

Утверждаю:
Директор средней школы-интерната № 17
Н. Ю. Самойленко
« 25 » 03 2025 г.



Согласовано:
Начальник летнего лагеря
С. С. Зудова
« 25 » 03 2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17 «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ 2025

ПРОЕКТ ДОСУГОВО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛАГЕРЯ

«КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ СТРАНЫ»

Составитель: Милена Михайловна Лысанова

Возраст детей 7-16 лет.

г. Верхняя Салда
2025

Информационная карта программы

«Культурное наследие страны»

1.	Полное наименование организации	Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» Адрес местонахождения образовательной организации* 624763, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1а Контактные телефоны образовательной организации* 8(34345)5-01-20, 8(34345) 5-54-39
2.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Лысанова Милена Михайловна — старший вожатый, организатор. Зудова Светлана Сергеевна – заместитель директора по правопорядку, начальник лагеря
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	lysanovamil@mail.ru +79028790874
4.	Полное название Программы	Программа «Культурное наследие страны» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Средней школы - интернат №17.
5.	Целевая группа (возраст и категория детей)	Обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены будет осуществляться в разновозрастных отрядах до 21человека.
6.	Краткий анонс Программы с описанием модели реализации Программы (игровой модели) (не более 300 символов)	Программа реализуется в форме игры-путешествия. Участниками её становятся дети, педагоги. Все они – жители города Памяти. Программа разделена на 3 модуля: Цель первого модуля – «Из будущего в прошлое»- формирование общих представлений о истории национальной культуры. Во втором модуле: Цель: формирование активной жизненной позиции, воспитывать уважение прав других, создать среду, формирующую терпимость к чужим победам, умение поддержать конкурента. Цель третьего модуля - закрепление знаний и умений,

		<p>полученных в течении смены, закрепить у детей мотивацию к дальнейшим систематическим занятиям .</p> <p>Продолжительность смены 21 день.</p> <p>Имеются соответствующие игровые роли, антураж и система индивидуального роста участников.</p>
7.	<p>Краткая аннотация Программы:</p> <p>- целевой блок;</p> <p>- этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;</p> <p>- ресурсное обеспечение</p>	<p>Программа краткосрочная, рассчитана на 1 смену для учащихся от 7 до 17 лет, социально-педагогической направленности, но при этом интересным и полезным дополнением является краеведческая деятельность. Выбор краеведческой тематики не случаен.</p> <p>Пояснительная записка:</p> <p>В настоящее время воспитание здоровой и физически развитой личности является одной из приоритетных задач нашего государства. Для её решения необходимо обеспечить круглогодичное включение детей и подростков в оздоровительную деятельность, в практику формирования здорового образа жизни. Детские лагеря дневного пребывания, являются неотъемлемой частью воспитательной системы, обладают большим потенциалом для организации познавательного и обучающего периода проведения детей и подростков.</p> <p>Указ №745 от 30 декабря 2021 года подписал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. «О проведении в Российской Федерации года культурного наследия народов России.»</p> <p>Лагерь дневного пребывания. Для ребят 7-16 лет, коллектив разновозрастной.</p> <p>Цель и задачи программы:</p> <p>Цель: формирование интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовить информационные материалы для детей различных возрастов по истории. 2. обеспечить наглядность индивидуальных и групповых достижений участников мероприятия по теме смены; 3. формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни; 4. создать атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и проведение воспитательных мероприятий; 5. содействовать приобретению дополнительных

практических знаний и навыков;

- б. развитие творческого потенциала ребят, включение каждого подростка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы заключается в том, что используется **местный** краеведческий материал, который поможет детям ближе познакомиться с родным краем, увидеть его красоту и уникальность.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль – май)

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- работа с родителями и детьми
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (штатное расписание, социальный паспорт, положение, должностные обязанности, инструкции, план-сетка, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.)
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря
- комплектование отрядов
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, туалеты
- подготовка спортивной летней площадки
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря
- подготовка столовой ОУ
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры

- оснащенность техническим оборудованием
- оформление уголка для родителей

Организационный этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта работы лагеря.
- запуск программы «Культурное наследие страны»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе

Основной этап (июнь)

Реализация основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основные идеи смены;
- принимают участие в различных видах коллективно-творческих дел;
- принимают участие в различных видах диагностик.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки.

Заключительный этап (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- проведение итогового анкетирования;
- оценка оздоровительного эффекта работы лагеря;
- оформление собранных материалов .

Ключевые мероприятия смены:

- 1 день** Игровая – развлекательная «МЫ – дети России»
- 2 день** Teambuilding «Ты и я – лучшие друзья»
- 3 день** Игровая программа «Игромания» (профилактика компьютерной игровой зависимости)
- 4 день.** Квиз – игра «День рождения А.С. Пушкина»
- 5 день.** Военно – патриотический квест от БФ «Боевой дух Урала»
- 6 день.** Открытый урок в школьном музее «Героям посвящается»
- 7 день.** Конкурсно – развлекательная программа «Книга рекордов Гинесса»
- 8 день.** Квест «Юные детективы»
- 9 день.** Битва хоров «МЫ дети России»
- 10 день.** Туристическая тропа «Юные спасатели МЧС»
- 11 день.** Спортивные соревнования «Быстрее!Выше!Сильнее!»
- 12 день.** Интеллектуальная игра «Свет далеких планет»
- 13 день.** STARTin «Поколение NEXT»
- 14 день.** Соревнования по комическому футболу
- 15 день** Фестиваль талантов «Созвездие талантов»
- 16 день.** Хакатон «Юные экологи»
- 17 день.** Фото – квест по QR-кодам «Улыбочку!»
- 18 день.** Военно – патриотическое мероприятие «День памяти и скорби»
- 19 день.** Мистер и мисс лагеря 2024
- 20 день.** Ярмарка народных костюмов и традиций России
- 21 день.** Торжественное закрытие «Яркое лето!»

Информационные ресурсы

Информация о деятельности лагеря распространяется через систему информирования общественности (родительские собрания, чаты), социальные сети (социальная страница Администрации ВСГО, Где-где В Салде), через страницу школьного сайта, призывы в лагерь (реклама лагеря).

Материально-технические ресурсы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы: классные комнаты; спортивный зал; школьный двор; школьная столовая; комнаты гигиены, библиотека; компьютерный класс; набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи, бытовые предметы: столы, стулья, материалы для творчества детей (канцелярские принадлежности, настольные

игры и др.), аппаратура: колонка, ноутбук, мультимедийный проектор, спортивный инвентарь: футбольные мячи, волейбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, маты, развивающие игры: шашки, шахматы, настольные игры.

Кадровые ресурсы

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Кружковцы
- Физрук
- Помощники воспитателя
- Организатор
- Обслуживающий персонал.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы

Методические ресурсы

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере.

- Проведение инструктивно-методических сборов, занятий с педагогическим коллективом до начала лагерной смены;
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, нормативно-правовых документов;
- Готовность по необходимости корректировать план работы смены относительно практического развития событий;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

		<p>Мотивационные ресурсы</p> <p>Для участников путешествия разработана система индивидуального роста. Акцент при проведении мероприятий делается не только на сплочение коллектива, но и на проявление индивидуальности каждого ребенка, развитие его способностей, личностный рост, приобретение практических навыков организаторской деятельности.</p> <p>В смене действует система экономических отношений (симбирцитики) и система нематериальных стимулов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнение желаний, • объявления устной благодарности на линейке, • благодарственное письмо родителям. <p>Финансовый ресурс: Финансирование лагеря обеспечивается за счёт субсидии областного бюджета</p>
8.	<p>Тематические партнёры по реализации программы</p>	<p>Детская библиотека, Кинотеатр – кедр, Верхнесалдинский краеведческий музей, Центр детского творчества Школьный комплексно-краеведческий музей</p>
9.	<p>План-сетка</p>	<p>Приложение план сетка</p>

Глоссарий

А

Адаптация - (от ср.-век. лат. adapta-tio — приспособление, прилаживание) приспособление к чему-либо, усвоение норм и ценностей среды, изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [1].

Активность – (от лат. activus — деятельный) — качество личности, выраженное в усиленной деятельности, во внешнем проявлении взглядов и убеждений. Социальный смысл активности определяется ее направленностью и мотивами. По этому критерию активность подразделяется на позитивную и негативную. Позитивная активность порождает высокие социально значимые результаты лишь в сочетании с глубокой компетентностью. Противоположность — пассивность [1].

Анализ - рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления [1].

Аудитория – (от лат. auditorium) — 1) помещение, в котором читаются лекции, доклады, проводятся семинары и т. п.; 2) слушатели лекции, доклада и т. п., а также слушатели и зрители радио- и телепередач [1].

Афиша - [франц. affiche] объявление о спектакле, концерте, фильме, лекции (обычно красочно оформленное и вывешиваемое на видном месте) [2].

Б

Беседа - разговор, обмен мнениями; эмпирический метод получения сведений(информации) о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы [1].

В

Встреча - форма поддержания знакомства, дружбы, близких отношений. Выражается в личном присутствии людей, личном общении, выражении своих отношений. Встречей можно назвать общение двух человек и собрание большого количества людей. Для встречи люди сходятся, съезжаются, слетаются каждый со своего места (жизни, работы). В православной педагогике встречам придается большое значение. Только в ней возникает чувство взаимной сопричастности [1].

Временный детский коллектив - 1) это объединение воспитанников, проводящих общую совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым); 2) группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности ВДК: общность, автономность /от влияния прежнего социума/; интенсивность всех видов деятельности /в т.ч. общения/; краткосрочность существования [3].

Д

Девиз – (от франц. devise — девиз, лозунг) — 1) изречение (часто из одного слова), выражающее основную идею, цель; 2) в геральдике — надпись или эмблема на гербе, щите, ордене; 3) изречение или слово, которое автор ставит на произведении (проекте, сочинении и др.) вместо своего имени на закрытых конкурсах [1].

Деловые игры - форма реализации проблемного обучения, которая основывается на воссоздании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, моделировании тех систем отношений, которые для нее характерны, моделировании профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, которые встречаются в типичных профессиональных проблемных ситуациях [1].

Детская организация - особый вид общественного объединения, обладающий следующими признаками: наличие ценностной идеи (цели), на осуществление к-рой направлена совместная деятельность детей и взрослых;

добровольное вступление в организацию и свободный выход из нее; фиксированное членство; организационная самостоятельность, самоуправление, совместное соц. творчество; четко выраженная структура, определяющая положение каждого члена организации; установленные для всех нормы, правила, а также гарантированные права совместной деятельности (право выбора видов, форм и способов осуществления деятельности); преобладание в ее составе несовершеннолетних граждан; наличие устава, программы, положения [1].

Детский досуг - возможность ребенка заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп Д.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Детский оздоровительный лагерь - организация сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления: загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также подростковые лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-

курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях [4].

Детское объединение - группа детей и подростков, объединившихся на основе общности интересов для совместной деятельности, как правило, при педагогическом управлении взрослых; одна из форм детского движения [1].

Деятельность - активное целенаправленное взаимодействие человека с объективным миром, в котором он достигает сознательно поставленных целей, возникших вследствие появления у него определенной осознанной им потребности; совокупность сознательно спланированных действий, объединенных общей целью удовлетворения возникшей у субъекта деятельности и осознанной им потребности [1].

Диагностика - обследование человека для определения уровня его развития и выявления его способностей и возможностей воспитания, образования, обучения. Д. используется для выявления возможных отклонений от принятых норм психологического развития [1].

Дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса или проблемы, в ходе которого познается объективная истина [1].

Диспут – (от лат. – спорю) – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высшего ранга и заинтересованные лица. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей [1].

Длительная программа - система воспитательной работы педагога или педагогического коллектива, состоящая из четко спланированных этапов, в соответствии с поставленными педагогическими задачами. Такая программа планируется на целую смену. В учреждении дополнительного образования

длительная программа может быть организована в форме игры – путешествия с привалами (праздниками) [5].

И

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [1].

Игровая программа - совокупность некоторых игровых мероприятий интерактивного характера; организация игр, викторин, объединенных в целую программу [6].

Избегание - защитный механизм психики, заключающийся в уклонении (отказе, уходе) от ситуаций и источников неприятного воздействия

Инцидент - (лат. *incidentis* — «случающийся») — случай, недоразумение, происшествие (обычно неприятное), столкновение [4].

К

Коллектив - объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления [1].

Компромисс - (лат. *compromissum*) — в этике и праве разрешение некой конфликтной ситуации путём взаимных уступок; уступка ради достижения какой-либо цели [4].

Конвенция о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное

развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США [4].

Конкурс - (от лат. CONCURSUS - СТЕЧЕНИЕ, СТОЛКНОВЕНИЕ, СОДЕЙСТВИЕ) соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [1].

Конфликт - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жесткой форме [1].

Конфликтная ситуация - социальная или внутренняя душевная ситуация, при которой борются противоречащие друг другу склонности или побуждения к действиям [1].

Коллективно-творческое дело – 1) это одна из форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер; 2) образовательно-воспитательные мероприятия, организуемые по инициативе детского коллектива и характеризующиеся: товарищеским взаимодействием детей и взрослых, высокой индивидуальной активностью каждого члена коллектива, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности [1].

Л

Лагерная смена - определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач. Структура смены выглядит из 3 периодов: организационный (14% смены), основной (80% смены) и заключительный (6% смены) [7].

Лидерство - (от англ. leader — ведущий), ведущее влияние члена группы — лидера — на группу в целом. В социальной психологии выделяются

две осн. лидерские роли, связанные с разными аспектами функционирования группы. Роль делового лидера включает действия, направленные преим. на решение поставленной перед группой задачи (напр., реализация трудовой, уч. деятельности). Роль эмоционального лидера связана со сферой эмоциональной активности коллектива и со держит действия, относящиеся гл. обр. к сфере межличностного общения в группе [1].

Лидер – 1) член группы, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для групп ситуациях; 2) глава; вождь; человек, ведущий за собой, возглавляющий; авторитетный член организации или малой группы, личностное влияние которого позволяет ему играть в ней ведущую роль. Авторитет и повседневное влияние Л. имеют неформальный характер, складываются стихийно и поддерживаются неофициальными средствами группового контроля [1].

М

Младший школьный возраст - этап развития ребенка, соответствующий периоду обучения в образовательных учреждениях начального общего образования. Границы младшего школьного возраста могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет; их уточнение зависит от официально принятых в данной местности и в данное время сроков начального обучения [1].

Мотив - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность активности личности [1].

Н

Навык – это компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения [1].

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от реальных ситуаций [1].

О

Общение - взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками [1].

Отдых - занятия, способствующие восстановлению физических, психических и духовных сил для дальнейшей полноценной общественной и профессиональной деятельности. Отдых – это время для любимых занятий, физкультуры, лечения, чтения, игр, общения [1].

Отряд - объединение детей, в соответствии с их интересами, потребностями; могут быть сводными, разновозрастными, пионерскими и т.д.

Отрядный уголок – это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая [7].

П

Педагогическая деятельность отрядного вожатого - это целенаправленная деятельность по руководству временным детским коллективом-отрядом в условиях воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. Целенаправленная потому, что вожатый-педагог не может не ставить перед собой цель: научить, например, ориентироваться в лесу, воспитать такое качество, как отзывчивость [8].

Педагогическая диагностика - (от греч. *diagn?stikos* – способность распознавать) – это распознавание индивидуальных и групповых особенностей участников педагогического процесса; оценка его состояния в

целом и (или) отдельных компонентов, а также условий и обстоятельств, в которых педагогический процесс осуществляется [1].

Педагогическая ситуация - совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых социальным педагогом или возникающих спонтанно в социально-педагогическом процессе; кратковременное взаимодействие социального педагога и воспитанника (группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений [1].

Первичный детский коллектив - коллектив, где между воспитанниками постоянно осуществляются деловые и межличностные отношения. В первичном коллективе также присутствуют органы самоуправления, актив и свое представительство в общешкольных органах [9].

Подростковый возраст - этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида. Характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в рамках различных видов деятельности. Для подростков характерны активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы и приводить к отклоняющемуся поведению [1].

Потребности - объективная нужда организма в определенных условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие; определенное состояние

психики, отражающее недостаток веществ, энергии и других факторов, необходимых для непрерывного функционирования человека [1].

Право - совокупность общеобязательных правил поведения (норм), узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством (право собственности, право убежища, права человека и др.). Основным источником права является Конституция, на основе которой разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни: трудовое, гражданское, о собственности, об охране окружающей среды, административное, уголовное и т. д. В этом проявляется регулирующая функция права. Право выполняет также воспитательную и защитную (охранительную) функции [1].

Приспособление - способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности. Эта способность проявляется в сохранении состояния внутреннего равновесия и успешной выживаемости человека в разных социально психологических, экономических и материальных средах [1].

Р

Развитие - объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, физиологических, психических, социальных и духовных сил человека. Формы развития – обучение и воспитание [1].

Ребус - загадка, которая состоит в том, что вместо отдельных букв, слогов, слов, а иногда и целых предложений поставлены разные знаки, фигуры и даже целые изображения-картинки; подставить подходящие названия и верно расположить отдельные звуки и слова, - и тогда ребус будет отгадан [1].

Разрешение конфликта - одна из форм завершения конфликта, совокупность положительных действий (решений) самих участников конфликта, прекращающих противоборство мирными или силовыми средствами и решающих (полностью или частично) проблему, которая привела к конфликту. Р. к. – наилучший способ завершения конфликта, программа-

максимум в деятельности конфликтолога, занимающегося урегулированием конфликта [1].

С

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры [1].

Самодеятельность - под самодеятельностью обычно понимают деятельность, которая осуществляется по внутренним побуждениям самого человека, по его инициативе. С.Т.Шацкий, Н.К.Крупская и другие педагоги обратили внимание на характер самодеятельности: ради кого и для кого что-то делается самостоятельно. Н.К.Крупская раскрыла принцип всемерного развития самодеятельности воспитанников: ребенок сам действует так, как его научила деятельность под воздействием воспитателя [1].

Самостоятельность - личностное качество, выраженное в способности мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, принимать решения и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов и способов разрешения тех или иных проблем. Самостоятельные действия эффективны при наличии высокой компетентности [1].

Самоуправление - демократическая форма организации жизнедеятельности коллектива, которая предполагает развитие самостоятельности членов коллектива в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей [1].

Ситуация успеха - разновидность ситуаций, преднамеренно создаваемых учителем, воспитателем для всех детей, но в первую очередь, кому этот успех дается с трудом – неуверенных в себе, скромных и застенчивых, имеющих комплекс неполноценности, без больших способностей. Ученик переживает радость победы, преодоления трудностей, чем преодолевает уныние, неверие в свои силы и способности. Создавая (проектируя) ситуации успеха, педагог поступает по-христиански, протягивая

руку помощи слабому и нуждающемуся, выравнивает морально-психологический климат в детском коллективе [1].

Смена лагеря - определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач [1].

Смена лагеря с дневным пребыванием - период работы лагеря, в котором осуществляется оздоровительно-образовательный процесс в рамках неполного дня [1].

Смена лагеря труда и отдыха - форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно - полезную деятельность, сочетающую формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием [1].

Совет отряда – актив отряда, в который входят: командир, помощник командира, староста, физорг, санитар, старосты палат [4].

Соперничество – это форма деятельности, борьба за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.) или в целях поддержки биологического инстинкта выживания [1].

Сотрудничество - тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе [1].

Сценарий - в музейной педагогике подготовленный план какого-либо действия, программа проведения мероприятия, зрелища, занятия [1].

Сюрпризы - в классическом смысле неожиданный подарок или неожиданное событие (обстоятельство) [4].

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых, оригинальных и более совершенных материальных и духовных ценностей, обладающих объективной или (и) субъективной значимостью [1].

Творческое воображение - вид воображения, направленного на создание новых общественно значимых образов, составляющих основу творчества [1].

Творческая деятельность детей - это такая форма деятельности детей, при которой создаётся что-то новое, ранее не существовавшее. Проблемная ситуация является стимулом к творческой деятельности [1].

Творческое объединение - структурные единицы образовательных учреждений, в которых организуются занятия с детьми в свободное от уроков время; форма объединения детей со сходными образовательными потребностями и способностями со взрослыми-профессионалами в интересующей учащихся/воспитанников области жизнедеятельности (творчество, спорт и т.д.) [1].

Театрализация - инсценировки разножанровых театральных представлений во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и т. п. атрибутами [1].

Тематический день - заранее запланированная серия дружинных или отрядных мероприятий, объединенных названием, целями и задачами, проводящаяся в течение одного или двух дней [1].

У

Умение - промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка; готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [1].

Упражнение - повторное выполнение действия с целью его усвоения.

В рамках упражнения осуществляются все компоненты процесса учения (научения) – уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация [1].

Ф

Фантазия – (от греч. phantasia — воображение) — способность к творческому воображению; фантазия изменяет облик действительности, отраженной в сознании; для нее характерна перестановка элементов реальности. Фантазия позволяет найти новую точку зрения на уже известные факты и в силу этого обладает огромной художественной и научно-познавательной ценностью (творческая фантазия ученого, художника или инженера). Творческая активность, порождающая фантазию, связана с личной одаренностью и индивидуальным опытом человека [1].

Форма – (в пед.) — способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Ф. прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [1].

Формирование - целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств [1].

Ц

Цель - один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлено действие [1].

Ценностная ориентация личности - разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных

средств достижения этих целей и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивида [1].

Цикловая программа - такая программа, которая длится весь лагерь, имеет предварительную подготовку и подготовку в течение лагеря [1].

Ш

Шоу - (англ. show — показ, представление) — мероприятие развлекательного характера, демонстрирующееся публике и имеющее постановочный характер, не совпадающий с реальностью [1].

Э

Экологическое воспитание - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности [1].

Экологическая тропа - обустроенные и особо охраняемые прогулочно-познавательные маршруты, создаваемые с целью экологического просвещения населения через установленные по маршруту информационные стенды [4].

Эпизодическая программа – программа в ДОЛ, рассчитанная на краткосрочное проведение мероприятий «одного дня» [7].

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие [1].

Ю

Юношеский возраст - период жизни и развития человека от 15 до 23 лет. Хронологические границы юношеского возраста определяются по-разному. Наиболее часто выделяют раннюю юность, т. е. старший

подростковый возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет)
[1].

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

В настоящее время воспитание здоровой и физически развитой личности является одной из приоритетных задач нашего государства. Для её решения необходимо обеспечить круглогодичное включение детей и подростков в оздоровительную деятельность, в практику формирования здорового образа жизни. Детские лагеря дневного пребывания, являются неотъемлемой частью воспитательной системы, обладают большим потенциалом для организации познавательного и обучающего периода проведения детей и подростков.

Указ №745 от 30 декабря 2021 года подписал Президент **Российской Федерации** Владимир Владимирович Путин. «О проведении в Российской Федерации года культурного наследия народов России.».

Лагерь дневного пребывания. Для ребят 7-17 лет, коллектив разновозрастной.

Актуальность

В последнее время в нашем государстве наметились тенденции снижения уровня патриотического сознания. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, города, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. *«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности»*, - сказал Д.С. Лихачев.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников – приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия.

Слово "культура" происходит от слова "культ" – вера, обычаи и традиции предков. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Лучшее средство вступить в мир

народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играет школьное образование. Система летнего отдыха детей также не должна стоять в стороне от решения этой проблемы.

Сегодняшние события показывают, что в настоящее время нарушены дружеские отношения между некогда «братскими» народами. Поэтому данная программа должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами вообще и славянскими народами в частности.

В программе делается акцент на те ценности традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность добра, взаимопомощи и соперничества;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;

ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека

Новизна программы заключается в том, что используется **местный** краеведческий материал, который поможет детям ближе познакомиться с родным краем, увидеть его красоту и уникальность.

Педагогическая целесообразность: пройдя обучение по программе, обучающиеся станут уверенными в себе, приобретут лидерские качества, научатся взаимодействовать в команде, работая над коллективным творческим проектом.

Участники Программы: данная краткосрочная образовательная программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 17 лет.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование интереса к прошлому своих предков, гордости за свой народ.

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать интерес школьников к знаниям в области культуры народов, истории, искусства;
2. Сформировать умения в творческой самореализации;

3. Способствовать проявлению нравственно-патриотических чувств у школьников через углубленное изучение традиций и культуры народов.

Метапредметные:

1. Познакомить с основами проектного метода и этапами реализации творческого проекта;
2. Формировать умение работать в команде, распределяя обязанности;
3. Обеспечить возможность проявить себя в качестве организаторов и ведущих творческих мероприятий;
4. Способствовать развитию трудовых, социальных, коммуникационных, бытовых навыков.

Личностные:

1. Мотивировать к здоровьесберегающему поведению и соблюдению правил здорового образа жизни;
2. Мотивировать детей преодолевать трудности и действовать в нестандартной ситуации;
3. Способствовать формированию толерантности, уважительного отношения к традиционным особенностям различных народов.

Концептуальные положения: Исходя из конкретной педагогической ситуации, можно на основе историко-краеведческого материала создать благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- взаимосвязь объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности;
- татарские народные традиции и обычаи;
- понятия “этноэкология”, “окружающая среда”;
- экологическую ситуацию в населенном пункте;
- основные виды редких и охраняемых растений и животных;
- целебные свойства лекарственных растений.

Учащиеся будут уметь:

- владеть основами методики исследовательской деятельности.

Прочность усвоение навыков исследовательской деятельности;

- применять их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестирование на креативность мышления в начале и конце учебного года;

- проявлять творческую активность, находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез.

II. Содержательный раздел

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы модулей:

Модуль программы воспитания:

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями*

государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели и помощники воспитателя организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были мало знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

С первых дней пребывания в лагере ребенок включается в игровую деятельность. Он является жителем города Памяти. Каждый житель входит в свою федерацию, во главе федерации стоит герой советского союза (отряд выбирает его в первый день), который несет ответственность за организацию мероприятий в рамках истории и города и помогает (воспитателю). Руководит городом Президент совместно с активом. Актив избираются своей федерацией, президент - на городских выборах.

В детское самоуправление входят актив и президент. Лидеры каждой группы отслеживаются по рейтингу личностного роста. Фотографии лучших размещаются на стенде.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

С первых дней пребывания в лагере ребенок включается в игровую деятельность. Он является жителем города Памяти. Каждый житель входит в свою федерацию, во главе федерации стоит герой советского союза (отряд выбирает его в первый день), который несет ответственность за организацию мероприятий в рамках истории и города и помогает (воспитателю). Руководит городом Президент совместно с активом. Актив избираются своей федерацией, президент - на городских выборах.

В детское самоуправление входят актив и президент. Лидеры каждой группы отслеживаются по рейтингу личностного роста. Фотографии лучших размещаются на стенде.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Реализуются 4 кружка: робототехника и конструирование «Мой робот», кружок лепки «Фантазия», кружок рисования «Краски», спортивный «Нормы ГТО на 5+».

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере,
- заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

III. Организационный раздел

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (февраль – май)

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- работа с родителями и детьми
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (штатное расписание, социальный паспорт, положение, должностные обязанности, инструкции, план-сетка, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.)
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря
- комплектование отрядов
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, туалеты
- подготовка спортивной летней площадки
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря
- подготовка столовой ОУ
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры
- оснащённость техническим оборудованием
- оформление уголка для родителей

Организационный этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия, оценка оздоровительного эффекта работы лагеря.
- запуск программы «Культурное наследие страны»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы;
- формирование органов самоуправления
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе

Основной этап (июнь)

Реализация основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основные идеи смены;
- принимают участие в различных видах коллективно-творческих дел;
- принимают участие в различных видах диагностик.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки.

Заключительный этап (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- проведение итогового анкетирования;
- оценка оздоровительного эффекта работы лагеря;
- оформление собранных материалов .

Организационно – педагогические условия реализации программы

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Режим дня

Время пребывания детей

С 8:00 до 14:00 Элементы режима дня

8:00 – 8:30 Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр»

8:30 – 8:45 Утренняя зарядка

8:45 – 9:00 Линейка

9:00 – 9:45 Завтрак

9:45 – 13:00 Лагерные дела

13:00 – 13:30 Обед

13:30 – 13:40 Лагерные дела

13:40 - 13:50 Уборка кабинетов

13:50 – 14:00 Анализ дня «Отрядный огонек»

Итоговая линейка

14:00 Уход детей домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с библиотекой, кинотеатром КЕДР, городским краеведческим музеем.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений.

Руководитель кружка руководит работой кружка, участвует в проведении организационно-творческих мероприятий.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

(Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система контроля и оценивания результатов

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования.

В процессе реализации программы, усваивается опыт, входя в социальную среду, с другой - в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду. Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих. Педагогическая работа, направленная на решение задач социализации ребенка в условиях таких детских летних лагерей, сохраняет взаимосвязь с другими факторами формирования личности, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от них и составляет особое образование.

Ресурсное обеспечение.

Научно – методическое: - разработка программы детского оздоровительного пришкольного лагеря:

- подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха;
- должностные инструкции;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

Материально-техническое: спортивная и игровая площадка, спортивный инвентарь; аудиоаппаратура, мультимедии. проектор, ноутбук.

Мотивационное:

- добровольность участия в жизни лагеря; -
- предоставление право выбора деятельности; -
- стимулирование и применение системы поощрений;

Список литературы и интернет-ресурсов

ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

1. <http://didacts.ru>
2. <http://www.endic.ru/pedagogics>
3. <http://явожатый.рф>

4. <https://ru.wikipedia.org>
5. <http://www.easilyeducation.ru/eidets-381-2.html>
6. <https://leksii.com/2-29140.html>
7. <https://summercamp.ru>
8. <http://ebooks.grsu.by/tarantei/2-3-tema-pedagogicheskij-trud-otryadnogo-vozhatogo-v-dol.htm>
9. <https://libsib.ru/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskuiu-deyatelnost-shpargalka/50-ponyatie-kollektiva-osnovnie-tipi-kollektivov>