|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**Директор Средней школы - интернат № 17\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ю. Самойленко |

**План**

**работы учителя - дефектолога**

**на 2023-2024 учебный год**

 **Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели ведется работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое;

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса *(оснащение кабинета и др.)*

**Направления работы:**

**Диагностическое направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды диагностики | Цель обследования  | Сроки  | Класс |
| Первичная:Групповая Индивидуальная(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков | Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. |  сентябрь сентябрь | с 1 по 4 кл.  |
| Этапная(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов  | Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. | январь | Учащиеся, посещающие занятия |
| Итоговая(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций | Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося | май | Учащиеся, посещающие занятия |

 **Используемые диагностические методики**

|  |  |
| --- | --- |
|  автор |  название |
| Забрамная С.Д. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г. |
|  Соколова Ю. | «Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г. |
| Н.Я.Семаго, М.М. Семаго | «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г. |
| ЗабрамнаяС.Д.,Боровик О.В. | «От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».  |
| Багданова Т.Г., Варламова О.И. | «Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии». |
| Стребелева Е.А. | «Психолого-педагогическая диагностика развития деей раннего и дошкольного возраста» 2014г.  |

В рамках работы по данному направлению ведется работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;

- личные дела учащихся;

- беседа с родителями.

**Коррекционное направление.**

В течение 2023 – 2024 учебного года запланирована коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;

- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование математического анализа и синтеза.

**Используемые коррекционно-развивающие программы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Автор |  Название |
| Е.В. Языканова | «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» |
| А.В. Белошистая | Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г |
| Л.В. Мищенкова | «36 занятий для будущих отличников», 2012г. |
| Л.В. Мищенкова | «Развитие познавательных способностей», 2011г. |
| А.В. Белошистая | «Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения» ,2004 г. |
| В.В. Воронкова | «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г. |
| Т.В. Алышева | «Математика» |

В течение учебного года запланировано проводение коррекции имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий.

Индивидуальные занятия запланированы:

- по 20 минут 2 раза в неделю;

- групповые (1 и 2) по 40 минут 3 раза в неделю;

- 3 группа 2 раза в неделю.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности будет определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, будет направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми будет происходить в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем будет осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

 Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

 При проведении коррекционно – развивающих занятий используются разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

**Аналитическое направление**:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество учащихся | Положительная динамика | Минимальнаядинамика | Без динамики |
|  |   |  |  |  |

Результаты диагностики позволят судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы**.**

**Движение учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Выпущены | Оставлены на повторное обучение 2022-2023 учебный год |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Всего: |  |  |

**Организационно-методическое направление.**

*Оформление документации.*

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности будет оформлена следующая документация:

- диагностические карты,

- дефектологические представления и характеристики обучающихся,

- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога,

- список детей, зачисленных на занятия,

- график рабочего времени,

- расписание групповых и индивидуальных занятий,

- перспективный план работы дефектолога,

- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

**Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом ведется в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводятся ежедневно; также поддерживается взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществляется в течение всего учебного года.