорового образа жизни

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В школе реализуются проекты: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесозидающая среда школы как условие развития активности обучающихся», проводятся ежегодные профилактические осмотры как обучающихся, так и воспитанников интерната, все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе есть все условия для развития спорта: есть большой спортивный зал, все ученики обеспечены лыжами, в школе есть действующий скалодром, патриотическое воспитание реализуется через программы курсов «Строевая подготовка», ОБЖ (с 5 класса).

Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в областных проектах по здоровьесбережению.

В 2023 году 8А класс под руководством классного руководителя Дружининой Светланы Анатольевны занял 1 место в областном социальном проекте «Будь здоров - ориентиры жизни».

В школе создан школьный спортивный клуб, объединивший учеников 2 - 9 классов.

Профилактика БДД:

— В школе работает Отряд ЮИД «Движение вперед» (5 класс). Количество детей -22. Возраст 10 - 12 лет.

— Созданы инновационные разработки в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- Квест игра по правилам дорожного движения «Юные знатоки ПДД»;
- «Аукцион правил ПДД»;
- Акция «Засветись»;
- Хакатон «Современный город без травматизма»;
- Игра - детектив «По следам нарушителей ПДД».

Увеличивается количество обучающихся вовлекаемых в спортивные мероприятия.

Наши команды побеждают в спортивных соревнованиях как муниципального, так и областного масштаба.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе функционируют специализированные классы. Обучение в них осуществляется по адаптированным образовательным программам при особом щадящем режиме организации образовательного процесса, учитывается индивидуальная особенность каждого обучающегося.

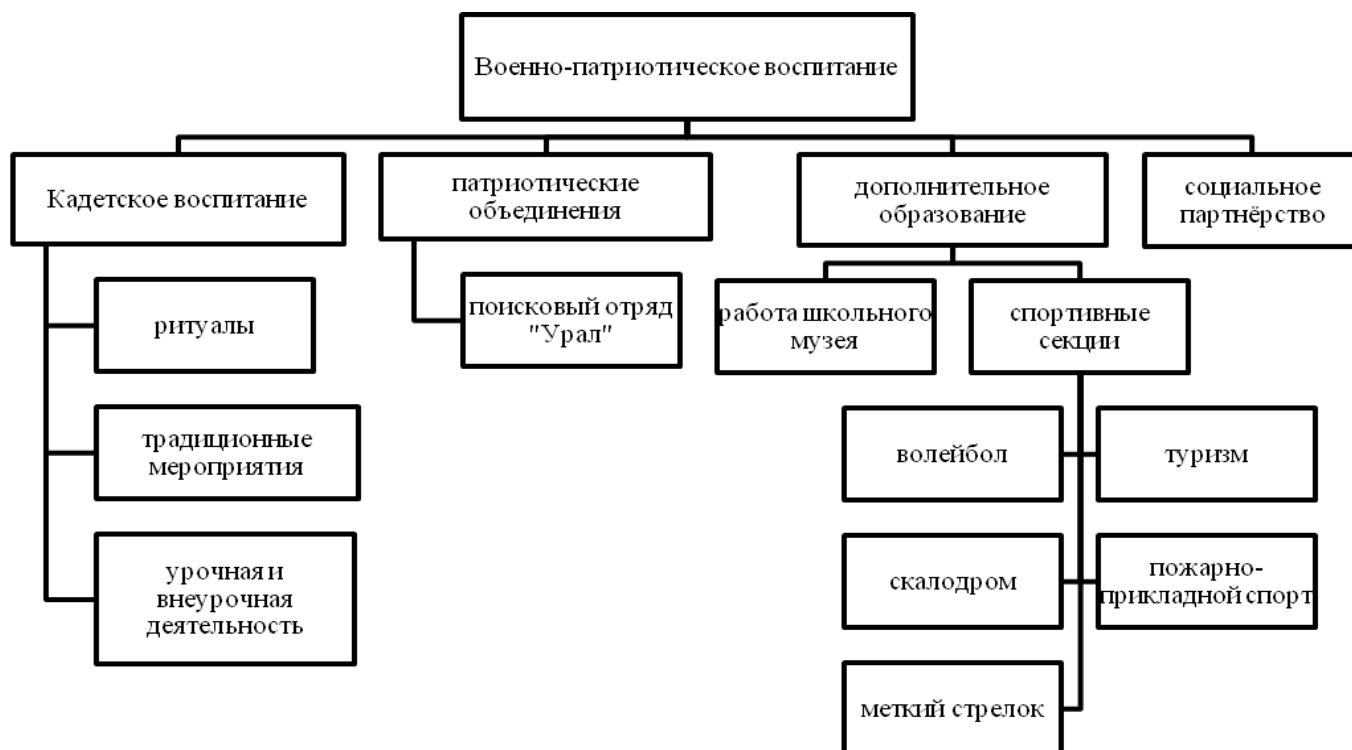
Таким образом, школа активно проводит профилактическую работу по формированию здорового образа жизни среди учащихся, проводит спортивные мероприятия, занятий по пропаганде здорового питания, уделяет внимание разностороннему физическому и духовному развитию учащихся, создавая условия для занятий спортом, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, организует социально-психологическую работу.

Организация здорового образа жизни в учебной среде способствует общему благополучию обучающихся и создает основу для формирования здоровых привычек и полноценной физической активности учащихся.

4.10 Результативность воспитательной работы

С 2006 года в школе реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности через кадетское движение «Юные спасатели МЧС».

Структура программы представлена на схеме:



За отчётный период были достигнуты следующие результаты:

- Внедрены и реализованы воспитательные подпрограммы:
 - Программа работы поискового отряда «Урал».
 - Программа «Юные спасатели МЧС»;
 - Программа «Юный кадет».
- Организованы и функционируют «Школьный театр», «Школьная газета», Школьный спортивный клуб.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Результат</i>
Учеба бойцов поисковых отрядов	26	Бойцы отряда освоили теоретические основы поиска, изучили меры безопасности при проведении поисковых работ, ознакомились с аспектами военной археологии, историей ВОВ и историей поискового движения.
Поисковые экспедиции на места боёв ВОВ	15	Обнаружены и перезахоронены с 2008 по 2023г останки 65 бойцов Красной Армии, найдено 7 солдатских медальонов с личными данными солдат (из них 3 прочитаны, данные бойцов и родственники установлены). Отряд участвовал в торжественном митинге, церемонии перезахоронения лето 2021 года – экспедиция 12 детей школы и 3 взрослых. Место Крым - Севастополь-Балаклава. Принимали участие в захоронении 204

		бойцов. В 2023 году принимали участие в раскопках захоронений бойцов ВОВ в районе г. Великие Луки.
Работа над экспозицией в школьном музее «Вахта Памяти»	64	Проведение для учащихся школы и гостей экскурсии.
Встреча с командиром и бойцами поискового отряда ВСМПО	45	Обмен опытом, развитие кругозора, налаживание взаимодействие со старшими товарищами

Реализация программы работы школьного музея.

В Школьном музее проводятся экскурсии для учеников школы.

В связи с уходом из школы бессменного руководителя музея Целых Валентины Викторовны, деятельность музея стала менее активной. С сентября 2022 года по август 2023 года руководила музеем Гареева Любовь Александровна, музей переехал в другой кабинет. С сентября 2023 года Руководителем музея назначена Галимова Лилия Альферовна. Музей внесён в Реестр школьных музеев, сертифицирован. Обновлено выставки, проделана большая работа по подготовке к юбилею школы осенью 2023 года.

Программы спортивных секций.

Школа остается основным местом для получения дополнительного образования детей – 80% обучающихся занимаются в кружках и секциях на базе школы.

Результаты:

Туризм: за отчётный период учащимися школы осуществлено 4 похода:

- пеший поход на скалы Семь Братьев;
- пеший поход на Медведь камень и Школьные скалы;
- поход на Шунут камень и источник святой Платониды.

Кадетское движение:

- Утренние линейки.
- Соревнования между кадетскими классами.
- Посвящение в кадеты.
- Поощрения кадет: звания.
- День Юного Воина.
- Пост №1 – 3 раза в год г. Екатеринбурге, в г. Верхняя Салда – 3 раза в год: 4 ноября, 9 декабря, 23 февраля.
- Вахта Памяти – лето 2023 года (г. Великие Луки)
- Игра «Спас-задача» - взводу даются задания. Самоуправление (выполняет и сдаёт отчет).
- Подведение итогов командирами.
- Уроки Мужества.

Особенно значимым фактором для патриотического воспитания стала реализация нового проекта «Юный кадет», по условиям которого в кадеты принимаются ученики 1 класса. Старшие кадеты, ученики 8-9 классов являются наставниками юных кадет.

Социальное взаимодействие и партнерство:

№	Учреждения и организации	Форма совместной работы
1.	Городской музей	* сотрудничество школьного и городского музея; * тематические экскурсии, праздники;
2.	Центральная Детская	* тематические беседы и игры (на базе ОУ 17); * информационно-просветительская;

	Городская библиотеки	* библиотечные уроки;
3.	Центр Детского Творчества	* культурно-просветительская: выставки, тематические мероприятия;
4.	ДК им. Агаркова	* информационно-просветительская деятельность
5.	Кинотеатр «Кедр»	* организация тематический акций и мероприятий
6.	Пожарная часть	* Объектовые тренировки, Дни пожарной безопасности; * Совместные мероприятия (Посвящение, Весёлые старты, Биатлон); * Просветительская деятельность (лекции в классах пожарно-спасательного профиля);
7.	Клуб «Чайка»	* кружковая работа: Теннис, Вязание, Соломка, Танцы; * Мероприятия по плану клуба.
8.	МЧС	* Чтение лекций по ГО и ЧС. ПЧ № 21
9.	ГЛК «Мельничная»	* спортивные мероприятия « Военные сборы»
10.	ДЮЦ	* тематические классные часы и родительские собрания по разным видам профилактики (по договорённости),
11.	Военкомат	* агитационная работа;
12.	Союз ветеранов Афганистана. Совет Ветеранов.	*Уроки Мужества; * Музей Афганистана * Встречи
13.	Ассоциация поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение»	* поисковые экспедиции ; * учебы;
14.	ВСМПО-АВИСМА Молодёжная организация корпорации ВСМПО-АВИСМА	* развитие кадетского воспитания. * связь с телевидением; *Приглашение на традиционные праздники в качестве почетных гостей; * мероприятия при поддержке Молодежной организации
15.	ГИБДД	*Акции совместно с ГИБДД
16.	Молодежный центр	*Муниципальные, областные проекты, акции, мероприятия.
17.	ДЮСШ	*Сдача норм ГТО, муниципальные спортивные соревнования и мероприятия.

Достижения обучающихся средней школы-интернат №17 в 2023 в муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Результат
--------	--------------------------	-----------

Перевалова М. Коротаева А.	Всероссийский конкурс «Признание – 2023», номинация «Художественное слово»	Победители
Рудюк Е.	IV Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню школьных библиотек «Хозяйка всех книг в нашей школе»	Победитель
Матюшина Е.	Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Участник
Рудюк Е.	Международный конкурс «Лига эрудитов	Призёр
Радевич Л.	Всероссийский конкурс "Проба пера"	Призёр
Бурдукова Е	Международный образовательный портал «Одаренность»	Призёр
Толстых М.	XI Всероссийский творческий конкурс «Радуга творчества»	Победитель
	Общероссийский детско-юношеский конкурс авторской фотографии. Дипломы победителей	Победитель
Зинова А.	III Международный фестиваль художественного слова «Я-частичка России»	Победитель
	Областной конкурс работ художников-любителей «Вооруженным силам посвящается!»	Призёр

Кондюрина А.	Конкурс рисунков Молодёжной организации корпорации ВСМПО- Ависма «Отвага, мужество и честь!»	Победитель
Перевалова М.	Межрегиональный фестиваль «Баллада о солдате». Номинация «Чтец»	Победитель
Синицкий А. Мажейка Д. Ряшенцев Д. Жеребцова К. Жеребцова В. Юркина К. Рудюк Е.	Городской конкурс агитбригад отрядов ЮИД «За безопасность дорожного движения»	Победители
Кузьминых Ф.	Кросс нации - 2023 (индивидуальный забег)	Победитель
Абашев А. Долговых А. Толстых М. Аржинт А. Логинова А.	Открытый областной творческий конкурс «Мы разные, мы вместе – 2023»	Призёры
Долговых А	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель
Московцев П.	Областной конкурс начинающих поэтов «Пылающий адрес войны. Сталинград»	Призёр

Воспитанники интерната	«Украсим наш город цветами»	
	Фестиваль «Юные исследователи Урала»	Победители
	Городские соревнования «День юного война»	Призеры
	Городской конкурс «Перо против коррупции»	Призеры и победители
	Международный конкурс поделок из природного материала	призеры и победители
	городские интеллектуальные иг	Призеры и победители
	Фестиваль иностранных культур	Призеры
	Фестиваль иностранной песни	Призеры

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в муниципальных, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Их достижения отмечаются в различных областях деятельности: научной, художественной, спортивной и иных областях на различных уровнях конкурсов. Педагоги школы оказывает значительную поддержку мотивированным обучающимся, способствуя их участию в конкурсах и развитию их потенциала. Воспитательная работа в школе успешна и способствует поддержке учеников в участии в различных конкурсах.

4.11 Развитие инновационного потенциала ОО

<i>Формы и уровни инновационной деятельности</i>	<i>Реализуемая программа</i>
Федеральный	Программа «Наставничество»
Региональный	Проект 500+, проект «ШАНС»
Федеральный	Проект «Цифровая образовательная среда»
Федеральный	Программы ДО «Точка Роста естественно-научной направленности»
Федеральный	Школа Минпросвещения

Школа работает над использованием современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В школе реализуется целевая модель наставничества. В 2023 году наставничество в осуществлялось в форме «учитель – учитель» и «учитель – ученик», «ученик - ученик». В рамках модели «учитель – учитель» опытные педагоги стали наставниками для молодых специалистов с целью оказания им разносторонней поддержки и развития их профессиональных качеств. Наставники, в соответствии с планом индивидуального наставничества, осуществляли взаимодействие с наставляемым, оказывали методическую помощь, посещали уроки, по окончании которых проводили анализ.

В соответствии с моделью наставничества «учитель – ученик» в первом полугодии 2023 году педагоги как наставники осуществляли руководство проектной деятельностью обучающихся 9, 11 классов. Все обучающиеся подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты.

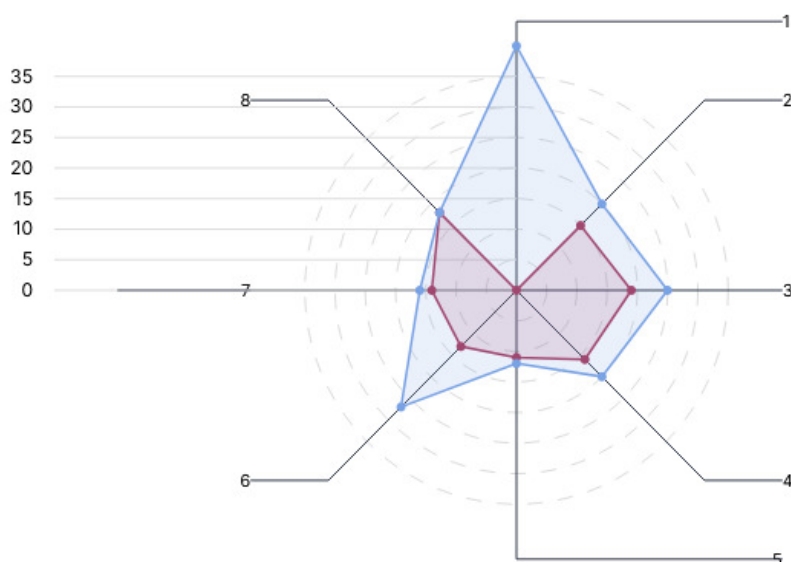
В рамках реализации проекта «Юный кадет» старшие кадеты являются наставниками учеников начальной школы, передают им традиции кадетского братства, воспитывают на собственном примере.

Во втором полугодии 2023 года школа приняла участие в аккредитационном мониторинге «Школа Минпросвещения», провела самообследование по восьми магистральным направлениям. «Колесо баланса» позволяет выявить слабые места и наметить пути решений.

Результаты мониторинга «Школа Минпросвещения»

Легенда

- Ниже базово...
- Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Школа находится на уровне ниже базового по результатам мониторинга, так как в школе не реализуется профильное обучение и магистральное направление «Знание» обнулено. Со следующего учебного года планируется открытие 10 профильного класса пожарно – спасательной направленности. При таком раскладе школа выйдет на средний уровень показателей.

1 сентября 2021 года на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» открыт центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Реализуемые «Точной роста» программы направлены на формирование условий для повышения качества общего образования. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

С сентября 2023 года школа включена в ФГИС «Моя школа», что обеспечивает совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.

В 2023 году школа по результатам независимых оценочных процедур показывает низкие образовательные результаты, поэтому включена в проект по поддержке школ группы ШАНС (школы адресного наставничества и сопровождения).

Таким образом, школа проявляет активный интерес к внедрению новых педагогических методик, технологий обучения, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Тем самым стремится создать условия для развития и саморазвития обучающихся, а также поддерживает развитие инновационной культуры среди педагогических работников. Школа внедряет передовой опыт, что способствует разностороннему росту и совершенствованию образовательного процесса.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Результаты Всероссийских проверочных работ

Рассмотрим статистику выполнения по отметкам ВПР по русскому языку и математике в сравнении с Российским, региональным и городским уровнем у учеников 4-8 классов в 2023 году:

ВПР Русский язык 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	
Свердловская обл.	971	52397	11,93	32,37	43,04	12,66	
Верхнесалдинский	10	475	6,95	30,11	46,95	16	
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		20	5	30	60	5	
ВПР Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99	
Свердловская обл.	966	48813	27,46	37,15	26,91	8,48	
Верхнесалдинский	10	488	29,51	36,89	25	8,61	
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		44	72,73	18,18	6,82	2,27	
ВПР Русский язык 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18	
Свердловская обл.	974	48767	31,76	37,54	25,66	5,04	
Верхнесалдинский	10	478	35,77	37,87	21,76	4,6	
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		43	74,42	23,26	2,33	0	
ВПР Русский язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	15.03.2021						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	
Свердловская обл.	956	40907	36,14	39,34	20,9	3,62	
Верхнесалдинский	10	414	58,45	27,29	11,84	2,42	
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		22	81,82	18,18	0	0	

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Свердловская обл.	979	43627	38,97	29,28	26,63	5,11
Верхнесалдинский	10	429	49,65	22,84	23,08	4,43
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		37	100	0	0	0

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Свердловская обл.	971	53644	5,51	22,25	44,19	28,05
Верхнесалдинский	10	483	2,9	21,74	43,27	32,09
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		20	0	30	45	25

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Свердловская обл.	968	49170	18,7	36,48	33	11,81
Верхнесалдинский	10	488	16,19	36,27	33,4	14,14
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		39	46,15	20,51	17,95	15,38

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Свердловская обл.	977	48610	30,98	44,54	21,16	3,32
Верхнесалдинский	10	503	29,22	43,94	21,07	5,77
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		52	63,46	30,77	5,77	0

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская обл.	957	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Верхнесалдинский	10	417	38,61	36,69	17,75	6,95
Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		21	71,43	23,81	4,76	0

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
1 Свердловская обл.	984	42486	28,91	54,57	15,21	1,32
1 Верхнесалдинский	10	383	34,19	48,24	15,65	1,92
2 Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа – интернат		40	87,5	12,5	0	0

Таким образом, по результатам независимой оценки качества образования отмечается резкое снижение результатов ВПР по русскому языку и математике при переходе из начальной школы в основную.

В результате проведенного анализа по предметам определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Год	Степень образования	Количество учащихся	Количество неуспевавших	% неуспевающих	Количество на 4 и 5	% на 4 и 5
2023	1-4	144	4	3,8	48	39,0
	5-9	202	8	8,6	23	13,1
	11	16	0	0	5	45,5
	ИТОГО	362	12	3,8	75	24,5

Результаты промежуточной аттестации позволяют определить качество обучения и успеваемости и играют важную роль в образовательном процессе, помогая учащимся, учителям, администрации и родителям более эффективно управлять учебным процессом и обеспечивать качественное образование.

5.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2023 году

Общее количество выпускников	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	
- в форме ОГЭ	17
- в форме ГВЭ	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	29

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	63	12	100	76	21

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	9	83	18	100
История	1	75	11	100
Биология	3	75	16	100
Информатика	10	93	12	100
Физика	1	100	19	100
География	9	89	21	100

Результаты государственной итоговой аттестации учеников 9 классов играют ключевую роль в оценке образовательной системы, а также помогают учащимся, педагогам, администрации и родителям понять, что уже достигнуто в образовательном процессе и какие изменения нужно внести для еще большего успеха и качества образования.

5.4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2023 году

Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16

Количество обучающихся, получивших аттестат	16
---	----

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	87	55	100
Физика	3	100	38	100
Математика (базовый уровень)	12	67	4	100
Математика (профильный уровень)	14	85	30	100
Химия	1	100	23	100
Биология	1	100	52	100
История	1	100	49	100
Обществознание	8	100	45	100
Иностранный язык	1	100	73	100
Информатика	2	100	34	100
География	1	100	54	100

Результаты государственной итоговой аттестации учеников 11 класса играют ключевую роль в оценке качества образования и подготовки выпускников к дальнейшей жизни. Они становятся основой для анализа и улучшения образовательной системы школы.

5.5 Результаты XXV научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная»

Дата проведения: 02.03.2023 – 03.03.2023 гг.

Итоги:

Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Руководитель	Количество баллов	Результат
Анфимова Яна Конева Наталья Толстых Кира Козилев Сергей	11 96 (ОВЗ)	Справедливости ради - восстановление истории возникновения парка Металлургов	Струшевская Галина Михайловна	69	Призёр
Барбу Анастасия Ялина Александра	11	«Сенсорная интеграция: к чему приводят её нарушения»	Азмиева Наталья Александровна	50	Участники

Рашев Илья	11	«Личные финансы или как накопить на мечту»	Рашева Ольга Александровна, Гареева Любовь Александровна	76	Призёр
Зудова Мария Приход Дарья	8А	«Влияние рекламы на потребительские потребности человека»	Гареева Любовь Александровна, Рашева Ольга Александровна	71	Участники

Педагоги школы вовлекают обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, добиваются хороших результатов и признания среди педагогической общественности.

5.6 Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурсе публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия» в 2023 году

Результаты конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия»:

Секция «Удивительный мир природы»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Боровских Маргарита 5а	Микрозелень в домашних условиях	Гареева Любовь Александровна, Семенова Светлана Ивановна	67	I место

Секция «Мир вокруг нас/Очевидное – невероятное»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Чиботарь Диана Лифанов Иван ба	Занимательная астрономия	Рашева Ольга Александровна Дружинина Светлана Анатольевна	37	Номинация

Секция «Территория ЗОЖ: здоровье, спорт и экология»

ФИО	Тема	Учителя	Количество баллов	Результат
Карпенко Никита, Гараева Ульяна, Галимов Айрат 2б	Эко-ёлка	Галимова Лилия Альферовна	66	I место

Секция «Эврика»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
-----	------	------------------	-------------------	-----------

Черкасов Михаил Сидорова Ульяна 6а	Мир ароматов	Каменская Елена Вячеславовна	28	Номинация
--	--------------	---------------------------------	----	-----------

Секция «Делу время, потехе час»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Кол-во баллов	Результат
Трифанов Данил 4а	Валяние - слово творческое	Ганьжа Мария Валерьевна Мерзлякова Анжела Ивановна	71	I место

Секция «Волшебная сила искусства»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Елькина Екатерина За	Рисую и познаю мир	Шайхатарова Валентина Викторовна	69	I место

В результате участия в конкурсе, ученики школы продемонстрировали не только глубокое понимание темы, над которой работали, но и великолепные навыки исследовательской работы. Дети получили ценный опыт. Они учились выстраивать логичные аргументы, представлять свои идеи и взгляды перед аудиторией, а также учились работать над целями. Участие в конкурсе исследовательских работ и проектов стало для учеников 2-6 классов уникальным опытом, который значительно обогатил их образовательное путешествие. Этот опыт станет незабываемым и мотивирующим для их дальнейшего развития в области науки и творчества под руководством опытных, грамотных педагогов.

***Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по русскому языку***

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
1	8	Гараева Ульяна	2б	Галимова Лилия Альферовна
2	9	Шамарданова Вероника	2а	Краева Ирина Игоревна
1	17	Приход Полина	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
2	19	Фатыхов Кирилл	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
1	8	Бельков Максим	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
2	20	Трифонов Данил	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
3	21	Рудюк Егор	4а	Ганьжа Мария Валерьевна

***Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по математике***

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
1	8	Гараева Ульяна	2б	Галимова Лилия Альферовна
2	8	Хусаинов Лев	2б	Галимова Лилия Альферовна
3	10	Луговых Александра	2б	Галимова Лилия Альферовна
1	10	Шалыгина Таисия	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна

2	12	Фатыхов Кирилл	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	13	Углова Вероника	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
1	2	Рудюк Егор	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
2	5	Трифонов Данил	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
3	7	Синицкий Арсений	4а	Ганьжа Мария Валерьевна

***Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по окружающему миру***

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
2	15	Лянгузова Василиса	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	17	Новиков Сергей	3а	Шайхатарова Валентина Викторовна
1	4	Трифонов Данил	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
2	8	Бельков Максим	4а	Ганьжа Мария Валерьевна
3	11	Рудюк Егор	4а	Ганьжа Мария Валерьевна

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года - 2023» принимал участие Трифонов Данил (4а класс) и занял 2 место.

Ученики школы продемонстрировали достойный уровень знаний и навыков по предметам. Участие в олимпиадах стало для ребят ценным опытом развития самодисциплины, настойчивости и чувства соревновательности. Это важные навыки, которые помогут им в дальнейшем обучении и в жизни. Также стоит отметить, что участие в олимпиадах стало отличной мотивацией для младших школьников. Они получили подтверждение своих способностей и стимул для дальнейших достижений.

5.7 Результаты участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году (муниципальный этап)

Краткая сводка по результатам муниципального этапа

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	1	1	0	1	0	0
Обществознание	5	5	0	5	0	0
Русский язык	3	3	0	3	0	0
Биология	5	5	0	4	1	0
География	3	3	0	3	0	0
Английский язык	1	1	0	1	0	0
Литература	1	1	0	1	0	0
Технология (КДДТ)	1	1	0	1	0	0
Технология (ТТТ)	1	1	0	0	1	0
Искусство (МХК)	1	1	0	1	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	14	14	0	3	11	0
Физическая культура (Девушки)	2	2	0	2	0	0
Физическая культура (Юноши)	4	4	0	3	1	0

Список призёров муниципального этапа ВСОШ в 2023 году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И. педагога
1	Фатыхов Артем	8А	Биология	Каменская Елена Вячеславовна
2	Черкасов Михаил	7А	Технология	Попов Алексей Геннадиевич
3	Головин Егор	7А	Физическая культура	Рашев Александр Владимирович
4	Прохоренко Дарья	8А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
5	Буланов Тимофей	8А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
6	Гурьев Альберт	8А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
7	Бусыгина Ульяна	8А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
8	Фатыхов Артем	8А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
9	Нечаева Юлия	7Б	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
10	Парфенов Максим	7Б	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
11	Зудова Мария	9А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
12	Мельчакова Анастасия	9А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна
13	Пермякова Анжелика	9А	ОБЖ	Дружинина Светлана Анатольевна

Участие в олимпиаде также стало важным стимулом для роста и развития учеников, побуждением к их дальнейшим свершениям в учебной деятельности. Результаты участия

обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023 года являются великолепным свидетельством их успешной учебы и интеллектуального потенциала.

5.8 Результаты участия обучающихся 8-9 классов в мониторинге функциональной грамотности в 2023 году

С 23.10.2023 по 26.12.2023 года в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 3 направлениям: *естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Всего учащихся, принявших участие в мониторинге:

- 8 класс – 19 человек
- 9 класс – 53 человека (из них 22 ЗПР)

№	Класс	Всего по списку	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике			% участия		
			ЕНГ	ЧГ	МГ	ЕНГ	ЧГ	МГ
1	8	19	12	19	19	63	100	100
2	9	53	27	26	35	51	49	66

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 37 обучающихся 8-9 классов, что составило 51% от общего количества учащихся 8-9 классов.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 10 баллов

Средний: от 11 до 15 баллов

Повышенный: от 16 до 19 баллов

Высокий: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

8 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 12)	63	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	88

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	2	0	3	4	3
в %	17%	0%	25%	33%	25%

9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
-------	-------------------------------	--

9А (учащихся - 18)	24	56
9Б (учащихся - 8)	17	63
9В (учащихся - 1)	6	0
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	87

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	8	5	4	0	1
9Б(ЗПР)	3	4	1	0	0
9В(ЗПР)	1	0	0	0	0

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что учащиеся не владеют естественнонаучной грамотностью.

Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 45 обучающихся 8-9 классов, что составило 63% от общего количества учащихся 8-9 классов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 3 баллов

Низкий: от 4 до 7 баллов

Средний: от 8 до 11 баллов

Повышенный: от 12 до 15 баллов

Высокий: от 16 баллов

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

8 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 19)	29	53
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	89

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	9	5	2	2	0
%	47	26	11	11	0

9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 15)	31	60
9Б (учащихся - 6)	38	100
9В (учащихся - 5)	45	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	87

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	6	5	1	1	1
9Б(ЗПР)	0	3	3	0	0

9В(ЗПР)	0	2	2	1	0
----------------	---	---	---	---	---

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на установление связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся не владеет читательской грамотностью.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 54 обучающихся 8-9 классов, что составило 75 % от общего количества девятиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

8 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 19)	47	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	89

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	1	7	6	3	2
%	5	37	32	16	11

9 класс

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 18)	44	78
9Б (учащихся - 8)	25	38
9В (учащихся - 7)	10	14
9Г (учащихся - 2)	18	50
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	4	4	4	4	2
9Б(ЗПР)	5	1	1	0	1
9В(ЗПР)	6	1	0	0	0
9Г	1	1	0	0	0

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на недостаточном уровне.

Результаты мониторинга показали, что в 8-х классах лучше всего справились с диагностической работой по естественнонаучной грамотности, из них больше половины учащихся показали повышенный и высокий уровень знаний.

Большинство учащихся не справились с заданиями читательской грамотности.

В диагностической работе по математической грамотности абсолютное большинство

учащихся 8-9 классов показали недостаточный результат.

Формат заданий тренировочных работ по функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни. При выполнении этих заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

5.9 Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах в 2023 году

Ф.И.О. педагога	Участие в конкурсах, соревнованиях	Уровень	Награды
Галимова Л.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2023»	Муниципальный	Диплом призёра
	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	Диплом победителя первой степени
	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	Диплом победителя второй степени
	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Гареева Л.А.	Всероссийский конкурс среди общественных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	Всероссийский	Диплом участника
	Всероссийская Олимпиада «ФГОС соответствие»: Особенности воспитания ребенка с РАС.	Всероссийский	Диплом победителя II место
	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	
Ганьжа М.В.	Участие в VI всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	Диплом 1 и 2 степени
Пермякова О.В	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	Всероссийский	Участник
	Всероссийского конкурса развивающих игр «От идеи до реализации» (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея».	Всероссийский	Диплом 1 степени

	Конкурс методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу -открываем мир» Кафедра филологического образования Институт развития образования Сверд.обл.	Областной	Участник
Черепанова Е.А.	Всероссийская викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	Международный конкурс творческих работ "Здравствуй, золотая осень - 2023!"	Международный	Диплом 1 степени
	XI Всероссийский творческий конкурс «Радуга творчества» на международном интернет-портале «ПроКонкурсы.ру»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Рашева О.А.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Семенова С.И.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс среди общественных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию	Всероссийский	Диплом участника
Шайхатарова В.В.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Зубарева Е.А.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя

Публикации педагогов средней школы – интернат № 17 в 2023 году

ФИО	Наименование работы	Издание (место публикации: сборник, сайт и т.д.)	Экспертиза (+/-, где проводилась)
Галимова Лилия Альферовна	Тренажер по русскому языку "Фразеологические обороты" Кроссворд по рассказу К.Паустовского «Растрепанный воробей» Кроссворд по сказке В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» Урок по литературному чтению 3 класс. Тема: Л.Н. Толстой рассказ «Прыжок». Урок по окружающему миру 3 класс «План местности» Урок по русскому языку 2 класс «Написание ца/тс/ться на конце имен существительных и глаголах».	сайт Урок РФ	сайт Урок РФ

	Урок по окружающему миру 2 класс «Все профессии важны» Урок по литературному чтению Н.Н. Носов «Затейники» Урок по математике. Тема «Деление» Урок по окружающему миру. 3 класс. Тема «Общество»		
Гареева Л.А	Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетенции педагога.	сайт INTOLIMP.ORG	сайт INTOLIMP.ORG
Ганьжа М.В	Внеклассная разработка митинг «Цветы Победы» Урок по обучению грамоте «Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф»	сайт Фонд 21 века. ру	

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства выступает важным элементом профессиональной самореализации и совершенствования. Основываясь на наблюдениях и анализе результатов учителей, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, участие в конкурсах позволило педагогам не только проявить свои лучшие методы обучения, но и обменяться опытом с коллегами, изучить передовые педагогические практики и обогатить свой профессиональный арсенал.

Во-вторых, эти мероприятия способствуют созданию стимулов к развитию и росту профессиональных навыков педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства служит дополнительным источником мотивации для педагогов. Это отличная возможность получить признание и подтверждение своей компетентности, что способствует повышению профессиональной самооценки и вдохновляет к дальнейшим профессиональным достижениям.

Таким образом, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства играет важную роль в их профессиональной жизни, способствуя развитию и совершенствованию образовательной системы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в очном режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

В школе созданы условия для реализации Учебного плана.

Продолжительность урока в 2-11 классах: 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1 ступенчатый режим работы.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов детей в общеобразовательном классе – 20-25 человек по условиям ОО.

Наполняемость классов, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – не более 12 человек.

На 31.12.2023 в школе создано 9 классов для детей с ОВЗ.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы – 34 учебные недели
- 5-11 классы - 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

Расписание звонков:

1 урок 08.30 - 09.10
 2 урок 09.20 – 10.00
 3 урок 10.20 – 11.00
 4 урок 11.20 – 12.00
 5 урок 12.10 – 12.50
 6 урок 13.05 – 13.45

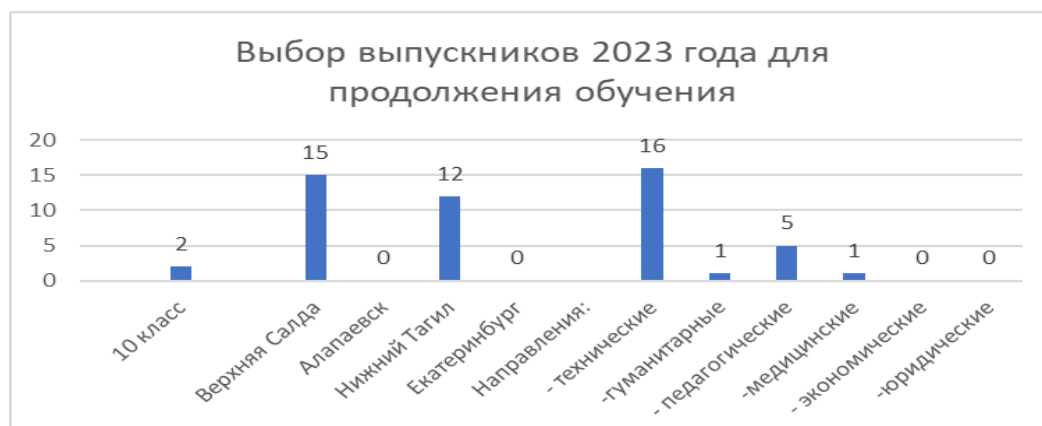
Учебный процесс в школе организован системно, адаптирован к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, что способствует успешному усвоению учебного материала. Организация образовательного процесса ориентирована на потребности и возможности обучающихся.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2023	29	0	2	27

Из 29 выпускников 9 класса 2023 года продолжили обучение в организациях СПО 27 человек .

	2023 год выпуска
Количество выпускников	29
10 класс	2
СПО	27
Верхняя Салда	15
Алапаевск	0
Нижний Тагил	12
Екатеринбург	0
Направления:	
- технические	16
- гуманитарные	1
- педагогические	5
- медицинские	1
- экономические	0
- юридические	0



Большинство выпускников выбирают профессиональную образовательную организацию города, которая является основным кадровым «питанием» градообразующего предприятия ВСМПО-АВИСМА.

Распределение выпускников 11 класса в 2023 году

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	16	5	8	3	0

Наименование образовательной организации	Количество поступивших
Уфимский университет науки и технологий (р. Башкортостан, г.Уфа)	1
Новосибирский государственный технический университет г. Новосибирск	1
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт г. Нижний Тагил (филиал РГППУ) СПО	2
Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых" г. Нижний Тагил	1
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж г. Екатеринбург	1
Воронежский государственный педагогический университет г. Воронеж	1
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	2
Уральский институт МЧС России, ГПС МЧС России (СПО)	1
Уральский промышленно-экономический техникум (Екатеринбург)	1
Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова г. Нижний Тагил	1
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А. А. Евстигнеева г. Верхняя Салда	1

Анализ показывает, что выпускники школы успешно распределены в выбранной ими сфере. Выпускники школы выбирают дальнейшее обучение, как в высших учебных заведениях, так и в профессиональных училищах или колледжах, что является показателем их востребованности и желания продолжить образование. Таким образом, качественная подготовка обучающихся в школе способствует их успешной адаптации на рынке труда или в сфере дальнейшего образования.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1 Качество кадрового обеспечения

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Совершенствование учительского потенциала;
- Совершенствование школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Общее количество сотрудников 52.

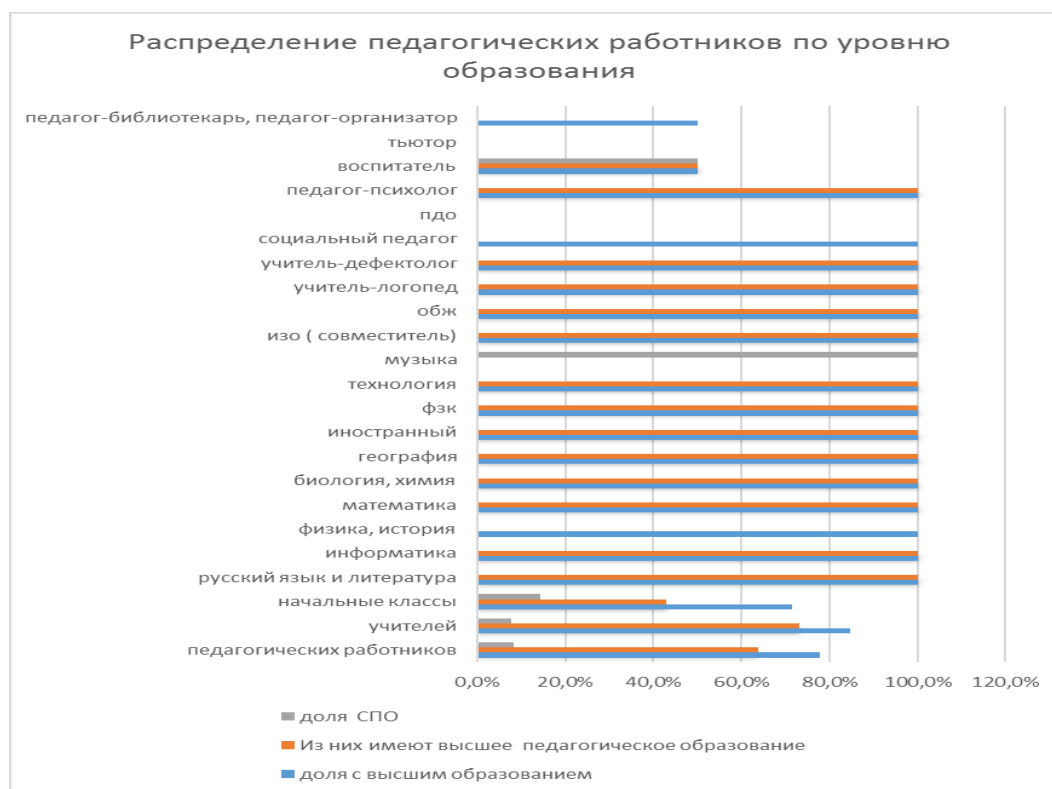
Педагогические работники (чел.)						
Количество педагогов	Средний возраст	Имеют В.К.К.	Имеют 1 К.К.	Соответствуют занимаемой должности	Н/А	Награды МО СО/РФ
35	48	7	10	10	8	1 отличник просвещения, 6 грамот РФ, 8 грамот СО, 4 грамоты губернатора СО. Общее количество награжденных 12

Руководящие работники (чел.)				
Количество	Средний возраст	Имеют В.К.К.	Имеют 1К.К.	Награды МО СО/РФ
2	57	2	0	2

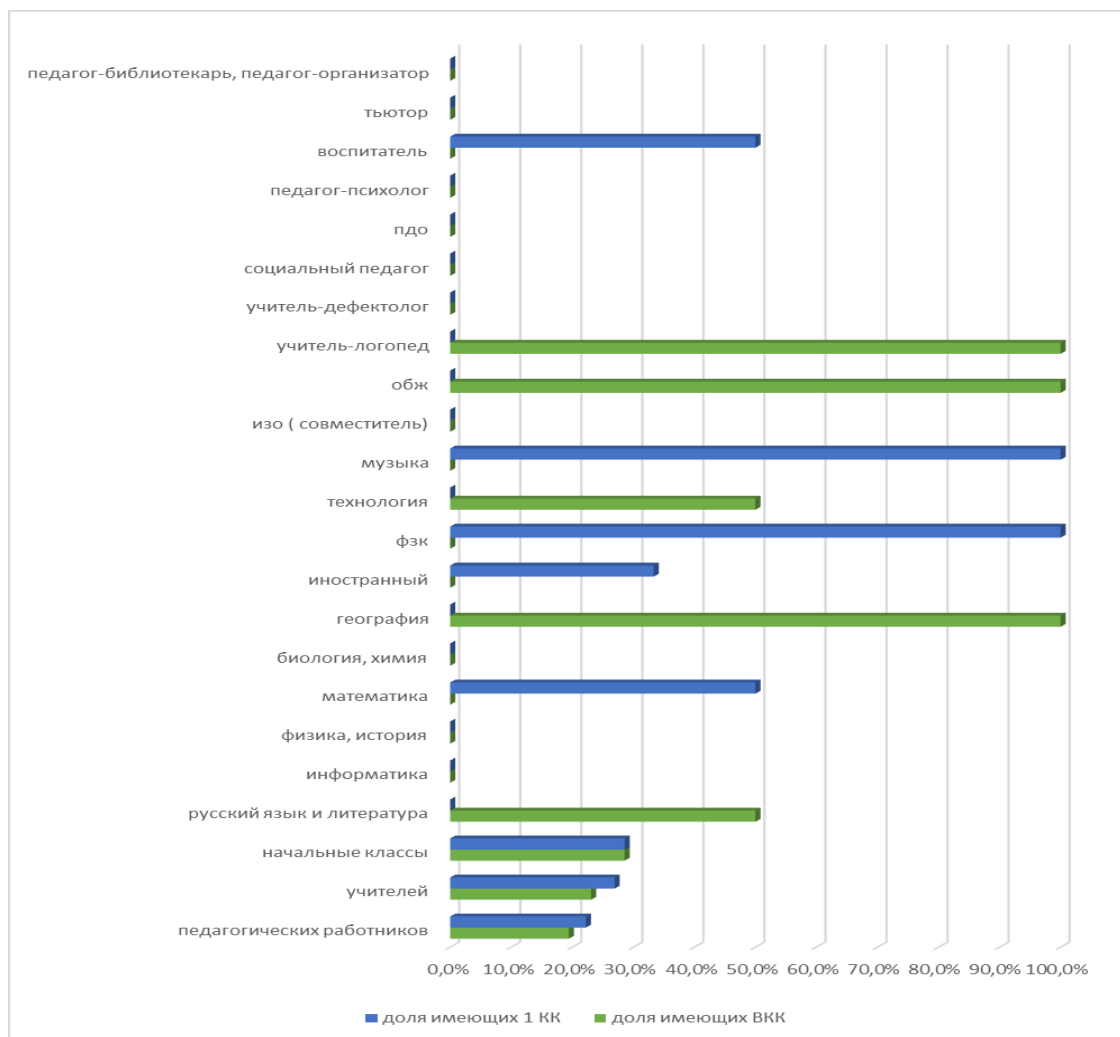
В таблице представлено количественное распределение педагогических работников школы по уровню образования, по категорийности и гендерному соотношению.

	всего	высшее образование	педагогическое высшее образование	спо	педагогическое спо	спо рабочие	категория ВКК	категория ПЕРВАЯ	женщины
всего работников	52,00	32,00	27,00	6,00	4,00	15,00	10,00	12,00	42,00
руководящих	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00
директор	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
заместитель директора по УВР	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
руководитель филиала "Точка Роста"	1,00	1,00	1,00						
педагогических работников	35,00	28,00	23,00	3,00	2,00	4,00	8,00	12,00	29,00
учителей	26,00	22,00	19,00	2,00	1,00	1,00	7,00	11,00	22,00
начальные классы	7,00	5,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	7,00
русский язык и литература	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00		0,00	2,00	2,00
информатика	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
физика, история	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
математика	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
биология, химия	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
география	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
иностраный	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00

фзк	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00
технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
музыка	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00		0,00	1,00	1,00
изо (совместитель)	1,00								
обж	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
учитель-логопед	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
учитель-дефектолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
социальный педагог	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
пдо	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
педагог-психолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
воспитатель	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00
тьютор	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
педагог-библиотекарь, педагог-организатор	2,00	1,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00

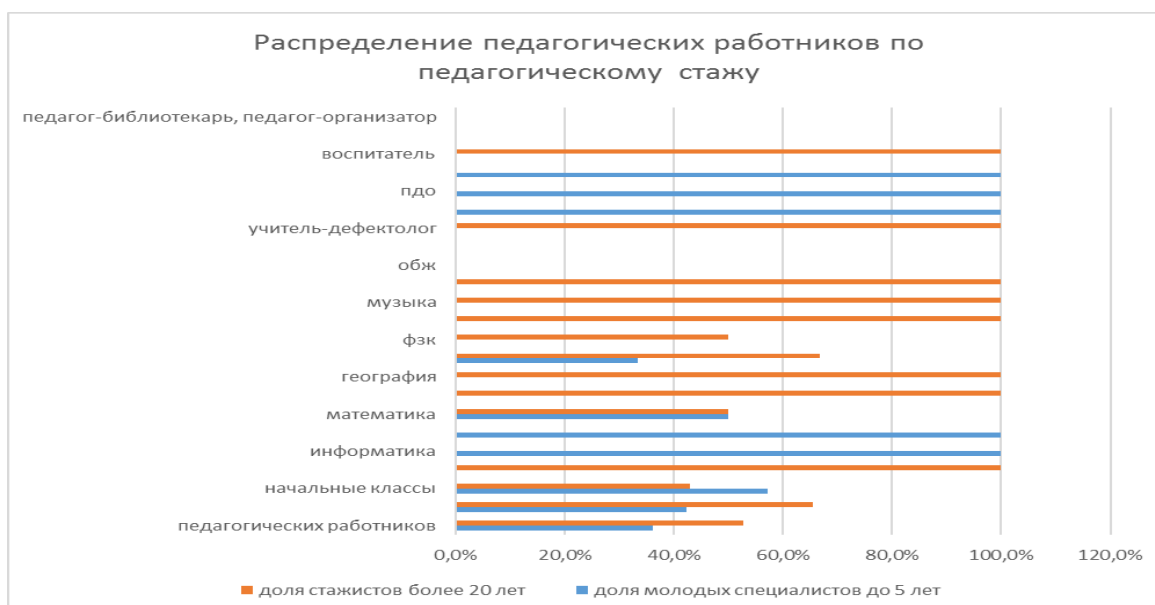


Распределение по квалификационным категориям:



Средний возраст учителей – 45,8 лет.

Из 35 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую – 11, соответствие должности – 6, без категории – 10. Молодые специалисты с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию проявляют активную педагогическую деятельность (участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают сайты, добросовестно готовятся к учебным занятиям и внеурочной деятельности). В ближайшие 2 года количество аттестованных педагогов увеличится.



Состав по стажу:

51,4% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 11,4% - больше 10 лет. С одной стороны, это хороший ресурс для школы, это эксперты. С другой стороны, опытные педагоги не всегда открыты инновациям, введению новшеств, а больше готовы к наращиванию существующих знаний и навыков. Особый рискованный фактор – высокая заболеваемость учителей и возникающие при этом трудности по замене заболевшего учителя.

Из представленной таблицы видно, что количество учителей по каждому предмету минимальное. В расчёте на одного учителя в среднем приходится нагрузка 27,1 часа. 8 учителей (31%) имеют нагрузку более 32 часов. Также 6 учителей имеют дополнительную нагрузку в структурном подразделении «Точка Роста». Классов в параллели от одного до трёх (один общеобразовательный и 2 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). Количество подготовок к урокам ежедневно у каждого учителя варьируется от 4 и более. Часть учителей ведут несколько предметов: историю и литературу, историю и физику, математику и физику, ОБЖ и математику, географию и обществознание. Таким образом, высокая нагрузка учителей создает трудности при организации взаимопосещения уроков и организации методической работы и, как следствие - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. При организации методической работы требуются новые подходы, использование современных технологии.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правопорядку, заместителем директора по патриотическому воспитанию, тьютором, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Учителя обладают необходимыми оценочными компетенциями, однако для её повышения ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Необходимо планировать овладение каждым учителем методами диагностического и формирующего оценивания.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за 2023 год – 98%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения нового ФГОС третьего поколения начального общего образования, основного и среднего общего образования (из федерального реестра).

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Ф.И.О.педагога	Курсы повышения квалификации
Арясова О.Р	<p>Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС(36 часов)</p> <p>Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса 48 часов. ДПО «ВТШ»</p> <p>Метапредметный подход как средство достижения качества образования в условиях реализации ФГОС (СОШ №2)</p> <p>Подготовка работников ППЭ ОГЭ ИРО Екатеринбург</p>
Басимова Б.З	<p>Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС.(36 часов)</p> <p>Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс- технологии, дифференцированное обучение, геймификация) 36 часов ДПО «ВТШ»</p>
Бутаева Г.А.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Школа современного учителя математики: достижения Российской науки.(60 часов) ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»</p> <p>Проектирование и разработка цифрового контента для организации и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ (56 часов) СДО ИРО</p>
Галимова Л.А	<p>Аспекты применения платформы «Российская электронная школа» в организации образовательной деятельности.(36 часов)</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (72 часа)</p> <p>Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс- технологии, дифференцированное обучение, геймификация) 36 часов</p>
Ганьжа М.В.	<p>Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 час.) (2023 г.)</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года. (44 часа)</p>
Гареева Л.А.	<p>Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально-уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. 20.11.23 24 часа</p> <p>Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года. (44 часа)</p> <p>Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса. (48 часов) 03.23.</p>

Гилязова Р.Р.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2023 г.)</p> <p>Обучение по программе переподготовки август- ноябрь 2023 "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) " Инфоурок.</p> <p>Обучение по программе Курс от ЦНППИМ Учитель будущего. для наставников 07.12.2023. – 26.12.2023 36 часов " Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта"</p> <p>Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Профессиональное развитие учителя на Учи.ру: возможности и инструменты» 28.09.2023 интерактивная образовательная платформа Учи ру</p> <p>Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Метод проблемного обучения на уроках математики в 5–9 классах» 09.10.2023г интерактивная образовательная платформа «Учи ру»</p>
Дружинина С.А.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. (36 часов)</p>
Зубан Л.А.	<p>Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании (72 час.)</p> <p>Переподготовка: Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации. (260 ч) Автономное некоммерческая организация ДОП «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>
Зубарева Е.А.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2023 г.)</p> <p>Школа современного учителя физики: достижения российской науки,(60 часов)</p> <p>ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ 2023</p> <p>Разработка программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации (26 ч) Автономная некоммерческая организация ДОП «ВТШ»</p>

Зудова С.С.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2023 г.)</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями» ПЕДЖУРНАЛ 16 января 2023</p> <p>Переподготовка: Программа профессиональной подготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании (История)»</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты»</p> <p>Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург, 7 июля 2023 г. по 31 августа 2023 г. 288 часов</p> <p>Вебинар «Как обучающемуся с ОВЗ подготовиться к Государственной итоговой аттестации»</p> <p>Региональный ресурсный центр по развитию системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью ГБОУ СО «Нижнетагильская школа №1» 15 сентября 2023</p>
Каменская Е.В.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2023 г.)</p> <p>Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности (24 час.) (2023 г.)</p> <p>Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.(36 часов)</p> <p>Использование цифровых лабораторий в естественной исследовательской и проектной деятельности учащихся (24 часа)</p> <p>Школа современного учителя биологии: достижения Российской науки (60 часов)</p> <p>Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса» (онлайн курсы)(48 часов) С 08.02.23 —27.02.23</p> <p>Микрокурс «ОВР (Азотная и серная кислота) (8 часов) 11.23</p> <p>«Подготовка работников ППЭ ОГЭ» 11.05.2023 (онлайн курсы)</p>
Князева Г.В.	<p>Курсы «Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса» (онлайн курсы) С 08.02.23 —27.02.23</p> <p>Курсы «Подготовка работников ППЭ ОГЭ»11.05.2023 (онлайн курсы)</p> <p>Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года. (44 часа) 11.23</p> <p>Изучение основ православной культуры в начальной школе (24 часа)</p>
Колесникова Н.В.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.(42 часа) 11.23</p>

Краева И.И.	Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года.(44 часа) 11.23 Основы духовно-нравственной культуры народов России (72 часа) Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики (32ч) ФГБОУ «уральский государственный педагогический университет
Лысанова М.М.	Основы профориентационной работы с обучающимися 36 часов, Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс- технологии, дифференцированное обучение, геймификация) 36 часов
Мерзлякова А.И.	Организация уроков предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.(36 часов) 1
Неганов И.В.	Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС. (53 часа)
Пермякова О.В.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.) Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.(42 часа) 11.23 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий (48 часов) ДПО «ВТШ»
Рашев А.В	Переподготовка Преподавание физической культуры в образовательной организации (260ч) Автономное некоммерческая организация ДООП «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
Рашева О.А	Основы профориентационной работы с обучающимися (36 часов) Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе (48 часов) ДООП «ВТШ» Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий (24 часа) ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»
Самойленко Н.Ю.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) (2023 г.) Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки.(60 часов) ФГАОУ ДООП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условия хреализации обновлённых ФГОС (16 часов) ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»
Семенова С.И.	Нижнетагильский филиал ИРО: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ (48 час.) Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ (56 час.) Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условия хреализации обновлённых ФГОС (16 часов) ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»

	«Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта» ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» (36 часов)
Струшевская Г.М	Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС(36 часов)
Ташланова О.В.	<p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) (2023 г.)</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (16 час.) (2023 г.)</p> <p>Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе (48 часов) ДОП «ВШК»</p> <p>Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса (48 часов) ДОП «ВШК»</p> <p>Переподготовка: Организация социально-педагогической деятельности» (300 часов) Автономное некоммерческая организация ДОП «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>
Терёхина О.А.	<p>Внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.(59 часов)</p> <p>Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе (48 часов) ДОП «ВШК»</p> <p>Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса (48 часов) ДОП «ВШК»</p> <p>Переподготовка: Преподавание русского языка и литературы (260 ч) Автономное некоммерческая организация ДОП «инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p>
Фомина О.В.	<p>АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития", Диплом (800 ак. ч.), квалификация: "Специалист по психологической диагностике (личность и познавательные процессы),</p> <p>АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития", "Методы профилактики эмоционального выгорания специалиста", 72 ч.,</p> <p>АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития", "Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении", 16ч,</p> <p>АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития", "Коррекция моторики и формирование схемы тела в работе нейропсихолога и логопеда", 4 ч.,</p>

Черепанова Е.А	Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года.(44 часа) Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики (32ч) ФГБОУ «уральский государственный педагогический университет Проектирование организационного раздела РП воспитания для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (24ч) ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе (48 часов) ДОП «ВШК»
Шайхатарова В.В.	Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года.(44 часа)

Освоенные программы повышения квалификации, количество часов и участников за 2023 год

№ п/п	Наименование КПК (ДПП) за исключением ОГЭ и ЕГЭ	Наименование организации КПК (ДПП)	Количество участников	Количество часов программы
Курсы повышения квалификации				
1.	Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС.	ООО «Центр инноваций и воспитания» г.Саратов	3	36
2.	Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс-технологии, дифференцированное обучение, геймификация)	ДПО «ВТШ»	3	36
3.	Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса.	ДПО «ВТШ»	6	48
4.	Школа современного учителя математики: достижения Российской науки.	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
5.	Проектирование и разработка цифрового контента для организации и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ.	СДО ИРО	1	56

6.	Аспекты применения платформы «Российская электронная школа» в организации образовательной деятельности.	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	1	36
7.	Основы духовно-нравственной культуры народов России .	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	2	72
8.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ИРО г. Екатеринбург	1	72
9.	Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	6	44
10.	Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально-уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	ДПО «ВТШ»	1	24
11.	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ	ИРО г. Нижний Тагил	6	48
12.	" Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта"	ЦНППМ Учитель будущего	1	36
13.	Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36
14.	Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании	г. Нижний Тагил учебный центр «ВСЕОБУЧ»	1	72

15.	Школа современного учителя физики: достижения российской науки,	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
16.	Разработка программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации	ДПО «ВТШ»	1	26
17.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	ИРО г. Нижний Тагил	2	40
18.	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	НТФ ИРО	1	24
19.	Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36
20.	Использование цифровых лабораторий в естественной исследовательской и проектной деятельности учащихся	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
21.	Школа современного учителя биологии: достижения Российской науки.	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
22.	Микрокурс «ОВР (Азотная и серная кислота)	ЦНППМ Учитель будущего	1	8
23.	Изучение основ православной культуры в начальной школе	Проект «Клевер лаборатория»	1	24
24.	Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	2	42

	Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	2	32
25.	Основы профориентационной работы с обучающимися	г. Нижний Тагил учебный центр «ВСЕОБУЧ»	2	36
26.	Организация уроков предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36
27.	Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	53
28.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий	ДПО «ВТШ»	1	48
29.	Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе	ДПО «ВТШ»	4	48
30.	Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
31.	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
	Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	16
32.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ		1	56

33.	Внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	59
34.	Методы профилактики эмоционального выгорания специалиста	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	72
35.	Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	16
36.	Коррекция моторики и формирование схемы тела в работе нейропсихолога и логопеда	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	4
37.	Проектирование организационного раздела РП воспитания для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
38. КУРСЫ переподготовки				
39.	Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Инфоурок	1	
40.	Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации.	Автономное некоммерческая организация ДООП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1	260
41.	Программа профессиональной подготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании (История)	Общество с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург,	1	288

42.	Преподавание физической культуры в образовательной организации	Автономное некоммерческая организация ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1	260
43.	Организация социально-педагогической деятельности»	Автономное некоммерческая организация ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1	300
44.	Преподавание русского языка и литературы	Автономное некоммерческая организация ДОП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»		260
45.	Специалист по психологической диагностике (личность и познавательные процессы)	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития".	1	800

Анализ показывает, что педагогические работники школы обладают высоким уровнем профессионализма, имеют необходимые квалификационные уровни и компетенции для успешной реализации образовательного процесса. Школа предоставляет педагогическим работникам возможности для профессионального роста, повышения квалификации и развития их профессиональных навыков. Школа обеспечена достаточным числом квалифицированных педагогических работников для обеспечения образовательного процесса с учетом численности обучающихся и их индивидуальных потребностей.

8.2 Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя Фактическое значение	2023 год
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 2 места/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Книжный фонд	15648
Учебный фонд	7772
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49,7
Обеспеченность учебниками (%)	100

	Поступило экземпляров в 2023 году
Объем фондов библиотеки всего ИЗ НИХ	323
Учебники	323
Учебные пособия	0
Художественная литература	0
Справочный материал	0
Печатные издания	0
Электронные документы	0

За 2023 год проводилось активное пополнение сайта школы:

- По необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания:
 - КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНТЕРНЕТ, БДД, АНТИТЕРРОР, АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
 - ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ
 - ВСОКО
- По условиям индивидуальной работы с обучающимися, развитию творческих способностей и интересов:
 - ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 - Школьный музей
 - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- По возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
 - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ
 - Дистанционное обучение
 - Навигатор ГИА
- О проведении мероприятий по сдаче норм ГТО, о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных):
 - «Готов к труду и обороне»
- Началось ведение странички директора на сайте.

Таким образом, школа имеет достаточный набор учебно-методических материалов, что включает учебники, методические пособия, компьютерные программы и другие образовательные ресурсы, обеспечивающие разностороннюю и эффективную работу учителей и обучающихся. Школа активно использует информационные технологии в образовательном процессе. Школа обладает достаточной библиотечной базой, включающей как печатные, так и электронные

информационно-образовательные материалы, что обеспечивает поддержку учебного процесса. Анализ позволяет сделать вывод о достаточном уровне учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, способствующем эффективному образовательному процессу в школе.

8.3 Материально-техническая база

В школе имеются:

- Спортивный зал,
- Спортивная площадка,
- Полоса препятствий,
- Электронный тир,
- Скалодром,
- Сертифицированный Медицинский кабинет,
- Специализированные кабинеты для сопровождения детей с ОВЗ (логопед, психолог),
- Для организации питания имеется помещение пищеблока и обеденного зала на 120 посадочных мест,
- Актный зал для проведения мероприятий и организации внеурочной деятельности совмещен со столовой.

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются следующие помещения с вместимостью и максимальным реальным посещением во время урока:

Аудитория	Вместимость по плану (чел.)	Используется при организации образовательного процесса (чел. макс.)	АРМ (ПК, принтер, сканер)	Доска демонстрационная Мультимедийный комплекс (проектор /телевизор/интерактивная доска)
1	20	20	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
2	20	26	АРМ	Доска демонстрационная (меловая), проектор
3	20	24	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
4	20	24	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), интерактивная доска (120x80), проектор
5	8	8	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)

6	8	12	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
7	16	21	АРМ	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
8	12	23	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
9	18	23		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120), проектор
Кабинет обслуживающего труда	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120)
Столярная/с лесарная мастерская	12/12	12/12		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Спортивный зал	Один класс - 24	По два-три класса		
Кабинет логопеда	4	4	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Кабинет дефектолога	2	2	ПК	Проектор, доска магнитно-маркерная
Кабинет психолога	2	2	ПК	Доска демонстрационная (меловая) малая
21	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
22 ОБЖ	20	23	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
23	20	20	ПК, принтер	Телевизор. Доска демонстрационная (меловая),
24	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), интерактивна доска, проектор
25	Музей	Не используется	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
учительская	12	23	Ноутбук	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
Аудитория самоподготовки интерната 2 этажа	16	16	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая)
26*	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
27*	12		ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
31	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
32	12	12	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120),

				интерактивная доска, проектор
33	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
34	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
Аудитория самоподготовки интерната 3 этажа	16	16	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая),

Информационные ресурсы ОО

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
		всего
Персональные компьютеры - всего	106	106
из них:	106	106
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)		
планшетные компьютеры	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	106	106
имеющие доступ к сети Интернет	106	106
имеющие доступ к Интранет-порталу организации		
поступившие в отчетном году	31	31
Электронные терминалы (инфоматы)		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет		
Мультимедийные проекторы	13	
Интерактивные доски	4	
Принтеры	19	
Сканеры	4	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6	
Ксероксы	1	

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2000
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	17
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	да
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	59
-из них используются в образовательном процессе	48

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15
Количество обучающихся на одно компьютерное место	6,8
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплектов	2
Количество мобильных классов	1

Школа обладает достаточной материально-технической базой, включая учебные кабинеты, спортивные сооружения, библиотечные и информационно-коммуникационные ресурсы, что обеспечивает удобство и комфорт для обучающихся и педагогических работников, оснащена современным образовательным оборудованием, включая компьютеры, интерактивные доски, лабораторное и спортивное оборудование, что способствует повышению качества образования и формированию ключевых компетенций учащихся. Состояние материально-технической базы позволяет создать благоприятные условия для обучения, творчества, занятий спортом и дополнительных образовательных мероприятий. Анализ материально-технической базы школы позволяет сделать вывод о достаточном уровне оборудования и инфраструктуры, способствующем созданию комфортной и современной среды для образовательного процесса

8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования)

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего, руб	На образовательную деятельность, руб	На прочие виды деятельности, руб
Объем поступивших средств (за отчетный год)	58573,3	54205,9	4367,4
в том числе средства: бюджетов всех уровней	55423,7	54035,4	1388,3
в том числе бюджета: федерального	3251,8	1863,5	1388,3
субъекта Российской Федерации	37327,4	37327,4	
местного	14844,5	14844,5	
организаций	2979,1		2979,1
населения	170,5	170,5	

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего, руб	за счет средств бюджетов всех уровней, руб	из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания, руб
Расходы	53096,8	53096,8	40965,9
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	39354,7	39354,7	36850,3
заработная плата	30205,5	30205,5	28309,7
прочие выплаты	36,0	36,0	
начисления на выплаты по оплате труда	9113,2	9113,2	8540,6
оплата работ, услуг	12849,0	12849,0	3776,8
в том числе:			
услуги связи	43,1	43,1	43,1
транспортные услуги	588,2	588,2	553,0

коммунальные услуги	1893,1	1893,1	1893,1
арендная плата за пользование имуществом	0,0		
работы, услуги по содержанию имущества	1060,9	1060,9	910,3
прочие работы, услуги	9263,7	9263,7	377,3
социальное обеспечение	680,6	680,6	130,6
прочие расходы	212,5	212,5	208,2
Поступление нефинансовых активов	5034,3	5034,3	1531,8
в том числе:			
увеличение стоимости основных средств	3186,2	3186,2	900,0
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0		
увеличение стоимости произведенных активов	0,0		
увеличение стоимости материальных запасов	1848,1	1848,1	631,8

Сведения о численности работников организации

Наименование показателей	Средняя численность работников, человек	
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей
Всего работников	44,1	2,8
в том числе:	2,4	0,3
руководящие работники		
из них директор, заместители директора	2,4	0,3
педагогические работники	30,5	1,0
из них:	21,7	1,0
учителя		
педагоги дополнительного образования	1,0	0,0
учебно-вспомогательный персонал	0,9	1,0
иной персонал	10,3	0,5

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году

Наименование показателя	Всего, руб
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	103,1
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	103,1
из них на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	60,0
из них на приобретение вычислительной техники и оргтехники	
коммуникационного оборудования	60,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	

в том числе российского программного обеспечения	
на оплату услуг электросвязи	43,1
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	32,9

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий

Наименование показателя	Всего, руб
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	103,1
в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	
средства бюджетов всех уровней	43,1
прочие привлеченные средства	60,0

Школа получает достаточное финансирование для обеспечения качественного образования и функционирования образовательного процесса, что отражается в состоянии материально-технической базы, квалификации педагогических работников и доступности учебно-методических материалов, что позволяет сделать вывод о доступности образования и обеспечении школы достаточными ресурсами для успешного функционирования образовательного процесса.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели (на 31.12.2023)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2023
1.1	Общая численность учащихся	346 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/ 20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ПРОФИЛЬ)	32

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (ПРОФИЛЬ)	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В олимпиадах 163/54,1% Другое : 176/48,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВОШ: 59/369= 15,9% Другое 137/38,1 %
1.19.1	Регионального уровня	6/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	18/4,9%
1.19.3	Международного уровня	9/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/4,9 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/4,9 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	365/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/63,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/56%
1.29.1	Высшая	7/20%
1.29.2	Первая	9/25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/ 17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/31,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/74,3 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	369/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

Таким образом, школа обеспечивает достаточное качество образования обучающихся, что подтверждается результатами учебной деятельности учащихся, уровнем их подготовки и достижений. Педагогические работники школы обладают высоким уровнем профессионализма, имеют необходимые квалификационные уровни и компетенции для успешной реализации образовательного процесса. Школа активно внедряет современные образовательные и информационные технологии, что способствует повышению качества образования. Проведенный анализ показывает, что школа соответствует установленным показателям деятельности образовательной организации и эффективно реализует образовательные программы, обеспечивая качественное образование.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности Средней школы-интерната № 17, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования, другие мониторинговые процедуры.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17 выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства (соответствует требованиям законодательства).

При самообследовании проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ГИА);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Таким образом, кадровое обеспечение, результаты образования и качественное управление – вот качественные характеристики Средней школы-интерната № 17.

Школа востребована населением микрорайона и города. Количество открываемых первых классов – стабильно. В школе функционируют кадетские классы, созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2024 году:

1. Обеспечение качественного исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные задачи:

1. Анализ и оценка результативности деятельности школы, направленной на достижение качества образования.

2. Создание условий для профессионально - общественной оценки уровня профессионального развития педагога.

3. Развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.

4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

5. Развитие системы воспитательной деятельности в школе, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.

6. Организация профильного обучения пожарно – спасательной направленности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262722

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 08.10.2023 по 07.10.2024