

Муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы интернат №17  
Самойленко Н.Ю.

---

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

Средней школы – интернат №17

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	8
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление» .....	11
3.1.5. «Профорентация» .....	12
3.1.6. Модуль «Работа с родителями» .....	12
3.2. Вариативные модели .....	13
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	13
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	15
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ» .....	15
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	16
3.2.5. Модуль «Социальные практики» .....	17
3.2.6. Модуль «Школьный музей» .....	18
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность» .....	18
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы» .....	19
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» .....	19
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципальная бюджетная общеобразовательная школа-интернат «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 17 «Юные спасатели МЧС» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Средней школы интернат №17.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания Средней школы - интернат №17 включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация» «Волонтерство».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников Средней школы – интернат №17 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Средней школы - интернат №17 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

*Специфика расположения школы.* Здание Средней школы- интернат №17 находится по адресу город Верхняя Салда ул. Народная стройка 1а.

Природно - климатические особенности характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся детский дом, клуб чайка, железнодорожная станция, детский сад. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др., - ¼ родителей), Часто поступают дети–инофоны или иноэтнические дети. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-

фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития.

Осуществляется подвоз детей из деревень.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка, кабинеты: психолога, дефектолога, логопеда. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: клуб «Чайка», пожарная часть.

*Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает ВСМПО АВИСМА. Школа заключает договора о сетевом взаимодействии с «Молодежным центром», «ДЮЦ», «ДЮСШ».

*Особенности контингента учащихся.* В 1 – 9 классах школы обучается до 350 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и десятиклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования Средней школы интернат №17.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - нового охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в Средней школе - интернат №17:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в Средней школе – интернат №17:*

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– кадетское воспитание, ученики школы с 1 класса становятся «Юными кадетами» по достижению 5 класса могут стать кадетами, выполнив определенные условия;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **Задачи воспитания:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать



использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

***Познавательная Деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная экономика», «История России в лицах», «Конституционное право в России», «Потребительское право», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Бальные танцы, Люди Т)

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Поисковый отряд «Урал», Музейный клуб)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («меткий стрелок», «Скаладром», «ОФП», «Волейбол», «Пожарно – прикладной спорт»)

**Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школеосуществляется следующим образом:

##### **На уровне школы:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления («Совет командиров»),а также через наставнические техники: взаимодействие с наставниками - кадетами.

- через деятельность наставников - кадет, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

##### **. На уровне классов:**

- через деятельность «Командиров взводов» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

##### **На индивидуальном уровне:**

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **На внешнем уровне:**

- экскурсии на предприятия города (ВСМПО АВИСМА), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### **На уровне школы:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, беседы и лекции с представителями центра занятости, представителями техникумов и институтов.

#### **На уровне класса:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### **Индивидуальный уровень**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в госапплике школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.2. Вариативные модели**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для обучающихся и родителей организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; ( посвящение в кадеты)	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

### 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» «Движение Первых»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В Средней школе – интернат №17 действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Отряд «Эко – кадет»	3-9	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.
Волонтерская организация «Друг»	7-11	Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. (профпрактика)
Поисковый отряд «Урал»	7-11	Участие в раскопках, увековечивание памяти павших в годы ВОВ. В течение года поиск информации и работа с архивами по погибшим, поиск родственников.
ДЮП «Горячие Сердца»	5-9	Интеллектуальное развитие учащихся, формирование правильного взгляда на жизнь. Использование полученных знаний и трансляция их в классах.
Кадет	5-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также



		высокой дисциплинированности и ответственности.
Юный кадет	1	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
ЮИД «Вперед»	3-5	Повышение уровня теоретических знаний у обучающихся, формирование правильного взгляда на жизнь. Транслирование знаний.
Музейный клуб	5-9	Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личного статуса и позитивной «Я - оценки». (профпрактика)

### 3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Ведение школьных социальных сетей ВКонтакте и Телеграмм.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, форма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.2.6. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея Средней школы интернат №17 являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», выставка экспонатов привезенных с раскопок.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Верхняя Салда, в соответствии с чем проектно- исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города и защита проектов на школьном, городском, областном уровнях.

### **3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

### 3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

### 3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, занятия с педагогами по профилактике (ДЮЦ), приглашение педиаистов из ведомств (пожарная, ГИБДД, ПДН, ТкДН).

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### **3.2.10. Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средней школы – интернат №17, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Средней школы – интернат №17).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

#### **Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
<b>1.</b>	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
----	--	---	--	--	--

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

**1. Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- -тиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

## **2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

## **3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).



## **СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2025 – год Защитника Отечества**

### **Сентябрь**

**1 сентября - День знаний**

**3 сентября - День окончания Второй мировой войны**

**3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом**

**7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения**

**8 сентября - Международный день распространения грамотности**

**27 сентября - День работника дошкольного образования**

### **Октябрь**

**1 октября - Международный день пожилых людей**

**1 октября - Международный день музыки**

**5 октября - Международный день учителя**

**16 октября - День отца в России**

**25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)**

### **Ноябрь**

**4 ноября - День народного единства**

**8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей**

**сотрудников органов внутренних дел России**

**20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса**

**27 ноября - День матери в России**

**30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации**

### **Декабрь**

**3 декабря - День Неизвестного Солдата**

**3 декабря - Международный день инвалидов**

**5 декабря - День добровольца (волонтера) в России**

**8 декабря - Международный день художника**

**9 декабря - День Героев Отечества**

**12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)**

**25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации**

### **Январь**

**25 января - День российского студенчества**

**27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

**27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста**

**Февраль**

**2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве**

**8 февраля - День российской науки**

**15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**

**21 февраля - Международный день родного языка**

**23 февраля - День защитника Отечества**

**Март**

**8 марта - Международный женский день**

**18 марта - День воссоединения Крыма и России**

**27 марта - Всемирный день театра**

**Апрель**

**12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли**

**19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны**

**22 апреля - Всемирный день Земли**

**27 апреля - День российского парламентаризма**

**Май**

**1 мая - Праздник Весны и Труда**

**9 мая - День Победы**

**19 мая - День детских общественных организаций России**

**24 мая - День славянской письменности и культуры**

**Июнь**

**1 июня - День защиты детей**

**6 июня - День русского языка - Пушкинский день России**

**12 июня - День России**

**22 июня - День памяти и скорби**

**27 июня - День молодёжи**

**Июль**

**8 июля - День семьи, любви и верности**

**30 июля - День Военно-морского флота**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с участниками ВОВ и военного тыла;</li> <li>• экскурсии и походы;</li> <li>• проведение месячников оборонно-массовой работы;</li> <li>• проведение праздничного концерта для ветеранов «Этот День Победы»;</li> <li>• уход за памятниками войны в районе;</li> <li>• оказание шефской помощи ветеранам;</li> <li>• проведение уроков мужества, классных часов, клубов интересных встреч с приглашением участников и ветеранов ВОВ.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических классных часов;</li> <li>• конкурс литературно-творческих работ; проведение литературно-музыкальных встреч, поэтических салонов...</li> <li>• тематические экскурсии в музей, посещение театров</li> </ul>
Трудовое и экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.</li> <li>3) Организация</li> <li>4) Содействие</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение субботников по уборке территории школы;</li> <li>• организация и проведение генеральных уборок школьных помещений;</li> <li>• организация дежурства по школе</li> <li>• организация конкурсов на лучшее украшение аллеи, конкурс на лучшую клумбу</li> </ul>

<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в школьных соревнованиях;</li> <li>• участие в муниципальных и окружных спортивных соревнованиях;</li> <li>• организация работы спортивных секций (баскетбол, легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт);</li> <li>• утренняя зарядка;</li> <li>• квалифицированная диспансеризация детей;</li> <li>• профилактика вредных привычек</li> </ul>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обучения актива;</li> <li>• проведение выездных мероприятий;</li> <li>• организация социально значимых акций.</li> </ul>
<p>Методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация заседаний педагогического коллектива школы;</li> <li>• Организация семинаров;</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций.</li> </ul>
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций.</li> </ol>	

Взаимодействие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа с инспектором ПДН, ТкДН;</li> <li>• совместная работа с инспекторами ГИБДД и пожарной охраной;</li> <li>• участие в окружных и городских олимпиадах по предметам;</li> <li>• совместная работа с Советом ветеранов;</li> <li>• участие в концертах, выставках, фестивалях.</li> </ul>
----------------	--	--

### План мероприятий на 2025- 2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» и компьютерной безопасности «Моя безопасность в сети»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Мои знания, моя защита»	Октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Здорово жить здоровым!», «Правовых знаний и профилактики правонарушений»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон и порядок»	Декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог
5	Месячник профориентационной работы «Дорога, которую мы выбираем»	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя трудового обучения
6	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Родина моя!»	Февраль	Советник директора по воспитанию, учителя физ. воспитания
7	Месячник духовно-нравственного воспитания «Дари добро»	Март	Классные руководители, воспитатели
8	Месячник спорта и здорового образа жизни, месячник благоустройства территории «Нормы ГТО – ВО!»	Апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Месячник Воинской Славы России	Май	Педагог — организатор,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

## СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!» и «Безопасность в сети»

### I. Задачи:

- проведение Дня знаний;
- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная Урок по темам: «В здоровой семье – здоровые дети». 3. Беседы в классах по ПДД. «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором 5. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа Проведение мероприятий, посвященных дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1-9 кл	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. рук. 1-9 кл
		Первая неделя	1-9 кл	
		В течение месяца	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл Кл. рук. 1-9 кл
			1-9 кл	
			1-9 кл	
Сентябрь	1-9 кл	Кл. рук. Руководитель ОБЖ, руководители		
Духовно-нравственное воспитание	1. Подготовка ко Дню пожилого человека. 2. Подготовка ко Дню Учителя. 3. Открытие конкурса «Класс года»	В течение месяца	1-9 кл	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. рук.
			кл	

Экологическое воспитание	Экскурсии Походы	Третья неделя Последняя неделя	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Кросс наций 2.Участие в олимпиаде школы	Третья неделя В течение месяца	5-10кл. 1-9 кл	Учитель физ-ры, кл. рук.
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам 2.Заседание Совета профилактики	Четвертая неделя В течение месяца	1-9 кл	Зам по ВР, кл. рук., педагог – психолог
Самоуправление в школе и в классе	. Классные часы «Планирование работы класса на 2025-2026 учебный год» Выборы органов самоуправления в классах 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	Первая неделя Первая неделя Вторая неделя сентября В течение года Четвертая неделя	1-9 кл	Кл. рук.  Кл. рук. Педагог-организатор, зам по ВР
Методическая работа	Заседание классных руководителей 1. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Вторая неделя	Классные руководители 1-9 кл	Зам по учебной работе Зам по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Презентация кружков и секций 2. Работа по оформлению документации рук. кружков 3. Составление расписан	В течение месяца В течение месяца  Третья неделя	1-9 кл	Зам. по ВР Руководители кружков, Педагог-организатор



	ия работы кружков			
Контроль за воспитательным процессом	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций. Комплектование групп. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов	Зам. по ВР Кл. рук. Педагог-организатор

## ОКТАБРЬ

### Октябрь

Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Мои знания, моя защита»

Акция « Молодежь за здоровый образ жизни»

Задачи:

- совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам

координация усилий школы и социума в пропаганде ЗОЖ.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Поздравляем» (Поздравление ветеранов школы) 2. Флешмоб «Мы за мир!»	Первая неделя	1-9 кл	Педагог-организатор Кл. рук. Зам по ВР.,
Духовно-нравственное воспитание	1. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя Первая неделя Третья	Преподавателей школы 1-9 кл 8-10 кл.	Зам по ВР, Кл. рук. 10 кл. Зам по ВР, педагоги-организаторы Кл. рук., зам по ВР, Педагог-

	3.Посвящение для 1 и 5 классов.	неделя Конец четверти		организатор
Экологическое воспитание	1.Конкурс на лучшее осеннее оформление класса.	Третья неделя	1-9 кл	Кл. рук. Педагог-организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Соревнования по силовой гимнастике	В течение месяца		Учителя физкультуры
Семейное воспитание	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. 2. Заседание Совета профилактики.	В течение месяца Третья неделя	1-9 кл	Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание органа ученического самоуправления 2.Отчетная ученическая конференция 3. Учеба актива	Первая неделя Первая неделя Третья неделя	1-9 кл	Педагог-организатор
Методическая работа	1.Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Организация участия классных руководителей «Самый классный, классный».	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 кл	Зам по ВР, руководители МО классных руководителей
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние	Вторая неделя	1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР, педагоги-

	каникулы.			организаторы
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 11-го классов.</li> <li>2. Подготовка и проведение праздника «День учителя».</li> <li>3. Подготовка к проведению осенних каникул.</li> </ol>	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР

## НОЯБРЬ

Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Здорово жить здоровым!», «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

Задачи:

- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение Дня правовых знаний</li> <li>2. Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности учащихся</li> <li>3. Посвящение в кадеты</li> </ol>	29 ноября	1-9 кл	Социальный педагог, педагоги-организаторы
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери</li> <li>2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых</li> </ol>	Третья неделя Третья неделя Третья неделя	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл  Педагог-организатор

	Всемирному дню Матери 3. Проведение мероприятия «Прощание с осенью».			
Физкультурно-оздоровительное	1.Классные часы с приглашением из разных центров в соответствии с тематикой месяца	В течение месяца	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл
воспитание	1.Оформление стенда «Будь здоров!» 2.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	Первая неделя В течение месяца	1-9 кл 7-9кл.	Зам по ВР, педагог-организаторы Кл. рук.Учителя физкультуры
Экологическое воспитание	1.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Конец месяца	1-5	Педагог-организатор Кл. рук.
Семейное воспитание	1.Выставка рисунков ко дню матери 2.Внеклассные мероприятия с приглашением мам. 3. Заседание Совета профилактики	Третья неделя Третья неделя Третья неделя	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл  Зам по ВР, педагог-организаторы
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания органа ученического самоуправления 2.Заседание секторов, подготовка общешкольных мероприятий	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 кл	Педагог-организатор
Методическая работа	Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»		Кл. рук. 1-9 кл	Руководители МО кл. рук., зам по ВР, кл. рук. 5-11 кл
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл	Зам по ВР

Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	Зам. директора по ВР Рук. Кружков, педагоги-организаторы
--------------------------------------	--	------------------	------------------------------	--

## ДЕКАБРЬ

Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон и порядок»

Задачи:

- раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». 2. День Неизвестного солдата (литературные чтения) 3. Операция «Памятник» 4. Торжественные мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации 5. День спасателя	Вторая неделя Первая неделя 12 декабря 27 декабря	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл педагоги-организаторы
Духовно-нравственное воспитание	1. Новогодние утренники для начальной школы 2. Праздничные новогодние мероприятия для средней школы 3. Новогодняя дискотека для старшеклассников. в.	Последняя неделя Последняя неделя В течение месяца	1-9 кл	Педагог-организатор  Кл. рук. 1-9 кл зам по ВР, педагоги-организаторы

	4. Конкурс оформления классов			
Экологическое воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	1- 6 кл.	Кл. рук.1- 6 кл.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» 2. Соревнования на приз Деда Мороза 3. Участие в спартакиаде школы «Большие гонки»	Вторая неделя Третья неделя В течение месяца	1-9 кл	Кл. рук. 1-9 кл кл. Учителя физкультуры
Семейное воспитание	1.Школа родительских лекториев. Родительские собрания по итогам четверти 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Первая неделя Последняя неделя	Родители 1-9 кл	Зам по ВР, кл. рук. 1-9 кл Зам по ВР, кл. рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания органа ученического самоуправления 2. Заседание секторов 3. Итоги работы за первое полугодие	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя Последняя неделя	7-9кл. 5-9 кл. 7-9кл. 5 кл. Актив	Педагог-организатор
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	Классные руководители	Зам по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР, педагоги-организаторы
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности,	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	Зам. директора по ВР Рук. кружков

безнадзорности.

## ЯНВАРЬ

### Месячник профориентационной работы «Дорога, которую мы выбираем»

#### воспитание умения сочувствовать людям

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; «Мир профессий», «Куда пойти учиться?» и др	Первая неделя В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-9 кл	Зам по ВР Педагог-организатор  Кл. рук. 1-9 кл Зам по ВР, кл. рук. 3-10 кл. Педагог-организатор, кл. рук. 7-11 кл. Кл. рук. Руководитель руководители кружков.
Духовно-нравственное воспитание	1. Мероприятия во время зимних каникул (по отдельному плану). 2. «С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника	Начало месяца	1-9 классы	ЗВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-9 кл.	Ст. вожатая, кл. рук. 1-4 кл.
Семейное воспитание	1. Индивидуальные 2. Заседание Совета профилактики	В течение месяца Третья неделя		Кл. рук. Зам по ВР, Совет
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты 3. Соревнования по настольному теннису 4. Первенство школы по шахматам	В течение каникул В течение месяца В течение месяца В течение месяца		Кл. рук. 5-11 кл Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры

	5. Участие в спартакиаде школ района			
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания органа ученического самоуправления 2. Учеба актива	Третья неделя Четвертая неделя	1-9 кл	Педагог-организатор
Методическая работа	1. Планерка кл. рук. по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» 2. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя  Третья неделя	Кл. рук. 1-9 кл	Зам по ВР Кл. рук. 5-11 кл Зам по ВР Кл. рук. 1-9 кл
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1. Система работы классного руководителя в средней школе.	В течение месяца	Классные руководители 5-8 классов	Зам. по ВР Кл. рук. Педагог-психолог.

## ФЕВРАЛЬ

Месячник гражданско-патриотического воспитания «Родина моя!»

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и проставляющих ее.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------



Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Месячник «Военно-патриотического воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Поздравь солдата»</li> <li>- операция «Забота»</li> <li>- конкурс рисунков</li> <li>- мероприятие, посвященное Сталинградской битве</li> <li>- общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества</li> <li>- поздравление учителей-ветеранов с Днем защитника Отечества</li> <li>- линейка «Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество»</li> </ul>	В течение месяца	1-9 кл	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. рук.
Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия, посвященные окончанию зимы «Масленица»	Конец месяца	1-9 кл	Зам. по ВР Педагог-организатор Кл. рук. 5-11 кл
Семейное воспитание	Заседание Совета профилактики	Третья неделя		Зам по ВР, Совет
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнования «Учителя против учеников»</li> <li>2. Веселые старты</li> <li>3. Подвижные игры – «Снайпер»</li> <li>4. Соревнования по волейболу</li> </ol>	<p>Четвертая неделя</p> <p>В течение месяца</p>	8-9кл.	Учитель физ-ры
Методическая работа	Совещание классных руководителей		Кл. рук. 4-9кл.	Руководитель МО, зам по ВР Зам по ВР

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководители 4-9 кл.	Зам. директора школы по ВР

### МАРТ

Месячник духовно-нравственного воспитания «Дари добро».

Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные Всемирному дню гражданской обороны	В течение месяца	7-9кл.	Педагог-организатор, кл. рук. 7-9кл.
Духовно-нравственное воспитание	1. Праздничный концерт для женщин, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 2. Изготовление открыток учителям 3. День театра, постановка театральных зарисовок.	Вторая неделя месяца Первая неделя	1-9 кл	Кл. рук. Кл. рук., педагог-организаторы
Семейное воспитание	1. Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские	Первая неделя Первая неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук. Кл. рук. Зам по ВР, педагог-

	собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта) 3. Заседание Совета профилактики	Третья неделя		организаторы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Первенство школы по настольному теннису 2. Участие в спартакиаде школ района	В течение месяца В течение месяца		Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседания органа ученического самоуправления 2. Учеба актива	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя	7-9 кл. 5-9 кл. Актив	Педагог-организатор
Методическая работа	Заседание классных руководителей	Вторая неделя	Кл рук 1-9 класс	Зам по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя в старшей школе. 3. Контроль за 5-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители 5-10 кл. Классные руководители 10 классов	Зам. ВР Зам. по УВР

## АПРЕЛЬ

Месячник спорта и здорового образа жизни, месячник благоустройства территории «Нормы ГТО – ВО!»

Задачи:

- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Проведение классных часов, посвященных Дню Российского парламента	27 апреля	1-9 кл	Зам по ВР Педагог-организатор Кл. рук.1-7 кл.  Кл. рук. 1-9 кл
Духовно-нравственное воспитание	1. Проведение КВН, посвященного Дню Смеха  2. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1 апреля  Вторая неделя	1-9 кл	Педагог-организатор  Кл. рук. 1-9 кл
Экологическое воспитание	Субботник на территории школы			
Семейное воспитание	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Мероприятия, посвященные месячнику здорового образа жизни по отдельному плану	В течение месяца		Учителя физ-ры, соц. Педагог-организатор
Самоуправление в школе и в классе	1.Заседание органа ученического самоуправления  2. Заседание Совета по секторам 3. Учеба актива 4. Участие в районном празднике для активистов	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя В течение месяца	7-9кл. 5-9 кл. Актив активисты	Педагог-организатор

	детских организаций Участие в районном празднике для активистов детских организаций			
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей.		Классные руководители 1-9 кл	Зам по ВР Руководители МО классных руководителей
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	В течение месяца До 20 апреля	1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР Руководители кружков.
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственности воспитанности	В течение месяца	Кл. руководители 1-9 кл	Зам.по ВР

## МАЙ

### Месячник Воинской Славы России

#### Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;

оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные Дню Победы, по отдельному плану. 2. Тематические	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 9 мая	1-9 кл	Кл. рук. Кл. рук. Педагог-организатор, кл. рук 7-9кл. Кл. рук.

	<p>классные часы по ПДД.</p> <p>3. Операция «Забота»</p> <p>4. Митинг «Память»</p>			
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Разговоры о важном</p> <p>Профориентационные занятия «Россия – Мои горизонты»</p> <p>1. Общие школьные мероприятия, посвященные Дню Победы</p> <p>2. Экскурсии в музей.</p> <p>3. Праздник «Последний звонок»</p> <p>4. Проведение итоговых линеек</p> <p>5. Финал проекта «Битва хоров!»</p> <p>6. Проведение отчетного концерта системы дополнительного образования</p>	<p>Первая неделя</p> <p>В течение месяца 25 мая</p>	<p>1- 9 кл.</p> <p>6-9 кл.</p> <p>5-9 кл</p>	<p>Зам по ВР, педагоги-организаторы, Кл. рук.,</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Зам по ВР</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Работа на пришкольном участке</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>5 – 9 кл</p>	<p>Завед. пришкольным участком, кл. рук.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>1. Общешкольный праздник «День семьи»</p> <p>2. Общешкольные соревнования по легкой атлетике</p>	<p>Первая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-9 кл</p>	<p>Учителя физкультуры</p>

ие	3.Участие в спартакиаде школ района			
Самоуправление в школе и в классе	1.Заседание органа ученического самоуправления 2. Заседание Совета по секторам 3. Учеба актива 4. Подведение итогов соревнования	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя В течение месяца	7-9 кл. 5-9 кл. 1-9 кл Актив активисты	Педагог-организатор
Семейное воспитание	1. Школа родителей лекториев. 2. Итоговые классные родительские собрания. 3. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов. 4. Спортивное мероприятие, посвященное Дню семьи	Первая неделя Первая неделя Третья неделя	Родители 1-9 кл	Зам по ВР, кл. рук 1-9 кл
Методическая работа	1. Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана» 2.Заседание кл. рук., посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2025-2026 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам по ВР, руководитель МО

	учебный год.			
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков. Проведение отчетного концерта.	В течение месяца	1-9 кл	Руководители кружков Зам по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2. Анализ работы за учебный год	Вторая неделя мая	Классные руководители	Зам. директора по ВР

### Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя	Кл. рук. 9,	Зам по ВР, кл. рук 9 кл.
		Первая неделя	Кл. рук. 1- 8 кл.	Зам. по ВР, кл. рук. 1-8 кл.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Выпускной вечер 2. Торжественное вручение аттестатов (9 класс)	Середина месяца	9 кл.	Зам по ВР, классные руководители
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год; 2. Составление плана работы на 2026- 2027уч. Год	В течение месяца		Зам по ВР



Работа с ученическими органами самоуправления	1. Проведение заседания органа ученического самоуправления «Отчет по работе секторов за 2025-2026 учебный год»	Первая неделя	1-9 кл	Зам по ВР, педагоги-организаторы
---	--	---------------	--------	----------------------------------