

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ № 17
«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ МЧС»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета средней
школы-интерната №17
Протокол № 7 от 06.06.19



Согласую,
Приказ № 164 от 24.06.2019
Директор школы-интерната №17
Н.Ю. Самойленко

Программа

Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов

Составитель:
Семенова Светлана
Ивановна
учитель - логопед
высшей категории

г. Верхняя Салда

2019г

Аннотация к программе

«Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов»

Программа «Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов» входит, как составная часть, в систему логопедического сопровождения младших школьников и является инструментом для отслеживания изменений, происходящих в состоянии речи младших школьников.

Программа составлена на основе авторских разработок в области логопедии:

- Корнев А.Н., Нарушения чтения и письма у детей. М.; 1997.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общей ред. Проф Г.В.Чиркиной.-4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Кн.для логопедов.- М. : ВЛАДОС, 1997.-256 с.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов.-М.; 2002.

Общая характеристика программы

Навык правильного письма и чтения лежит в основе всего дальнейшего обучения. Ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе, и не только по русскому языку. Практика показывает, что овладение детьми навыком письма остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Хотя в последние десятилетия методика и практика школьного обучения детей письму была значительно усовершенствована, трудности овладения этим навыком среди учащихся начальной школы по-прежнему остаются актуальной проблемой. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любому виду деятельности, может привести к трудностям общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, возникновению конфликтов с ними. Поэтому проблему трудностей формирования навыка письма следует рассматривать не только как школьную, но и в целом как психолого-педагогическую и социальную проблему.

Программа содержит диагностику устной речи первоклассников, так как в основе механизма овладения навыком письма и чтения лежит установление новых ассоциативных связей между словом слышимым и произносимым, видимым и записываемым, т.е. процесс письменной речи обеспечивается согласованной работой нескольких анализаторов:

речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение интегративной работы различных анализаторных систем нередко является причиной нарушений в развитии и обучении детей младшего школьного возраста.

Цель программы:

- выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма и чтения;
- определить причины трудностей в обучении русскому языку и чтению у учеников 1-4 классов, и оказать помощь в их преодолении.

Обследование речевого развития проходит ежегодно по плану:

План диагностики речевого развития учащихся 1 – 4 классов

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Название диагностики</i>	<i>Содержание</i>
1 – 15 сентября	1	Первичное обследование устной речи – входной контроль	- Экспресс – диагностика речевого развития учеников 1 класса
	2 - 4	Диагностика письма – входной контроль	Тест № 1
4 – я неделя октября	1	Диагностика раннего выявления и предрасположенности к дислексии	Методика раннего выявления дислексии (по А.Н. Корневу)
4 – я неделя ноября	1	Диагностика формирующегося навыка письма – промежуточный контроль	Тест № 1
	2 - 4	Диагностика навыка чтения (I полугодие)	Тексты для чтения (I полугодие)
4 – я неделя декабря	2 - 4	Диагностика письма – промежуточный контроль	Тест № 2
	1	Первичная диагностика навыка чтения	Тексты для чтения (I полугодие)
4 – я неделя января	1	Диагностика формирующегося навыка письма	Тест № 2
4 – я неделя апреля	1	Диагностика навыка чтения (II полугодие)	Тексты для чтения (II полугодие)
	2 - 4	Диагностика навыка чтения (II полугодие)	Тексты для чтения (II полугодие)
15 – 30 мая	1	Диагностика состояния навыка письма – выходной контроль	Тест № 3
15 – 30 мая	2 - 3 класс	Диагностика состояния письма – выходной контроль	Тест № 3
15 – 30 мая	4 класс	Диагностика состояния устной и письменной речи – выходной контроль	Тест № 3,4

Планируемые результаты реализации программы «Диагностика речевого развития учащихся 1-4 классов»

Программа позволяет оценить уровень речевого развития учеников 1-4 классов:

- успешное овладение навыками письма и чтения обеспечивается сформированностью межанализаторного взаимодействия, которое представляет собой интегративную деятельность центральной нервной системы по переработке информации, необходимой для реализации этих навыков;
- целенаправленное развитие межанализаторного взаимодействия при обучении письму и чтению младших школьников будет протекать более успешно, если своевременно провести диагностику речевого развития.

Результаты данных диагностик заносятся в речевую карту и таблицы (Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 6). Производится количественный и качественный анализ. Сравниваются результаты диагностики письма данного года и предыдущего, делается вывод о динамике развития письменной речи каждого ученика.

Качественный анализ позволяет выявить причины трудностей в выполнении заданий, определить характер ошибок:

- неспецифические, т.е. нехарактерные, нестойкие, случайные, допущенные по невнимательности или забывчивости;
- специфические – замены, пропуски, перестановки букв, слогов и слов; не часто повторяющиеся грамматические и лексические ошибки;
- дисграфические и дислексические ошибки – часто повторяющиеся специфические ошибки.

Выводы, сделанные после качественного анализа результатов диагностики (См. «Аналитическая справка»), позволяют логопеду дать аргументированные рекомендации участникам образовательного процесса: администрации школы, педагогам, родителям.

Программа помогает:

- *логопеду* выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма, разработать или подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;

- **учителю** определить причины трудностей в обучении русскому языку у учеников начальных классов и оказать индивидуальную помощь;
- **администрации** отслеживать динамику учебных способностей учащихся начальной школы и принимать административные решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ребенка;
- **родителям** понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.

Содержание программы и технология исследования

Экспресс - диагностика состояния устной речи учащихся 1 класса

Проводится обследование:

- состояния артикуляционной моторики, просодической стороны речи и анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояния звукопроизношения;
- состояния фонематического слуха и восприятия;
- состояния словарного запаса и грамматического строя речи;
- уровня развития связной речи.

Данная диагностика проводится в 1 классе в начале учебного года. Предшествует экспресс – диагностике сбор анамнестических данных (анализ медицинских карт и выписок из истории развития ребенка).

Результаты логопедического обследования отражаются в «Журнале регистраций» и служат основой для комплектования групп для занятий на логопункте.

На детей, зачисленных на логопункт, заполняется речевая карта (Приложение 1), где уточняются особенности речи детей, намечается перспективный план работы, фиксируется динамика речевого развития.

Диагностический инструментарий

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Когда у тебя день рождения, сколько тебе лет
3. Назови свой домашний адрес
4. Назови имена и отчества членов твоей семьи, их профессии
5. Покажи где право, лево

6.Какое сейчас время года

7.Посмотри на картинку и назови слова, в которых есть звук л (ш).

8.Посмотри на картинку и определи первый (последний) звук в их названиях (предъявляются картинки, названия которых начинаются (заканчиваются) на гласный, на согласный)

9.Посмотри на картинку и посчитай, сколько звуков в её названии. Назови их.

10.Послушай звуки, которые я тебе назову, и попробуй составить из них слово.

11.Посмотри на картинку и скажи, как назвать эти предметы одним (общим) словом

12.Посмотри на картинку и скажи, как называются детеныши этих животных.

13.Посмотри на картинку и продолжи за мной: это стол, это столы; это кот, это

14.Посмотри на картинку и скажи, как называется эта сказка. Расскажи её

15.Ты знаешь стихи наизусть? Расскажи, пожалуйста.

Отмечается правильность выполнения заданий, способность выполнить задание; результаты выполнения фиксируются. В процессе диагностики фиксируется состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики.

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2) и анализируются.

Диагностика письма учеников 1-4 классов

Проводится по методике И. Н. Садовниковой (1997г.)

Основные задачи обследования:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Требования к обследованию (к речевому материалу):

- Речевой материал должен включать звуки всех фонетических групп.
- Должен предусматривать позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству.

- Включает слова различной сложности слога - ритмической структуры.

Тактика обследования строится гибко - от достигнутого учеником уровня: если школьник может писать текстовой диктант - с него и следует начать. Если такое задание непосильно для ребенка, нужно перейти к списыванию текста либо диктанту слов, букв - для определения сформированных и нарушенных звеньев графо - лексической деятельности.

Содержание обследования навыков письма:

- Списывание слов и предложений с печатного текста.
- Запись под диктовку букв.
- Диктант слогов и звуко сочетаний (простых - открытых и закрытых, сложных - открытых и закрытых со стечением согласных).
- Диктант слов различной структуры.
- Запись предложений по памяти.
- Слуховой диктант.
- Самостоятельное составление предложений по заданной теме.
- Выделение главной мысли из текста.
- Владение основными фонетическими, лексическими и грамматическими понятиями (на выпуске из 4 класса)

Диагностика формирующихся навыков письма у учеников 1 класса

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание с печатного).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. у, и, а, ы, с, т, л, н
2. ту, ос, мо, на, ки (ал, ру, ил, ры)
3. кино, стук, нора, лимон

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Тут сидит мама. Дети играют.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание и слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. в, т, к, д, п, г, б, я, у, ё, ж
2. сла, мно, ту, ви, бё, жу, да
3. шуба, мост, белка, гуси
4. Белка ела шишку.

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Зимой холодно. Падает пушистый снег. Дети играли в снежки.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. я, у, б, ц, ё, ы, д, п, ч, ж, г
2. гну, смя, тря, ач, ец, ще, ва
3. крыльцо, читай, стройка, щека
4. Наступила весна. Птицы запели громче. Дети играют.

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

На деревьях появляются первые листочки.

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 2 класса

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. ё, у, в, ю, д, г, к, ч, з, ц, ф, ж, я, т, л, п
2. осе, ашу, пла, глор, чит, ец
3. ключ, старушка, заснуть, грач, сильный, крыльцо
4. Книга.

Дядя Юра принёс книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи.

Птицы.

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Сережа дал им крошки хлеба и зерен.

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

У ёлки спит пушистый зайка.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самостоятельное письмо).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. лок, пла, щус, хвы, глор, вач
2. каблук, бегемот, железо, шарф, природа
3. Осень.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина. Перелетные птицы вьют свои гнезда на высоких деревьях. Осенью часто идут проливные дожди.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения о сегодняшней погоде.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. але, чи, ац, бапо, щац, дожу
2. насмешка, чтение, чищу, глазок, уснет, пружина
3. Весной.

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения по теме «Игры детей».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 3 класса

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *цепочка, слушали, проговорили, железный, щуренок*
2. *Любимый театр.*

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в по-ле. Они ходили на прополку свёклу. Потом бежали в ближний лесок. Там много гри-бов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Наступила осень».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *Ульяна, будильник, шепчут, флоксы, лёт*
2. *Заяц.*

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает отрастает светлая, пушистая.

Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Спасает его от различных врагов светлая шкура, да бойкие прыжки.

Подготовка к зиме.

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Зима».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- 1. Печной, технический, лисица, вязальщица, чернеющий, гроздь*
- 2. На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвел подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зеленая травка. Из теплых стран летят грачи, скворцы, стрижи.*

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Мой друг».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 4 класса

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- 1. журчание, кружевной, чистильщик, заоблачный, текстильный, причудливые*
- 2. Высоко летает могучий орёл. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и*

уносит её в своё далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Осенью в лесу».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- циркач, громаднейший, подснежник, регулировать, существительное*
- Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она на закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.
Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.*

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Зимние забавы детей».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- регулярный, всегдашний, цыплячий, фотографировать, воскресенье*
- 1) Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в тёплые края. Возжак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Возжак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел за возжаком. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодёжь находилась в конце стаи.*

Через десяток километров пути возжак устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперёд. Место возжака занял другой сильный гусь.

2. 2) Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листе.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву – конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Тест № 4.

Цель: выявить уровень развития речи выпускников начальной школы.

Инструкция 1: Вставь в текст пропущенные слова.

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер был как дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперёд, валенки сваливались с ног и _____ ей идти. На ней было плохое _____ с узкими рукавами, а на плечах _____. Вдруг девочка _____ и, наклонившись, начала что-то искать у себя под ногами. Наконец она стала на _____ и своими посиневшими от _____ ручонками стала _____ по сугробу.

Инструкция 2: Расставь точки.

У ОДНОЙ ХОЗЯЙКИ МЫШИ ПОЕЛИ В ПОГРЕБЕ САЛО ТОГДА ОНА ЗАПЕРЛА В ПОГРЕБЕ КОШКУ А КОШКА ПОЕЛА И САЛО, И МЯСО, И МОЛОКО

Инструкция 3: Разбери слова по составу, подбери родственные слова.

рыбная – _____

залетит – _____

Инструкция 4: Укажи количество букв и звуков в словах.

жёлтые – _____

солнце – _____

ручьи – _____

Инструкция 5: Подбери слова, противоположные по смыслу к данным.

мягкий – _____

добрый – _____

честный – _____

отважный – _____

ясный – _____

Инструкция 6: Прочитай текст и ответь на вопросы.

Галка и голуби.

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби её приняли за свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби её прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже её не приняли.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет?

Почему галки прогнали её?

Инструкция 7: Составь из каждого набора слов одно или несколько предложений. Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору ещё одно или несколько слов.

1) девочка, альбом, рисунок _____

2) ребёнок, чашка, молоко _____

3) из, клетки, чиж _____

4) Саша, лыжах, катается, на _____

Инструкция 8: Соедини предложения с подходящим по смыслу рисунком. Запомни, что мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке – Ваней.



Ваня нарисовал Петю.

Ваню нарисовал Петя.

Петю нарисовал Ваня.

Ваня нарисован Петей.

Петя нарисовал Ваню.

Ваней нарисован Петя.

Петей нарисован Ваня.

Петя нарисован Ваней.

Проверка навыка чтения

Проводится два раза в год с 1 по 4 класс: I полугодие, II полугодие.

Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию. Педагог путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение,

ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

Оценивается способ чтения, скорость, правильность, выразительность, осознанность чтения. Результаты заносятся в протокол (Приложение 5)

Диагностический инструментарий для исследования навыков чтения

в 1 классе

I полугодие

Игрушки.

У Наташи гости. На полу игрушки. Тут и слоник, 9
и ослик. У столика куклы Мариша, Ириша и Саша.¹⁸
Гости играли игрушками Наташи. 22

Вопросы:

1. У кого были игрушки?
2. Где были игрушки?
3. Какие игрушки были у Наташи?

Как Алик напугал маму и папу.

Папа купил сыну Алику книгу-раскраску. Там 7
рисунки: мамонты и слоны, аллигаторы и 13
гиппопотамы, носороги и мартышки. 17

А мама Алику купила краски и кисти. Он 25
раскрасил рисунки красками. Мамонт стал синим, 31
а носорог красным. Ну и ну! 37

Вопросы:

1. Что купил папа Алику?

2. Что купила мама Алику?
3. Как Алик напугал маму и папу?

II полугодие

Куточка.

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел⁸
дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки¹⁶
растопырила и завохтала. Это значит: прячьтесь скорей. ²³
И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем³³
спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка ⁴²
торчит, у кого глаз выглядывает. ⁴⁷

Не страшен дождь цыплятам! ⁵¹

(Е. Чарушин)

Вопросы:

1. Почему завохтала курочка?
2. Почему цыплятам не страшен дождь?

Шишки-малышки

У опушки стоит старушка-сосна. Лапы сосны ⁷
поникли. Иголки растут густо. Они укрыли шишки. Сосна, ¹⁵
как мама приласкала шишки, и они уснули. К малышам-
шишкам пришли сны. ²⁷

А утром сосна распушила иголки, смотрит: а ³⁴
шишки растут. Сон помог расти шишкам.⁴⁰

Вопросы:

1. Какая была сосна?
2. Почему шишки стали расти?

Диагностический инструментарий для исследования навыков чтения

во 2 классе

I полугодие

Про нос и язык.

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а ¹²
язык один.¹⁴

- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня ²²
всего по два, а язык один?²⁸

- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ³⁵
ты больше видела, больше слышала, больше делала, ⁴²
больше ходила и меньше болтала и нос свой курносый ⁵¹
куда не надо не совала.⁵⁶

Вот, оказывается, почему языков и носов бывает⁶³
только по одному. Ясно?⁶⁷

(Е. Пермяк)

Вопросы:

- 1. Как звали девочку?*
- 2. Почему у человека два глаза, два уха, две руки, две ноги?*
- 3. Почему языков и носов бывает только по одному?*

Три котёнка.

Три котёнка - чёрный, серый и белый - увидели мышью
и бросились за ней. Мышь прыгнула в банку с мукой. ¹⁹
Котята - за ней! Мышь убежала. А из банки вылезли три ²⁹

белых котёнка.31

Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и 39
бросились за ней. Лягушка прыгнула в трубу. Котята – за48
ней! Из трубы вылезли три чёрных котёнка. Потом 56
они увидели в пруду рыбу и бросились за ней. Рыба 66
уплыла, а из воды вынырнули три мокрых котёнка. 74

Они обсохли и стали, как были: чёрный, серый и
белый. 84

Вопросы:

1. Почему котята стали белыми?
2. Почему котята стали чёрными?
3. Какими стали котята, после того как нырнули в воду

II полугодие

Лиса и барашек

Ночевало за оградой стадо овец. Пастухи спали, и собаки спали.10
Подходит лиса, смотрит через плетень, а перепрыгнуть не смеет: 19
Собак боится. 21

Увидал лисицу барашек и спрашивает: 26

- Чего ты ищешь? – Мал он был и беды не видал.36

- Ищу сенца душистого, - шепчет в ответ лиса.43

- А я ведь думал, что ты ягнят ешь! – сказал барашек. – Прыгай 54
сюда, вот тебе сено.58

- Спасибо, барашек, - говорит лиса. – Подойди ко мне, я тебя 67
поцелую за это.70

Барашек хотел было уж подойти к лисе, но собаки залаяли, 80
и плутовка убежала в лес.85

Вопросы:

1. Чем промышляла лиса темной ночью?
2. Как встретил лисицу маленький барашек?
3. Почему он так вел себя с лисой?

Объясни значение слова **плетень**.

Как ты понимаешь слово **плутовка**?

К кому можно отнести каждое из этих слов: неосторожный, неопытный, хитрый, глупый, беды не видал, лукавый?

Синицы.

Утром я проснулся. Вдруг слышу – кто-то тихонько в окно 9
постучал: «Тук – тук – тук».13

Вскочил я с постели, заглянул за занавеску. Зафорточкой 21
мясо мороженое в сетке висит. А на мясе – две синицы что есть 32
силы клювом долбят. Стараются выклевать кусочки сала. 39
Гляжу на ту синицу, что у самой форточки. Головка у неё в 51
чёрной шапочке. На шее и на груди чёрный галстучек. Спинка, 61
крылья и хвост тёмные. А грудка ярко-желтая. И вторая синичка 72
точно такая же. Хлопочут обе, щиплют мясо и сало тоненькими 82
клювами. 83

(По Г. Скребицкому).

Вопросы:

1. Что увидел автор за занавеской?
2. Какая была синица?
3. Что ели синицы?

Утренние лучи

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать 8

свои золотые лучи – будить землю. 13

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Жаворонок 21
запел свою серебряную песенку. Второй луч попал на зайчика. 30
Зайчик весело запрыгал по росистому лугу. Третий луч попал 39
в курятник. Петух запел: "Ку-ку-ре-ку!" Четвёртый луч попал в 48
улей. Полетела пчёлка собирать медок с душистых цветов. Пятый 57
луч попал в детскую, на постельку к лентяю: режет ему прямо в 69
глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул. 79

(По К. Ушинскому)

Вопросы:

1. Как автору так красиво удалось рассказать про утренний рассвет?
2. Куда попадали первый, второй, третий, четвёртый и пятый лучи?
3. У какого луча была самая трудная работа?

***Диагностический инструментарий для исследования навыков чтения
в 3 классе
I полугодие***

Невежа

Девочка сидела на стуле. Вошёл младший братик. Девочка встала 9
и посадила его на свой стул. Пришёл папа. Мальчик встал и уступил место 22
папе. Вошла мама. Папа встал. 27
– Садись, – сказал он маме, и мама села. 34
Но тут пришла бабушка. Мама встала и подала стул бабушке. 44
Бабушка села, посидела, да вдруг вскочила: 50
– Ай-ай, молоко на плите убежит! 55
Все бросились на кухню. Пришёл кот, сел на стул, посидел, а 66
потом разлёгся. 68
Пришли: девочка, братик, папа, мама, бабушка, а кот ни с места – 79
лежит себе и поглядывает на всех. 85

– Брысь, невежа! 87

Р. Баумволь.

Вопросы:

1. Почему девочка уступила место братишке?
2. Кто из семьи испугался, что убежит молоко на плите?
3. Кого в рассказе называли невежей?

Какая бывает роса

Когда в солнечное утро пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны¹⁴ алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – ²⁵ и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь что это³⁸ такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы ⁵⁰ и блестят на солнце.⁵⁴

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катятся⁶⁶ по листу и не мочат его.⁷²

Когда неосторожно сорвёшь листок с росинкой, то капелька скатится, как⁸² шарик светлый, и не увидишь, как проскользнёт мимо стебля. Бывало, сорвёшь⁹³ такую чашечку, потихоньку поднесёшь ко рту и выпьешь росинку, и росинка ¹⁰⁴

эта вкуснее всякого напитка кажется. ¹⁰⁹

Вопросы:

На что похожи капли росы?

Горячий камень (отрывок)

Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы ⁹ набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но зацепив штаниной за ²² гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, и взвыл и тут же был сторожем схвачен.³⁸

Конечно, старик мог бы стегнуть Ивашку крапивой или, что ещё хуже, отвести его в школу и рассказать там как было дело.⁵⁹

Но старик сжалился над Ивашкой. Руки у Ивашки были в ссадинах, ⁷⁰ позади, как овечий хвост, висел клочок от штанины, а по красным щекам текли слёзы.⁸⁴

Молча вывел старик через калитку и отпустил перепуганного Ивашку восвояси, так и не дав ему ни одного тычка и даже не сказав вдогонку ни одного слова. ¹¹⁰

Вопросы:

1. *Куда и зачем полез Ивашка?*
2. *Почему сторож сжалился над Ивашкой?*

II полугодие

Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородицей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, подделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

– Отличная! – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил, она ему:

– Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из

колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили. (124 слова)

Русская народная сказка.

Вопросы:

1. Почему лиса попала в колодец?
2. С какой целью она заманила козла к себе?
3. Как можно по-другому озаглавить эту сказку?

Услужливый.

Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть. Прилёг на поляну	9
и попросил Зайца:	12
– Разбуди меня через полчаса!	16
Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.	23
– Спи-спи! Разбужу! – пообещал он.	28
Лось потянулся и закрыл глаза.	33
– Может, тебе сена подстелить? – предложил Заяц.	39
Притащил стог сена и давай его Лосю под бок пихать.	48
– Спасибо, не надо! – сквозь сон сказал Лось.	54
– Может, тебе перед сном напиться принести? Я мигом сбегаяю!	63
– Да нет, не надо... я спать хочу...	69
– Спи-спи! Хочешь, я тебе сказку на ухо расскажу?	77
Вскочил Лось на ноги и, зевая, поплёлся прочь.	84
– Куда же ты? – удивился Заяц. – Ведь ещё и двадцати минут не прошло!	94

С. Михалков.

Вопросы:

1. О чем Лось попросил Зайца?
2. Как Заяц хотел услужить Лосю?
3. Почему Лось поплёлся, зевая, прочь?

Две мыши

Пришла важная мышь из города к простой мыши.	6
Простая мышь жила в поле и дала своей гостье, что было, гороха и пшеницы. Важная мышь погрызла и сказала:	18 24
– Оттого ты и худа, что житьё твоё бедное. Приходи ко мне, посмотри, как мы живём.	36 38
Вот пришла простая мышь в гости. Дождались под полом ночи. Люди поели и ушли. Важная мышь вывела из щели свою гостью в горницу, и обе влезли на стол. Простая мышь никогда не видала такой еды и не знала, за что взяться. Она сказала:	47 59 69 73
– Твоя правда: наше житьё плохое. Я перейду тоже в город жить.	83
Только она сказала это, затрясся стол, и в дверь вошёл человек со свечкой и стал ловить мышей.	93 98
– Нет, – говорит полевая мышь, – моё житьё в поле лучше. Хотя у меня сладкой еды и нет, да зато я и страха такого не знаю.	108 119

Л. Толстой.

Вопросы:

- 1. Чем угощала простая мышь важную?*
- 2. Почему простая мышь решила перейти жить в город?*
- 3. Где осталась жить простая мышь и почему?*

Праздник синиц

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник, слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали 12 ноября праздник – День синицы.

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

(122 слова)

(В. Корабельников)

Вопросы:

- 1. В какое время года синицы слетаются стайками?*
- 2. Сколько видов синиц живут в наших парках?*
- 3. Чем питаются синицы весной и летом?*

Всюду известны.

Суворов с детства мечтал стать военным. Однако он был слабым и болезненным мальчиком. «Ну где же тебе быть военным! – смеялся над ним отец. – Ты и ружья не поднимешь!».

Слова отца огорчили Суворова. Он решил закаляться. Наступят, бывало, зимние холода, все оденутся в тёплые шубы или вовсе не выходят из дому, а маленький Саша накинёт лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Наступит весна. Только вскроются реки, ещё никто и не думает купаться, а Суворов – бух в студёную воду. Его не страшили теперь ни жара, ни холод. Мальчик много ходил, хорошо научился ездить верхом. Суворов окреп. Шестнадцати лет он поступил на военную службу.

Семьдесят лет прожил Суворов. Пятьдесят четыре из них он провёл в армии. Начал службу простым солдатом. Кончил её фельд-мар-ша-лом и ге-

не-ра-лис-си-му-сом. Тридцать пять больших боёв и сражений провёл Суворов. Во всех он был победителем.

(137 слов)

(С. Алексеев)

Вопросы и задания

1. О чём мечтал маленький Саша?
2. Как Александр закалялся?
3. Сколько боёв и сражений выиграл Суворов?

Диагностический инструментарий для исследования навыков чтения

в 4 классе

I полугодие

Бумажный змей.

Хороший ветерок подул, ровный. В такой ветер бумажный	8
змей высоко летает. Туго нитку натягивает. Весело	15
мочальный хвост развеваает. Красота!	19
Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был.	29
И дранки он выстрогал. Да не доставало мочала на хвост и	39
ниток, на которых змеев запускают. А у Сёмы большой	48
моток ниток. Ему есть на чём змеев пускать. Если бы он	58
лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего	67
змея запустил. Мочало у Пети было. Он его для змея	77
припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа	85
с дранками. У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да	96
не хватает. Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря	104
свой лист с дранками прижимает. Сёма свои нитки в	113
кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.	121
Хороший ветерок дует, ровный. Высоко в небе дружные	129
ребята запустили змея. Весело он мочальный хвост	136
развевает. Туго нитку натягивает. Красота! Боря, Сёма и	144
Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше.	152
Только дружить они ещё не научились – вот в чём беда.	161

(Е. Пермяк).

Вопросы:

1. *Как звали мальчиков?*
2. *Из чего делают бумажного змея?*
3. *Почему мальчики не смогли сделать змея?*

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, 11
подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе 23
ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков 31
захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не 41
могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой. 49

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо 58
спорили. 59

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его! 70

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё 81
вкусные кусочки! 83

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились. 89
– Моя! Моя! – кричали оба. 93

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они 101
бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно 110
вскарабкался на дерево и крикнул товарищу: 114
– Спасайся! 115

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум 124
прибежал лесник и отогнал своих овчарок. 130

– Чья собака? – сердито закричал он. 135

– Моя, – сказал Коля. 138

Ваня молчал. 140

(140 слов)
В. Осеева.

Вопросы:

1. *Из-за чего ссорились мальчики?*
2. *Кто напал на Жука в лесу?*
3. *Чем закончился спор?*

II полугодие

Одуванчики.

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ним постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

"Серёжа!" - позову я деловито, он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: "Очень красиво! Луг золотой!". Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой.

Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно, если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчик раскрывает свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветков, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

Луга и человек

Луга украшают родной край. Пройди по лугу в тёплый солнечный день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение

шмелей, пчёл. И ты поймёшь, как важно оберегать красоту луга, охранять жизнь всех его обитателей.

Часто бывает, что ребята рвут на лугах цветы, ради забавы ловят бабочек, а то и разоряют гнёзда шмелей (шмели устраивают свои гнёзда в ямках на земле). Но разве не жалко губить цветы и замечательных, красивых насекомых? К тому же без бабочек и шмелей многие растения останутся неопылёнными, у них не будет плодов и семян. Бабочка-махаон, многие виды шмелей уже стали редкими и нуждаются в строгой охране.

Некоторые ребята уничтожают на лугу гусениц, считая их вредными. Это ошибка! Большинство гусениц никакого ущерба хозяйству человека не приносят. Зато в каких красивых бабочек превращаются!

Весной некоторые ребята и даже взрослые поджигают на лугах сухую прошлогоднюю траву. Нельзя этого делать! Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, погибают подземные части многих растений, и эти растения исчезают с лугов.

(157 слов)

(А. Плешаков)

Вопросы:

- 1. Почему говорят, что луга украшают наш край?*
- 2. Без каких насекомых многие растения останутся неопылёнными?*
- 3. Что сгорает вместе со старой травой?*

Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живёт	9
много раков. Мальчики ловят их руками под корнями,	17
в дырах между корнями или под берегом. Потом они	26
варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от	36
моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.	46
Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать,	54

а трудно сделать. У раков своё оружие – клешни,	63
которыми они щиплются как следует. Кроме того, я	71
боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно	80
прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг	88
посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по – другому.	96
Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо.	103
Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить	112
из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень	122
понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи.	130
В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду.	141
Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел	150
нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и,	160
наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил	169
мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень	177
осторожно вытянул свою удочку из воды – и рак лежит на траве.	188
Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они	197
были красными! И очень вкусными!	202

(А. Н. Корнев)

Вопросы:

1. *Где живут раки?*
2. *Как нужно ловить раков?*
3. *Почему люди ловят раков?*

Диагностика раннего выявления и предрасположенности к дислексии

Проводится в первом полугодии 1 класса по методике А. Н. Корнева для понимания механизмов дислексий и дисграфий. В основе исследования всесторонний подход, т.е. клиническое, клинико-диагностическое, энцефалографическое, нейропсихологическое и психологическое исследование. Данное исследование помогает на ранних этапах обучения выявить детей группы риска по формированию навыка чтения и наметить пути коррекционной работы.

На каждого исследуемого ребенка составляется протокол, где отмечаются результаты выполнения тестовых заданий (Приложение 6).

Диагностический инструментарий (по А.Н. Корневу)

Описание методики и правила оценки выполнения задания

1. «Рядоговорение»

Инструкция: перечисли по порядку времена года и (после ответа) дни недели.

Оценка: (в штрафных баллах):

Правильно ответил на оба вопроса – 0 баллов

Правильно ответил на один вопрос – 2 балла

Не ответил ни на один вопрос – 3 балла.

2. «Ритмы»

Инструкция: послушай, как я постучу и после того, как я закончу, постучи так же (однократное предъявление ритмичных ударов по столу карандашом или палочкой с длинными и короткими интервалами)

Простые ритмы - !!! !!! !!!!!!

Если задание выполняется верно переходят к сложным ритмам, если допущено больше одной ошибки – прекращают

Сложные ритмы - !!! !! ! !!! ! !!!

Критерии выполнения – те же.

Оценка:

Правильно выполнены оба задания – 0 баллов

Выполнены только простые ритмы – 2 балл

Не выполнено ни одного задания – 3 балла

3. Тест «Кулак-ребро-ладонь»

Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность

Если ребенок нарушил последовательность не более одного раза, указывается ошибка и дается другая попытка. При ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется но не более 5 демонстраций.

Оценка:

Правильное воспроизведение с одной-двух попыток после 1-й демонстрации –

0 баллов

Правильное воспроизведение после 2 демонстраций или после 3 демонстраций с первой попытки – **2 балла**

Правильное воспроизведение после 4-5 демонстраций или после 3 демонстраций со 2 и более попытки – **3 балла**

4. Субтест «Повторение цифр»

Инструкция: сейчас я назову какие-нибудь несколько цифр, я ты, как только я закончу, повтори их в том же порядке. Экспериментатор ровным голосом не меняя интонации называет ряд из трех цифр. При ошибочном воспроизведении предъявляется другой ряд из трех цифр. При правильном воспроизведении переходят к ряду из 4 и затем 5 цифр. Экспериментатор фиксирует количество цифр в наибольшем правильно воспроизведенном ряду. Это является предварительной оценкой за 1 часть задания

Инструкция: я назову цифры, повтори их начиная с конца, повторяй их в обратном порядке. Пояснение на примере. Я говорю 1-2, ты – 2-1. Предлагается ряд из 2 цифр, затем из трех и т.д. Оценивается 2 часть задания. Итоговой является сумма предварительных оценок.

Цифровые ряды:

Прямой счет:

№ 3	3-8-6	6-1-2
№ 4	3-4-1-7	6-1-5-8
№ 5	8-4-2-3-9	5-2-1-8-6

Обратный счет:

№ 2	2-5	6-3
№ 3	5-7-4	2-5-9
№ 4	7-2-9-6	8-4-9-3

Оценка:

Итоговый результат больше 6 – **0 баллов**

Итоговый результат равен 6 – **2 балла**

Итоговый результат меньше 6 – **3 балла**

5. Ориентировка в «право-лево»

☐ *Простая ориентировка – Инструкция:* подними левую руку (обязательно начинают с левой), покажи правый глаз, левую ногу. Если задание выполнено – переходят к следующему, если нет – прекращают

☐ *Речевая проба Хеда – Инструкция:* возмись левой рукой, за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой за левое ухо, покажи правой рукой левый глаз

Оценка

Выполнены оба задания – **0 баллов**

Выполнена только простая ориентировка – **2 балла**

Не выполнено ни одного задания – **3 балла**

6. Составление рассказа по серии картинок.

Предъявляется рассказ в 2 картинках (например рассказ о курице и цыплятах)

Инструкция: расскажи, что здесь нарисовано (если ребенок не может начать или перечисляет предметы – наводящие вопросы. После составления задается вопрос: почему цыплята стали черными.

Оценка:

1. качество построения рассказа

Рассказ составлен самостоятельно без существенных погрешностей – **0 баллов**

Рассказ составлен по наводящим вопросам без погрешностей или самостоятельно но с грубыми погрешностями (пропуски важных частей, нарушение последовательности событий) – **2 балла**

Вместо рассказа перечисляются предметы – **3 балла**

Не перечисляет даже предметы на картинках – **4 балла**

2. понимание причинно-следственных связей

Дано правильное объяснение – **0 баллов**

Объяснение не полное – **1 балл**

Не объясняет – **3 балла.**

Итоговая оценка – по сумме 1 и 2.

Составление окончательного заключения:

1. При обследовании детей 6,5-7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются задания: 1, 4 и на выбор по большему баллу – 2-3. **Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии**

2. При обследовании детей 7,5-8,5 лет с выраженной речевой патологией суммируются оценки за 1, 4,5,6 задания. **Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии**

Тематическое планирование

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Название диагностики</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>	<i>Результат и принятые меры</i>
1 – 15 сентября	1	Первичное обследование устной речи – входной контроль	- Экспресс – диагностика речевого развития учеников 1 класса	Выявить уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма	-выявлен уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма и чтения; -сформированы группы для логопедических занятий; -даны консультации педагогу и родителям; - результаты диагностики доведены до администрации школы;
	2 - 4	Диагностика письма – входной контроль	Тест № 1	Выявить специфические ошибки письма	-выявлены специфические ошибки письма; -сформированы группы для логопедических занятий; -даны консультации педагогам и родителям; - результаты диагностики доведены до администрации школы;

4 – я неделя октября	1	Диагностика раннего выявления и предрасположенн ости к дислексии	Методика раннего выявления дислексии (по А.Н. Корневу)	Выявить уровень речевой патологии, предрасположе нность к дислексии	-выявлен уровень речевой патологии; -намечены пути коррекционной работы; -даны рекомендации педагогам и родителям
4 – я неделя ноября	1	Диагностика формирующегося навыка письма – промежуточный контроль	Тест № 1	Выявить специфические ошибки формирующего ся навыка письма, уровень развития навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; - скорректирован план логопедической работы; -даны консультации педагогам и родителям;
	2 - 4	Диагностика навыка чтения (I полугодие)	Тексы для чтения (I полугодие)	Выявить уровень развития качеств чтения, отследить динамику развития этих качеств	-выявлены специфические ошибки чтения, способ, скорость чтения, состояние выразительности и осознанности чтения; -скорректирован план логопедической работы; -даны консультации педагогам и родителям;
4 – я неделя декабря	2 - 4	Диагностика письма – промежуточный контроль	Тест № 2	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; скорректирован план логопедической работы; -дать консультации педагогам и родителям;

	1	Первичная диагностика навыка чтения	Тексы для чтения (I полугодие)	Выявить уровень развития формирующегося навыка чтения	-выявлен уровень владения навыком чтения, способ чтения; -намечен план логопедической работы; -даны консультации педагогам и родителям;
4 – я неделя января	1	Диагностика формирующегося навыка письма	Тест № 2	Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма, отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; -отмечена динамика коррекционной работы; -отмечены ученики, нуждающиеся в консультации ПМПК; - скорректирован план логопедической работы; -даны консультации педагогам и родителям;
4 – я неделя апреля	1	Диагностика навыка чтения (II полугодие)	Тексы для чтения (II полугодие)	Выявить уровень развития качеств чтения, отследить динамику развития этих качеств	-выявлены специфические ошибки чтения, способ, скорость чтения, состояние выразительности и осознанности чтения; -отмечена динамика развития навыка чтения; -даны консультации педагогам и родителям;
	2 - 4	Диагностика навыка чтения (II полугодие)	Тексы для чтения (II полугодие)	Выявить уровень развития качеств чтения,	-выявлены специфические ошибки чтения, способ, скорость

				отследить динамику развития этих качеств	чтения, состояние выразительности и осознанности чтения; - отмечена динамика развития навыка чтения; -даны консультации педагогам и родителям;
15 – 30 мая	1	Диагностика состояния навыка письма – выходной контроль	Тест № 3	Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма, отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма; -отмечена динамика коррекционной работы; -намечен план работы на следующий год; -даны консультации педагогам и родителям; -доведены результаты диагностики до администрации школы;
15 – 30 мая	2 - 3 класс	Диагностика состояния письма – выходной контроль	Тест № 3	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -намечен план работы на следующий год; -даны консультации педагогам и родителям; -доведены результаты диагностики до администрации школы;
15 – 30	4	Диагностика	Тест № 3,4	Отследить	-выявлены

мая	класс	состояния устной и письменной речи – выходной контроль		динамику в развитии навыка письма, определить уровень развития устной речи	специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -даны консультации педагогам и родителям; -доведены результаты диагностики до администрации школы;
-----	-------	--	--	--	--

Приложение 1

Средняя школа – интернат №17 г. Верхняя Салда
Учитель - логопед: Семенова Светлана Ивановна

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Ф., И., возраст _____
2. Класс ____ Дата зачисления на логопункт _____
3. Речевая среда и соц. условия _____
4. Состояние здоровья _____
5. Общий анамнез: беременность _____ роды _____
- Перенесенные заболевания _____
- Раннее речевое развитие: норма, бурно, с задержкой, прерывисто, с какого времени замечено нарушение _____
6. Состояние общей и мелкой моторики: норма, нарушение переключения, темпа переключения, невозможность удержания позы, наличие гиперкинезов, синкинезий, не выполнение проб.
7. Состояние артикуляционного аппарата:
 - а) анатомическое строение: без отклонений, с отклонениями _____
 - б) Функциональное состояние: удержание позы – по словесной инструкции, по подражанию, не выполняет; амплитуда движений – полная, неполная, в замедленном темпе; наличие тремора, гиперкинезов, синкинезий, саливаций; движения выполняет правильно, не выполняются.
 - в) Динамическая организация движений: движения активные, вялые; объем движений полный, неполный; замена движений; гиперкинезы, синкинезии, саливация; последовательное переключение с одного движения на другое, застревание на одном движении.
 - г) Мимическая мускулатура – норма, объем движений ограничен, движения не выполняются; носогубная складка – выражена, не выражена, ассиметрична; наличие гиперкинезов, синкинезий, саливаций.
- Поражение Ч.М.Н. отсутствует, наблюдается.
8. Голос _____
- Темп речи _____
- Интонация _____

Разборчивость речи _____

Просодика сформирована без отклонений, с отклонениями _____

9. Звукопроизношение:

норма _____

отсутствие _____

искажение _____

замена _____

смещение _____

сближение артикуляционных укладов _____

10. Слоговая структура слов не искажена, искажена _____

11. Фонематический слух: различие звуков в норме;

смещение звуков по артикуляционным признакам _____,

по акустическим признакам _____,

смещение слов по звуковому сходству _____.

12. Фонематическое восприятие:

- выделить гласный в начале слова: Аня, Оля, утка _____

в конце слова: гуси, окно, очки _____

в середине слова: кит, дом, стул _____

- выделить согласные в начале слова: шары, щука, город _____

в конце слова: мак, дом, автобус _____

- какой по счету звук (о) в слове кошка, (н) в слове танк. _____

- сколько звуков в слове рак, мыло, лампа; назови их последовательно _____

13. Состояние словаря: импрессивная речь сформирована, сформирована недостаточно; активный словарь развит, ограничен _____.

14. Состояние грамматического строя: норма, аграмматизм в порядке и последовательности употребления слов в высказывании, нарушения согласования _____

управления _____

15. Письмо. Специфические ошибки:

- замены гласных _____

- согласных _____

- пропуски гласных _____

- пропуски согласных _____

- пропуски слогов _____

- перестановки букв _____

- перестановки слогов _____

- добавления _____

- недописывания слогов _____

- раздельное написание слов _____

- слитное написание слов _____

- замены слов по ситуации _____

- замены слов по звуковому сходству _____

- пропуски слов _____

- нарушения согласования _____

- нарушения управления _____

- неправильное обозначение границ предложения, их отсутствие _____

- замены букв по количеству элементов _____

- замены букв по пространственному расположению _____

-дезорфография _____

16. Чтение: неусвоение букв, побуквенное чтение, послоговое чтение; искажения звуковой структуры слова; чтение медленное, беглое; интонационно окрашенное, невыразительное; осознанное, неосознанное. С

17. Результаты психолого-педагогического наблюдения _____

18. Логопедическое заключение: _____

19. Рекомендации: _____

Перспективный план работы :

22. Динамика коррекционной работы:

23. Результаты исправления речи: _____

Приложение 2

МОШИ № 17				20__ / __ учебный год														
Анализ устной речи первоклассников																		
Ф. И.	Класс	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Различение звуков				Анализ слова	Синтез слова	Анализ предложения	Синтез предложения	Лексика			Грамматика		Связная речь	Заключение
				Согласные – гласные	Твёрдые – мягкие	Звонкие – глухие	Моторный признак					Пассивный словарь	Активный словарь	Словообразование	Последовательность слов	Связь слов		

Критерии:

0 – речевое развитие в норме

1 – имеются нарушения

2 – имеются грубые нарушения

Итого:

Состояние развития в %	Речевые компоненты						Уровень развития речи
	Арт. моторика	произношение	Фонематич. слух	и Фонетич. фонематич. восприятие	Словарь	Грамм.строй	Связная речь

Норма								
Нарушения								
Грубые нарушения								

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение 3.

**Анализ письма у учащихся ____ класса
(__ полугодие 20__ / __ уч. г.)**

Дата обследования: _____

Цель:

отслеживание динамики в развитии навыков письменной речи (орфографические ошибки, дисграфические ошибки, умение составить рассказ на заданную тему- 4-5 предложений)

Результаты обследования:

Ф. И.	Орфографические ошибки (количество, характер)	Дисграфические ошибки (количество, характер)	Развитие связной речи (3-4 класс)	Развитие моторики руки	Логопедическое заключение

Итого:

Норма –

Элементы нарушения письма –

Рекомендации педагогам:

- 1.

3.

Анализ уровня развития речи в 4__ классе

Средней школы – интерната № 17 20__/___ уч. год

Дата обследования:

Критерии:

Итого:

43

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.

Приложение 5.

Протокол проверки навыка чтения

№ п/ п	Ф.И.	Способ чтения				Правильность чтения						Темп чтения			Выразительность		Осознанность	Оценка
		По буквам	По слогам	Слог + целое слово	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск букв, слогов	Замена букв, слогов	Повторы слогов. слов	Ударение в словах	Окончание слов	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Логические ударения, паузы	Интонация		

Нормы техники чтения в начальных классах по ФГОС (ориентировочно)

• Техника чтения в 1 классе

В 1 классе техника чтения проверяется особенно тщательно.

1 полугодие

Чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

Темп чтения — 25-30 слов в минуту.

2 полугодие

Ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Темп чтения — 30-40 слов в минуту.

• Техника чтения во 2 классе

1 полугодие Чтение правильное, осознанное, целыми словами. Соблюдается логическое ударение.

Темп чтения — 40-50 слов в минуту.

2 полугодие Осмысленное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз, интонаций и логических ударений.

Темп чтения — 50-60 слов в минуту.

• Техника чтения в 3 классе

1 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 60-70 слов в минуту.

2 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, школьник выражает понимание смысла прочитанного текста.

Темп чтения — 70-80 слов в минуту.

- Техника чтения в 4 классе**

1 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 80-90 слов в минуту.

2 полугодие Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему.

Темп чтения — 100-120 слов в минуту.

Техника чтения в 1 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 20 слов	Более 40 слов
«4»	16-20 слов	31-40 слов
«3»	10-15 слов	25-30 слов
«2»	Менее 10 слов	Менее 25 слов

Техника чтения во 2 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Техника чтения в 3 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60-75 слов	75-90 слов
«3»	45-59 слов	60-74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Техника чтения в 4 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов

«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

Приложение 6

Протокол проверки ранней предрасположенности к дислексии

1. "Рядоговорение".

- перечислить по порядку времени года		
- перечислить по порядку дни недели		
Итоговая оценка		

2. "Ритмы" (с 6 лет).

- простые ритмы !! ! ! !! !! ! ! ! ! !! ! !!!		
- сложные ритмы !!! ! ! ! !! !! ! !!! ! !! !!! !		
Итоговая оценка		

3. Проба «Кулак - ребро - ладонь» (с 6 лет). Итоговая оценка

4. Субтест "Повторение цифр".

ЦИ Ф РО В Ы Е Р Я Д Ы		
Прямой счёт:		
№ - 3 3-8-6 (6-1-2)		
№ - 4 3-4-1-7 (6-1-5-8) (с 4,5 лет)		
№ - 5 8-4-2-3-9 (5-2-1-8-6) (с 6,5 – 7 лет)		
Обратный счёт:		
№ - 2 2-5 (6-3)		
№ - 3 5-7-4 (2-5-9) (с 7 лет)		
№ - 4 7-2-9-6 (8-4-9-3) (с 9 лет)		
Итоговая оценка		

5. Ориентировка в «право - лево»:

- простая ориентировка.		
- речевая проба Хеда (легковыполнимо с 8 лет)		
Итоговая оценка		

6. Составление рассказа по серии картинок.

- оценивание качества построения рассказа		
- оценивание понимания причинно-следственных связей		
Итоговая оценка		

З а к л ю ч е н и е :

Оценка результатов (в штрафных баллах):

1. «Рядоговорение»

- правильно ответил на оба вопроса - 0 баллов;
- правильно ответил на один вопрос - 2 балла;

- не ответил ни на один вопрос - 3 балла.

2. «Ритмы»

- выполнены оба задания - 0 баллов;
- выполнены только простые ритмы - 2 балла;
- не выполнено ни одного задания - 3 балла.

3. Тест «Кулак – ребро – ладонь»

- правильное воспроизведение с одной – двух попыток после 1-й демонстрации - 0 баллов;
- правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трёх демонстраций с 1-й попытки - 2 балла;
- правильное воспроизведение после 4-5 демонстраций или после 3-х демонстраций со 2-й и более попыток - 3 балла

4. Субтест «Повторение цифр»

- итоговый результат больше 6 - 0 баллов;
- итоговый результат равен 6 - 2 балла;
- итоговый результата меньше 6 - 3 балла.

5. Ориентировка в «право – лево»:

- выполнены оба задания - 0 баллов;
- выполнена только простая ориентировка - 2 балла;
- не выполнено ни одного задания - 3 балла.

6. Составление рассказа по серии картинок.

- Оценивается качество построение рассказа:

- рассказ составлен самостоятельно, без существенных погрешностей - 0 баллов;
- рассказ составлен только по наводящим вопросам без грубых погрешностей или самостоятельно, но с грубыми погрешностями (пропущена существенная часть рассказа, нарушена событий)- 2 балла;
- вместо рассказа перечисляются изображённые предметы - 3 балла;
- ребёнок без посторонней помощи даже не перечисляет изображённые предметы - 4 балла.

- Оценивается понимание причинно- следственных связей:

- дано правильное объяснение (испачкались в саже, краске) - 0 баллов;

- объяснение неполное («труба – чёрная») – при этом задаётся наводящий вопрос, и если удовлетворительного ответа не дано, то 1 балл;
- объяснения совсем нет 2 балла.

Итоговая оценка равна сумме первой и второй оценок

Составление окончательного заключения:

- При обследовании детей 6,5 – 7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются следующие оценки: за «Рядоговорение, «Повторение цифр» и за тест Озерского или «Ритмы» (из этих двух выбирается задание, за которое получена большая оценка).
- При обследовании детей 7,5 – 8,5 лет с выраженной речевой патологией (полиморфная дислалия, общее речевое недоразвитие, ринолалия) суммируются следующие оценки:
за «Рядоговорение», «Повторение цифр», «Ориентировка в «право – лево» и «Рассказ по картинкам».
- Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

Итого по классу:

	Количество
Предрасположено к дислексии	
Норма	

Рекомендации педагогам:

- 1.
- 2.