

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17
«Юные спасатели МЧС»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет № 5
от «30» марта 2025



УТВЕРЖДАЮ.
Директор Средней школы-интерната № 17
Н.Ю. Самойленко

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 17
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»
ГОРОДА ВЕРХНЯЯ САЛДА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2024 год**

Верхняя Салда
2025 год

1. ВВЕДЕНИЕ

Деятельность Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования №17 «Юные спасатели МЧС» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями (приказ № 569 от 07.12.2022)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями (приказ № 568 от 18.07.2022)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» ;
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»;

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования для 1-4 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора школы № 2 от 02.09.2024)
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 1-4 классов обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора школы № 2 от 02.09.2024)
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 5-9 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора школы № 2 от 02.09.2024)
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для 5-9 классов обучающихся с задержкой психического развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора школы № 2 от 02.09.2024)
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования для 10-11 классов Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы – интерната «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» на 2024-2025 учебный год (утвержден приказом директора школы № 2 от 02.09.2024)
- Устав Средней школы-интерната № 17 .

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с :

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10. 12.2013 года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 года №462»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 года № 13-312 « О подготовке публичных докладов»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 03.04.2015 года № АП – 512/02 « О направлении методических рекомендаций по НОКО».
- Приказом № 112 Средней школы-интерната № 17 от 05.02.2024г «О проведении самообследования за 2024 год».

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации , в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– анализ показателей деятельности ОУ, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17:

– выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;

– определены резервы развития ОУ и причины отклонений объектов самообследования, в том числе составлены прогнозы изменений в объектах самообследования;

– скорректирована система внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и выявленных недостатков объектов самооценки;

– приняты меры по коррекции тенденций образовательной деятельности и внесены изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2024 календарный год.

Нами проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

– система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

– образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

– содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ОГЭ (ГВЭ) в динамике, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.);

– качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

– качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

– качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

– функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

– анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-

правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):	Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа - интернат «Общеобразовательная школа - интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»
Дата создания:	- 1968 год; - с 2006 года в школе начал функционировать интернат с проектной мощностью 60 человек; в процессе оптимизации и реконструкции численность проживающих в интернате в настоящее время составляет 40 человек
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	624760, Российская Федерация, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Народная Стройка, 1А
Телефоны:	8(34345) 5 01 20 – директор; 8(34345) 5-54-39 – заместитель директора по УВР
Факс:	8(34345) 5-01-20
E-mail:	kadet-school@mail.ru
Сайта учреждения	http://kadet17.uralschool.ru
Правоустанавливающие документы:	- Лицензия № Л035-01277-66/00194430, Приказ от 07.02.2017 № 259-ли на право осуществления образовательной деятельности; Средняя школа-интернат № 17 имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам среднего общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). - Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01277-66/01148697 от 04.04.2017. - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц _6607011572
Учредитель:	Управление образования администрации Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области. Средняя школа-интернат № 17 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.
Директор школы:	Самойленко Наталья Юрьевна

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

– **Первый уровень управления:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет.

п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
	Самойленко Наталья Юрьевна	Директор	Высшее, 1989г., Карагандинский государственный университет, специальность: история и обществознание,	18 лет

			квалификация: учитель истории и обществознания.	
--	--	--	---	--

Педагогический совет – постоянно действующий коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, переходе обучающихся из класса в класс, внедрением в практическую деятельность работников учреждения достижений педагогической науки положительных результатов педагогического опыта.

Общее собрание работников школы - является коллегиальным органом самоуправления и функционирует в целях реализации законного права работников, объединяет всех членов трудового коллектива.

Родительский комитет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя

В школе функционирует общешкольный родительский комитет, работу которого курирует директор школы Самойленко Н.Ю.

Состав родительского комитета, утвержденный директором, является постоянным на 1 год и состоит из 1 родителя от каждого класса.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

– **Второй уровень управления: административный совет**

Должности заместителей директора по различным стратегически важным вопросам занимают по внутреннему совместительству следующие сотрудники:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Семенова Светлана Ивановна	Заместитель директора по УВР (1)	Высшее, 1999, НТГПИ учитель начальных классов; УрГПУ, 2003, учитель - логопед	8 лет
2.	Рашева Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР (1)	Высшее, 2004, УрГПУ, учитель географии.	1 год
3.	Зудова Светлана Сергеевна	Заместитель директора по правопорядку (0,5)	Высшее, 2017, ФГБОУВО «УрГЭУ», юриспруденция.	2 года
4.	Соловьева Ольга Владимировна	Заместитель директора по финансово-административной деятельности (0,5)	Высшее, 2006г, Гуманитарный Университет г. Екатеринбург, юриспруденция	1 год
5.	Ташланова Ольга Викторовна	Руководитель центра естественно - научной и технической направленности «Точка роста» (1)	Высшее, 2013г., ФГАО ВПО “Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина”, инженер.	1 год
6.	Лысанова Милена Михайловна	Педагог-организатор (1)	Средне - специальное, 2023г, Нижнетагильский педагогический колледж №1, менеджер социально-культурной деятельности.	1 год

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном

опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных

– **Третий уровень управления: руководители методических объединений.**

В школе действуют :

- ШМО учителей начальных классов, руководитель: Ганьжа М.В.
- ШМО классных руководителей, руководитель: Лысанова М.М.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель: Пермякова О.В.
- ШМО учителей естественных наук, математики и ИКТ – Гилязова Р.Р.
- ШМО учителей естественных и общественно-политических наук – Мерзлякова А.И.
- **Четвертый уровень управления: родительские комитеты классов.**

Каждый класс имеет выборный родительский комитет.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Система управления Средней школы-интерната № 17 обеспечивает единые подходы в оценке качества и стратегии управления процессами обучения и воспитания, способствует поддержанию здорового морально-психологического климата, развитию материальных, социальных и педагогических ресурсов.

4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1 Уровни образования и реализуемые программы

Средняя школа-интернат № 17 реализует обязательное **общее образование по уровням образования:**

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Реализуемые образовательных программы:

- 1) Основная образовательная программа начального общего образования
- 2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- 3) Основная образовательная программа основного общего образования
- 4) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
- 5) Общеобразовательная программа среднего общего образования

Язык обучения: русский язык

Формы и нормативные сроки обучения:

- Форма обучения - очная.
- Срок обучения - 11 лет:
- начальное общее образование - 4 года;
- начальное общее образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ: вариант 7.1 – 4 года, вариант 7.2 – 5 лет;
- основное общее образование, в том числе основное общее образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - 5 лет;
- среднее общее образование- 2 года.

В школе в соответствии с лицензией наряду с общеобразовательными реализуются дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей:

- краеведение,
- спортивно-оздоровительное направление,
- естественно- научное направление,
- техническое творчество.

Кружки и секции на 31.12.2024:

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Стоимость</i>
1	Алхимик	Начальное звено	Бесплатно
2	Школа Химии	Среднее звено	Бесплатно
3	Школа Физики	Среднее звено	Бесплатно
4	Мир вокруг нас	Начальное звено	Бесплатно
5	РобоМИР	Начальное звено	Бесплатно
6	Программирование	Среднее звено	Бесплатно
7	Классное радио	Начальное звено	Бесплатно
8	ЭКО - кадеты	Начальное звено	Бесплатно
9	Театральный кружок «Т-люди»	Начальное звено	Бесплатно
10	Чудо ручки	Начальное звено	Бесплатно
11	Школьная газета	Среднее звено	Бесплатно
12	Мягкая игрушка	Среднее звено	Бесплатно
13	Легкая атлетика	Среднее звено	Бесплатно
14	Волейбол	Среднее звено	Бесплатно
15	ОФП	Начальное звено	Бесплатно
16	Меткий стрелок	Среднее звено	Бесплатно
17	Туризм	Среднее звено	Бесплатно

На 31.12. 2024 года общий охват учащихся школы дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 93%.

Таким образом, реализуемые программы адаптированы к образовательным потребностям детей, обеспечивают доступ к различным уровням и видам образования.

4.2 Распределение обучающихся по уровням при реализации общеобразовательных программ

Отчетный период	Начальное общее образование <i>классов/чел.</i>	из них ОВЗ <i>классов/чел.</i>	Основное общее образование <i>классов/чел.</i>	из них ОВЗ <i>классов/чел.</i>	Среднее общее образование <i>классов/чел.</i>	Всего <i>классов/чел.</i>
31.12.2024	8 / 129	4 / 40	13 / 195	5 / 44	1 / 9	22 / 333

Таким образом, распределение обучающихся по уровням в рамках общеобразовательных программ зависит от структуры образовательной системы (наличия начальной, основной и средней школы, а также наличия обучающихся с ОВЗ) и стремится к обеспечению индивидуализированного

подхода к обучению, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это позволяет создать благоприятную обучающую среду и максимально реализовать потенциал каждого ученика.

4.3 Условия обучения обучающихся с ОВЗ. Доступная среда для детей-инвалидов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Целью в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе - интернат № 17 является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация коррекционной работы с обучающимися ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого - педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Контингент обучающихся с ОВЗ на 31.12.2024:

Класс	Дети ОВЗ, инвалиды	
	<i>Дети ОВЗ</i>	<i>Дети-инвалиды</i>
1, 1доп	3	2 (из числа ОВЗ)
2	10	2 (из числа ОВЗ)
3	11	0
4	21	0
ИТОГО на ступени НОО	45	4 (из числа ОВЗ)
5	19	1
6	2	0
7	14	0
8	22	0
9	7	0
ИТОГО на ступени ООО	64	1
ВСЕГО	109	5 (4 из числа ОВЗ +1)

В Средней школе – интернат № 17 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2);
- обучающиеся с ОВЗ получают в школе двухразовое питание,
- для обучающихся с ОВЗ укомплектованы классы с малым количеством обучающихся (до 12 человек)
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья в школу осуществляется на основании рекомендаций ПМПК или по медицинским показаниям (дети-инвалиды) и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор;
- с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- в школе разработаны критерии оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование», а также для эффективного включения детей-инвалидов в процесс обучения педагоги школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- в штате школы 1 ставка учителя-логопеда; учителем-логопедом ведется работа по следующим направлениям:
 - диагностическая работа;
 - коррекционная работа;
 - консультативная работа;
 - просветительская работа

В кабинете логопеда две зоны, одна из которых предназначена для индивидуальной и групповой работы с использованием специального оборудования (зеркало, шпатели), для работы в технологии песочная терапия имеются 4 оборудованных песочных стола, наборы мягких игрушек, дидактические игры; вторая зона предназначена для урочной деятельности и оборудована ноутбуком, экраном, магнитно-меловой доской, ЦО ресурсами и рабочими местами для группы обучающихся.

– Координирующую роль в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог; он проводит диагностическую и психокоррекционную работу с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов; в школе согласно штатному расписанию 2 ставки педагога - психолога.

– В штате школы 1,5 ставки учителя дефектолога. Работа дефектолога ориентирована на восполнение пробелов в развитии школьных навыков и преодоления неуспеваемости у обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

– Сопровождение обучающихся с ОВЗ организует тьютор и социальный педагог.

– Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА представляет заключение психолога – медико - педагогической комиссии или справку, подтверждающую факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ежегодно выпускники 9 классов с ОВЗ проходят итоговую аттестацию по 2 предметам и качество прохождения – 100% сдача экзаменов.

Таким образом, Средняя школа - интернат № 17 реализует право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, создаёт условия, которые позволяют всем детям этой категории получить доступ к образованию, учитывая их психофизические особенности. Создание специализированных условий в школе - интернате № 17 позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ребенка, обеспечивая им возможность получить качественное образование в соответствии с их способностями и потребностями. Это не только

способствует интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, но и способствует их полноценному развитию и включению в социум.

4.4 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Условия и порядок ликвидации академической задолженности подробно описаны в локальных документах Средней школы-интерната № 17 «Положении об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации», «Положение об условном переводе неуспевающих учащихся», «Положение о системах оценивания и нормах оценок по предметам».

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных, тестовых работ по предметам и фиксируется в бумажном журнале, электронном журнале и в дневниках обучающихся.

Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- 1 классы - безотметочное обучение
- 2-9 классы - четверть, год
- 10-11 класс - полугодие, год
- 9,11 классы - государственная итоговая аттестация

Аттестация по четвертям является текущей аттестацией.

С 01.09.2023 года текущая и итоговая успеваемость обучающихся отслеживается через систему Электронного дневника и журнала Свердловской области. (До 01.09.2023 года - через портал Дневник.ру).

Охват услугой «Электронный дневник»

Срок измерения	Сравнительная статистика		% охвата услугой родителей (востребованность)
	Кол-во обучающихся, зарегистрированных в системе	Кол-во родителей, зарегистрированных в системе	
Данные на 01.01.2024	346/ 100%	310	86,2
Данные на 01.09.2024,	333/100%	321	92,17

Таким образом, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации играют ключевую роль в оценке уровня обучения обучающихся и эффективности образовательного процесса. Промежуточная аттестация позволяет учителям и администрации школы оценить общий прогресс обучающихся на определенном этапе обучения, а также выявить потенциальные проблемы и обеспечить необходимую помощь и поддержку.

4.5 Работа школьной службы примирения

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить культурную традицию и способность людей к взаимопониманию. Наша школьная служба примирения не просто разрешает конфликты, специалисты службы стараются углубить понимание сторонами друг друга, создавая условия для долгосрочного взаимопонимания и сотрудничества.

Цель школьной службы примирения: развитие в школе восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Работа нашей школьной службы примирения основана на принципах справедливости, взаимного уважения и сотрудничества.

Школьная служба примирения утверждена приказом директора школы № 210 от 30.08.2023. и является важным шагом к созданию безопасной и поддерживающей среды для учащихся и

сотрудников школы. Это подчеркивает важность такой службы и признает ее роль в обеспечении гармоничного образовательного процесса.

За период 2023 года по программам работы в школьной службе примирения прошли обучение 4 человека, что подчеркивает стремление к повышению квалификации и развитию специалистов в этой области. Это говорит о серьезном подходе к организации работы службы в школе и ее роли в образовательном процессе.

Школьная служба примирения, стремясь решить максимальное количество конфликтных ситуаций, делает акцент не только на поиске решений, но и на умении сторон самих находить компромиссы и строить взаимоотношения на основе взаимного уважения и понимания.

Таким образом, в мире, где конфликты и недопонимания являются неотъемлемой частью общественной жизни, образование играет ключевую роль в формировании культуры мира и взаимопонимания. В этом контексте школьная служба примирения становится не просто инструментом урегулирования конфликтов, а фундаментальным аспектом развития культурной традиции и способности людей к взаимопониманию, способствует созданию безопасной, гармоничной и поддерживающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

4.6 Социальный паспорт школы

Создание благоприятных условий для социализации каждого обучающегося школы с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, одно из основных направлений работы каждого педагога и классного руководителя.

Контингент обучающихся (воспитанников) средней школы – интернат № 17:

- Общее количество семей – 290.
- Неполные семьи – 94 (32 %); в них детей 138 (38 % всех учащихся школы).
- Многодетные семьи – 38, в них детей 56.
- Семьи, в которых хотя бы один родитель имеет высшее образование – 57.
- Дети из малообеспеченных семей – 38 из 27 семей.
- Дети из неблагополучных семей – 34.
- Дети ОВЗ – 109.
- Дети сироты – 3.
- Дети из семей, находящихся в социально - опасном положении – 1.
- Дети, под опекой – 8.
- Дети, состоящие на различных видах учета – 4.
- Дети по национальному составу: азербайджанцы, татары, башкиры, удмурты, таджики, узбеки, цыгане. Общим количеством 19. Все дети из семей, говорящих в домашних условиях, как на русском, так и на родном языке. При организации образовательного процесса все ученики понимают устную и письменную русскую речь, но имеют проблемы с грамотностью.

Профилактическая работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. К этой категории относятся зачастую дети, родители которых большей частью заняты на работе, а дети оказываются почти целый день безнадзорными. К тому же у этих детей зачастую происходят конфликты со сверстниками, что тоже зачастую приводит к росту правонарушений. Нельзя исключать из этого списка и детей, проживающих в детском доме. Многие из них склонны к бродяжничеству, попрошайничеству, у многих нарушена психика, отсюда неуравновешенность в поведении, вспышки агрессии.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Именно поэтому необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе

является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремлённого, убеждённого, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работу во внеурочное время, поэтому необходимо выявлять интересы детей и стараться каждому из них найти дело по душе.

Участниками реализации мероприятий, направленных на предупреждение совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний и преступлений и предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних являются все структуры образовательного процесса:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора по правопорядку, патриотическому воспитанию, воспитательной работе, учебно-воспитательной работе,
- родители / законные представители,
- учителя предметники,
- библиотекарь,
- воспитатели,
- социальный педагог,
- тьютор,
- логопед,
- психологи.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлены на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Ведущая роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Основными направлениями работы психолога являются: психодиагностика, психо-коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Большая целенаправленная работа с этими детьми проводится по учебной работе: беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребёнок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность на бесплатной основе.

Цель работы по данному направлению: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.

Планируемый результат:

- Социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
- Снижение правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних;
- Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

Диагностические	Организационно – управленческие	Индивидуально-коррекционная работа	Взаимодействие с различными структурами	Просветительские
*Выявление семей и детей группы социального риска *Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью *Выявление учащихся, длительное время не посещающих школу, принятие мер по их возвращению *Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи *Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей *Посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков.	*Совместная работа с комиссией ТКДН и ЗП •Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции * Проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, на внутришкольном учёте). * Занятость детей и подростков в свободное от уроков время.	*Индивидуальное консультирование • Вовлечение обучающихся в активную общественную работу •Контроль за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время * Система работы с подростками, склонными к правонарушениям: организация занятости летнего и каникулярного отдыха подростков «группы риска». *Организация положительной деятельности учащихся по интересам (досуг). *Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи. *Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей *Организация правового просвещения родителей.	*Сотрудничество с МО МВД России «Верхнесалдинский» ПДН •Взаимодействие с инспектором ТКДН и ЗП • Проведение встреч с работниками правоохранительных органов	*Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ *Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди учащихся *Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений в школе. *Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодёжи к семейной жизни. *Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей. *Повышение ценности ребёнка как члена семьи.

Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учёте

Каждому классному руководителю в своей практике приходится сталкиваться с так называемыми «трудными» детьми. К «трудным» детям часто относят или слишком ярких детей, быстро усваивающих материал, - им бывает скучно на уроках и они мешают всему классу. Или, наоборот это дети, которые не справляются с требованиями программы обучения и воспитания, не поддаются общим правилам, не реагируют на замечания взрослых, отличаются от других детей менее развитыми интеллектуальными, нравственными, эмоционально-волевыми и динамическими

качествами, отношением к деятельности и её результатам. Одним из направлений работы с «трудными» детьми является работа с проблемными детьми, которые, как правило, создают проблемы в общении, поведении, учебной деятельности. Недостатки в развитии трудных детей, как правило, вызваны педагогическими причинами. Чаще всего это неправильное воспитание в семье, недостаточное внимание к индивидуальности ребёнка в дошкольном учреждении, слабое взаимодействие родителей, учителей, воспитателей в работе с детьми. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Сказывается отсутствие воспитательной работы с населением и молодёжью по месту жительства, не демократичность отношений в окружающей жизни, противоречия между словом и делом, отрицательный пример взрослого поведения, соблазн улицы. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство не защищённости и одиночества. Задача школы в этих условиях заключается в создании особого педагогического пространства повышенного внимания воспитательного воздействия, для тех детей, кого не допоняли, не долюбили, не доучили, не защитили в этом сложном мире. Судьба этих детей сегодня зависит от общих усилий учителей, воспитателей, кружководов, социальных педагогов, их тесного контакта с семьёй и сверстниками подростков.

Цель работы: социально-педагогическая реабилитация подростка; формирование жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе; формирование ответственного отношения к своей жизни, физическому и психологическому здоровью.

Этапы работы	Задачи
Подготовительный	Беседа с семьей, установление контактов
Диагностический	Выявление возможностей социума, воспитательного потенциала семьи
Реализация плана социально-педагогической работы	Привлечение специалистов для работы с учащимся и родителями. Проведение профилактической работы.

Коррекционная работа с обучающимися:

№ п/п	Сроки	Тема беседы
1	сентябрь, декабрь, март, май	«Правила поведения в общественных местах, на ж/д., на водоемах, соблюдение правил безопасности в периоды каникул»
2	сентябрь	«Я и мои друзья»
3	сентябрь, декабрь, май	«Правила поведения в общественных местах, ПДД»
4	октябрь, апрель	«Ответственность подростка. Права и обязанности»
5	октябрь	«О недопустимости агрессивного поведения в школе и вне школы»
6	ноябрь, апрель	«Влияние алкоголя на организм подростка»
7	ноябрь, февраль	«Общение с одноклассниками»
8	ноябрь	«Ответственность за порчу школьного имущества»
9	декабрь	«Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними»
10	декабрь, март	«О вредных привычках без прикрас», «Запретный плод сладок» (о питании, вредных привычках)
11	декабрь	«Профилактика драк и агрессивного поведения»
12	декабрь	«Профилактика СПИД и ВИЧ – инфекции»
13	январь	«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»
14	январь	«Конфликты в коллективе и способы их разрешения»

15	февраль	«Вред сигарет»
16	февраль	«Правонарушение, преступление и наказание»
17	февраль	«Скажи наркотикам «Нет!»
18	март	«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»
19	март	Правила поведения в общественных местах и на дорогах»
20	март	«Какие предметы нужны сегодня для моего завтра?»
21	апрель	«Летняя занятость»
22	апрель	«Правила доверия»
23	сентябрь, май	«Кем бы ты хотел стать?»
24	май	«Вспомним подвиги ВОВ»
25	май, июнь	«Итоги школьных лет. Планы на будущее»

Работа с родителями:

№ п/п	Сроки	Содержание, формы работы	Специалисты
1	сентябрь	Посещение семей на дому. Беседы о готовности детей к учебному году, наличии учебников, о правилах пожарной безопасности	Классный руководитель Социальный педагог
2	октябрь	Беседа о выборе детей предметов для сдачи ГИА. Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР Классный руководитель
3	октябрь	Совет профилактики. Беседа «Взаимоотношения с ребенком. Родительский контроль»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог
4	ноябрь	Посещение на дому. Беседа о родительском контроле за воспитанием и образованием детей	Классный руководитель Социальный педагог
5	декабрь	Беседа «Как и на что дети тратят деньги?» Индивидуальные консультации	Классный руководитель
6	декабрь	Индивидуальные беседы, консультации «Свободное время школьника», «Подготовка к ГИА»	Классный руководитель Психолог школы
7	январь	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Классный руководитель Социальный педагог
8	февраль	«Профессии, о которых мечтают школьники». Индивидуальные беседы о посещении занятий, консультаций о поведении детей	Классный руководитель
9	март	«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность». Индивидуальные консультации	Классный руководитель Психолог школы
10	апрель	Совет профилактики. Беседа «На пороге взросления. Родителям об особенностях развития подростков»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог Психолог школы
11	май	Посещение на дому. Беседа «Местонахождение детей в июне-августе. Безопасность семьи дома и в местах иного пребывания»	Классный руководитель Социальный педагог

12	июнь	«Ответственность родителей за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей в летний период. Дальнейшее обучение выпускника школы»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог
----	------	--	--

В течение учебного года классным руководителем посещаются уроки в классе, проводятся беседы с учителями – предметниками о подготовке подростков, стоящих на ВШУ, к урокам, консультациям по подготовке к ГИА. Проводятся индивидуальные беседы, беседы в микрогруппе о поведении на уроках, переменах, в общественных местах, о правилах безопасности на водоёмах зимой, летом, о противопожарной безопасности, о соблюдении ПДД, о недопустимости употребления алкоголя и других вредных веществ, просматриваются ролики на социальную тему, тему ЗОЖ, правопорядка. С обучающимися ведётся работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом, психологом.

Семьи детей в течение уч. года посещаются несколько раз с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, ГИА, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время. Родители приглашаются на родительские собрания, а так же для индивидуальных профилактических бесед, консультаций по текущим вопросам с классным руководителем, с учителями - предметниками. В течение года ведутся беседы о поведении обучающихся на уроках, об их отношении к получению знаний и о применении их в дальнейшей жизни. Ведутся беседы о поведении подростков в своём микросоциуме, манерах общения, о молодёжной моде, увлечениях.

Подростков в течение года стараются вовлечь в социально-значимую деятельность через занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях. Проводятся инструктажи по ТБ: о нахождении на территории вокзала, ж/д переходах, о безопасном пользовании электрическим и газовым оборудованием, об ответственности за правонарушения и т.п.

Таким образом, с детьми «группы риска» систематически ведётся работа по повышению уровня ответственности в учебной деятельности, по профилактике правонарушений, работа по формированию ЗОЖ. Проводятся индивидуальные беседы, используются возможности Интернета для просмотра фильмов, роликов, которые имеют воспитательную направленность, ведётся постоянная работа с семьями по усилению родительского контроля за учёбой, поведением детей, чтобы, получив образование, выпускник смог учиться дальше, стремиться к самореализации в современном обществе, ориентируясь на положительные, позитивные примеры.

Регулярные рейды направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, контроль над исполнением родительских обязанностей в семьях, которые состоят на профилактическом учёте обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни. Цель таких рейдов привлечь внимание родителей на вопросы надлежащего воспитания и содержания своих детей, отказа от пагубных привычек и создания комфортных и безопасных условий для проживания детей в семье.

4.7 Организация профориентационной деятельности

Организация профориентационной деятельности в школе является систематизированной, охватывает различные аспекты профориентационной поддержки обучающихся. Для этого используются различные методы профориентационной работы, такие как мероприятия для знакомства с профессиями, практические занятия и мастер-классы от представителей различных профессий. Это свидетельствует о разностороннем подходе к организации профориентационной деятельности.

Проведение профориентационных занятий с обучающимися 6-11-х классов в 2024 году осуществлялось через классные часы с активным применением материалов открытых уроков с портала «Проектория» (<https://proektoria.online/>), участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПИК перспектива» (проект ВСМПО).

За 2024 год организованы профориентационные занятия, лекции, игры. В школу приглашались представители разных городских служб: представители полиции, пожарной части, представители высших и средних учебных заведений.

Абсодоры профессионалитета Авиаметаллургического колледжа им. Евстегнеева и Нижнетагильского педагогического колледжа №1 на базе школы организовали профориентационные игры и лекции.

Организация профориентационных мероприятий в школе направлена на помощь учащимся в осознании своих интересов, способностей и талантов, а также на предоставление информации о различных образовательных и профессиональных возможностях, и позволяет сделать вывод о высоком уровне организации профориентационной работы, направленной на помощь обучающимся в выборе своего будущего профессионального пути.

4.8 Организация питания и медицинское обслуживание

Питание в школе-интернате организовано для 100% обучающихся. 100% обучающихся питаются бесплатно, за счет бюджета.

Общеобразовательные классы питаются 1 раз, обучающихся с ОВЗ питаются 2 раза, воспитанники интерната питаются 5 раз.

Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)

	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них имеют льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих только горячие завтраки	Численность обучающихся, получающих горячие завтраки и обеды
1-4 классы	130	130	89	41
5- 9 классы	194	194	150	44
10 – 11 классы	9	9	9	0
Всего	333	333	248	85

Число посадочных мест в столовой: 110

Численность обучающихся 1-4 классов, имеющих льготы по питанию, кроме обеспеченных бесплатным горячим питанием за счёт субсидий из федерального бюджета: 64 человека

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

	Наименование	Количество
	Спортивный зал	1
	Оборудованная спортивная площадка	2
	Медицинский кабинет	1
	Специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (кабинет психолога, кабинет логопеда)	2
	Столовая	1

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦГБ».

Таким образом, в школе обеспечено качественное организованное питание для обучающихся, соответствующее диетическим и пищевым нормам, что способствует формированию здорового образа жизни и успешной учебной деятельности.

Школа предоставляет доступное и квалифицированное медицинское обслуживание для учащихся, включая проведение медицинских осмотров, оказание первой медицинской помощи и контроль за здоровьем обучающихся.

Организация питания и медицинского обслуживания является важным аспектом заботы о здоровье учащихся и создания комфортной и безопасной образовательной среды.

4.9 Работа по организации здорового образа жизни

Школа имеет опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды и формированию культуры здоровья.

В школе реализуются проекты: «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ», «Здоровьесозидающая среда школы как условие развития активности обучающихся», проводятся ежегодные профилактические осмотры как обучающихся, так и воспитанников интерната, все обучающиеся обеспечены горячим питанием, в школе есть все условия для развития спорта: есть большой спортивный зал, все ученики обеспечены лыжами, в школе есть действующий скалодром, патриотическое воспитание реализуется через программы курсов «Строевая подготовка», ОБЖ (с 5 класса).

Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в областных проектах по здоровьесбережению.

В 2024 году 8А класс под руководством классного руководителя Дружининой Светланы Анатольевны принял участие в окружном этапе областного социального проекта «Будь здоров - ориентиры жизни».

В школе создан школьный спортивный клуб, объединивший учеников 2 - 9 классов.

Профилактика БДД:

– В школе работает Отряд ЮИД «Движение вперед» (5 класс). Количество детей -22. Возраст 10 - 12 лет.

– Созданы инновационные разработки в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- Квест игра по правилам дорожного движения «Юные знатоки ПДД»;
- «Аукцион правил ПДД»;
- Акция «Засветись»;
- Хакатон «Современный город без травматизма»;
- Игра - детектив «По следам нарушителей ПДД».

Увеличивается количество обучающихся вовлекаемых в спортивные мероприятия.

Наши команды побеждают в спортивных соревнованиях как муниципального, так и областного масштаба.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в школе функционируют специализированные классы. Обучение в них осуществляется по адаптированным образовательным программам при особом щадящем режиме организации образовательного процесса, учитывается индивидуальная особенность каждого обучающегося.

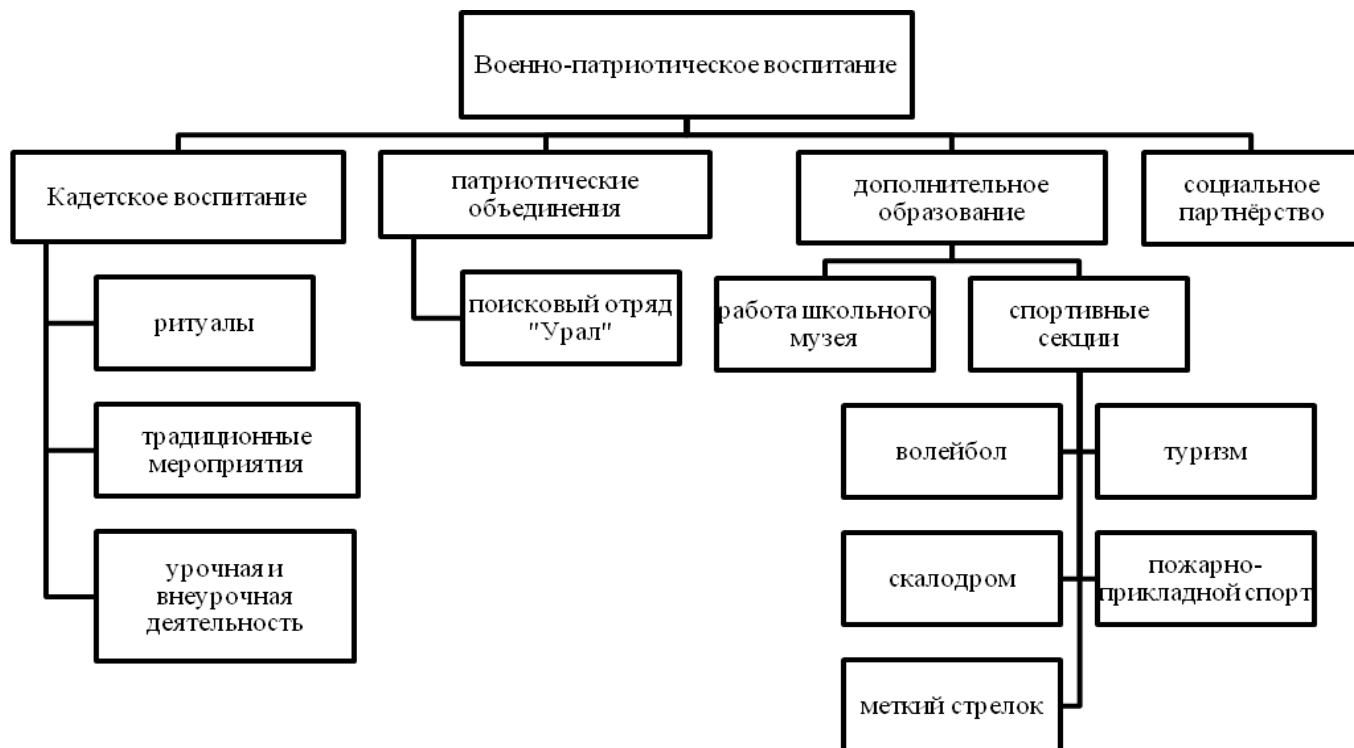
Таким образом, школа активно проводит профилактическую работу по формированию здорового образа жизни среди учащихся, проводит спортивные мероприятия, занятий по пропаганде здорового питания, уделяет внимание разностороннему физическому и духовному развитию учащихся, создавая условия для занятий спортом, участия в физкультурно-спортивных мероприятиях, организует социально-психологическую работу.

Организация здорового образа жизни в учебной среде способствует общему благополучию обучающихся и создает основу для формирования здоровых привычек и полноценной физической активности учащихся.

4.10 Результативность воспитательной работы

С 2006 года в школе реализуются программы военно-патриотического воспитания учащихся и спортивно-туристической направленности через кадетское движение «Юные спасатели МЧС».

Структура программы представлена на схеме:



За отчётный период были достигнуты следующие результаты:

- Внедрены и реализованы воспитательные подпрограммы:
- Программа работы поискового отряда «Урал».
- Программа «Юные спасатели МСЧ»;
- Программа «Юный кадет».
- Организованы и функционируют «Школьный театр», «Школьная газета», Школьный спортивный клуб.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Результат</i>
Учеба бойцов поисковых отрядов	26	Бойцы отряда освоили теоретические основы поиска, изучили меры безопасности при проведении поисковых работ, ознакомились с аспектами военной археологии, историей ВОВ и историей поискового движения.
Поисковые экспедиции на места боёв ВОВ	15	Обнаружены и перезахоронены с 2008 по 2023г останки 65 бойцов Красной Армии, найдено 7 солдатских медальонов с личными данными солдат (из них 3 прочитаны, данные бойцов и родственники установлены). Отряд участвовал в торжественном митинге, церемонии перезахоронения лето 2021 года – экспедиция 12 детей школы и 3 взрослых. Место Крым - Севастополь-Балаклава. Принимали участие в захоронении 204 бойцов. В 2023 году принимали участие в раскопках захоронений бойцов ВОВ в районе г. Великие Луки, 2024 год - принимали участие в раскопках захоронений бойцов ВОВ в районе г. Волгограда.
Работа над экспозицией в школьном музее «Вахта Памяти»	64	Проведение для учащихся школы и гостей экскурсии.
Встреча с командиром и бойцами поискового отряда ВСМПО	45	Обмен опытом, развитие кругозора, налаживание взаимодействия со старшими товарищами

Реализация программы работы школьного музея.

В Школьном музее проводятся экскурсии для учеников школы.

В связи с уходом из школы бессменного руководителя музея Целых Валентины Викторовны, деятельность музея стала менее активной. С сентября 2022 года по август 2023 года руководила музеем Гареева Любовь Александровна, музей переехал в другой кабинет. С сентября 2023 года по декабрь 2024 года руководителем музея является Галимова Лилия Альферовна. Музей внесён в Реестр школьных музеев, сертифицирован. Обновлено выставки.

Программы спортивных секций.

Школа остается основным местом для получения дополнительного образования детей – 80% обучающихся занимаются в кружках и секциях на базе школы.

Результаты:

Туризм: за отчётный период учащимися школы осуществлено 4 похода:

- пеший поход на скалы Семь Братьев;
- пеший поход на Медведь камень и Школьные скалы;
- поход на Шунут камень и источник святой Платониды.

Кадетское движение:

- Утренние линейки.
- Соревнования между кадетскими классами.
- Посвящение в кадеты.
- Поощрения кадет: звания.
- День Юного Воина.
- Пост №1 – 3 раза в год г. Екатеринбурге, в г. Верхняя Салда – 3 раза в год: 4 ноября, 9 декабря, 23 февраля.
- Вахта Памяти – лето 2024 года (г. Волгоград)
- Игра «Спас-задача» - взводу даются задания. Самоуправление (выполняет и сдаёт отчет).
- Подведение итогов командирами.
- Уроки Мужества.

Особенно значимым фактором для патриотического воспитания стала реализация нового проекта «Юный кадет», по условиям которого в кадеты принимаются ученики 1 класса. Старшие кадеты, ученики 8-10 классов являются наставниками юных кадет.

Социальное взаимодействие и партнерство:

№	Учреждения и организации	Форма совместной работы
1.	Городской музей	* сотрудничество школьного и городского музея; * тематические экскурсии, праздники;
2.	Центральная Детская Городская библиотеки	* тематические беседы и игры (на базе ОУ 17); * информационно-просветительская; * библиотечные уроки;
3.	Центр Детского Творчества	* культурно-просветительская: выставки, тематические мероприятия;
4.	ДК им. Агаркова	* информационно-просветительская деятельность
5.	Кинотеатр «Кедр»	* организация тематических акций и мероприятий
6.	Пожарная часть	* Объектовые тренировки, Дни пожарной безопасности; * Совместные мероприятия (Посвящение, Весёлые старты, Биатлон); * Просветительская деятельность (лекции в классах пожарно-спасательного профиля);

7.	Клуб «Чайка»	* кружковая работа: Теннис, Вязание, Соломка, Танцы; * Мероприятия по плану клуба.
8.	МЧС	* Чтение лекций по ГО и ЧС. ПЧ № 21
9.	ГЛК «Мельничная»	* Спортивные мероприятия «Военные сборы»
10.	ДЮЦ	* Тематические классные часы и родительские собрания по разным видам профилактики (по договорённости),
11.	Военкомат	* Агитационная работа;
12.	Союз ветеранов Афганистана. Совет Ветеранов.	*Уроки Мужества; * Музей Афганистана * Встречи
13.	Ассоциация поисковых отрядов Свердловской области «Возвращение»	* Поисковые экспедиции ; * Учебы;
14.	ВСМПО-АВИСМА Молодёжная организация корпорации ВСМПО-АВИСМА	* Развитие кадетского воспитания. * Связь с телевидением; *Приглашение на традиционные праздники в качестве почетных гостей; * Мероприятия при поддержке Молодежной организации
15.	ГИБДД	*Акции совместно с ГИБДД
16.	Молодежный центр	*Муниципальные, областные проекты, акции, мероприятия.
17.	ДЮСШ	*Сдача норм ГТО, муниципальные спортивные соревнования и мероприятия.

Достижения обучающихся средней школы-интернат №17 в 2024 в муниципальных, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:

Ф.И. обучающихся, класс	Наименование мероприятия	Результат
Пелюшенко Ангелина, 5Б	VI муниципальный творческий конкурс «Перо против коррупции».	2 место
Команда 8-9 классов	Муниципальный «Химический турнир»	3 место
Команда 9В класса	Областной творческий конкурс в сфере противодействия коррупции «Честные люди - сила Урала», номинация «Видеофильм»	Лауреаты 3 степени
Команда 10А кла	Муниципальная игра по географии «Своя игра»	Дипломанты 3 степени
Кондюрина Анна 6А Триполева Елена 8В Боровских Маргарита 7А	Муниципальный этап регионального конкурса «Звезды Первых» от «Движения первых»	Призеры и Лауреаты

Елькина Екатерина 4А	Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	Номинант
-------------------------	---	----------

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в муниципальных, областных, региональных конкурсах. Их достижения отмечаются в различных областях деятельности: научной, художественной, спортивной и иных областях на различных уровнях конкурсов. Педагоги школы оказывает значительную поддержку мотивированным обучающимся, способствуя их участию в конкурсах и развитию их потенциала. Воспитательная работа в школе успешна и способствует поддержке учеников в участии в различных конкурсах.

4.11 Развитие инновационного потенциала ОО

<i>Формы и уровни инновационной деятельности</i>	<i>Реализуемая программа</i>
Федеральный	Программа «Наставничество»
Региональный	Проект «ШАНС»
Федеральный	Проект «Цифровая образовательная среда»
Федеральный	Программы ДО «Точка Роста естественно-научной направленности»
Федеральный	Школа Минпросвещения

Школа работает над использованием современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В школе реализуется целевая модель наставничества. В 2024 году наставничество осуществлялось в форме «учитель – учитель» и «учитель – ученик», «ученик - ученик». В рамках модели «учитель – учитель» опытные педагоги стали наставниками для молодых специалистов с целью оказания им разносторонней поддержки и развития их профессиональных качеств. Наставники, в соответствии с планом индивидуального наставничества, осуществляли взаимодействие с наставляемым, оказывали методическую помощь, посещали уроки, по окончании которых проводили анализ.

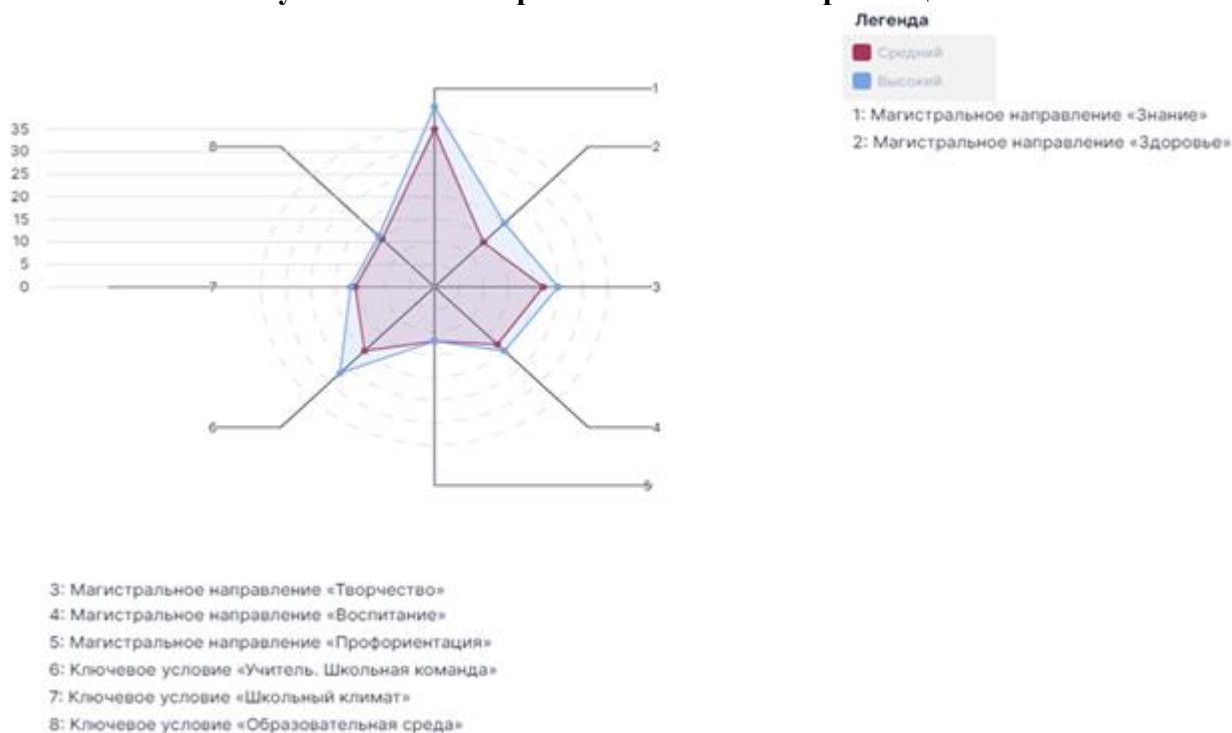
В соответствии с моделью наставничества «учитель – ученик» в первом полугодии

2024 году педагоги как наставники осуществляли руководство проектной деятельностью обучающихся 8-х классов. Все обучающиеся подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты.

В рамках реализации проекта «Юный кадет» старшие кадеты являются наставниками учеников начальной школы, передают им традиции кадетского братства, воспитывают на собственном примере.

Во втором полугодии 2024 года школа приняла участие в аккредитационном мониторинге «Школа Минпросвещения», провела самообследование по восьми магистральным направлениям. «Колесо баланса» позволяет сделать выявить слабые места и наметить пути решений.

Результаты мониторинга «Школа Минпросвещения»



По блоку 1. Знание: качество и объективность - 35 баллов (средний уровень)

По блоку 2. Здоровье - 14 баллов (средний уровень)

По блоку 3. Творчество - 22 балла (средний уровень)

По блоку 4. Воспитание - 18 баллов (средний уровень)

По блоку 5. Профориентация - 12 баллов (высокий уровень)

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» - 20 баллов (средний уровень)

По блоку 7. Школьный климат - 16 баллов (средний уровень)

По блоку 8. Образовательная среда - 15 баллов (средний уровень)

Школа находится на среднем уровне по результатам мониторинга. В 2024 году открыт 10 профильный класс пожарно – спасательной направленности.

1 сентября 2021 года на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» открыт центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Реализуемые «Точкой роста» программы направлены на формирование условий для повышения качества общего образования. Центр образования обеспечивает повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Школа включена в ФГИС «Моя школа», что обеспечивает совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.

Школа по результатам независимых оценочных процедур показывает низкие образовательные результаты, поэтому включена в проект по поддержке школ группы ШАНС (школы адресного наставничества и сопровождения).

Таким образом, школа проявляет активный интерес к внедрению новых педагогических методик, технологий обучения, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Тем самым стремится создать условия для развития и саморазвития обучающихся, а также поддерживает развитие инновационной культуры среди педагогических работников. Школа внедряет передовой опыт, что способствует разностороннему росту и совершенствованию образовательного процесса.

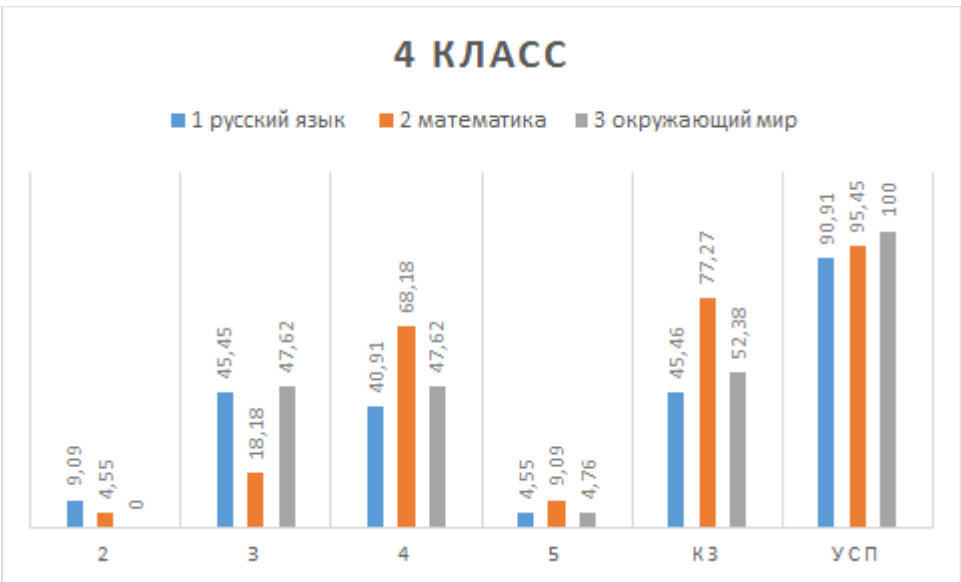
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Результаты Всероссийских проверочных работ

В марте-апреле в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего, основного общего образования в школе проводились ВПР для обучающихся 4-8 классов. Рассмотрим статистику выполнения по отметкам ВПР по предметам в сравнении с Российским, региональным и городским уровнем у учеников 4-8 классов в 2024 году:

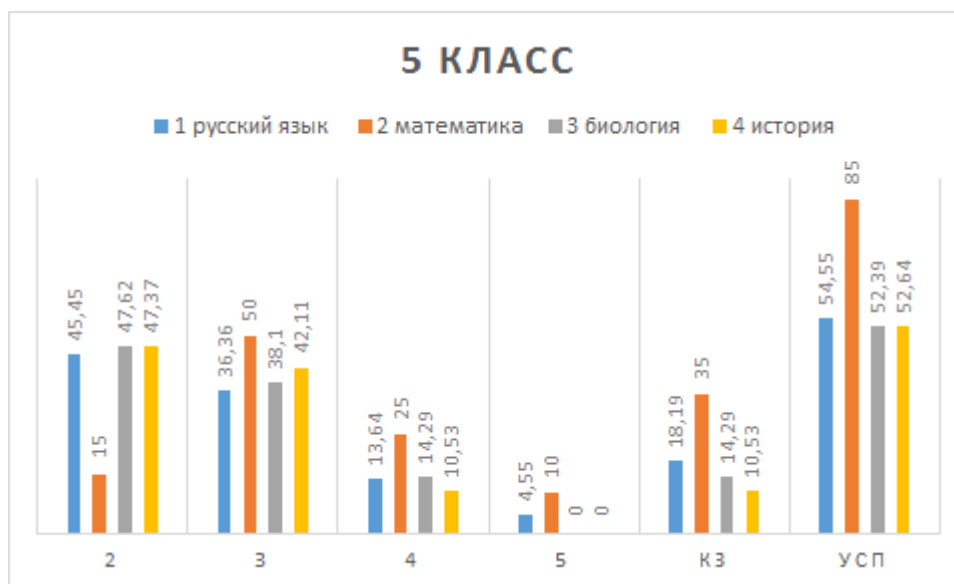
4 класс

№	предмет	2	3	4	5	КЗ	УСП
1	русский язык	9,09	45,45	40,91	4,55	45,46	90,91
2	математика	4,55	18,18	68,18	9,09	77,27	95,45
3	окружающий мир	0	47,62	47,62	4,76	52,38	100



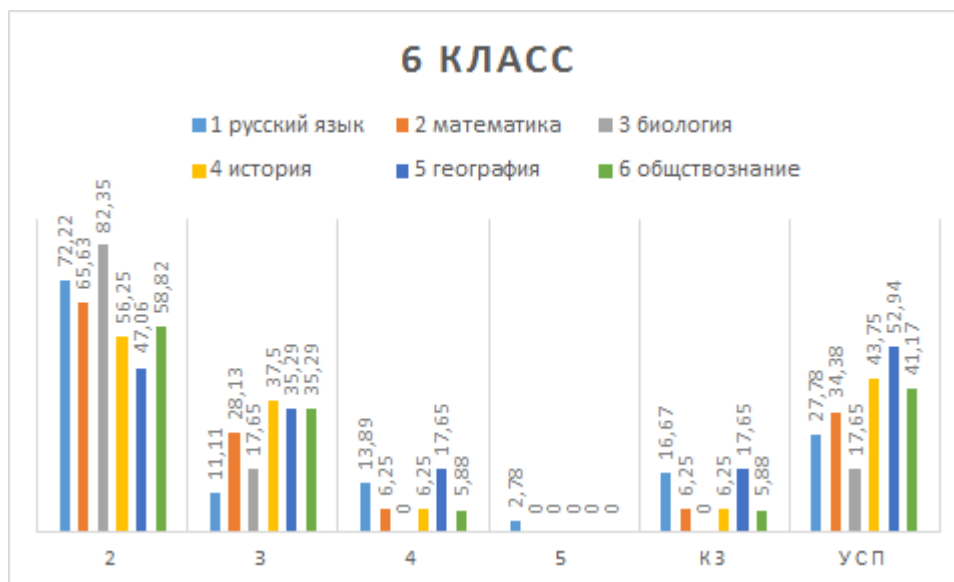
5 класс

№	предмет	2	3	4	5	КЗ	УСП
1	русский язык	45,45	36,36	13,64	4,55	18,19	54,55
2	математика	15	50	25	10	35	85
3	биология	47,62	38,1	14,29	0	14,29	52,39
4	история	47,37	42,11	10,53	0	10,53	52,64



6 класс

№	предмет	2	3	4	5	КЗ	УСП
1	русский язык	72,22	11,11	13,89	2,78	16,67	27,78
2	математика	65,63	28,13	6,25	0	6,25	34,38
3	биология	82,35	17,65	0	0	0	17,65
4	история	56,25	37,5	6,25	0	6,25	43,75
5	география	47,06	35,29	17,65	0	17,65	52,94
6	обществознание	58,82	35,29	5,88	0	5,88	41,17



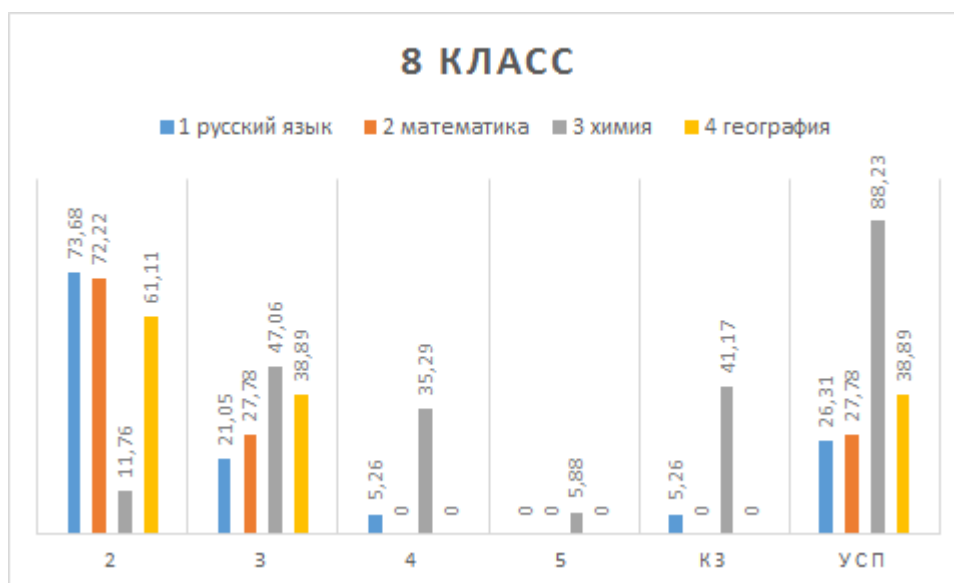
7 класс

№	предмет	2	3	4	5	КЗ	УСП
1	русский язык	84,38	12,5	3,13	0	3,13	15,63
2	математика	37,93	34,48	24,14	3,45	27,59	62,07
3	физика	38,89	61,11	0	0	0	61,11
4	биология	73,33	20	6,67	0	6,67	26,67
5	история	63,64	27,27	0	9,09	9,09	36,36
6	обществознание	50	33,33	16,67	0	16,67	50



8 класс

№	предмет	2	3	4	5	КЗ	УСП
1	русский язык	73,68	21,05	5,26	0	5,26	26,31
2	математика	72,22	27,78	0	0	0	27,78
3	химия	11,76	47,06	35,29	5,88	41,17	88,23
4	география	61,11	38,89	0	0	0	38,89



Таким образом, по результатам независимой оценки качества образования отмечается очень низкий показатель качества знаний по предметам. Причинами таких низких результатов по этим предметам является невнимательность учащихся, неумение сосредоточиться на выполнении заданий, низкая учебная мотивация, самостоятельность и подготовка к урокам удовлетворительная.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

5.2 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Год	Степень образования	Количество учащихся	Количество неуспевающих	% неуспевающих	Количество на 4 и 5	% на 4 и 5
2024	1-4	129	3	2,3	29	22,4
	5-9	195	8	8,6	29	14,8
	10	9	0	0	0	0
	ИТОГО	333	11	3,3	58	17,4

Результаты промежуточной аттестации позволяют определить качество обучения и успеваемости и играют важную роль в образовательном процессе, помогая учащимся, учителям, администрации и родителям более эффективно управлять учебным процессом и обеспечивать качественное образование.

5.3 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования в 2024 году

Общее количество выпускников	53
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	23
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	53
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	
- в форме ОГЭ	25
- в форме ГВЭ	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	37

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	24	12	76	24	20

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	15.3	16	61.6
Химия	3	33,3	13	100
Биология	7	28.5	22	100
Информатика	17	5.8	7	64.8

География	8	12,5	13	87,5
------------------	----------	-------------	-----------	-------------

Результаты государственной итоговой аттестации учеников 9 классов играют ключевую роль в оценке образовательной системы, а также помогают учащимся, педагогам, администрации и родителям понять, что уже достигнуто в образовательном процессе и какие изменения нужно внести для еще большего успеха и качества образования.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	60	4	100	76	21

5.5 Результаты XXVII научно-практической конференции учащихся «Школьная вселенная»

Дата проведения: 05.03.2024 – 06.03.2024 гг.

Итоги:

Фамилия, имя участника	Класс	Название работы	Руководитель	Количество баллов	Результат
Приход Дарья, Зудова Мария	9А	«Выборы в России: меняем будущее вместе»	Рашева Ольга Александровна, Гарева Любовь Александровна	80	Победитель
Чиботарь Диана	7А	«Иван-чай: от сбора сырья до готового напитка»	Семенова Светлана Ивановна, Гарева Любовь Александровна	90,1	Победитель
Шадринцев а Владислава, Нечаева Юлия	7Б	«Дюжина задач о родном городе»	Бутаева Галина Аркадьевна	92,6	Призёр
Галимов Альберт Маратович	8А	«Влияние хобби на выбор профессии»	Галимова Лилия Альферовна Басимова Багия Загитовна	53	Участник

Педагоги школы вовлекают обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, добиваются хороших результатов и признания среди педагогической общественности.

5.6 Результаты участия обучающихся 1-4 классов в муниципальном этапе олимпиады школьников и конкурсе публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия» в 2024 году

Результаты конкурса публичной защиты исследовательских работ и проектов обучающихся 2-6 классов «Мои первые исследования и открытия»:

Секция «Удивительный мир природы»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Галимов Айрат 3а	Традиции моей семьи-сбор лекарственных растений	Галимова Лилия Альферовна	70,3	I место

Секция «Делай дело: человек и общество»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Карпенко Никита 3а	Качество дороги как важный фактор безопасного автомобильного движения	Галимова Лилия Альферовна	28	Номинация

Секция «Делу время, потехе час»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Кол-во баллов	Результат
Ильичева Ксения 6а	Панно “Корзинка с цветами”	Мерзлякова Анжела Ивановна	67,3	I место
Приход Полина 4а	Непростая история простой ложки	Шайхатарова Валентина Викторовна	66,3	1 место

Секция «О мужестве, доблести и славе»

ФИО	Тема	ФИО руководителя	Количество баллов	Результат
Бельков Максим Трифонов Данил Рудюк Егор Бабаева Виктория Ряшенцев Дмитрий Юркина Карина	Герои хлебных полей	Струшевская Галина Михайловна	39	номинация

В результате участия в конкурсе, ученики школы продемонстрировали не только глубокое понимание темы, над которой работали, но и великолепные навыки исследовательской работы. Дети получили ценный опыт. Они учились выстраивать логические аргументы, представлять свои идеи и взгляды перед аудиторией, а также учились работать над целями. Участие в конкурсе исследовательских работ и проектов стало для учеников 2-6 классов уникальным опытом, который значительно обогатил их образовательное путешествие. Этот опыт станет незабываемым и

мотивирующим для их дальнейшего развития в области науки и творчества под руководством опытных, грамотных педагогов.

**Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по русскому языку**

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
2	15	Постников Лев	2а	Гареева Любовь Александровна
2	8	Санникова Елена	3а	Галимова Лилия Альферовна
1	4	Углова Вероника	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна
2	13	Елькина Екатерина	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна

**Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по математике**

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
1	6	Постников Лев	2а	Гареева Любовь Александровна
2	10	Карпенко Дмитрий	2а	Гареева Любовь Александровна
3	18	Денисова Любава	2а	Гареева Любовь Александровна
1	5	Луговых Александра	3а	Галимова Лилия Альферовна
1	9	Приход Полина	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна
2	11	Шалыгина Таисия	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна

**Победители и призеры муниципальной олимпиады младших школьников
по окружающему миру**

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
1	5	Шамарданова Вероника	3а	Галимова Лилия Альферовна
2	14	Васин Иван	3а	Галимова Лилия Альферовна
2	15	Тупицына Мария	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна
3	18	Фатыхов Кирилл	4а	Шайхатарова Валентина Викторовна

Победители и призеры муниципальной интегрированной олимпиады для 1 класса

Место по кластеру	Рейтинговое место	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О педагога
1	9	Цветков Михаил	1а	Ганьжа Мария Валерьевна
2	13	Мельков Дмитрий	1а	Ганьжа Мария Валерьевна

В муниципальном этапе конкурса «Ученик года - 2024» принимала участие Елькина Екатерина (4а класс), отмечена номинацией.

Ученики школы продемонстрировали достойный уровень знаний и навыков по предметам. Участие в олимпиадах стало для ребят ценным опытом развития самодисциплины, настойчивости и чувства соревновательности. Это важные навыки, которые помогут им в дальнейшем обучении и в жизни. Также стоит отметить, что участие в олимпиадах стало отличной мотивацией для младших школьников. Они получили подтверждение своих способностей и стимул для дальнейших достижений.

5.7 Результаты участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 год

Школьный этап олимпиад 2024

Доля охвата участников олимпиад

Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
Средняя школа-интернат № 17	75.11	178	237

Муниципальный этап олимпиад 2024

Доля охвата участников олимпиад

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
200	39.0	4.0	16.0	0.0

Список призёров муниципального этапа ВСОШ в 2024 году

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И. педагога
1	Боровских Маргарита	7А	литература, русский язык	Пермякова Ольга Владимировна
2	Буланов Тимофей	9А	обществознание	Рашева Ольга Александровна
3	Боровских Маргарита	7А	Труд(технология)	Мерзлякова Анжела Ивановна
4	Бусыгина Ульяна	9А	Труд(технология)	Мерзлякова Анжела Ивановна
5	Ильичева Ксения	7А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
6	Логинов Роман	7А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
7	Чиботарь Диана	8А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
8	Радевич Вячеслав	8А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
9	Нечаева Юлия	8Б	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
10	Шадринцева Владислава	8Б	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
11	Ушакова Арина	8Б	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
12	Максимов Максим	8А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
13	Кузнецов Артем	8Б	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
14	Черкасов Михаил	8А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
15	Сидорова Ульяна	8А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
16	Гурьев Альберт	9А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
17	Бусыгина Ульяна	9А	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна
18	Осадчикова Софья	10	ОБЗР	Дружинина Светлана Анатольевна

Участие в олимпиаде также стало важным стимулом для роста и развития учеников, побуждением к их дальнейшим свершениям в учебной деятельности. Результаты участия

обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года являются великолепным свидетельством их успешной учебы и интеллектуального потенциала.

5.8 Результативность участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах в 2024 году

Ф.И.О. педагога	Участие в конкурсах, соревнованиях	Уровень	Награды
Галимова Л.А.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Гареева Л.А.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Черепанова Е.А.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Педагогический дебют 2024”	Муниципальный	Номинация
Рашева О.А.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Семенова С.И.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Шайхатарова В.В.	Специальный конкурс «Лучшие учителя Верхней и Нижней Салды – 2023г»	Муниципальный	Диплом победителя
Краева И.И.	Муниципальный этап конкурса “Учитель года 2024”	Муниципальный	Номинация

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства выступает важным элементом профессиональной самореализации и совершенствования. Основываясь на наблюдениях и анализе результатов учителей, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, участие в конкурсах позволило педагогам не только проявить свои лучшие методы обучения, но и обменяться опытом с коллегами, изучить передовые педагогические практики и обогатить свой профессиональный арсенал.

Во-вторых, эти мероприятия способствуют созданию стимулов к развитию и росту профессиональных навыков педагогов.

Участие в конкурсах педагогического мастерства служит дополнительным источником мотивации для педагогов. Это отличная возможность получить признание и подтверждение своей компетентности, что способствует повышению профессиональной самооценки и вдохновляет к дальнейшим профессиональным достижениям.

Таким образом, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства играет важную роль в их профессиональной жизни, способствуя развитию и совершенствованию образовательной системы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в очном режиме пятидневной учебной недели. Учебный процесс организован в одну смену.

В школе созданы условия для реализации Учебного плана.

Продолжительность урока в 2-11 классах: 40 минут в соответствии с п.10.9 и п. 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10. В 1 ступенчатый режим работы.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Наполняемость классов детей в общеобразовательном классе – 20-25 человек по условиям ОО.

Наполняемость классов, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – не более 12 человек.

На 31.12.2024 в школе создано 9 классов для детей с ОВЗ.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели,
- 2–4 классы – 34 учебные недели
- 5-11 классы - 34 учебные недели

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую.

Начало занятий: 08.30.

Расписание звонков:

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.20 – 10.00
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.05 – 13.45

Учебный процесс в школе организован системно, адаптирован к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, что способствует успешному усвоению учебного материала. Организация образовательного процесса ориентирована на потребности и возможности обучающихся.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	37	3	0	34

Большинство выпускников выбирают профессиональную образовательную организацию города, которая является основным кадровым «питанием» градообразующего предприятия ВСМПО-АВИСМА.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1 Качество кадрового обеспечения

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Совершенствование учительского потенциала;
- Совершенствование школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

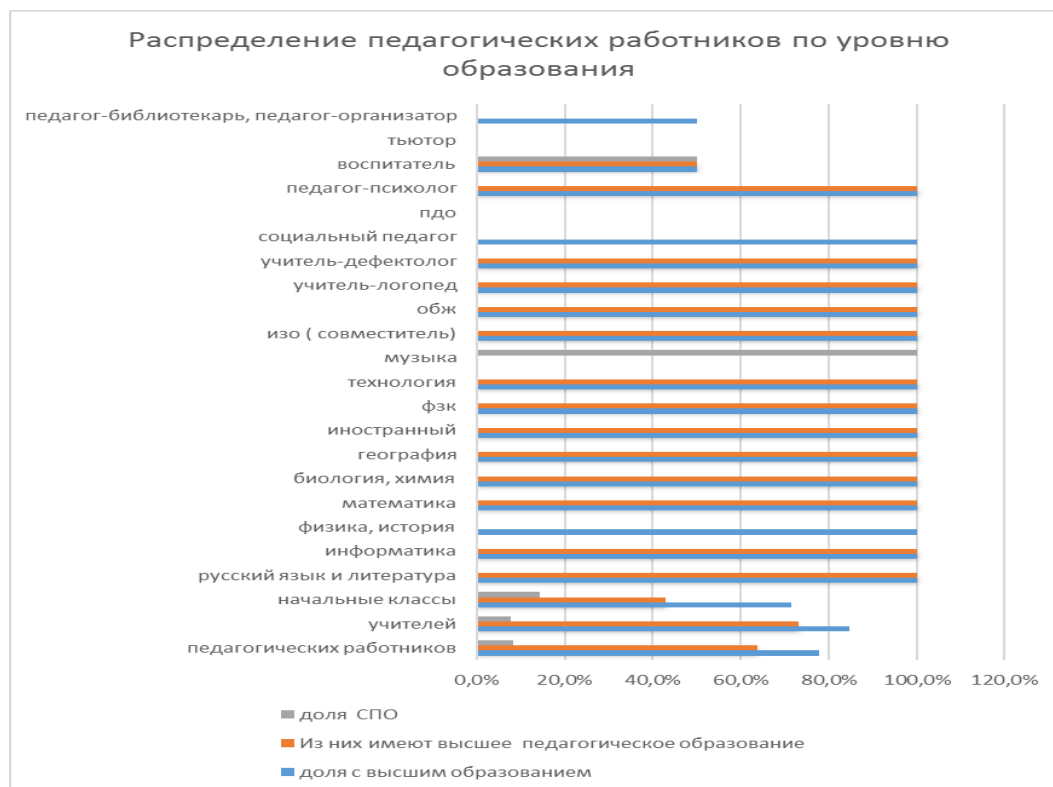
Общее количество сотрудников 52.

Педагогические работники (чел.)						
Количество педагогов	Средний возраст	Имеют В.К.К.	Имеют 1 К.К.	Соответствуют занимаемой должности	Н/А	Награды МО СО/РФ
34	48	7	11	16	0	1 отличник просвещения, 6 грамот РФ, 8 грамот СО, 4 грамоты губернатора СО. Общее количество награжденных 12

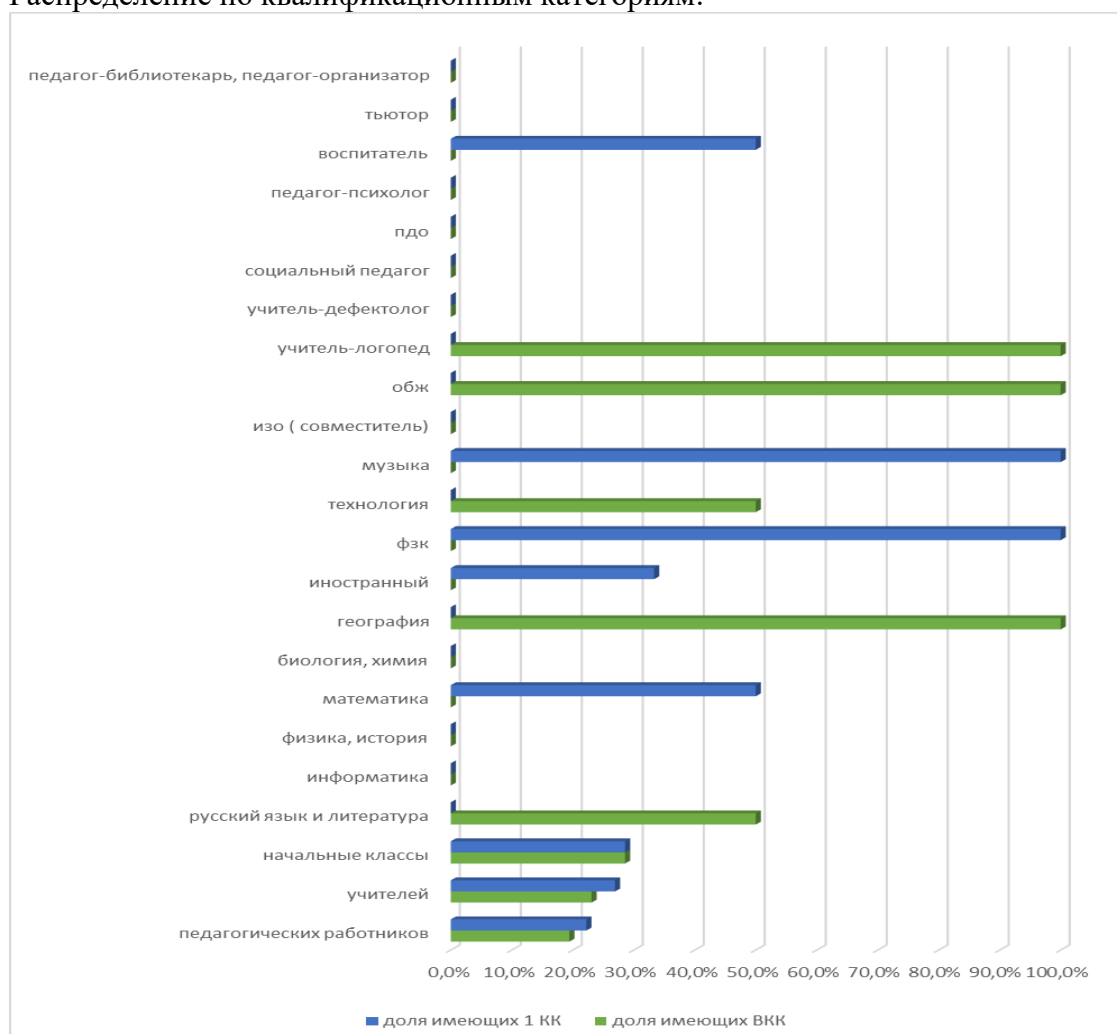
Руководящие работники (чел.)				
Количество	Средний возраст	Имеют В.К.К.	Имеют 1К.К.	Награды МО СО/РФ
3	57	3	0	2

В таблице представлено количественное распределение педагогических работников школы по уровню образования, по категорийности и гендерному соотношению.

	всего	высшее образование	педагогическое высшее образование	спо	педагогическое спо	спортивное	категория ВКК	категория ПЕРВАЯ	женщины
всего работников	48,00	32,00	27,00	6,00	4,00	15,00	10,00	12,00	42,00
руководящих	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	5,00
директор	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
заместитель директора по УВР	3,00	1,00	1,00				1,00		1,00
руководитель филиала "Точка Роста"	1,00	1,00	1,00						
педагогических работников	34,00	28,00	23,00	3,00	2,00	4,00	8,00	12,00	29,00
учителей	23,00	22,00	19,00	2,00	1,00	1,00	7,00	11,00	22,00
начальные классы	8,00	5,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	7,00
русский язык и литература	3,00	2,00	2,00	0,00	0,00		0,00	2,00	2,00
информатика	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
математика	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00
биология, химия	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00
иностранный	3,00	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00
фзк	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00
технология	2,00	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00
изо (совместитель)	1,00								
обж	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
учитель-логопед	1,00	1,00	1,00				1,00		1,00
учитель-дефектолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
социальный педагог	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
пдо	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	0,00
педагог-психолог	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
воспитатель	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00
тьютор	1,00	0,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00
педагог-библиотекарь, педагог-организатор	2,00	1,00	0,00		0,00	1,00	0,00	0,00	1,00

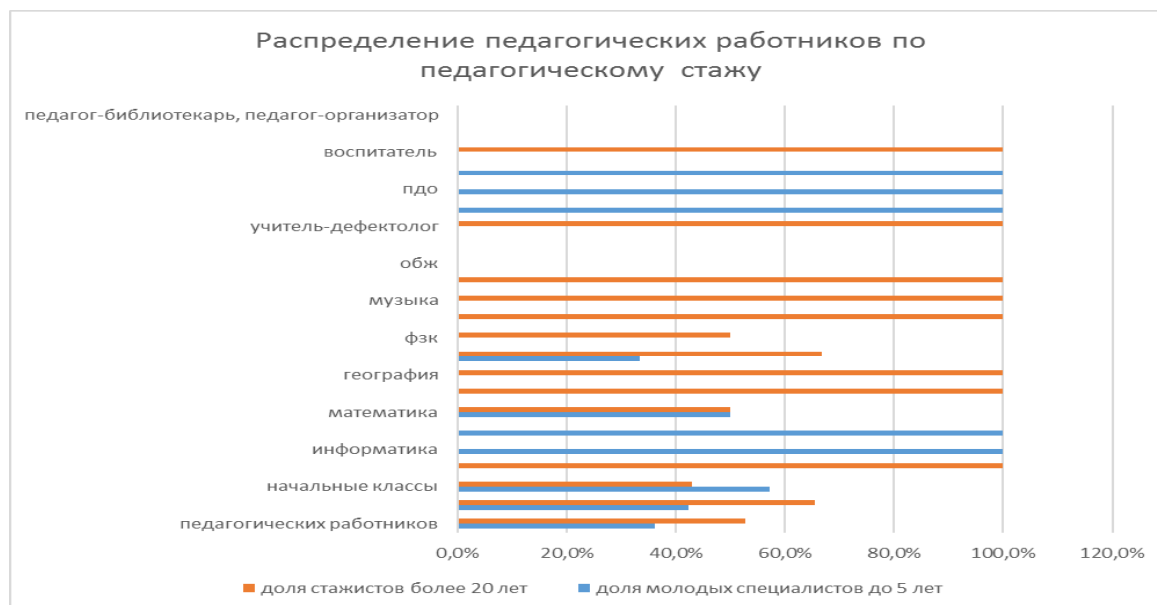


Распределение по квалификационным категориям:



Средний возраст учителей – 45,8 лет.

Из 35 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 8, первую – 11, соответствие должности – 6, без категории – 10. Молодые специалисты с целью подготовки к аттестации на квалификационную категорию проявляют активную педагогическую деятельность (участвуют в профессиональных конкурсах, разрабатывают сайты, добросовестно готовятся к учебным занятиям и внеурочной деятельности). В ближайшие 2 года количество аттестованных педагогов увеличится.



Состав по стажу:

51,4% педагогических работников имеют педагогический стаж более 20 лет, 11,4% - больше 10 лет. С одной стороны, это хороший ресурс для школы, это эксперты. С другой стороны, опытные педагоги не всегда открыты инновациям, введению новшеств, а больше готовы к наращиванию существующих знаний и навыков. Особый рискованный фактор – высокая заболеваемость учителей и возникающие при этом трудности по замене заболевшего учителя.

Из представленной таблицы видно, что количество учителей по каждому предмету минимальное. В расчёте на одного учителя в среднем приходится нагрузка 27,1 часа. 8 учителей (31%) имеют нагрузку более 32 часов. Также 6 учителей имеют дополнительную нагрузку в структурном подразделении «Точка Роста». Классов в параллели от одного до трёх (один общеобразовательный и 2 класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)). Количество подготовок к урокам ежедневно у каждого учителя варьируется от 4 и более. Часть учителей ведут несколько предметов: историю и литературу, историю и физику, математику и физику, ОБЖ и математику, географию и обществознание. Таким образом, высокая нагрузка учителей создает трудности при организации взаимопосещения уроков и организации методической работы и, как следствие - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе. При организации методической работы требуются новые подходы, использование современных технологий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: педагогом-психологом, учителем – дефектологом, учителем-логопедом, классными руководителями и воспитателями интерната, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по правопорядку, заместителем директора по патриотическому воспитанию, тьютором, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования.

Учителя обладают необходимыми оценочными компетенциями, однако для её повышения ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Для работы с учащимися с риском школьной неуспешности учителю нужно владеть методами диагностического и формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания

направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения. Необходимо планировать овладение каждым учителем методами диагностического и формирующего оценивания.

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников

Педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за 2024 год – 98%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения нового ФГОС третьего поколения начального общего образования, основного и среднего общего образования (из федерального реестра).

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Освоенные программы повышения квалификации, количество часов и участников за 2024 год

№ п/п	Наименование КПК (ДПП) за исключением ОГЭ и ЕГЭ	Наименование организации КПК (ДПП)	Количество участников	Количество часов программы
Курсы повышения квалификации				
1.	Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС.	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	3	36
2.	Современные педагогические технологии в научно-техническом творчестве (ТРИЗ, кейс-технологии, дифференцированное обучение, геймификация)	ДПО «ВТШ»	3	36
3.	Общие стратегии и конкретные техники поддержки мотивации учеников в рамках учебного процесса.	ДПО «ВТШ»	6	48
4.	Школа современного учителя математики: достижения Российской науки.	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
5.	Проектирование и разработка цифрового контента для организации и обучения с ДОТ, обучение с использованием ДОТ.	СДО ИРО	1	56

6.	Аспекты применения платформы «Российская электронная школа» в организации образовательной деятельности.	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	1	36
7.	Основы духовно-нравственной культуры народов России .	ООО «Центр инноваций образования и воспитания» г.Саратов	2	72
8.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	ИРО г. Екатеринбург	1	72
9.	Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31мая 2021 года.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	6	44
10.	Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально-уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	ДПО «ВТШ»	1	24
11.	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», обучение с использованием ДОТ	ИРО г. Нижний Тагил	6	48
12.	" Методический инструментарий наставника в передаче педагогического опыта"	ЦНППМ Учитель будущего	1	36
13.	Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36
14.	Сказкотерапия и песочная терапия как эффективный метод развития личности в образовании	г. Нижний Тагил учебный центр «ВСЕОБУЧ»	1	72
15.	Школа современного учителя физики: достижения российской науки,	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60

16.	Разработка программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации	ДПО «ВТШ»	1	26
17.	Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», обучение с использованием ДОТ	ИРО г. Нижний Тагил	2	40
18.	Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	НТФ ИРО	1	24
19.	Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36
20.	Использование цифровых лабораторий в естественной исследовательской и проектной деятельности учащихся	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
21.	Школа современного учителя биологии: достижения Российской науки.	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
22.	Микрокурс «ОВР (Азотная и серная кислота)	ЦНППИМ Учитель будущего	1	8
23.	Изучение основ православной культуры в начальной школе	Проект «Клевер лаборатория»	1	24
24.	Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	2	42
25.	Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	2	32
25.	Основы профориентационной работы с обучающимися	г. Нижний Тагил учебный центр «ВСЕОБУЧ»	2	36
26.	Организация уроков предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	36

27.	Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	53
28.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий	ДПО «ВТШ»	1	48
29.	Профилактика низких образовательных результатов по предметам обязательного обучения в школе	ДПО «ВТШ»	4	48
30.	Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
31.	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	ФГАОУ ДОП «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» г. Москва	1	60
а.	Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	16
32.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи, обучение с использованием ДОТ		1	56
33.	Внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	1	59
34.	Методы профилактики эмоционального выгорания специалиста	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	72
35.	Нейропедагогика: методы коррекции трудностей в обучении	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	16

36.	Коррекция моторики и формирование схемы тела в работе нейропсихолога и логопеда	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития	1	4
37.	Проектирование организационного раздела РП воспитания для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет»	1	24
38.	Преподавание физической культуры в образовательной организации	Автономная некоммерческая организация ДООП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1	260
39.	Организация социально-педагогической деятельности»	Автономная некоммерческая организация ДООП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1	300
40.	Преподавание русского языка и литературы	Автономная некоммерческая организация ДООП «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»		260
41.	Специалист по психологической диагностике (личность и познавательные процессы)	АНО ДПО "Центр интеллектуального и профессионального развития".	1	800
42.	Оказание первой помощи		35	24

Анализ показывает, что педагогические работники школы обладают высоким уровнем профессионализма, имеют необходимые квалификационные уровни и компетенции для успешной реализации образовательного процесса. Школа предоставляет педагогическим работникам возможности для профессионального роста, повышения квалификации и развития их профессиональных навыков. Школа обеспечена достаточным числом квалифицированных педагогических работников для обеспечения образовательного процесса с учетом численности обучающихся и их индивидуальных потребностей.

8.2 Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя/ Фактическое значение	2024 год
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах / медиотека	Да/ 2 места/да
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
Обеспеченность учебниками (%)	100

	Поступило экземпляров в 2024 году	Всего на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки всего	1871	12462
ИЗ НЕГО		
Учебники	1257	6221
Учебные пособия	591	452
Художественная литература	23	5265
Справочный материал	0	524
Печатные издания	1871	12462
Государственные учебники	22	22

За 2024 год проводилось активное пополнение сайта школы:

- По необходимым условиям для охраны здоровья и укрепления здоровья, организации питания:
 - КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ИНТЕРНЕТ, БДД, АНТИТЕРРОР, АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
 - ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ
 - ВСОКО
- По условиям индивидуальной работы с обучающимися, развитию творческих способностей и интересов:
 - ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
 - Школьный музей
 - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
- По возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, условиям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:
 - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ
 - Дистанционное обучение
 - Навигатор ГИА
- О проведении мероприятий по сдаче норм ГТО, о конкурсах (в том числе районных, региональных, всероссийских и международных):
 - «Готов к труду и обороне»
- Началось ведение странички директора на сайте.

Таким образом, школа имеет достаточный набор учебно-методических материалов, что включает учебники, методические пособия, компьютерные программы и другие образовательные ресурсы, обеспечивающие разностороннюю и эффективную работу учителей и обучающихся. Школа активно использует информационные технологии в образовательном процессе. Школа обладает достаточной библиотечной базой, включающей как печатные, так и электронные информационно-образовательные материалы, что обеспечивает поддержку учебного процесса. Анализ позволяет сделать вывод о достаточном уровне учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения, способствующем эффективному образовательному процессу в школе.

8.3 Материально-техническая база

В школе имеются:

- Спортивный зал,
- Спортивная площадка,
- Полоса препятствий,
- Электронный тир,
- Скалодром,
- Сертифицированный Медицинский кабинет,
- Специализированные кабинеты для сопровождения детей с ОВЗ (логопед, психолог),
- Для организации питания имеется помещение пищеблока и обеденного зала на 120 посадочных мест,
- Актный зал для проведения мероприятий и организации внеурочной деятельности совмещен со столовой.

По итогам анализа имеющихся средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения и в соответствии с Приказом Министерства РФ от 03.09.2019г № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», для повышения качества обучения средней школе – интернат № 17 учебно-материальная база достаточна для реализации образовательного процесса.

Для организации и осуществления деятельности используются следующие помещения с вместимостью и максимальным реальным посещением во время урока:

Аудитория	Вместимость по плану (чел.)	Используется при организации образовательного процесса (чел. макс.)	АРМ (ПК, принтер, сканер)	Доска демонстрационная Мультимедийный комплекс (проектор /телевизор/интерактивная доска)
1	20	20	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
2	20	26	АРМ	Доска демонстрационная (меловая), проектор
3	20	24	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
4	20	24	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), интерактивная доска (120x80), проектор

5	8	8	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
6	8	12	ПК, принтер	Доска демонстрационная (меловая), проектор
7	16	21	АРМ	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
8	12	23	ПК	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
9	18	23		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120), проектор
Кабинет обслуживающего труда	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (150x120)
Столярная/слесарная мастерская	12/12	12/12		Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Спортивный зал	Один класс - 24	По два-три класса		
Кабинет логопеда	4	4	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая) малая, без створок (120x120)
Кабинет дефектолога	2	2	ПК	Проектор, доска магнитно-маркерная
Кабинет психолога	2	2	ПК	Доска демонстрационная (меловая) малая
21	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
22 ОБЖ	20	23	ПК, принтер	Телевизор, Доска демонстрационная (меловая)
23	20	20	ПК, принтер	Телевизор. Доска демонстрационная (меловая),
24	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), интерактивная доска, проектор
25	Музей	Не используется	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
учительская	12	23	Ноутбук	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120x120), интерактивная доска, проектор
Аудитория самоподготовки интерната 2 этажа	16	16	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая)
26*	12	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
27*	12		ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор
31	20	23	ПК	Доска демонстрационная (меловая), телевизор

32	12	12	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120х120), интерактивная доска, проектор
33	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120х120), интерактивная доска, проектор
34	20	23	ПК	Доска демонстрационная (маркерная) малая (120х120), интерактивная доска, проектор
Аудитория самоподготовки интерната 3 этажа	16	16	Ноутбук	Доска демонстрационная (меловая),

Информационные ресурсы ОО

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях
		всего
Персональные компьютеры - всего	106	106
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	106	106
планшетные компьютеры	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	106	106
имеющие доступ к сети Интернет	106	106
имеющие доступ к Интранет-порталу организации		
поступившие в отчетном году	31	31
Электронные терминалы (инфоматы)		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет		
Мультимедийные проекторы		13
Интерактивные доски		4
Принтеры		19
Сканеры		4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)		6
Ксероксы		1

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2000
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	17
Количество Internet-серверов	-
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	-
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	да

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	59
-из них используются в образовательном процессе	48
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,15
Количество обучающихся на одно компьютерное место	6,8
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество интерактивных комплектов	2
Количество мобильных классов	1

Школа обладает достаточной материально-технической базой, включая учебные кабинеты, спортивные сооружения, библиотечные и информационно-коммуникационные ресурсы, что обеспечивает удобство и комфорт для обучающихся и педагогических работников, оснащена современным образовательным оборудованием, включая компьютеры, интерактивные доски, лабораторное и спортивное оборудование, что способствует повышению качества образования и формированию ключевых компетенций учащихся. Состояние материально-технической базы позволяет создать благоприятные условия для обучения, творчества, занятий спортом и дополнительных образовательных мероприятий. Анализ материально-технической базы школы позволяет сделать вывод о достаточном уровне оборудования и инфраструктуры, способствующем созданию комфортной и современной среды для образовательного процесса

8.4. Финансирование системы образования (обеспечение доступности общего образования)

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего, руб	На образовательную деятельность, руб	На прочие виды деятельности, руб
Объем поступивших средств (за отчетный год)	74509,2	68982,3	5526,9
в том числе средства: бюджетов всех уровней	70263,8	68771,3	1492,5
в том числе бюджета: федерального	4951,3	3458,8	1492,5
субъекта Российской Федерации	47680,3	47680,3	
местного	17632,2	17632,2	
организаций	4034,4		4034,4
населения	211,0	211,0	

Остаток средств на конец отчетного периода: 3068,1 руб.

Организация переведена на нормативное подушевое финансирование.

Расходы организации:

Наименование показателей	Всего, руб	за счет средств бюджетов всех уровней, руб	из них за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания, руб
Расходы	68039,0	68039,0	51148,2
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	51165,3	51165,3	47259,5
заработная плата	39274,4	39274,4	36289,6

прочие выплаты	2,2	31,2	
начисления на выплаты по оплате труда	11859,7	11859,7	10960,9
оплата работ, услуг	15996,3	15996,3	3560,9
в том числе:	51,4	51,4	51,4
услуги связи			
транспортные услуги	724,0	724,0	644,0
коммунальные услуги	2226,0	2226,0	2185,2
арендная плата за пользование имуществом	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	772,8	772,8	232,6
прочие работы, услуги	12221,1	12222,1	447,7
социальное обеспечение	667,4	667,4	119,1
прочие расходы	210,0	210,0	208,7
Поступление нефинансовых активов	4698,3	4698,3	1682,9
в том числе:	2518,3	2518,3	1032,7
увеличение стоимости основных средств			
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	2180,0	2180,0	650,2

Сведения о численности работников организации

Наименование показателей	Средняя численность работников, человек	
	списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей
Всего работников	45,2	3,2
в том числе:	1,8	0,0
руководящие работники		
из них директор, заместители директора	1,8	0,30
педагогические работники	34,7	0,6
из них:	23,0	0,6
учителя		
педагоги дополнительного образования	0,7	0,0
учебно-вспомогательный персонал	0,7	0,5
иной персонал	8,0	2,1

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году

Наименование показателя	Всего, руб
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	286,7
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	0,0
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	286,7
из них на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми	235,3

технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение вычислительной техники и оргтехники	235,3
коммуникационного оборудования	0,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	0,0
в том числе российского программного обеспечения	0,0
на оплату услуг электросвязи	51,4
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	36,7

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий

Наименование показателя	Всего, руб
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	286,7
в том числе по источникам финансирования: собственные средства организации	64,3
средства бюджетов всех уровней	51,4
прочие привлеченные средства	171,0

Школа получает достаточное финансирование для обеспечения качественного образования и функционирования образовательного процесса, что отражается в состоянии материально-технической базы, квалификации педагогических работников и доступности учебно-методических материалов, что позволяет сделать вывод о доступности образования и обеспечении школы достаточными ресурсами для успешного функционирования образовательного процесса.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели (на 31.12.2023)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2024
1.1	Общая численность учащихся	333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	129 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/ 17,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ПРОФИЛЬ)	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/17,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/17,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (ПРОФИЛЬ)	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/17,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	В олимпиадах 163/54,1% Другое : 176/48,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВОШ: 59/369= 15,9% Другое 137/38,1 %
1.19.1	Регионального уровня	6/1,6%

1.19.2	Федерального уровня	18/4,9%
1.19.3	Международного уровня	9/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9/2,7 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/2,7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	333/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/63,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/56%
1.29.1	Высшая	7/20%
1.29.2	Первая	9/25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/ 17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	6/17,1

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/74,3 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	369/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,7 кв. м

Таким образом, школа обеспечивает достаточное качество образования обучающихся, что подтверждается результатами учебной деятельности учащихся, уровнем их подготовки и достижений. Педагогические работники школы обладают высоким уровнем профессионализма, имеют необходимые квалификационные уровни и компетенции для успешной реализации образовательного процесса. Школа активно внедряет современные образовательные и информационные технологии, что способствует повышению качества образования. Проведенный анализ показывает, что школа соответствует установленным показателям деятельности образовательной организации и эффективно реализует образовательные программы, обеспечивая качественное образование.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности Средней школы-интерната № 17, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования были использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования, другие мониторинговые процедуры.

По итогам самообследования Средней школы-интерната № 17 выявлен уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства (соответствует требованиям законодательства).

При самообследовании проведен анализ следующих основных направлений деятельности образовательного учреждения:

- система управления образовательного учреждения (проанализировано организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (проанализировано выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (проанализированы результаты ГИА);

- качество кадрового состава (проанализирована фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (проведена оценка состояния библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (проанализировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (проанализированы

организация и эффективность внутришкольного контроля, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – установлено соответствие нормативно-правовой документации требованиям законодательных актов РФ.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Таким образом, кадровое обеспечение, результаты образования и качественное управление – вот качественные характеристики Средней школы-интерната № 17.

Школа востребована населением микрорайона и города. Количество открываемых первых классов – стабильно. В школе функционируют кадетские классы, созданы условия для развития талантов каждого обучающегося через воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Основные направления деятельности образовательного учреждения в 2024 году:

1. Обеспечение качественного исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Основные задачи:

1. Анализ и оценка результативности деятельности школы, направленной на достижение качества образования.

2. Создание условий для профессионально - общественной оценки уровня профессионального развития педагога.

3. Развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогических работников.

4. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

5. Развитие системы воспитательной деятельности в школе, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.

6. Организация профильного обучения пожарно – спасательной направленности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908327

Владелец Самойленко Наталья Юрьевна

Действителен с 06.10.2024 по 06.10.2025