

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕРХНЕСАЛДИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Средняя школа-интернат № 17

Принята на заседании
Педагогического совета
Средней школы-интернат № 17
Протокол № 1 от 21.08.2025г.



Утверждаю:

Директор

Средней школы-интернат № 17

Самойленко Н.Ю.

Приказ № 188 от 21.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5–9 классов

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Мерзлякова Анжела Ивановна,
учитель технологии

Верхняя Салда

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд(технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала,

позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные со случаем обработки данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и

умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

«ТЕХНОЛОГИЯ.СВЕРДЛОВСКАЯОБЛАСТЬ»

Уральской промышленности требуются квалифицированные кадры (технические специалисты, инженеры, учёные.

Вариативный модуль по предмету «Труд» (технология) разработан по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с региональными особенностями Уральского региона (Свердловской области). Программа учебного курса интегрирует знания по разным учебным предметам на основе содержания регионального характера об основных промышленных производствах Свердловской области.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

сообществознаниемприосвоениитемвинвариантноммодуле
«Производствоитехнологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» 5

класс

Технологии и окружающая среда. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 5

класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие графического редактора, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7

класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъёмныхмоделейс помощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки ихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5

класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие издревесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.
Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с различными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

бкласс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначения.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиационного строения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полёту, во время полёта. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«ТЕХНОЛОГИЯ. СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ»

8-9 классы

Изучение уральского промышленного комплекса:

горнодобыча, обогащение, цветная и чёрная металлургия, машиностроение, энергетика, лесная, строительная и автодорожная промышленность, железнодорожный и автомобильный транспорт. Востребованные профессии, условия работы и возможности по профессиональной подготовке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и

электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. К

к концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. К

к концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-

коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов и продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении

автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и

робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

«ТЕХНОЛОГИЯ. СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе; классифицировать технику, описывать назначение техники в разных сферах промышленного производства Урала; называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; анализировать возможности и сферы применения современных технологий в регионе; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, с инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда Свердловской области.

Вариант4

Модули	Количество часов по классам					Итого			
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	9 класс	
<i>Подгруппы¹</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	–		–		10		12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36		36		26		–	–	98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	6	22	6	22	6	14			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	8	8	8	8	6	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	22	6	22	6	14	6			
Робототехника	20		20		20		14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>									
Всего	68		68		68		34	34	272

В нашей образовательной организации имеются оснащённые мастерские, оборудованные станками по дереву и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными машинами и есть отдельно оборудованная кухня, поэтому часы модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» были перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений.

Подгруппа 1 ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки текстильных материалов и пищевых продуктов. *Подгруппа 2* ориентирована на преимущественное изучение технологий обработки древесины, металлов и др.

Часы выделены за счёт уменьшения часов в модуле «Робототехника» на 10 часов в 5-7 классах для увеличения количества часов тематических блоков «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (1 подгруппа): Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов) и Технологии обработки текстильных материалов (2 часа)» и «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (2 подгруппа): Технологии обработки конструкционных материалов (10 часов)»

В 8-9 классе введен вариативный модуль «Технология. Свердловская область» за счёт уменьшения часов в модуле

«Робототехника» на 4 часа и в модуле «3D моделирование» на 4 часа.

Теоретические сведения каждого тематического блока изучаются всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Вариант 4 (с изменениями)

Модули	Количество часов по классам						Итого		
	5 класс		6 класс		7 класс			8 класс	9 класс
<i>Подгруппы¹</i>	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование					10		8	8	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	46		46		36				98
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	6	32	6	32	6	24			
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	16	8	16	8	14	6			
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	24	6	24	6	16	6			
Робототехника	10		10		10		10	10	88

Вариативные модули (по выбору ОО)						
<i>«Технология. Свердловская область»</i>				8	8	
Всего	68	68	68	34	34	272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии в округе нас. Мир труда и профессий	2		1	
1.2	Проекты и проектирование	2	1 Стартовая диагностика	1	
		4		2	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		3	
		8		5	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки текстильных материалов	2		2	
3.2	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6		4	
3.3	Конструирование швейных изделий. Чертежи изготовления выкроек швейного изделия	6		4	

3.4	Технологические операции пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	10	1 Текстиль контроль	8	
3.5	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	1		1	
3.6	Конструкционные материалы и их свойства	1		1	
3.7	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	2		2	
3.8	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1		1	
3.9	Контроль и оценка качества изделий из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	1	1 Текстиль контроль	1	
3.10	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	16	1 Текстиль контроль	8	
		46		32	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		2	
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1		1	
4.3	Электронные устройства: двигатели контроллер, назначение, устройство и функции	1		1	

4.4	Программирование работа	1		1	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		2	
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	3	1 Промежуточная аттестация	3	
Итого по разделу		10		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	49	

6КЛАСС

ПОДГРУППА

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Моделирование. Мир профессий	2		1	
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2	1 Входная диагностика	1	
Итого по разделу		4	2		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		2	
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	
Итого по разделу		8	5		
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	4		2	
3.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	
3.3	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	16		12	
3.4	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	1		1	
3.5	Технологии обработки тонколистного	1	1 Текущий	1	

	металла		контроль		
3.6	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	3		3	
3.7	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1		1	
3.8	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	16	1 Текущий контроль	9	
Итого по разделу		46		31	
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	1		1	
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		2	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		2	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1		1	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		2	
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники.	2	1 Промежуточная аттестация	2	
Итого по разделу		10		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	48	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн технологий. Мир профессий	2		1	
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1 Входная диагностика	1	
Итого по разделу		4		2	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		3	
Итого по разделу		8		4	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		2	
3.2	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		2	
Итого по разделу		10		6	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	14		10	
4.2	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2		1	

4.3	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	1		1	
4.4	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	1 Текущий контроль	1	
4.5	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	
4.6	Контроль и оценка качества изделий из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	2		2	
4.7	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясов питания человека. Мир профессий	14		8	
Итого по разделу		36		24	
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	2		1	
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	3		2	
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	3	1 Промежуточная аттестация	2	
Итого по разделу		10		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	42	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производствои технологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1		1	
1.2	Производствоиеговиды	1		1	
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий	2	1 Входная диагностика	1	
Итого поразделу		4		3	
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделейичертежейвСАПР.Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	
2.2	ТехнологияпостроениячертежавСАПР на основе трехмерной модели	2		1	
Итого поразделу		4		2	
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	
3.2	Прототипирование	2		1	
3.3	Проектированиеи изготовление прототиповреальныхобъектовс помощью 3D-принтера	2		1	
3.4	Изготовление прототипов с использованиемтехнологического оборудования. Мир профессий. Профессии,связанныес3D-печатью. Защита проекта	2		1	
Итого поразделу		8		4	

Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	2			
4.4	Групповой учебныйпроектпомодулю «Робототехника»	5		5	
4.5	Групповой учебныйпроектпомодулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике.Мирпрофессий,связанных сробототехникой	1	1 Промежуточная аттестация	1	
Итого поразделу		10		5	
5.Технология.Свердловскаяобласть.					
5.1	ИсторияпромышленностиУрала.	1			
5.2	Горнодобывающаяпромышленность	1			
5.3	Металлургическаяпромышленность	3			
5.4	Леснаяпромышленность	1			
5.5	Проект«Моямалаяродина».	2		2	
Итого поразделу		8			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производствои технологии					
1.1	Предпринимательство.Организациясобственного производства. Мир профессий	2		2	
1.2	Бизнес-планирование.Технологическое предпринимательство	2	1 Входная диагностика	2	

Итого по разделу		4	4		
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	
Итого по разделу		4	2		
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	3	1 Текущий контроль		
3.2	Основы проектной деятельности	4		3	
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		8	3		
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	1			
4.3	Система «Интернет вещей»	1			
4.4	Промышленный Интернет вещей	1			
4.5	Потребительский Интернет вещей	1			
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	4	1 Промежуточная аттестация	3	
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1			
Итого по разделу		10			
5. Технология. Свердловская область.					
5.1	История промышленности Урала. Уральский экономический район.	2			
5.2	Машиностроительная промышленность	3			
5.3	Энергетика	1			

5.4	Проект «Моя малая родина».	2		2	
Итого по разделу		8		3	
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС 1

ПОДГРУППА

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата изучения
1	Технологии вокруг нас	1	<p>Технологии вокруг нас.</p> <p>Материальный мир и потребности человека.</p> <p>Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).</p> <p>Материальные технологии и их виды.</p> <p>Технологический процесс.</p> <p>Технологические операции.</p> <p>Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.</p> <p>Классификация техники. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие).</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; – изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – изучать классификацию техники; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий); – характеризовать профессии, их социальную значимость. 	1 неделя

2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	<i>Практическая работа «Анализ технологических операций».</i> Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий	<i>Практическая деятельность:</i> – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей (изделий); – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение	1 неделя
3	Проекты проектирование	1	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Идея (замысел) как основа проектирования. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать понятие «проект» и «проектирование»; – знать этапы выполнения проекта; – использовать методы поиска идеи для создания проекта.	2 неделя
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» Стартовая диагностика	1	<i>Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать паспорт учебного проекта, соблюдая основные этапы и требования к учебному проектированию	2 неделя
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты. <i>Практическая работа «Чтение графических изображений».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы построения линий; – называть требования к выполнению графических изображений. <i>Практическая деятельность:</i> – читать графические изображения; – выполнять эскизы изделия	3 неделя

6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	<i>Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> - читать графические изображения; - выполнять эскиз изделия	3 неделя
7	Графические изображения	1	Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы построения линий; – называть требования к выполнению графических изображений.	4 неделя
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	<i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> - читать графические изображения; - выполнять эскиз изделия	4 неделя
9	Основные элементы графических изображений	1	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. Чертеж. Правила построения чертежа	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; изучать условные	5 неделя
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	<i>Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта».</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение линий разными способами; – выполнять чертежный шрифт по прописям; – выполнять чертеж плоской детали (изделия);	5 неделя
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали»	1	Чертеж. Правила построения чертежа Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды,	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать элементы графических изображений;	6 неделя

	(изделия)»		нанесениеразмеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнениечертежаплоской детали (изделия)»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – изучатьвидышрифтаиправилаего начертания; правила построения чертежей; – изучатьусловныеобозначения, читать чертежи. <i>Практическаядеятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – выполнятьпостроениелиний разными способами; – выполнятьчертежныйшрифтпо прописям; – выполнятьчертежплоской детали (изделия); -характеризоватьпрофессии,их социальную значимость	
12	Текстильныематериалы, получение свойства.	1	Основыматериаловедения. Текстильныематериалы(нити, ткань), производство ииспользованиечеловеком. Современные технологии производстватканейсразными свойствами. Технологиииполучениятекстильных материаловизнатуральныхволокон растительного, животного происхождения,изхимических волокон. Ткацкиепереплетения.Основа иуток.Направлениедолевойнитив ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	<i>Аналитическаядеятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знакомиться с видами текстильных материалов;</i> – <i>распознаватьвидтекстильных материалов;</i> – <i>знакомитьсяссовременным производством тканей.</i> 	6 неделя
13	Практическаяработа «Определение направлениянитейосновы и утка, лицевой и изнаночнойсторон»	1	Практическаяработа «Определениенаправлениянитей основы и утка»	<i>Практическая деятельность:</i> <i>изучатьсвойстватканейизхлопка,льна, шерсти, шелка, химических волокон;</i> <i>определятьнаправлениедолевой нити в ткани;</i> <i>--определятьлицевуюиизнаночную стороны ткани</i>	7 неделя

14	Общие свойства текстильных материалов.	1	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.	<i>Аналитическая деятельность: знакомиться с видами текстильных материалов; распознавать вид текстильных материалов; знакомиться с современным производством тканей.</i>	7 неделя
15	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	Практическая работа «Изучение свойств тканей».	Практическая деятельность: – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон;	8 неделя
16	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных машинных швов (стачные, краевые).	<i>Аналитическая деятельность: – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; – изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; – изучать правила безопасной работы на швейной машине.</i>	8 неделя
17	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	<i>Практическая деятельность: – овладеть безопасными приемами труда; – подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; – выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса</i>	9 неделя

18	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладеть безопасными приемами труда; – подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; – выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса 	9 неделя
19	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; – анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; 	10 неделя
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия 	10 неделя

21	Чертеж выкроек швейного изделия	1	Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сумки, обувь, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конструкцию изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество построения чертежа. 	11 неделя
22	Чертеж выкроек швейного изделия	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:–</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия 	11 неделя
23	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:–</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия 	12 неделя

24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия</p>	12 неделя
25	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия</p>	13 неделя
26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	<p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект</i> «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия;</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; выкраивать детали швейного изделия</p>	13 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>определение материалов, инструментов;</i> – <i>составление технологической карты;</i> – <i>выполнение проекта по технологической карте</i> 		
27	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	<p>Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Понятие о современных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя; обметывание, сметывание, стачивание, заметывание.</p> <p>Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застачивание.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>контролировать качество выполнения швейных ручных работ;</i></p> <p>– <i>изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, стачного шва с открытым срезом и стачного шва с закрытым срезом;</i></p>	14 неделя
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>контролировать качество выполнения швейных ручных работ;</i> – <i>определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</i></p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– <i>изготавливать проектное швейное изделие;</i></p>	14 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект 	
29	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</p> <p>Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект 	15 неделя
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	<p><i>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</i></p> <p><i>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</i></p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: –</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выполнение проекта по технологической карте;</i> <i>– оценка качества проектного изделия;</i> 	<p>Аналитическая деятельность: – контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</p> <p>Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; 	15 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защитить проект 	
31	<p>Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия</p>	1	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<p>Аналитическая деятельность:–</p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать качество выполнения швейных ручных работ; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защитить проект 	16 неделя
32	<p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия</p>	1	<p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: –</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; 	<p>Аналитическая деятельность:–</p> <ul style="list-style-type: none"> определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p>Практическая деятельность:–</p> <ul style="list-style-type: none"> завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное 	16 неделя

			<i>защита проекта</i>	изделие; защищать проект	
33	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	<i>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</i>	<i>Аналитическая деятельность: – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект</i>	17 неделя
34	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	<i>Профессии, связанные со швейным производством.</i>	<i>Практическая деятельность: – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект</i>	17 неделя
35	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</i>	<i>Практическая деятельность: – изготавливать проектное швейное изделие; – выполнять необходимые ручные и машинные швы, проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – предъявлять проектное изделие; защищать проект</i>	18 неделя

36	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	<i>Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.</i> <i>Технологическая карта как вид графической информации.</i> <i>Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.</i> <i>Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</i>	Аналитическая деятельность: – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. – – Практическая деятельность: – составлять технологическую карту изготовления изделия из бумаги	18 неделя
37	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	<i>Виды и свойства конструкционных материалов.</i> <i>Древесина. Использование древесины человеком (история и современность).</i> <i>Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.</i> <i>Пиломатериалы.</i> <i>Технологии обработки древесины.</i> <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> <i>обоснование проекта</i>	Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; – знакомиться с образцами древесины различных пород; – распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; – выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: – проводить опыты по исследованию свойств различных пород древесины; – выполнять первый этап учебного проектирования	19 неделя
38	Технология обработки древесины ручным инструментом Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций	1	<i>Народные промыслы по обработке древесины. Основные технологические операции: пиление, строгание, сверление, шлифовка.</i> <i>Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним.</i> <i>Назначение разметки.</i>	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; – составлять последовательность	19 неделя

	ручными инструментами		<p><i>Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации.</i></p> <p><i>Инструменты для разметки.</i></p> <p><i>Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами.</i></p> <p><i>Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.</i></p> <p><i>Приемы работы электрифицированными инструментами.</i></p> <p><i>Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.</i></p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать последовательность контроля качества разметки; – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз проектного изделия; – определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; выполнять проектное изделие по технологической карте 	
39	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента. Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	<p><i>Народные промыслы по обработке древесины. Основные технологические операции: пиление, строгание, сверление, шлифовка.</i></p> <p><i>Ручной инструмент для обработки древесины и способы работы с ним.</i></p> <p><i>Назначение разметки.</i></p> <p><i>Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации.</i></p> <p><i>Инструменты для разметки.</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; – составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах 	20 неделя

			<p><i>Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами.</i></p> <p><i>Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.</i></p> <p><i>Приемы работы электрифицированными инструментами.</i></p> <p><i>Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.</i></p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>изготовления деталей из древесины;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать последовательность контроля качества разметки; – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз проектного изделия; – определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте 	
40	<p>Технологии отделки изделий из древесины.</p> <p>Декорирование древесины</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из древесины».</p> <p>Отделка изделия</p> <p>Контроль и оценка качества изделий из древесины</p> <p>Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите</p>	1	<p><i>Виды и способы отделки изделий из древесины.</i></p> <p><i>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.).</i></p> <p><i>Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.</i></p> <p><i>Рабочее место, правила работы.</i></p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять технологии и отделки изделий из древесины; – изучать приемы тонирования и лакирования древесины. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением 	20 неделя

41	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	<i>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> – оценка качества проектного изделия; подготовка проекта защиты; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	21 неделя
42	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни.	1	<i>Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.</i>	Аналитическая деятельность: – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;	21 неделя
43	Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	<i>Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.</i>	Аналитическая деятельность: – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов;	22 неделя
44	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	<i>Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека.</i>	Аналитическая деятельность: – искать и изучать информацию о содержании витаминов в различных продуктах питания; – находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; – составлять меню завтрака; – рассчитывать калорийность завтрака; Практическая деятельность: – составлять индивидуальный рацион	22 неделя

				<i>питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i>	
45	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».	1	<p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i></p>	23 неделя
46	Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	<p><i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.</i></p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i></p>	23 неделя
47	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из овощей»	1	<p><i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов.</i></p> <p><i>Групповой проект по теме</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по</i> 	24 неделя

			<p>«Питание и здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; – подготовка проекта к защите; <p>защита проекта</p>	<p>разработанным этапам;</p> <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	
48	<p>Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп.</p>	1	<p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; – подготовка проекта к защите; <p>защита проекта</p>	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	24 неделя
49	<p>Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»</p>	1	<p>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; 	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	25 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <i>защита проекта</i>		
50	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из крупы»	1	<i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <i>защита проекта</i>	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	25 неделя
51	Пищевая ценность и технологии обработки яиц.	1	<i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> 	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	26 неделя

			<i>защита проекта</i>		
52	Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	<p><i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– определение этапов командного проекта;</i> <i>– распределение ролей и обязанностей в команде;</i> <i>– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> <i>– обоснование проекта;</i> <i>– выполнение проекта;</i> <i>– подготовка проекта к защите;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> <i>– определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	26 неделя
53	Практическая работа «Приготовление проектного блюда из яиц»	1	<p><i>Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правил хранения продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– определение этапов командного проекта;</i> <i>– распределение ролей и обязанностей в команде;</i> <i>– определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> <i>– обоснование проекта;</i> <i>– выполнение проекта;</i> <i>– подготовка проекта к защите;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> <i>– определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	27 неделя

54	Сервировка стола, правила этикета.	1	<p><i>Правила этикета за столом.</i></p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучать правила этикета за столом;</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	27 неделя
55	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	<p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i> 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	28 неделя
56	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» Текущий контроль	1	<p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i> 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	28 неделя

57	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	<p><i>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</i></p> <p><i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i> 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i> 	29 неделя
58	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Подходы к оценке качества изделий из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите;</i> – <i>самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать качество изделий из древесины;</i> – <i>анализировать результаты проектной деятельности;</i> – <i>называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины.</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять доклад к защите творческого проекта;</i> – <i>предъявлять проектное изделие;</i> – <i>оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект</i> 	29 неделя
59	Робототехника, сферы применения	1	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять понятия «робот», «робототехника»;</i> <i>называть профессии в робототехнике;</i> – <i>знакомиться с видами роботов, описывать их назначение;</i> 	30 неделя

				–анализироватьвзаимосвязь конструкции робота ивыполняемойимфункции.	
60	Практическаяработа «Мойробот-помощник»	1	<i>Практическаяработа «Мойробот-помощник».</i>	<i>Практическаядеятельность:</i> – изучатьособенностииназначение разных роботов; – сортировать,называтьдетали конструктора	30 неделя
61	Конструирование робототехнической модели	1	Взаимосвязьконструкциироботаи выполняемой им функции. Робототехническийконструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Конструкции.	<i>Аналитическаядеятельность:</i> – анализироватьвзаимосвязь конструкции робота ивыполняемойимфункции. – называтьихахарактеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора.	31 неделя
62	Практическаяработа «Сортировкадеталей конструктора»	1	<i>Практическаяработа «Сортировкадеталейконструктора»</i>	<i>Практическаядеятельность:</i> –сортировать,называтьдетали конструктора	31 неделя
63	Механическаяпередача,её виды Практическаяработа «Сборкамоделис ременнойилизубчатой передачей»	1	Взаимосвязьконструкциироботаи выполняемой им функции. Подвижныеинеподвижныесоединения. Механическаяпередача,виды.Ременная передача, еесвойства. Зубчатая передача, еесвойства.Понижающая, повышающаяпередача.Сборкамоделей передач. <i>Практическая работа «Сборкамоделисременной или зубчатой передачей»</i>	<i>Аналитическаядеятельность:</i> – анализироватьвзаимосвязь конструкции робота ивыполняемойимфункции; – различатьвидыпередач; – анализироватьсвойства передач. <i>Практическаядеятельность:</i> собиратьмоделипередачпо инструкции	32 неделя
64	Электронныеустройства: электродвигатель и контроллер Практическаяработа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	Механическая часть робота: исполнительныймеханизм,рабочийорган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели:назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика	<i>Аналитическаядеятельность:</i> – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризоватьисполнителей датчики; – изучатьинструкции,схемывсборки роботов.	32 неделя

			исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования. <i>Практическая работа</i> <i>«Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> управление вращением мотора из визуальной среды программирования	
65	Алгоритмы. Роботы как исполнители Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» Промежуточная аттестация	1	Понятие «алгоритм»: свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнитель алгоритмов. Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов. <i>Практическая работа</i> <i>«Сборка модели робота, программирование мотора»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робота по схеме; программировать работу мотора	33 неделя
66	Датчики, функции, принцип работы Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. <i>Практическая работа</i> <i>«Сборка модели робота, программирование датчика нажатия».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; – изучать принципы программирования в визуальной среде; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей	33 неделя

67	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	<p>Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать принципы программирования в визуальной среде; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей 	34 неделя
68	Практическая работа	1	<p><i>Групповой творческий (учебный) проект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта; – самооценка результатов проектной деятельности; <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – определять детали для конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить изменения в схему сборки; – определять критерии оценки качества проектной работы; – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять продукт, проблему, цель, задачи; – анализировать ресурсы; – выполнять проект; <p>защищать творческий проект</p>	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС. 1 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата изучения
1	Модели моделирование. Инженерные профессии	1	Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Мир профессий. Инженерные профессии.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач; – характеризовать инженерные профессии и выполняемые ими производственно-технологические задачи.	1 неделя
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	<i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять эскиз несложного технического устройства	1 неделя
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы,	2 неделя

			Перспективы развития техники и технологий.	условные обозначения; – называть перспективные направления развития техники и технологии.	
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» Стартовая диагностика	1	<i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машины механизмов»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – называть условные обозначения в кинематических схемах; – читать кинематические схемы машин и механизмов	2 неделя
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды чертежей; – анализировать последовательности приемы выполнения геометрических построений.	3 неделя
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	<i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений	3 неделя
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графику; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического редактора.	4 неделя

8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	<i>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	4 неделя
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графику; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического редактора.	5 неделя
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	<i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	5 неделя
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текста и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их	6 неделя

			<i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>	назначение, функции; <i>Практическая деятельность:</i> – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе	
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать профессии, связанные с компьютерной графикой, их социальную значимость.	6 неделя
13	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. Практическая работа «Определение стиля в одежде».	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды, классифицировать одежду; – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде; – называть профессии, связанные с производством одежды. <i>Практическая деятельность:</i> – определять виды одежды; – определять стиль одежды;	7 неделя
14	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Практическая работа «Уход за одеждой»	<i>Практическая деятельность:</i> – читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой	7 неделя
15	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; <i>Практическая деятельность:</i> – составлять характеристики современных текстильных материалов;	8 неделя

16	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды). <i>Практическая деятельность:</i> – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации	8 неделя
17	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему,	9 неделя
18	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – анализировать проблему,	9 неделя
19	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта	<i>Практическая деятельность:</i> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия,	10 неделя

			<p>потехнологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</p>	<p><i>отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект</i></p>	
20	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта</p>	<p><i>Практическая деятельность: – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект</i></p>	10 неделя
21	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	<p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность: – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</i></p>	11 неделя
22	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	<p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной</p>	<p><i>Аналитическая деятельность: – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия;</i></p>	11 неделя

			машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	– <i>определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</i>	
23	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Практическая деятельность:</i> – <i>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</i> – <i>использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</i> – <i>выполнять простые операции машинной обработки;</i> – <i>выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия;</i> <i>предъявлять проектное изделие и защищать проект</i>	12 неделя
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Практическая деятельность:</i> – <i>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</i> – <i>использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</i> – <i>выполнять простые операции машинной обработки;</i> – <i>выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия;</i> <i>предъявлять проектное изделие и защищать проект</i>	12 неделя

25	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		<p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций <p><i>по изготовлению проектного швейного изделия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. 	13 неделя
26	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия		<p>Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкройки проектного швейного изделия.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; – определять продукт проекта; – контролировать качество выполняемых операций <p><i>по изготовлению проектного швейного изделия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. 	13 неделя
27	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; <p><i>предъявлять проектное изделие и защищать проект</i></p>	14 неделя

			защита проекта		
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект	14 неделя
29	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект	15 неделя
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного		Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, 	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты 	15 неделя

	изделия		<p>продукта проекта, цели, задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; <p>защита проекта</p>	<p><i>для выполнения швейных работ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простые операции машинной обработки;</i> – <i>выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия;</i> <p><i>предъявлять проектное изделие и защищать проект</i></p>	
31	Декоративная отделка швейных изделий		<p>Виды декоративной отделки швейных изделий.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</i> 	16 неделя
32	Декоративная отделка швейных изделий		<p>Виды декоративной отделки швейных изделий.</p> <p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия.</i> 	16 неделя
33	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия		<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</i> – <i>использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</i> – <i>выполнять простые операции машинной обработки;</i> – <i>выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия;</i> 	17 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<p><i>предъявлять проектное изделие и защищать проект</i></p>	
34	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия		<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект 	17 неделя
35	Оценка качества проектного швейного изделия		Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. 	18 неделя
36	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»		<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте; – оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы; 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект 	18 неделя

			защита проекта		
37	<p>Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов</p> <p>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</p>		<p>Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы. Общие сведения видах металлов и сплавах, их свойства. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Тонколистовой металл и проволока. Народные промыслы по обработке металла.</p> <p>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; – знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов 	19 неделя
38	<p>Технологии обработки тонколистового металла</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов</p>		<p>Технологии обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Основные технологические операции: разметка, правка, рубка, резка, опилование, сверление тонколистового металла. Инструменты и приспособления для ручной обработки тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные технологические операции обработки тонколистового металла; – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – излагать последовательность контроля качества разметки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять технологические операции по обработке тонколистового металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; – выполнять обоснование проекта 	19 неделя

			– анализ ресурсов; обоснование проекта		
39	<p>Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами</p>		<p>Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Приемы резания, гибки заготовки из проволоки, тонколистового металла.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;</i></p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять по разметке резание заготовки из тонколистового металла, проволоки – соблюдение правил безопасной работы; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта 	20 неделя
40	<p>Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции</p>		<p>Технология получения отверстий в заготовках из металла.</p> <p>Приемы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.</p> <p>Инструменты и приспособления.</p> <p>Правила безопасной работы.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Аналитическая деятельность: – изучать приемы сверления заготовок из конструкционных материалов;</i></p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соединять детали из металла на заклепках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта 	20 неделя

41	<p>Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки</p> <p>Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия</p> <p>Контроль и оценка качества изделия из металла</p>	<p>Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделия с помощью заклепок. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать типы заклепок их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклепках. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; составлять технологическую карту проекта 	21 неделя
42	<p>Оценка качества проектного изделия из металла</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.</p> <p>Защита проекта «Изделие из металла»</p>	<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад за защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; оформлять паспорт проекта; -защитить творческий проект 	21 неделя

43	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.	<i>Практическая деятельность:</i> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;	22 неделя
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> – <i>определение этапов командного проекта;</i> <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <i>защита проекта</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; оценивать качество проектной работы, защищать проект	22 неделя
45	Технологии приготовления блюд из молока.	1	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	<i>Практическая деятельность:</i> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;	23 неделя
46	Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.	<i>Практическая деятельность:</i> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;	23 неделя
47	.Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> – <i>определение этапов командного проекта;</i> <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;	24 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <i>защита проекта</i>	оценивать качество проектной работы, защищать проект	
48	Технологии приготовления разных видов теста	1	Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; 	24 неделя
49	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <i>защита проекта</i>	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; оценивать качество проектной работы, защищать проект	25 неделя
50	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> 	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного 	25 неделя

	«Приготовление блюда для проекта»		<p><i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p>проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</p> <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	
51	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	26 неделя
52	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	26 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта; – самооценка результатов проектной деятельности; <p><i>защита проекта</i></p>		
53	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	27 неделя
54	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	27 неделя

55	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задачи;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i></p>	28 неделя
56	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».</p> <p>Практическая работа «Приготовление блюда для проекта»</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задачи;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>оценивать качество проектной работы, защищать проект</i></p>	28 неделя
57	<p>Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»</p> <p>Текущий контроль</p>	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> <p><i>распределение ролей и обязанностей в</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять индивидуальный рацион питания и дневной рациона основе пищевой пирамиды;</i> – <i>определять этапы командного проекта, выполнять проект по</i> 	29 неделя

			<p>команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении продукта, проблемы, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; – самооценка результатов проектной деятельности; <p>защита проекта</p>	<p>разработанным этапам;</p> <p>оценивать качество проектной работы, защищать проект</p>	
58	Профессии кондитер, хлебопек	1	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; 	29 неделя
59	Мобильная робототехника. Транспортные роботы Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	<p>Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть.</p> <p>Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др.</p> <p>Гусеничные и колесные транспортные роботы. <i>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов. <p>–</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять характеристику транспортного робота 	30 неделя
60	Простые модели роботов с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	<p>Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперед. Движение назад.</p> <p><i>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд,</p>	30 неделя

				необходимых для управления; – осуществлять управление собранной моделью	
61	Роботы на колёсном ходу Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. <i>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать конструкции гусеничных и колёсных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление – собранной моделью	31 неделя
62	Датчики расстояния, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. <i>Практическая деятельность:</i> – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии	31 неделя
63	Датчики линии, назначение и функции Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. <i>Практическая деятельность:</i> – программировать работу датчика расстояния;	32 неделя

				<ul style="list-style-type: none"> – программировать работу датчика – линии 	
64	<p>Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде</p> <p>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</p>	1	<p>Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Программирование модели транспортного робота»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по схеме; <p>программировать датчики модели робота</p>	32 неделя
65	<p>Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов</p> <p>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	<p>Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Управление одним сервомотором».</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по инструкции; – программировать датчики и сервомотор модели робота; проводить испытания модели 	33 неделя
66	<p>Движение модели транспортного робота</p> <p>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</p>	1	<p>Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.</p> <p><i>Практическая работа</i> – «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по инструкции; – программировать датчики и сервомотор модели робота; проводить испытания модели 	33 неделя

67	<p>Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели. Сборка и программирование модели робота</p>	1	<p>Профессии в области робототехники. <i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать профессии в области робототехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; – программировать модель транспортного робота; – проводить испытания модели; защищать творческий проект 	34 неделя
68	<p>Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота.</p> <p>Защита проекта по робототехнике.</p> <p>Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.</p>	1	<p>Профессии в области робототехники. <i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>самооценка результатов проектной деятельности;</i> <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать профессии в области робототехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; – программировать модель транспортного робота; – проводить испытания модели; защищать творческий проект 	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС. 1 ПОДГРУППА

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата изучения
1	Дизайн технологий. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Народные ремесла и промыслы России. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с историей развития дизайна; — характеризовать сферы (направления) дизайна; — анализировать этапы работы над дизайн-проектом; — изучать эстетическую ценность промышленных изделий; — называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; — характеризовать профессии инженер, дизайнер. 	1 неделя
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	<i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»</i>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность 	1 неделя
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	Цифровизация производства. Цифровые технологии и их применение на производстве. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать цифровые технологии; — приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; — различать автоматизацию и цифровизацию производства; — оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; — оценивать условия и риски 	2 неделя

				применимости технологий спозиций экологических последствий.	
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» Стартовая диагностика	1	<i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> — выявлять экологические проблемы; — описывать применение цифровых технологий на производстве (по выбору)	2 неделя
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с видами моделей; — анализировать виды графических моделей; — характеризовать понятие «конструкторская документация»; — изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; — различать конструктивные элементы деталей.	3 неделя
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	Правила чтения сборочных чертежей. <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> читать сборочные чертежи	3 неделя
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двумерных построений. Инструменты. Создание и оформление чертежа. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием, их востребованность на рынке труда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать функции и инструменты САПР;—изучать приемы работы в САПР; — анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; — оценивать графические модели; характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием.	4 неделя

8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	<p><i>Практическая работа</i> «Создание чертежа в САПР».</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать чертеж в САПР; — устанавливать заданный формат и ориентацию листа; — заполнять основную надпись; — строить графические изображения; — выполнять сборочный чертеж 	4 неделя
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	<p>Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертеж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием, их востребованность на рынке труда.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приемы работы в САПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; — оценивать графические модели; <p>характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием.</p>	5 неделя
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	<p><i>Практическая работа</i> «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе». <i>Практическая работа</i> «Выполнение сборочного чертежа»</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать чертеж в САПР; — устанавливать заданный формат и ориентацию листа; — заполнять основную надпись; — строить графические изображения; — выполнять сборочный чертеж 	5 неделя
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	<p>Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двумерных построений. Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приемы работы в САПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; — оценивать графические модели; <p>характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать чертеж в САПР; 	6 неделя

			«ассоциативный чертеж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение сборочного чертежа»</i>	— устанавливать заданный формат и ориентацию листа; — заполнять основную надпись; — строить графические изображения; выполнять сборочный чертеж	
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием, их востребованность на рынке труда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать графические модели; характеризовать профессии, связанные с 3D-моделированием и макетированием.	6 неделя
13	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда		Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды поясной и плечевой одежды; – характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды; анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды).	7 неделя
14	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда		Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды поясной и плечевой одежды; – характеризовать конструктивные особенности плечевой и поясной одежды; анализировать свойства тканей и выбирать с учетом эксплуатации изделия (одежды).	7 неделя
15	Практическая работа «Конструирование поясной одежды»		Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды.	<i>Практическая деятельность:</i> – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации; выполнять чертежи выкройки и выкройки изделия	8 неделя
16	Практическая работа «Конструирование поясной одежды»		Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Виды поясной и плечевой одежды. Моделирование поясной и плечевой одежды.	<i>Практическая деятельность:</i> – выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их эксплуатации; выполнять чертежи выкройки и выкройки изделия	8 неделя
17	Чертеж выкройки швейного изделия		Чертеж выкройки швейного изделия	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять чертежи выкройки швейного изделия	9 неделя

27	Оценка качества швейного изделия.		Оценка качества изготовления швейного изделия.	<i>Практическая деятельность:</i> <i>оценивать качество швейного изделия</i>	14 неделя
28	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.		Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	<i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>называть профессии, связанные с производством одежды.</i>	14 неделя
29	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов		Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Получение, использование и свойства современных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>исследовать и анализировать свойства современных конструкционных материалов;</i> – <i>выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления проектного изделия;</i> <i>Практическая деятельность:</i> – <i>применять технологию механической обработки конструкционных материалов;</i> – <i>выполнять этапы учебного проекта;</i> – <i>составлять технологическую карту по выполнению проекта;</i> – <i>осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему</i>	15 неделя
30	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты		Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования. Анализ свойств и выбор материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и пр.). Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>выбирать материалы на основе анализа их свойств, необходимые для изготовления проектного изделия;</i> – <i>изучать приемы механической обработки конструкционных материалов.</i> <i>Практическая деятельность:</i> – <i>применять технологию механической обработки конструкционных материалов;</i> – <i>выполнять этапы учебного проекта;</i> – <i>составлять технологическую карту по выполнению проекта;</i> – <i>осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему</i>	15 неделя

31	Технологии механической обработки металлов с помощью станков Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции		Виды механической обработки материалов с помощью станков: сверление, точение, фрезерование. Общая характеристика станков: токарные, фрезерные, универсальные, станки ЧПУ. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать технологии механической обработки металлов с помощью станков; – характеризовать способы обработки материалов на разных станках; <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; выполнять уборку рабочего места	16 неделя
32	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте		Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы ручными инструментами и на станках. Соединение металлических деталей. Отделка изделий из металла. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	<i>Аналитическая деятельность:</i> – определять материалы, инструменты и приспособления для станочной обработки металлов; – анализировать технологии выполнения изделия <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; выполнять уборку рабочего места	16 неделя
33	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ		Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы и других современных материалов. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: – выполнение проекта по технологической карте	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пластмассы и другие современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия	17 неделя

34	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия		Оценка себестоимости проектного изделия. Мир профессий. Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов. Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»: – подготовка проекта к защите; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из конструкционных материалов; – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	17 неделя
35	Рыба, морепродукты в питании человека.	1	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; подготовка проекта к защите; защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологию приготовления блюд из рыбы; – определять качество термической обработки рыбных блюд; <i>Практическая деятельность:</i> – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта; – выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; защищать групповой проект	18 неделя
36	Рыба, морепродукты в питании человека.	1	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. <i>Групповой проект по теме</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологию приготовления блюд из рыбы; – определять качество термической обработки	18 неделя

			<p>«Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; <p>подготовка проекта к защите; защита проекта</p>	<p>рыбных блюд;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта; – выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; <p>защищать групповой проект</p>	
37	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме</i></p> <p>«Технологии обработки пищевых продуктов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение проекта; <p>подготовка проекта к защите; защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологию приготовления блюд из рыбы; – определять качество термической обработки рыбных блюд; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта; – выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; <p>защищать групповой проект</p>	19 неделя
38	Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме</i></p> <p>«Технологии обработки пищевых продуктов»:</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологию приготовления блюд из рыбы; – определять качество термической обработки рыбных блюд; 	19 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> – <i>выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>защищать групповой проект</i></p>	
39	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»</p>	1	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять срок годности рыбных консервов;</i> – <i>изучать технологию приготовления блюд из рыбы;</i> – <i>определять качество термической обработки рыбных блюд;</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> – <i>выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>защищать групповой проект</i></p>	20 неделя
40	<p>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Приготовление проектного блюда из рыбы»</p>	1	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; – определять свежесть рыбы органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять срок годности рыбных консервов;</i> – <i>изучать технологию приготовления блюд из рыбы;</i> – <i>определять качество термической обработки рыбных блюд;</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	20 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> – <i>выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>защищать групповой проект</i></p>	
41	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – определять свежесть мяса органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; определять качество термической обработки блюд из мяса;</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> – <i>выполнять проект по разработанным этапам;</i> <p><i>защищать групповой проект</i></p>	21 неделя
42	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – определять свежесть мяса органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; определять качество термической обработки блюд из мяса;</i> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> 	21 неделя

			<p>—выполнениепроекта; подготовкапроектаязащите; защитапроекта</p>	<p>—выполнятьпроект поразработаннымэтапам; защищать групповой проект</p>	
43	<p>Выполнениепроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектногооблюдаизмяса»</p>	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежестимяса. Видитепловойобработкимяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. <i>Групповойпроектпо теме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»:</i> — <i>определениеэтаповкомандногопроекта;</i> — <i>распределениеролей иобязанностейвкоманде;</i> — <i>определениепродукта,проблемы,цели, задач; анализ ресурсов;</i> — <i>обоснованиепроекта;</i> — <i>выполнениепроекта;</i> <i>подготовкапроектаязащите; защитапроекта</i></p>	<p><i>Аналитическаядеятельность:</i>—определять свежестьмяса органолептическимиметодами; — изучать технологии приготовления из мяса животных,мясаптицы;определятькачество термической обработки блюд из мяса; <i>Практическаядеятельность:</i> — <i>знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> — <i>определятькачестворыбы,мясаживотных, мяса птицы;</i> — <i>определятьэтапыкомандногопроекта;</i> — <i>выполнятьобоснованиепроекта;</i> — <i>выполнятьпроект поразработаннымэтапам; защищать групповой проект</i></p>	22 неделя
44	<p>Выполнениепроектапотеме «Технологииобработки пищевых продуктов». Практическая работа «Изготовлениепроектного блюда из мяса»</p>	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежестимяса. Видитепловойобработкимяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. <i>Групповойпроектпо теме «Технологииобработкипищевыхпродуктов»:</i> — <i>определениеэтаповкомандногопроекта;</i> — <i>распределениеролей иобязанностейвкоманде;</i> — <i>определениепродукта,проблемы,цели, задач; анализ ресурсов;</i> — <i>обоснованиепроекта;</i> — <i>выполнениепроекта;</i> <i>подготовкапроектаязащите; защитапроекта</i></p>	<p><i>Аналитическаядеятельность:</i>—определять свежестьмяса органолептическимиметодами; — изучать технологии приготовления из мяса животных,мясаптицы;определятькачество термической обработки блюд из мяса; <i>Практическаядеятельность:</i> — <i>знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> — <i>определятькачестворыбы,мясаживотных, мяса птицы;</i> — <i>определятьэтапыкомандногопроекта;</i> — <i>выполнятьобоснованиепроекта;</i> — <i>выполнятьпроект поразработаннымэтапам; защищать групповой проект</i></p>	22 неделя

45	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектно-облюдиз мяса»	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежестимяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определение этапов командного проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>—определять свежесть мяса органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; определять качество термической обработки блюд из мяса; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять этапы командного проекта; — выполнять обоснование проекта; — выполнять проект по разработанным этапам; <p>защищать групповой проект</p>	23 неделя
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Изготовление проектного блюда из мяса»	1	<p>Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежестимяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.</p> <p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определение этапов командного проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение проекта;</i> <p><i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i>—определять свежесть мяса органолептическими методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; определять качество термической обработки блюд из мяса; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять этапы командного проекта; — выполнять обоснование проекта; — выполнять проект по разработанным этапам; <p>защищать групповой проект</p>	23 неделя
47	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» Текущий контроль	1	<p><i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>определение этапов командного проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> 	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять этапы командного проекта; — выполнять обоснование проекта; 	24 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> — обоснование проекта; — выполнение проекта; <p>подготовка проекта к защите; защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять проект по разработанным этапам; <p>защищать групповой проект</p>	
48	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	24 неделя
49	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. 3D-моделирование, его характерные отличия. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> — называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; — называть виды макетов и их назначение; — изучать материалы и инструменты для макетирования. 	25 неделя
50	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	<i>Практическая работа</i> «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	<i>Практическая деятельность:</i> выполнять эскиз макета	25 неделя
51	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развертки, сборки деталей макета.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> — изучать виды макетов; — определять размеры макета, материалы и инструменты; — анализировать детали конструкции макета; <p>определять последовательность сборки макета.</p>	26 неделя
52	Практическая работа «Черчение развертки»	1	<i>Практическая работа</i> «Черчение развертки».	<i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать графическую документацию; — выполнять развертку макета; <p>разрабатывать графическую документацию</p>	26 неделя
53	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для цифровых трехмерных моделей. Распечатка разверток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> — изучать виды макетов; — определять размеры макета, материалы и инструменты; — анализировать детали конструкции макета; <p>определять последовательность сборки макета.</p>	27 неделя

54	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	<i>Практическая работа</i> «Создание объемной модели макета, развертки»	<i>Практическая деятельность:</i> — разрабатывать графическую документацию; — выполнять развертку макета; разрабатывать графическую документацию	27 неделя
55	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать интерфейс программы; — знакомиться с инструментами программы; — знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; — изучать и анализировать основные приемы макетирования; характеризовать профессию макетчик.	28 неделя
56	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. <i>Практическая работа</i> «Редактирование чертежа модели».	<i>Практическая деятельность:</i> — редактировать готовые модели в программе; — распечатывать развертку модели; — осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки	28 неделя
57	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развертки. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Профессия макетчик. <i>Практическая работа</i> «Сборка деталей макета»	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать интерфейс программы; — знакомиться с инструментами программы; — знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; — изучать и анализировать основные приемы макетирования; — характеризовать профессию макетчик. <i>Практическая деятельность:</i> — редактировать готовые модели в программе; — распечатывать развертку модели; — осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки	29 неделя

58	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	Оценка качества макета. <i>Практическая работа</i> <i>«Сборка деталей макета»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> — редактировать готовые модели в программе; — распечатывать развертку модели; — осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развертки	29 неделя
59	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. <i>Практическая работа</i> <i>«Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать назначение промышленных роботов; — классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; <i>Практическая деятельность:</i> — изучать (составлять) схему сборки модели роботов; — строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода; — осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; — тестировать подключенные устройства; — загружать программу на робота; — преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую	30 неделя
60	Конструирование моделей роботов. Управление роботами Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Виртуальные и реальные исполнители. Конструирование робота. <i>Практическая работа</i> <i>«Разработка конструкции робота»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; — приводить примеры интегрированных сред разработки. <i>Практическая деятельность:</i> — изучать (составлять) схему сборки модели роботов; — строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода; — осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; — тестировать подключенные	30 неделя

				<p>устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — загружать программу на робота; <p>преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую</p>	
61	<p>Алгоритмическая структура «Цикл» Практическая работа «Составление цепочки команд»</p>	1	<p>Реализация на языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем: Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление». <i>Практическая работа</i> «Составление цепочки команд».</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать готовые программы; — выделять этапы решения задачи; — анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; — анализировать логические операторы операторы сравнения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; — программировать управление собранными моделями 	31 неделя
62	<p>Алгоритмическая структура «Ветвление» Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»</p>	1	<p>Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники. <i>Практическая работа</i> «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать готовые программы; — выделять этапы решения задачи; — анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; — анализировать логические операторы операторы сравнения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; <p>программировать управление собранными моделями</p>	31 неделя
63	<p>Каналы связи Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»</p>	1	<p>Виды каналов связи. <i>Практическая работа:</i> «Программирование дополнительных механизмов».</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать виды каналов связи; — анализировать каналы связи дистанционного управления; — изучать способы проводного и радиоуправления; <p>анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для 	32 неделя

				дистанционного управления роботами	
64	Дистанционное управление Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. <i>Практическая работа:</i> <i>«Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать виды каналов связи; — анализировать каналы связи дистанционного управления; — изучать способы проводного и радиоуправления; анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <i>Практическая деятельность:</i> — осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для дистанционного управления роботами	32 неделя
65	Взаимодействие нескольких роботов Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» Промежуточная аттестация	1	Взаимодействие нескольких роботов. <i>Практическая работа</i> <i>«Программирование роботов для совместной работы.</i> <i>Выполнение общей задачи»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать виды каналов связи; — анализировать каналы связи дистанционного управления; — изучать способы проводного и радиоуправления; анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <i>Практическая деятельность:</i> — осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для дистанционного управления роботами	33 неделя
66	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка конструкции, сборка	1	Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта. Распределение функций. Учебный групповой проект по робототехнике. <i>Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов</i> <i>«Взаимодействие роботов»:</i> — <i>определение этапов проекта;</i> <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта,</i> — <i>проблемы, цели, задач;</i> — <i>обоснование проекта;</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть виды проектов; — определять проблему, цель, ставить задачи; — анализировать ресурсы; — анализировать результаты проектной работы; <i>Практическая деятельность:</i> — определять этапы проектной деятельности; — составлять паспорт проекта; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — реализовывать проект;	33 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов; – выполнение проекта; – самооценка результатов – проектной деятельности; защита проекта	–изучать(составлять)схемусборки модели роботов; использоватькомпьютерныепрограммыподдержки проектной деятельности	
67	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование, тестирование роботов, подготовка защиты проекта Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	Групповой проект. Управление проектами. Команда проекта. Распределение функций. Учебный групповой проект по робототехнике. <i>Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»:</i> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, – проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта; – самооценка результатов – проектной деятельности; защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – называть виды проектов; – определять проблему, цель, ставить задачи; – анализировать ресурсы; – анализировать результаты проектной работы; – характеризовать профессию в области робототехники. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы проектной деятельности; – составлять паспорт проекта; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – реализовывать проект; – изучать(составлять)схемусборки модели роботов; использоватькомпьютерныепрограммыподдержки проектной деятельности 	34 неделя
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер–электроник, инженер–мехатроник. инженер–электротехник, программист–робототехник и др.	1	Мир профессий. Профессии в области робототехники.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> –характеризоватьпрофессиив области робототехники. 	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68ч 68					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата изучения
1	Управление в экономике и производстве	1	<p>Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Управление производством и технологиями.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Составление интеллект-карты "Управление современным производством"» (на примере предприятий своего региона)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять понятия «управление», «организация»; — характеризовать основные принципы управления; — анализировать взаимосвязь управления и технологии; — характеризовать общие принципы управления; — анализировать возможности сферы применения современных технологий. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять интеллект-карту «Управление современным производством» 	1 неделя
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	<p>Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессах выпуска и применения продукции; — анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать структуру 	2 неделя

				и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства	
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы Входная диагностика	1	<p>Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда.</p> <p>Возможные направления профориентационных проектов: – современные профессии и компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессии будущего; – профессии, востребованные в регионе; – профессии и программы современного работника; трудовые династии и др. 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать понятия «рынок труда», «трудоустройство»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; 	3 неделя
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"	1	<p>Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.</p> <p><i>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задачи;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>выполнение проекта по разработанным этапам;</i> – <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее востребованные профессии региона. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы профориентационного проекта; – выполнять и защищать профориентационный проект 	4 неделя
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист	1	<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения; – характеризовать компетенции в сфере 	5 неделя

	(визуализатор), дизайнер и др.		Мир профессий. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда.	компьютерной графики и черчения. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения. Мир профессий. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда. <i>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; — анализировать модели и способы построения; — характеризовать компетенции в сфере компьютерной графики и черчения. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	6 неделя
7	Построение чертежа в САПР	1	Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; — анализировать модели и способы их построения.	7 неделя
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	<i>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели	8 неделя
9	Прототипирование. Сферы применения. Технологии создания визуальных моделей.	1	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Графически примитивы в 3D-моделировании.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать сферы применения 3D-прототипирования; — называть и характеризовать виды прототипов; — изучать этапы процесса прототипирования.	9 неделя

			Кубикубоид. Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.		
10	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Графические примитивы в 3D-моделировании. Кубикубоид. Шаримногогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; – изучать этапы процесса прототипирования.	10 неделя
11	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: – выполнение проекта по технологической карте</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей.	11 неделя
12	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из	1	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для	12 неделя

	пластмассы (других материалов(повыбору)): выполнение проекта		(3D-принтер, лазерныйграверидр.).Понятия «3D-печать»,«слайсер», «оборудование»,«аппаратура», «САПР»,«аддитивныетехнологии», «декартовасистемакоординат».3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование»,«режимсканирования», «балансбелого», «прототип»,«скульптинг»,«режимправки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототиповреальныхобъектовспомощью 3D-сканера. <i>Индивидуальный творческий(учебный)проект «Прототипизделиязпластмассы(других материалов по выбору)»: –выполнениепроекта потехнологическойкарте</i>	созданияипечатитрехмерныхмоделей; – проектироватьпрототипыреальныхобъектов помощью 3D- сканера; – называтьиххарактеризоватьфункции инструментов длясозданияипечати 3D-моделей.	
13	Индивидуальныйтворческий (учебный)проект«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектированиепрототиповреальныхобъектов с помощью 3D-принтера. Характеристикафиламентов(пластиков).Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототиповсиспользованием сиспользованиемтехнологического оборудования. Загрузка моделей вслайсер.Рациональноеразмещениеобъектовна столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. <i>Индивидуальныйтворческий(учебный)проект «Прототипизделиязпластмассы(других материалов по выбору)»: –выполнениепроекта потехнологическойкарте</i>	<i>Аналитическаядеятельность:</i> –называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующийпоставленной задаче; – разрабатыватьоригинальныеконструкции сиспользованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизацииивзависимостиот результатов испытания; – устанавливатьадекватностьмодели объекту и целям моделирования; модернизироватьпрототипвсоответствии с поставленной задачей. <i>Практическаядеятельность:</i> – использовать инструменты программногообеспечениядля печати 3D-моделей; – выполнятьпроект потехнологическойкарте	13 неделя
14	Индивидуальныйтворческий (учебный)проект«Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к	1	Изготовлениепрототипов сиспользованиемсиспользованием технологического оборудования. Снятиеготовыхдеталейсостола.Контроль качестваипостобработкараспечатанныхдеталей.	<i>Аналитическаядеятельность:</i> –оценивать качествоизделия/ прототипа; –называтьпрофессии,связанные с использованиемпрототипирования;	14 неделя

	защите		<p>Анализа самоанализ результатов проектной деятельности.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – самоанализ результатов проектной работы; <p><i>защита проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; <p>защищать творческий проект</p>	
15	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)) к защите	1	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Снятие готовых деталей с токарного станка. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ самоанализ результатов проектной деятельности.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – самоанализ результатов проектной работы; <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия/ прототипа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть профессии, связанные с использованием прототипирования; – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; <p>защищать творческий проект</p>	15 неделя
16	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1	<p>Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – самоанализ результатов проектной работы; <p><i>защита проекта</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия/ прототипа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть профессии, связанные с использованием прототипирования; – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; <p>защищать творческий проект</p>	16 неделя
17	Автоматизация производства.	1	<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; 	17 неделя

			<p>робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора. <i>Практическая работа</i> <i>«Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (новый выбор). Идеи для проекта»</i></p>	<p>– называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов. <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p>	
18	Подводные робототехнические системы.	1	<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом. <i>Практическая работа</i> <i>«Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p>	18 неделя
19	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиационного аппарата.	1	<p>История развития беспилотного авиационного аппарата (БЛА). Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Виды мультикоптеров. Применение БЛА. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. <i>Практическая работа</i> <i>«БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного аппарата; – классифицировать БЛА; – анализировать конструкции БЛА; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БЛА. <i>Практическая деятельность:</i> управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения</p>	19 неделя
20	Области применения беспилотных авиационных систем. <i>Практическая работа</i> <i>«БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i>	1	<p>История развития беспилотного авиационного аппарата (БЛА). Классификация беспилотных летательных аппаратов (БЛА). Виды мультикоптеров. Применение БЛА. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного аппарата; – классифицировать БЛА; – анализировать конструкции БЛА; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БЛА.</p>	20 неделя

			<p>применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. <i>Практическая работа «БЛА во повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения</p>	
21	<p>Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике</p>	1	<p>Сферы применения робототехники. Определены направления проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определение состава команды. Уровень решаемых проблем. Методы поиска идей для проекта. Определение идеи проекта.</p> <p><i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов проекта;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>разработка последовательности изготовления проектного изделия;</i> – <i>разработка конструкции: примерный порядок сборки</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения робототехники; – анализировать методы поиска идей для проекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности 	21 неделя
22	<p>Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике</p>	1	<p>Сферы применения робототехники. Определены направления проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определение состава команды. Уровень решаемых проблем. Методы поиска идей для проекта. Определение идеи проекта.</p> <p><i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение этапов проекта;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>разработка последовательности изготовления проектного изделия;</i> – <i>разработка конструкции: примерный порядок сборки</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения робототехники; – анализировать методы поиска идей для проекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности 	22 неделя

23	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	<p>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта. <i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – – конструирование, сборка робототехнической системы; программирование робота, роботов; – тестирование робототехнической системы; – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; – оценка качества проектного изделия; – оформление проектной документации; – подготовка проекта к защите; – само-взаимооценка результатов проектной деятельности 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать разработанную конструкцию, ее соответствие поставленным задачам; – анализировать разработанную программу, ее соответствие поставленным задачам.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сборку модели; – выполнять программирование; – проводить испытания модели; <p>готовить проект к защите</p>	23 неделя
24	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	<p>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта. <i>Проект по модулю «Робототехника»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – – конструирование, сборка робототехнической системы; программирование робота, роботов; – тестирование робототехнической системы; – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; – оценка качества проектного изделия; – оформление проектной документации; – подготовка проекта к защите; – само-взаимооценка результатов проектной деятельности 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать разработанную конструкцию, ее соответствие поставленным задачам; – анализировать разработанную программу, ее соответствие поставленным задачам.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сборку модели; – выполнять программирование; – проводить испытания модели; <p>готовить проект к защите</p>	24 неделя
25	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта.	1	<p>Основы проектной деятельности. Выполнение проекта. <i>Проект по модулю</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать разработанную конструкцию, ее соответствие поставленным задачам;</p>	25 неделя

			<p>«Робототехника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – конструирование, сборка робототехнической системы; программирование робота, роботов; – тестирование робототехнической системы; – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; – оценка качества проектного изделия; – оформление проектной документации; – подготовка проекта к защите; – само-взаимооценка результатов проектной деятельности 	<p>– анализировать разработанную программу, ее соответствие поставленным задачам.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сборку модели; – выполнять программирование; – проводить испытания модели; готовить проект к защите 	
26	Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; защищать робототехнический проект</p>	26 неделя
27	ТЕХНОЛОГИЯ. СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ. История промышленности Урала.	1	История промышленности Урала. Уральский экономический район.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферы применения современных технологий в регионе	27 неделя
28	Горнодобывающая промышленность(1	Горнодобыча. Горнодобывающие предприятия Свердловской области.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферы применения современных технологий в регионе	28 неделя

29	Металлургическая промышленность	1	Металлургия.МеталлургияУрала.Производство меди на Урале. Производство алюминия на Урале. Знакомимся—АО"Святогор": история завода — история страны.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферу применения современных технологий в регионе	29 неделя
30	Металлургическая промышленность	1	Металлургия.МеталлургияУрала.Производство меди на Урале. Производство алюминия на Урале. Знакомимся—АО"Святогор": история завода — история страны.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферу применения современных технологий в регионе	30 неделя
31	Металлургическая промышленность	1	Металлургия.МеталлургияУрала.Производство меди на Урале. Производство алюминия на Урале. Знакомимся—АО"Святогор": история завода — история страны.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферу применения современных технологий в регионе	31 неделя
32	Лесная промышленность	1	Лесная промышленность Урала.	Называть основные промышленные предприятия Свердловской области, характеризовать сферы их деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральском регионе. Анализировать возможности и сферу применения современных технологий в регионе	32 неделя
33	Подготовка проекта «Моя малая родина».	1	Изучение промышленных (сельскохозяйственных) предприятий моей малой родины. Востребованные профессии, условия работы и возможности по профессиональной подготовке.	Владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; Характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда Свердловской области.; ориентироваться на профессии, востребованные в Свердловской области;	33 неделя
34	Моя малая родина. Защита проектов.	1	Изучение промышленных (сельскохозяйственных) предприятий моей малой родины. Востребованные профессии, условия работы и возможности по профессиональной подготовке.	Владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования,	34 неделя

				<p>моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</p> <p>Характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда свердловской области.; ориентироваться на профессии, востребованные в свердловской области;</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата изучения
1	<p>Предприниматель и предпринимательство.</p> <p>Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»</p>	1	<p>Мир профессий. Предприниматель и предпринимательство.</p> <p>Предпринимательство как вид трудовой деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности.</p> <p>Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Особенности малого предпринимательства и его сферы.</p> <p><i>Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)».</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; <p>– различать внешнюю и внутреннюю среду предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ 	1 неделя

				предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия(дела)	
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. <i>Практическая работа</i> «Анализ предпринимательской среды»	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия(дела)	2 неделя
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-плана. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. <i>Практическая работа</i> «Разработка бизнес-плана».	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать бизнес-идею для предпринимательского проекта; - анализировать структуру и этапы бизнес-планирования; – характеризовать технологическое предпринимательство; - анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – выдвигать бизнес-идеи; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; – выдвигать идеи для технологического предпринимательства	3 неделя
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического	1	Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. Мир профессий. Как инновации меняют характер трудовой	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать бизнес-идею для предпринимательского проекта;	4 неделя

	предпринимательства»		<p>деятельности человека? <i>Практическая работа</i> <i>«Идеи для технологического предпринимательства»</i></p>	<p>- анализировать структуру и этапы бизнес-планирования; — характеризовать технологическое предпринимательство; - анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>— выдвигать бизнес-идеи; — осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; — выдвигать идеи для технологического предпринимательства</p>	
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	<p>Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежис использование в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объемные модели. Особенности создания чертежей объемных моделей в САПР. Создание массивов элементов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать объемные трехмерные модели в САПР.</p>	5 неделя
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	<p><i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> – оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)</p>	6 неделя
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	<p>Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертеж деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разреза на чертеже. Способы построения разрезов и сечений в САПР. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; – анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; <i>Практическая деятельность:</i> оформлять разрезы и сечения на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)</p>	7 неделя

8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1	Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	8 неделя
9	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов.	1	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трехмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии». Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырье для трехмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора работа в программе компьютерного трехмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессию наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования	9 неделя
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трехмерной печати.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессию наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования.	10 неделя
11	Технологии обратного проектирования	1	Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение;	11 неделя

				<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать профессию наладчика станков ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. 	
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	<p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта; выполнение проекта;</i> – <i>оформление проектной документации;</i> – <i>оценка качества проектного изделия;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <i>защита проекта</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализ результатов проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; защищать творческий проект 	12 неделя
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	<p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта; выполнение проекта;</i> – <i>оформление проектной документации;</i> – <i>оценка качества проектного изделия;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> <i>защита проекта</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализ результатов проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; защищать творческий проект 	13 неделя
14	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	<p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализ результатов проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	14 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – анализ ресурсов; – обоснование проекта; выполнение проекта; – оформление проектной документации; – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; <p>защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; защищать творческий проект 	
15	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	<p>Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; выполнение проекта; – оформление проектной документации; – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; <p>защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализ результатов проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; защищать творческий проект 	15 неделя
16	<p>Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями</p> <p>Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.</p>	1	<p>Профессии, связанные с 3D-технологиями. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования. Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми 3D-технологиями, их востребованность на рынке труда 	16 неделя
17	Отработка навыков искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	<p>Перспективы развития робототехнических систем. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы и направления развития робототехнических систем; – приводить примеры применения искусственного интеллекта в управлении</p>	17 неделя

			<p>в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения.</p> <p>Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»</p>	<p>автоматизированными и роботизированными системами.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – проводить анализ направлений применения искусственного интеллекта</p>	
18	<p>Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов.</p>	1	<p>Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Система управления полетами. Бортовые видеокамеры. Системы передачи и приема видеосигнала. Управление роботами с использованием телеметрических систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными и задачами.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</p> <p>– называть основные меры безопасности при использовании БЛА;</p> <p>– характеризовать конструкцию БЛА.</p>	18 неделя
19	<p>Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов</p>	1	<p>Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Система управления полетами. Бортовые видеокамеры. Системы передачи и приема видеосигнала. Управление роботами с использованием телеметрических систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными и задачами.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения;</p> <p>– называть основные меры безопасности при использовании БЛА;</p> <p>– характеризовать конструкцию БЛА.</p>	19 неделя
20	<p>Система «Интернет вещей». Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей.</p>	1	<p>Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности</p> <p>Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат.</p> <p>Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях.</p> <p>Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей;</p> <p>– классифицировать виды Интернета вещей;</p> <p>– называть основные компоненты системы Интернет вещей;</p> <p>– анализировать перспективы Интернета вещей в промышленности;</p> <p>– характеризовать систему Умный город;</p> <p>– характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве;</p>	20 неделя

				<ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. 	
21	Система «Интернет вещей». Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей.	1	<p>Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности</p> <p>Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат.</p> <p>Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях.</p> <p>Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; – классифицировать виды Интернета вещей; – называть основные компоненты системы Интернет вещей; – анализировать перспективы Интернета вещей в промышленности; – характеризовать систему Умный город; – характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве; – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. 	21 неделя
22	Система «Интернет вещей». Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей.	1	<p>Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности</p> <p>Промышленный Интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат.</p> <p>Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях.</p> <p>Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; – классифицировать виды Интернета вещей; – называть основные компоненты системы Интернет вещей; – анализировать перспективы Интернета вещей в промышленности; – характеризовать систему Умный город; – характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве; – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. 	22 неделя

23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое. <i>Практическая работа</i> «Создание системы умного освещения»	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; классифицировать виды Интернетавещей; — называть основные компоненты системы Интернет вещей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать умное освещение	23 неделя
24	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности. Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город. Интернет вещей на промышленных предприятиях. Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами. <i>Практическая работа</i> «Система умного полива»	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать перспективы интернетавещей в промышленности; — характеризовать систему Умный город; — характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве. <i>Практическая деятельность:</i> программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива	24 неделя
25	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. <i>Практическая работа</i> «Модель системы безопасности в Умном доме»	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать перспективы развития потребительского Интернетавещей; — характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. — <i>Практическая деятельность:</i> — программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме	25 неделя
26	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернетавещей: инженер-разработчик в области Интернетавещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и	1	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Современные профессии в области робототехники, искусственного	<i>Аналитическая деятельность:</i> — перспективы автоматизации и роботизации. <i>Практическая деятельность:</i> — характеризовать мир современных профессий	26 неделя

	др.		интеллекта,Интернетавещей		
27	Технология.Свердловская область.	1	ИсторияпромышленностиУрала. Уральский экономический район.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности сферу применения современных технологий в регионе	27 неделя
28	Технология.Свердловская область.	1	ИсторияпромышленностиУрала. Уральский экономический район.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности сферу применения современных технологий в регионе	28 неделя
29	Машиностроительная промышленность	1	Машиностроение.МашиностроениеУрала. Знакомимся: завод заводов – Уралмаш.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности сферу применения современных технологий в регионе	29 неделя
30	Машиностроительная промышленность	1	Машиностроение. Машиностроение Урала. Знакомимся:Уралвагонзавод–первыйвовсем.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности сферу применения современных технологий в регионе	30 неделя
31	Машиностроительная промышленность	1	Машиностроение.МашиностроениеУрала. Знакомимся: ВСМПО.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности сферу применения современных технологий в регионе	31 неделя
32	Энергетика	1	ЭнергетическиепредприятияСвердловской области. Знакомимся: гость из будущего – Белоярская атомная электростанция.	Называть основные промышленные предприятия Свердловскойобласти,характеризоватьсферных деятельности; Называть и характеризовать технологии промышленного производства в Уральскомрегионе.Анализироватьвозможности	32 неделя

				сферу применения современных технологий в регионе	
33	Подготовка проекта «Моя малая родина».	1	Изучение промышленных (сельскохозяйственных) предприятий моей малой родины. Востребованные профессии, условия работы и возможности по профессиональной подготовке.	Владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; Характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда Свердловской области.; ориентироваться на профессии, востребованные в Свердловской области;	33 неделя
34	Защита проекта «Моя малая родина».	1	Изучение промышленных (сельскохозяйственных) предприятий моей малой родины. Востребованные профессии, условия работы и возможности по профессиональной подготовке.	Владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; Характеризовать профессии, связанные с изучаемыми технологиями, инженерной и технической деятельностью, востребованные на рынке труда Свердловской области.; ориентироваться на профессии, востребованные в Свердловской области;	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			